



GUÍA N° 4

(Semana del 11 al 22 de Mayo)

PLAN CASERO

ESTUDIANTE	
------------	--

DOCENTE	GRUPO	JORNADA	E-MAIL
Mabel Guayacundo	Directora de grupo	JM/JT	mguayacundo@educacionbogota.edu.co
Giovanna Acosta	Docente de apoyo	Inclusión	gpacosta@educacionbogota.edu.co

Indicadores	Ajuste Razonable	Áreas involucradas:
-Identifica las características del relieve y los elementos del clima -Participa en diferentes situaciones de comunicación oral, expresando sus ideas con claridad. -Reconoce el propósito comunicativo, el mensaje y la idea principal de textos informativos. -Manejar diferentes técnicas en las creaciones artísticas, de manera espontánea -Reconoce el propósito comunicativo, el mensaje y la idea principal de textos informativos. -Plantea, desarrolla y justifica situaciones de repartición.	No requiere de ajuste en los indicadores, Solo se flexibilizan y explican algunas actividades Requiere del acompañamiento en casa para el desarrollo de las actividades	Todas las áreas

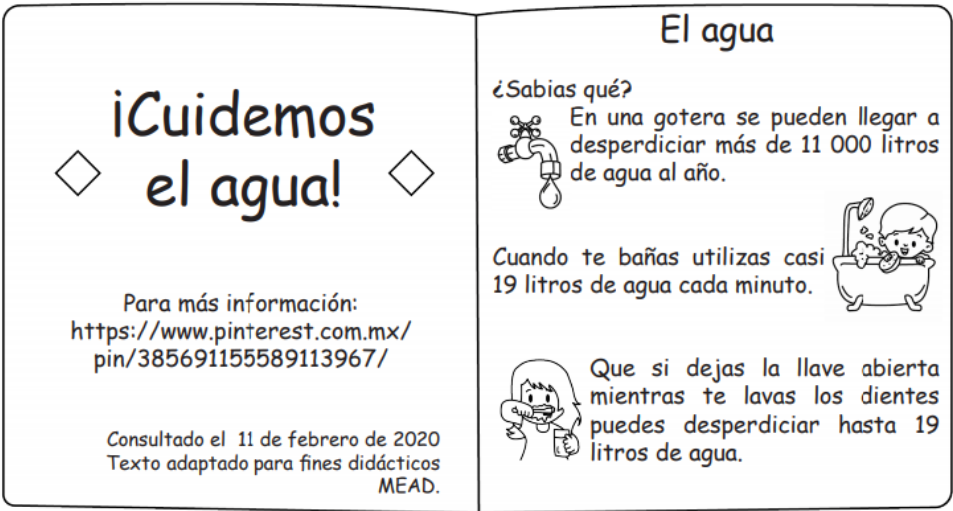
En casa apoyarán con las siguientes actividades:

Nombre de la Actividad	Descripción de la estrategia	Frecuencia D Diaria, S Semanal, P Permanent e D _ S _ P _ Semanal
Lunes 11 de mayo	ACTIVIDAD: Realice un video contando las características la región donde nació. Recuerda: Una región natural es aquella, que se delimita por criterios de geografía física, ya sea por el relieve, el clima, vegetación, cultura, hidrografía Paso 1: Revisa con tus padres cuál es su comida típica, el traje típico, clima y su principal fuente de economía Paso 2: Busca en tu casa elementos con los que puedas personificar tu región como sombreros, ruanas, gafas, camisetas y tal vez tengas muchas cosas características de tu región Paso 3: Hacer un video presentando tu región con tu familia si es posible. Producto para entregar: Video, que se enviara al grupo de WhatsApp para compartir sus compañeros. Y de esta manera conocer de nuestro País.	
Martes 12 de Mayo	Actividad : Recrea un noticiero Paso 1: Observa y lee los derechos de los niños Paso 2: Escribe una noticia acerca de los derechos de los niños Paso 3: En tu casa con ayuda de tus padres organiza un espacio y graba un video presentando la noticia. DERECHOS DE LOS NIÑOS 1 <i>Tengo derecho a que me respeten, no importa cuál sea mi religión, color de piel, condición física o el lugar donde vivo.</i> 2 <i>Tengo derecho a recibir un nombre y apellido que me distinga de los demás.</i> 3 <i>Tengo derecho a vivir con una familia que me cuide, me alimente y me quiera.</i> 4 <i>Tengo derecho a jugar, descansar y divertirme en un ambiente sano y familiar</i> 5 <i>Tengo derecho a recibir educación y tener las cosas que necesito para estudiar.</i> 6 <i>Tengo derecho a recibir atención médica y que se me cuide cuando esté enfermo.</i> 7 <i>Tengo derecho a decir lo que pienso y siento.</i>	

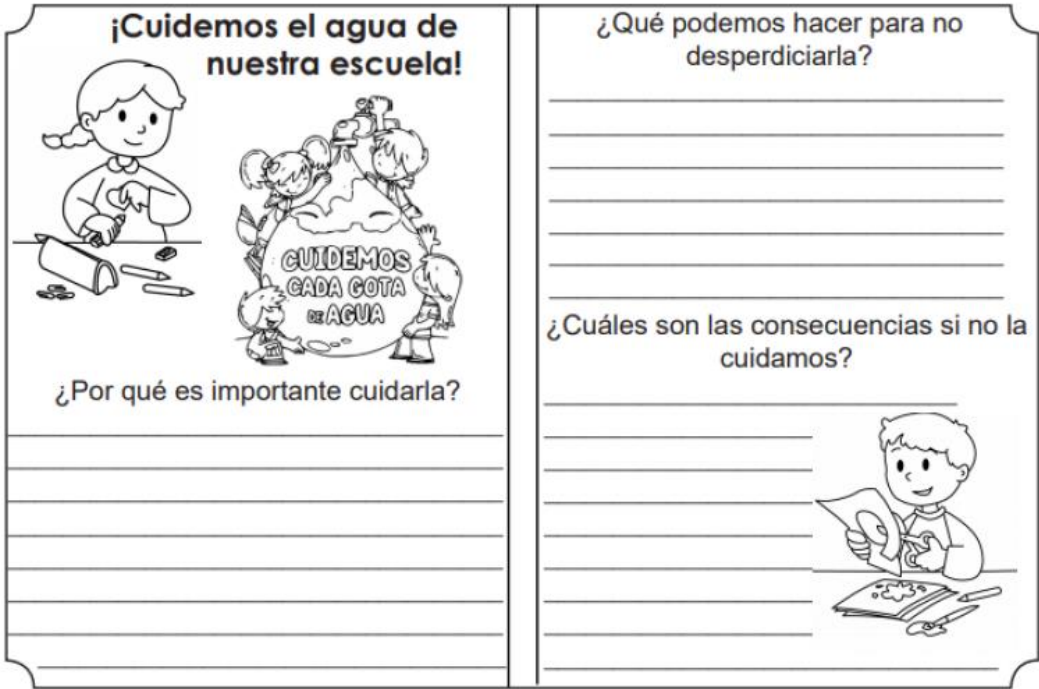
Miércoles
13 de
mayo

ACTIVIDAD: Construyendo un folleto

Paso 1: Lee con atención y en tu cuaderno contesta los siguientes interrogantes. Los alumnos de tercero analizaron el tema del cuidado del agua y elaboraron el siguiente folleto.



- a. ¿para qué sirve un folleto?
b. ¿Cuál es la función del folleto anterior?
c. Averigua y escribe las características básicas de un folleto
- Paso 3:** Ayuda a Luis y a sus compañeros a completar el siguiente folleto reuniendo la información necesaria y redactando los párrafos requeridos. (cópialo en tu cuaderno de español

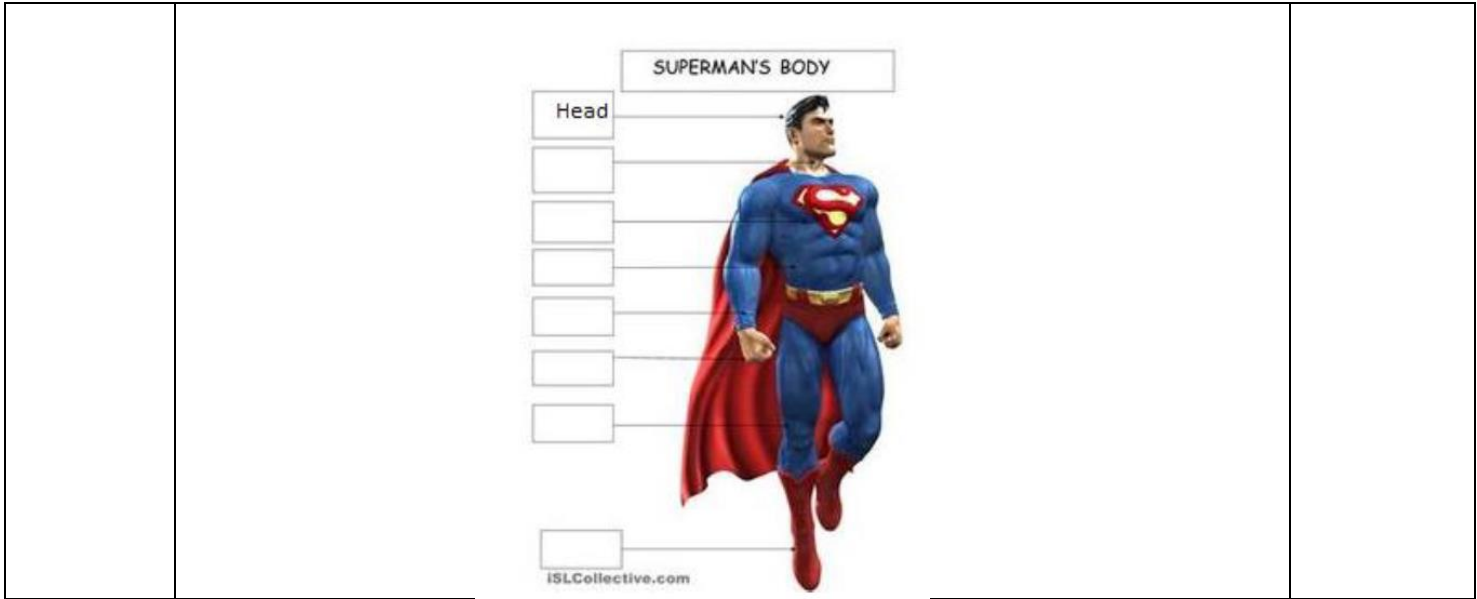


Paso 4: Averigua acerca de los recursos naturales renovables y no renovables, posteriormente con la información consultada elabora un folleto (en una hoja tamaño carta).

Jueves 14
de mayo

Actividad: Inglés

- Paso 1:** Antes de realizar la guía observa el video que se encuentra en el siguiente link:
https://www.youtube.com/watch?v=j6g_OPGdbIU
- Paso 2:** Toma apuntes en tu cuaderno de inglés de las partes del cuerpo que se describen en el video, pon como título body parts y luego haz la lista de palabras en inglés y español.
- Paso 3:** Dibuja a tu superhéroe favorito y coloca las partes del cuerpo en inglés, sigue el ejemplo



Viernes 15
de mayo

Actividad: Artística

Lee atentamente la guía y sigue las instrucciones dadas, recuerda esta guía no necesita imprimirse
PRIMERO RECUERDA:
La Luz es una forma de energía que emiten algunos objetos. A estos objetos los llamamos fuentes luminosas.
Hay dos tipos de fuentes de luz:
Naturales: Como el sol
Artificiales: como las bombillas. La mayor parte de las fuentes de luz artificiales funcionan con energía eléctrica.

1. Luego de haber escuchado y cantado la canción “Para la guerra nada” con toda tu atención, te invitamos a que escojas una frase de la misma y con ella elaboraremos una divertida y muy creativa lámpara de luz. (La letra la tienes disponible en la guía integrada #3)

¡Manos a la obra! Lámpara de Luz.

Materiales:

- Un vaso desechable que hayas utilizado previamente y lavado.
- Un trozo de plástico transparente
- Marcadores
- Linterna, si no tienes, puedes usar la del celular de cualquier integrante de tu familia.
- Y, por último, ¡Ansiosos de que llegue la noche!

Nota: El audio de la canción será enviado por el WhatsApp de tu directora de curso



4. Invita a los miembros de tu familia a que reúnan botellas de plástico, latas, tapas y todas las cosas que ya no utilicen y vayan a desechar, lávenlas muy bien y ahora a dar rienda suelta a su imaginación, vamos a crear instrumentos musicales, dejamos aquí unos ejemplos, sin embargo, los invitamos a ser lo más creativos y recursivos posibles, el límite es la imaginación.



Mil Gracias por toda su colaboración, no dejen de crear y no olviden enviar fotografías y videos de todos sus trabajos

Lunes 18
de mayo

Actividad: El que reparte y comparte se queda con la mejor parte

Paso 1: lee con atención

DIVIDIR

$\div$

Repartir, distribuir,
compartir
de forma equitativa
(en partes iguales)

¿A qué se parece?

Dividendo

divisor

cociente

$12 \div 4 = 3$

Dividendo

divisor

resto

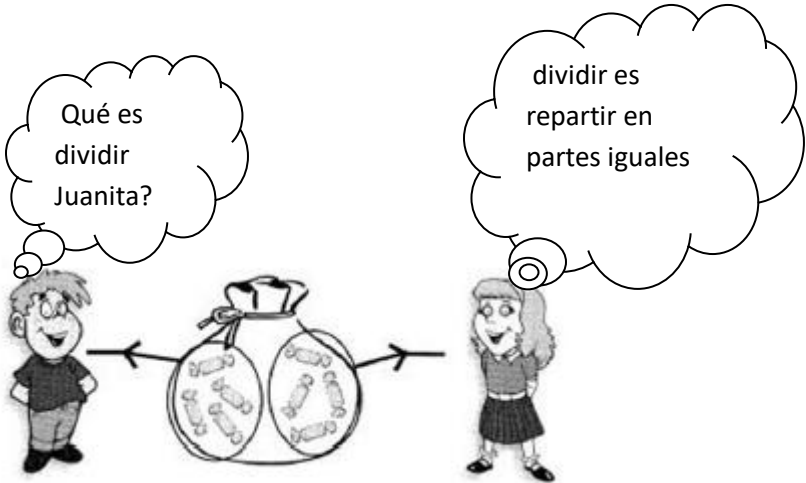
cociente

$12 \overline{) 4} 3 \quad 0$

divisor x cociente + resto = Dividendo

Juanita le ha dicho a su hermano Pablo que dividan los dulces que hay en la bolsa, Pablo que está en primero de primaria la dice

Es decir que $8 \div 2 = 4$



Paso 1: **Juanita dice:** Lo primero que haremos es contar los dulces que hay en la bolsa.



Pablo: Hay ocho dulces
Juanita: como tú y yo somos dos, vamos a formar dos grupos y empezamos a repartir de uno en uno los dulces, uno para ti y uno para mí.

GRUPO 1

GRUPO 2

$$8 \div 2 = 4$$

Paso 2: Realiza el siguiente ejercicio en el cuaderno de matemáticas, recuerdas puedes realizar el ejercicio con palitos, frijoles o lo que tengas en casa

1.-Reparte 12 manzanas entre 3 personas de manera que reciban la misma cantidad.

•

÷

•

=

Repartimos en partes iguales.
Tacha a medida que dibujas

Entre 2 cuadrados

→

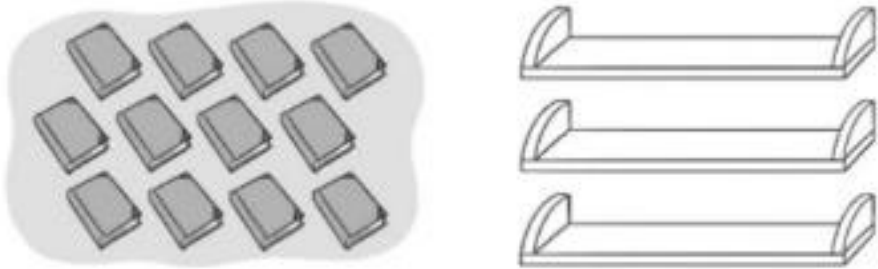
Manzanas en cada cuadrado

•

÷

•

=

	Reparte 12 libros en 3 estantes. ¿Cuántos libros quedan en cada estante?  $\frac{\quad}{\quad} =$ Paso 3: Realiza un juego de concéntrese con representaciones gráficas de repartos y la correspondiente operación. El concéntrese es un juego en el que se busca armar parejas. Por ejemplo, el concéntrese de la imagen es de multiplicación y resultados, pero en el que realizarán y jugarán en familia debe tener dibujos de repartos y la operación. 2 7x3  Así:  6÷2 =3 Estas dos fichas serían una pareja. Escribe un párrafo en el que relates la experiencia del juego realizado en familia y dónde expliques qué entiendes por división.	
Martes 19 de mayo	ACTIVIDAD: Caja sorpresa Paso 1: debes hacer una cajita que decoraras a tu gusto con distintos materiales y texturas, luego la vas llenando con distintos objetos y materiales con los que estimulas los sentidos, ejemplo un dibujo pintado con los dedos de las manos y los pies. Un sonajero, un palo de lluvia, unas gafas para dormir o para que te lean un cuento etc. 	

Paso 2: Lectura en familia: DESPERTANDO LOS CINCO SENTIDOS

El núcleo familiar es el lugar ideal para potenciar el desarrollo emocional pues a través de las vivencias a diario se estimulan los sentidos que es la forma como el ser humano aprende, las texturas, los sabores, los aromas, los colores, la música de ahí la importancia de valorar todo lo que compartimos voluntaria e involuntariamente están educando sensorialmente a los menores.

Hablar con tus hijos. Gracias a la interacción adulto-niño el niño adquiere el lenguaje y demás habilidades sociales.

Leer juntos. A medida que crecen se pierde el hábito de leer al niñ@ un cuento antes de ir a dormir. Este buen hábito se puede sustituir por el de leer juntos a la hora de ir a dormir o bien en otro momento del día. Es muy importante el ejemplo. Leer enriquece el vocabulario y alimenta la imaginación.

Mirar juntos una película y después comentarla. De este modo se trabajará la comprensión y expresión de una forma diferente y divertida.

Jugar juntos. más allá de la actividad misma dominó, parkes, sombras chinas o luces de colores y diseños surgen en ese ambiente las risas, la creatividad, el abrazo y el compartir sin presiones que en si ayuda a mejorar la relación familiar, a crear buenos recuerdos y a mejorar la autoestima,

Conoce el mundo que nos rodea. Haced excursiones por la casa bien con los ojos cerrados y un guía o solo siguiendo la voz o un sonido. Todo esto les enriquece cognitivo, social y emocionalmente.

Entrenar su. La pueden practicar con sus hijos. Así todos se beneficiarán. Dedicar momentos en soledad, con música muy suave, que tal un pequeño masaje O a través de ejercicios específicos como caminar sobre una línea, llevar un libro sobre la cabeza, un objeto pequeño en una cuchara bien en la boca o en la mano...

Inteligencia emocional Aprender a reconocer sus emociones y a hacer un control consciente de ellas es muy importante a la hora de aprender en la escuela. También hay que fomentar el desarrollo de la empatía, la tolerancia a la frustración y enriquecer su autoestima.

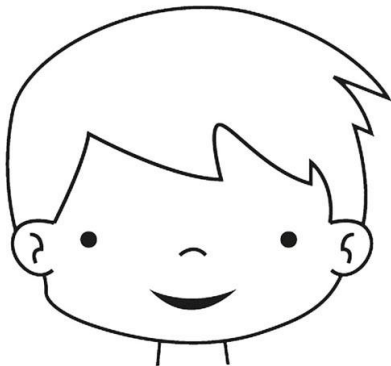
Buen ambiente familiar. Un niño feliz tendrá un mejor rendimiento escolar. Lo que no debe olvidar... Es muy importante acompañar y estimular a los hijos/hijas durante todo el periodo de aprendizaje escolar

Paso 3: Lee el poema y cópialo en tu cuaderno

conmishijos

En mi cara redondita
tengo ojos y nariz,
y también una boquita
para hablar y para reír.

Con mis ojos veo todo,
con la nariz hago achís,
con mi boca como como
palomitas de maíz.



Actividad:

Paso 1: Para el dibujo a gran tamaño debes acostarte en el piso o sobre un papel y pedirle a un ayudante que te colabore marcando tu contorno



Paso 2: Señala el sistema nervioso hazlo con tiza u otro material lavable para que no dañemos nada



Paso 3: Utiliza conceptos de los sugeridos para describir cómo eres en el cuaderno de español. Recuerda escribir tu descripción en un párrafo

**DESCRIPCIÓN DE PERSONAS:
EL RETRATO**

Rasgos físicos generales:
Sexo, edad, estatura, complexión...

Es un chico joven, fuerte, de mediana estatura.

¿Cómo es? Pelo, piel, cara, ojos, nariz, boca, voz...

Es pelirrojo, tiene la piel clara, los ojos azules como el mar, la nariz chata y los labios finos.

¿Cómo va vestido?

Su forma de vestir es de estilo informal, cómodo, deportivo y moderno.

¿Cómo es su carácter?
Rasgos psíquicos

Es un chico risueño, inteligente, algo nervioso e inquieto, y muy creativo.

¿Qué le gusta hacer?

Le gusta el deporte y la lectura, y colabora en tareas de la Biblioteca escolar.

Paso 4: toma la foto o en un video cuenta el desarrollo de tu trabajo.

Jueves 21
de mayo

Actividad: Educación física
Calistenia y estiramiento

Paso 1: realizar calentamiento cardiovascular con ejercicios de Burpees y skipping, 5 repeticiones de un minuto

Paso 2: Realizar 10 estiramientos según la gráfica



Actividad No2
Material: Un Dado

Juego eres un suertudo



La idea es que solo haya un marcador y todos vayan sumando, o restando, puntos en el mismo marcador

Reglamento Pero ojo que los dados tienen truco:

1. ¡a tener sentido! Suma 11 puntos si identificas este sentido en tu cuerpo y lo señalas: el sentido del _____, el cual se encuentra en la nariz nos permite oler y diferenciar los olores.
2. ¡a tener puntería! Lanzar un objeto a un orificio o blanco ubicado a 3 metros si 2 puntos quieres sumar.

3. Pierdes 3 puntos.

4. ¡a tener sentido! Suma 4 puntos si identificas este sentido en tu cuerpo y lo señalas: el sentido del _____, Gracias a él escuchamos los sonidos.

5. ¡a tener sentido! Suma 5 puntos si identificas este sentido en tu cuerpo y lo señalas: el sentido del _____ Está en la piel. A través de ella sentimos la textura y temperatura de lo que tocamos.

6. ¡caramba! Pierdes todos los puntos.

7. ¡a tener sentido! Suma 7 puntos si identificas este sentido en tu cuerpo y lo señalas : El sentido del _____ se encuentra se encuentra en la lengua, la cual nos permite saborear sabores

8. ¡Precioso número! 5 repeticiones de lanzar una pelota hacia arriba y recibirlo a tres metros de distancia antes que caigan al piso. Si 8 puntos quieres sumar.

9. ¡a tener sentido! Suma 9 puntos si identificas este sentido en tu cuerpo y lo señalas: gracias a nuestros ojos, los órganos de la _____, podemos reconocer el tamaño, colores y formas de las cosas.

10. ¡Que suerte! Suma 10 puntos si consigues lanzar una pelota hacia arriba y recibirla a tres metros de distancia antes que caiga al piso.

11. ¡a tener sentido! Suma 11 puntos si identificas este sentido en tu cuerpo y lo

	señalas: el sentido del _____, el cual se encuentra en la nariz nos permite oler y diferenciar los olores. 12. ¡caramba! Pierdes todos los puntos. Ejemplo •Lanza Elena (la mamá) y saca un 1 - > suma 1 punto •Lanza Jaime y saca un 5 – hace la prueba y la supera y obtienen 5 puntos. En total 6 •Lanza pedro (el papa) y saca un 4 – hace la prueba y obtiene 4 puntos. En total 10 puntos •Vuelve a lanzar Elena y saca un 6 – caramba y se pierden todos los puntos. Total 0 puntos •Así hasta que consiga llegar a 30 puntos entre todos. - Súmate un punto (por tu cara bonita). Variantes La pelota la puedes crear si no la tienes de papel o cualquier material reciclable y el objeto a lanzar puede ser también de tu imaginación.	
Viernes 22 de mayo	Actividad de orientación	