

**GUÍA N° 4**  
**(Semana del 11 al 22 de Mayo )**  
**PLAN CASERO**

<b>ESTUDIANTE</b>	
-------------------	--

<b>DOCENTE</b>	<b>GRUPO</b>	<b>JORNADA</b>	<b>E-MAIL</b>
Astrid Paipa	Docente	JM/JT	<a href="mailto:bapaipa@educacionbogota.edu.co">bapaipa@educacionbogota.edu.co</a>
Giovanna Acosta	Docente de apoyo	Inclusión	<a href="mailto:gpacosta@educacionbogota.edu.co">gpacosta@educacionbogota.edu.co</a>

<b>Indicadores</b>	<b>Ajustes Razonables en áreas básicas</b>	<b>Áreas</b>
<p>-Comprende lo que lee y responde preguntas de forma literal o inferencial en textos literarios</p> <p>-Lee y escribe textos cortos.</p> <p>-Reconoce el valor posicional de los dígitos de un número de 4 o más cifras.</p> <p>-Explica los procesos de cambios físicos que ocurren en el ciclo de la vida de las plantas en un tiempo determinado.</p> <p>-Trabaja de manera colectiva en busca de soluciones con el cuidado del ambiente.</p> <p>-Pone en escena las diversas posibilidades que posee el cuerpo, la imaginación y la voz, a través de la creación de historias espontánea desarrolladas en casa.</p> <p>-Asocia elementos de su entorno con palabras aprendidas en inglés como lo son los animales.</p> <p>Diferencia los componentes del paisaje en cuanto a relieve, clima, recursos naturales</p> <p>Comprende que todos los niños tienen derecho al buen trato.</p> <p>Identifica el origen de la espiritualidad.</p> <p>Reconoce que el dialogo es fundamental para que haya buen trato</p> <p>Realizar actividades que permitan el mantenimiento de un buen estado físico y motriz.</p> <p>Fortalece la coordinación y el equilibrio.</p>	<p><b>Español:</b>          Lee y comprende oraciones cortas          Lee y escribe algunas sílabas</p> <p><b>Matemáticas</b>          Establece relaciones de orden por una o dos cifras</p> <p><b>Ciencias Naturales</b>          Representa con dibujos los ciclos de vida de los seres vivos</p>	<p>Matemáticas,          Lengua Castellana,          Ciencias Sociales          Ciencias Naturales,          Artes,          Inglés,          Danzas,          Educación física,          Informática,          Educación Religiosa          Ética y Valores.</p>

En casa apoyarán con las siguientes actividades:

Nombre de la Actividad	Descripción de la estrategia	Frecuencia D Diaria, S Semanal, P Permanente D _ S _ P _																																
Rutinas de trabajo	<p>Se solicita respetuosamente organizar tiempos de estudio en casa, en un espacio con buena luz y con intervalos de descanso.</p> <p>Las siguientes actividades tienen como fin fortalecer procesos en los niños en las diferentes áreas, su éxito depende del apoyo diario de los padres de familia o cuidadores.</p> <p>Recuerde que de lunes a viernes se recibirán las evidencias e inquietudes del trabajo realizado durante cada día.</p>	Diario																																
Lunes 11 de mayo	<p><b>Actividad:</b> La germinación: Es el proceso mediante el cual la semilla da origen a una nueva planta. <b>¡Es hora de empezar!</b></p> <p>Reta a dos integrantes de tu familia para que compitan contigo.</p> <p><b>Paso 1:</b> La idea es que cada uno elija una semilla diferente, incluir una papa (criolla o de año):</p> <p><b>Paso 2:</b> Cada uno debe buscar un recipiente transparente puede ser un vaso desechable, una botella recortada, entre otras.</p> <p><b>Paso 3 :</b> Consigan un pedazo de algodón que deben dejar bien húmedo.</p> <p><b>Paso 4:</b> Luego coloquen la semilla que eligieron en el vaso sobre el algodón.</p> <p><b>Paso 5:</b> Elijan un lugar donde le dé luz. ( Recuerda mantener húmedo el algodón)</p> <p><b>Paso 6:</b> De la semilla se debe averiguar la zona donde se cultiva.</p> <p><b>Paso 7:</b> Cada día se debe revisar y registrar que va pasando con la semilla que tanto va creciendo aproximadamente. Vamos a ver a quien le crece más rápido.</p> <table border="1" data-bbox="224 1739 1057 2399"> <thead> <tr> <th>Día</th> <th>Dibujo lo que veo en mi planta</th> <th>Mido con mi regla si ha crecido</th> <th>Escribo que observo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>4</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>5</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>6</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>7</td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	Día	Dibujo lo que veo en mi planta	Mido con mi regla si ha crecido	Escribo que observo	1				2				3				4				5				6				7				<p>Enviar evidencia</p> <p>Foto o video según sea el caso</p>
Día	Dibujo lo que veo en mi planta	Mido con mi regla si ha crecido	Escribo que observo																															
1																																		
2																																		
3																																		
4																																		
5																																		
6																																		
7																																		



8			
9			
10			

**Actividad 2:**



**Paso 1:** Escribe una receta sencilla

**Paso 2:** Escribe y dibuja los ingredientes con sus precios

**Paso 3:** Escribe las indicaciones de preparación por pasos

**Paso 4:** Averigua cuánto dinero se gasta en la receta y realiza la operación respectiva

**Paso 5:** Dibuja el plato final



**Actividad**  
**Martes 12**  
**de mayo**

**Actividad**

El cuento es una narración corta en la que intervienen personajes que realizan acciones (en un lugar y en un tiempo determinado).

**Paso 1:** Pide a un adulto que lea el texto

**Paso 2:** Intenta leer acompañado de tus padres

Había una vez una estrella muy, muy chiquitita, tan pequeñita como un mosquito, que vivía en el cielo junto a sus papás, dos estrellas enormes. La pequeña estrella era muy curiosa y siempre quería verlo todo, pero sus papás le decían que aún era pequeña para ir sola, y que debía esperar.

Un día, la estrella vio un pequeño planeta azul; era tan bonito que se olvidó de lo que le habían dicho sus padres, y se fue hacia aquel planeta. Pero voló tan rápido, tan rápido, que se desorientó y ya no sabía volver.

Una vez en la Tierra, donde creía que lo pasaría bien, la gente y los demás animales la confundieron con una luciérnaga brillantísima, así que todos querían atraparla. Huyó como pudo, muy asustada, hasta que se escondió tras una sábana. Entonces todos pensaron que era un fantasma, y huyeron despavoridos. La estrellita aprovechó su disfraz para divertirse muchísimo asustando a todo el mundo, hasta que llegó a una montaña en la que vivía

un gran dragón. La estrellita también trató de asustarle, pero no sabía que era un dragón come fantasmas, y cuando quiso darse cuenta, se encontraba entre las llamas de fuego que escupía por su boca el dragón. Afortunadamente era una estrella muy caliente, así que pudo escapar del fuego y del dragón, pero acabó muerta de miedo y de tristeza por no estar con sus papás. Estuvo llorando un rato, pero luego se le ocurrió una idea para encontrar a sus papás: buscó una gran roca en una montaña altísima, y desde allí, mirando al cielo, se asomó y se escondió, se asomó y escondió, y así una y otra vez. Sus papás, que la andaban buscando preocupadísimos, vieron su luz intermitente brillar en la noche, y acudieron corriendo a señalarle el camino de vuelta. Así la estrellita vivió muchas aventuras y aprendió muchas cosas, pero ya no se le volvió a ocurrir irse solita hasta que fuera mayor.

**Paso 3:** Responde las siguientes preguntas en tu cuaderno de español

Ahora responde en el cuaderno de español con palabras y dibujos

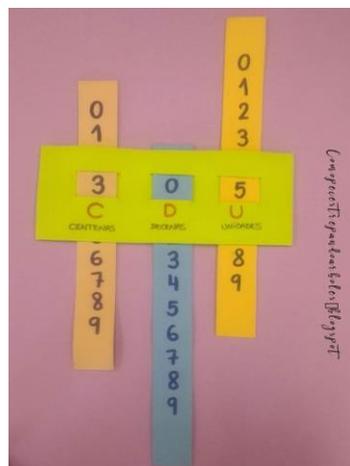
- ¿De quién hablan en el cuento?
- ¿De qué color era el planeta que vio?
- ¿Cómo es el nombre de ese planeta?
- Nombra 5 planetas más.
- ¿Qué le paso al personaje del cuento?
- ¿En qué crees que se equivocó la pequeña?
- ¿Qué pasa cuando no haces caso a tus papas?

**Paso 4:** Elabora un dibujo del cuento

Actividad  
Miércoles  
13 de  
mayo

**Actividad:** Sistema decimal

**RECUERDA:** El valor posicional es el valor que tiene un dígito según la posición que ocupa en el número.



	<p><b>Paso 1:</b> Elabora con un adulto el material que observas a continuación, las tiras que indican unidades, decenas y centenas se deben poder mover para armar diferentes números y deben ser de diferentes colores.</p> <p><b>Paso 2:</b> Juega a armar números con tu familia</p> <p><b>Paso 3:</b> Armar 10 cantidades diferentes de números, enviar la foto de cada uno y copia los números</p>	
<p>Actividad Jueves 14 de mayo</p>	<p><b>Actividad de inglés:</b></p> <p><b>Paso 1:</b> Mira el video que se encuentra en el link y toma apuntes en tu cuaderno, pon como título Wild Animals (Animales Salvajes) y escribe el nombre de los animales en español e inglés.</p> <p><b>Paso 2:</b> Consigue material reciclaje en el que puedas dibujar y colorear como por ejemplo cartón o hojas de cuadernos que ya no uses.</p> <p><b>Paso 3:</b> Corta el material en forma de rectángulo siguiendo las siguientes medidas: 10 cm x 6cm.</p> <p><b>Paso 4:</b> Corta los ejemplares necesarios que necesites para dibujar todos los animales del video y colocar sus nombres, como el siguiente ejemplo.</p> <p><b>Paso 5:</b> Luego de dibujar, colorear y decorar juega con las cartas.</p> <p><b>Paso 6:</b> Como jugar: revuelve las cartas que creaste y dile a una persona que tome una de las cartas, no la mires y dile a tu compañero de juego que la describa, así tu deberás adivinar que animal es y luego decir su nombre en inglés.</p> <div data-bbox="493 1380 786 1624" style="text-align: center;"> <p><small>Safari animals flash cards</small></p> </div>	
<p>Viernes 15 de mayo</p>	<p><b>Actividad:</b></p> <p><b>Paso 1:</b> Escucha y lee atentamente la canción que encontraras en la parte de abajo, toma una frase de la misma para elaborar una creativa lámpara de luz. Ejemplo de la frase: "para la oreja, un caracol" El Audio será enviado por WhatsApp por el grupo de tu profesor, director de curso.</p> <p><b>Paso 2:</b> ¡Manos a la obra! Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Un vaso desechable que hayas utilizado previamente y lavado.</li> <li>- Un trozo de plástico transparente - cinta</li> <li>- Marcadores</li> <li>- Linterna, si no tienes, puedes usar la del celular de cualquier integrante de tu familia.</li> <li>- Y, por último, ¡Ansiosos de que llegue la noche!</li> </ul> <p>Y esto es lo que diseñaremos</p>	



**Paso 3:** pega tus dibujos dentro del vaso y recorta la cola del vaso

**Paso 4:** Recuerda que sea de noche para realizar tu experiencia y enviar las fotos

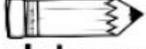
**Paso 5:** Ponte en movimiento. Junto a tu familia, realiza una coreografía sencilla y creativa, con el ritmo de la canción, puedes seguir el ejemplo que verás en el video por WhatsApp.

Lunes 18  
y martes  
19 de  
mayo

**Actividad:**

**Paso 1:** Realiza la lectura en voz alta, cuenta las palabras que lees en un minuto, registra el dato y trata de superarlo cada día,

**Paso 2:** copia el texto mediante el dictado en el cuaderno de español

 Lee y escribe la cantidad de palabras que puedes leer en un minuto.

**La melena del león Simón** 5



El león Simón tiene una enorme melena y a Ana le da susto la melena el león. Ana le cuida la melena, se la peina con un peine y lo pasea así muy limpio. Al león Simón le dan melón con limón y miel cuando se pone el sol y cuando sale la luna le dan tunas.

11
19
26
33
41
48
55
62

Miércoles  
20 de  
mayo

Actividad:

**Paso 1:** Ordena las oraciones y escríbelas en tu cuaderno de español

**Paso 2:** Realiza el dibujo de cada oración, recuerda colorearlos

**Paso 3:** Nuevamente realiza la lectura de La melena del león Simón y anota el tiempo que demoras en tu cuaderno

 **Ordena los enunciados. Inicia con mayúscula y termina en punto.** 

Simón.	león	El

melena.	su	Ana	peina

dan	Le	tunas.	unas

una melena.	El	tiene	león

con	Come	limón	melón.

Jueves 21  
de mayo

**Actividad #1 Rutina** Realiza la siguiente rutina a diario antes de iniciar con las demás actividades

<b>ÁRBOL I</b> 	<b>ÁRBOL II</b> 	<b>MONTAÑA</b> 
<b>MARIPOSA</b> 	<b>SALUDO AL SOL</b> 	<b>PERRO</b> 
<b>CHATURANGA</b> 	<b>COBRA</b> 	<b>PUENTE</b> 
<b>VACA</b> 	<b>LANGOSTA</b> 	<b>GATO</b> 



	<p><b>Actividad 2</b> Circuito Motor</p> <p><b>Paso 1:</b> Realiza un circuito motor, a partir de la elaboración en papel o directamente en el suelo con tizas</p> <p><b>Paso 2:</b> Se deberá recorrer los caminos saltando en uno o dos pies</p>	
<p>Viernes 22 de mayo</p>	<p><b>Actividad de orientación</b></p>	