

Fecha 3 de mayo 2019

Nombre _____ Grado 8 _____

Docente *Alexander Velásquez* Asignatura Ciencias Sociales PERIODO I

PLAN DE MEJORAMIENTO

I trimestre

OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES: *El siguiente plan de Nivelación contiene los temas desarrollados durante el segundo período académico y la ejercitación que el estudiante debe presentar como requisito para su proceso de nivelación, además este trabajo tiene como objetivo superar los logros no alcanzados en la finalización del primer trimestre. Se debe tener en cuenta para su realización las guías, los apuntes de clase, los referentes bibliográficos que encontrará al final del presente plan. Debe desarrollarse responsablemente. La preparación de la nivelación es responsabilidad directa del estudiante y padre de familia.*

Objetivo: *proporcionar al estudiante herramientas necesarias que permitan alcanzar los objetivos propuestos en el I trimestre.*

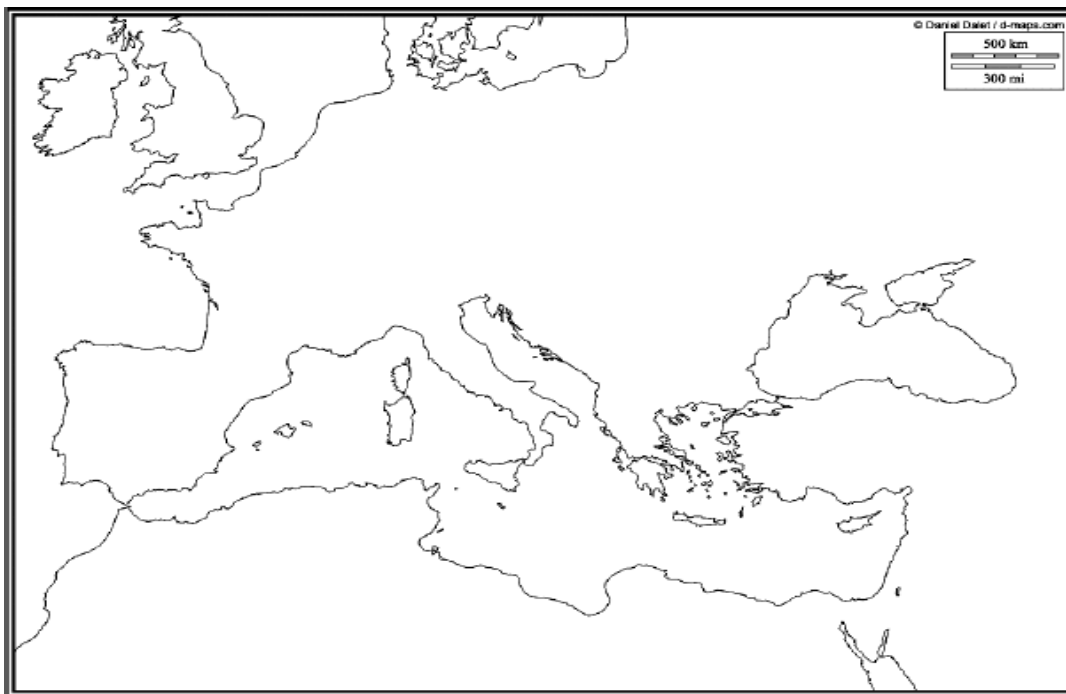
Temas; Finales de la Edad media, Religión Musulmana, ocupación del catolicismo en Europa. Demografía, Mapas (Europa y América), Gráficos de representación estadística



Temas a tener en cuenta para el desarrollo de la Nivelación

1. El estudiante necesita tener el cuaderno al día y presentarlo al docente, para poder desarrollar el trabajo de nivelación.
2. El estudiante deberá presentar un trabajo escrito en hojas blancas tamaño carta, utilizando las normas APA.(el trabajo es escrito)no en computador
3. Desarrollar la guía (ver anexo)
4. Presentar la evaluación correspondiente; con el docente
5. Se evaluará procesos de trabajo y presentación eso será el 50% y la sustentación 50%

Taller Europa en el siglo XX



1. Realiza el mapa de Europa físico, en papel pergamino con las normas ya establecidas por el docente (revisar apuntes) y la debida marcación con letra técnica adecuada

2. En el mapa de Europa realizado, pinta con un color los territorios dominados por la religión musulmana y con otro color, las zonas dominadas por el catolicismo. Identifica los continentes implicados.

II. GRÁFICOS Y DIAGRAMAS: Analiza la siguiente tabla y compara datos demográficos contrastando Baja Edad Media con los datos de Colombia actual. Luego responde las preguntas.

	NATALIDAD	MORTALIDAD INFANTIL	ESPERANZA DE VIDA MUJERES	ESPERANZA DE VIDA HOMBRES
BAJA EDAD MEDIA	50 por mil	50 por mil	30 a 40 años	45 años
COLOMBIA				

Consulta en Colombia; *Natalidad, mortalidad infantil, esperanza de vida en las mujeres, esperanza de vida en hombres*

- a. Realiza la tabla, y Gráfica de Datos (mínimo tres gráficos diferentes)

Considerando los datos:

- a) ¿Quiénes tienen más esperanza de vida en ambas épocas? Plantea una explicación ante la situación. _____

- b) ¿Por qué la esperanza de vida en la Baja Edad Media es tan reducida? Responde usando tus apuntes. _____

- c) ¿Cómo explicarías las diferencias demográficas entre la población europea durante la Baja Edad Media y la población Colombiana, en la actualidad? _____

III. COMPRENSIÓN LECTORA:

Analiza los siguientes textos y responde a continuación: **Transición del feudalismo al capitalismo**

“Que los intercambios exteriores perturban este circuito (el del feudalismo), que la circulación monetaria se desarrolla, que la propiedad absoluta progresa ante la propiedad feudal, que los hombres libres son cada vez más numerosos que aquellos que están vinculados a las relaciones feudales, que la ciudad adquiere una gran importancia al lado de los campos, que se constituyen fortunas mobiliarias, que los impuestos del Estado vienen a competir con los tributos señoriales; todos estos hechos son amenazas a la pureza del régimen feudal y preparan su disgregación. Algunos de ellos aparecen desde el siglo XI (...). Por estos esbozos aislados retroceden en seguida y no se puede hablar de verdadero paso al capitalismo más que cuando regiones suficientemente extensas viven bajo un régimen social francamente nuevo. El paso solo es decisivo cuando las revoluciones políticas sancionan jurídicamente los cambios de estructuras y cuando nuevas clases sociales dominan el Estado” Vilar, Pierre: **El feudalismo**, Madrid. Sarpe, 1985.

“La transición de esta economía de autosuficiencia a la de cambio para obtener un beneficio tuvo lugar durante siglos. Comenzó con el cese de las invasiones e incursiones extranjeras (normandos, magiares, sarracenos) en el siglo X, y la restauración del tráfico comercial activo y regular sobre distancias cortas y largas. Esta expansión del comercio trajo consigo el crecimiento de centros urbanos viejos y nuevos, y un grado nunca alcanzado en las especializaciones del trabajo. Los artesanos especializados se congregaron

en pueblos y ciudades que se convirtieron en centros manufactureros y comerciales (...) Todo este proceso se fue auto manteniendo y auto fortaleciendo (...) Mientras tanto, las mejoras en calidad que vinieron con el desarrollo de la especialización del trabajo alentaban a los consumidores a sustituir, con los productos del mercado, los equivalente que ellos mismos trabajaban. Este esquema es la esencia de lo que un economista llamaría un modelo de cambio económico pero este modelo es tan solo una parte de la historia. Es demasiado impersonal y mecanicista. Como ha señalado el gran historiador belga Henri Pirenne, en un artículo, ya clásico sobre las “etapas del capitalismo”, la expansión del comercio y de la industria europea debe mucho a la energía, oportunismo e inventiva de una nueva generación de hombres (...). Las ciudades medievales se unieron al campo; incluso las murallas no siempre servían para separar las calles y el campo. Aún más, la comercialización de la agricultura ofrecía a los empresarios campesinos la oportunidad de ampliar sus actividades al comercio y vivir en ambos mundos; esta dualidad mantuvo, hasta el siglo XIX, un gran canal de reclutamiento de inquietudes comerciales. Como el comercio y la industria resultaron ser unos maestros celosos y prósperos, los campos cedieron el paso a las ciudades, y los campesinos abandonaron la agricultura por tareas más lucrativas”. Landes. D. S: “Estudio sobre le nacimiento y desarrollo del capitalismo”. En Historia II, Madrid, Anaya, 1982

a) ¿Cuál es la idea o concepto común que presentan ambos textos?

b) ¿Qué sucede con el sistema de autosuficiencia y el consumo doméstico al activarse el comercio, las ciudades y la especialización del trabajo?

c) Nombra cinco elementos, señalados por los autores, que influyeron en el paulatino quiebre de la sociedad feudal

d) Según la información proporcionada, construya un mapa conceptual en su cuaderno, que enuncie las transformaciones que originan la Edad Moderna.

IV. **SÍNTESIS:** *Escribe un breve ensayo en tu trabajo sobre el avance de la cristiandad durante la Edad Media.*

V. Completa el cuadro:

	Crisis demográfica	Peste negra
¿Cómo o por qué se produjo?		
¿En qué influyó?		
Principal consecuencia de ambos		

VI. Responde

<p>¿Por qué era necesario que las ciudades medievales tuvieran murallas de defensa?</p> <p>a) Porque así mejoraban la rotación trienal. b) Porque era parte de un fuerte y bonito castillo. c) Porque así se defendían de los invasores godos. d) Porque querían una mejor vida privada.</p>	<p>¿Qué hito marca el paso de la Edad Antigua a la Edad Media?</p> <p>a) El nacimiento de Cristo b) La caída del Imperio Romano de Occidente c) La invención de la escritura d) La caída del Imperio Romano de Oriente</p>
<p>¿Cuál fue una de las causas del aumento de la población europea en los últimos siglos medievales?</p> <p>a) La expansión agrícola. b) El despoblamiento de las ciudades. c) La emigración del campo a las ciudades. d) El surgimiento y desarrollo de los burgos</p>	<p>¿Cuál es el orden correcto de los siguientes procesos desde el más antiguo?</p> <p>___ Formación del feudalismo. ___ Invasiones germánicas ___ Peste negra. ___ Resurgimiento urbano.</p>
<p>¿Cuál fue una de las causas que provocó la disminución de la población, hacia fines de la Edad Media?</p> <p>a) La peste negra. b) Las cruzadas. c) La formación de ligas. d) Las invasiones germánicas.</p>	<p>¿Cuáles de las siguientes son algunas muestras de arte del proceso medieval?</p> <p>a) Arquitectura románica, canto gregoriano, neoclasicismo. b) Arquitectura gótica, cantar de gesta, frottola. c) Arquitectura románica, arquitectura gótica y neogótica. d) Canto gregoriano, frottola, neoclasicismo</p>

Nota: recuerda que la temática manejada en este periodo es tema de grado 7°. ayúdate de las fuentes de información

Un logro espectacular está siempre precedido por una preparación espectacular.

-Robert H. Schuller.

Fuentes de Información

- <https://www.modelopresentacion.com/plantillas-de-mapas/plantillas-de-mapas-geograficos>
- https://www.youtube.com/watch?time_continue=6&v=DbNwSztLy0
- https://www.youtube.com/watch?time_continue=3&v=VHOigKTY8EA
- <https://www.youtube.com/watch?v=Q99DcuK9NBQ>
- <https://www.youtube.com/watch?v=CNmQVuZyEhw>
- <https://www.youtube.com/watch?v=d-ch7zhDh8Q>
- <https://sites.google.com/site/secundariacolegiomiramadrid/-como-deben-realizarse-los-trabajos-escritos>
- <https://www.youtube.com/watch?v=X2eAcAGH3EU>
- <https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/metodologias/libro.pdf>
- <https://www.youtube.com/watch?v=gz6cKgwXTpc>



© Can Stock Photo - csp19520557