

GUÍA No. 4 – INTERDISCIPLINAR (Grado 4o. PRIMARIA SEDE C)

(Favor no imprimir)

Querida familia: tómense el tiempo necesario para leer completamente la siguiente guía, ya que no necesita imprimirse, presten mucha atención a las explicaciones y a cada actividad, para aprender cada tema y cumplir con lo que se indica, en el día que corresponde.



Recuerden que los retos los debe desarrollar el/la estudiante, con apoyo de la familia, ya que es un proceso y es importante **permitir** que él/ella, desarrolle las habilidades propuestas.

GRADO: Cuarto Sede C

DOCENTE	GRUPO	E-MAIL
Francy Nelly Sogamoso Flórez	401 - JM	fsogamoso@educacionbogota.edu.co
Rosalba Guerrero Guerrero	402 - JM	rguerrero@educacionbogota.edu.co
Luis Carlos Rangel	401 - JT	lcrangelc@educacionbogota.edu.co
TEMAS	Las emociones El debate y sus características. Representaciones de la tierra. Fracción como parte-todo en contexto.	
OBJETIVOS	INDICADOR (ES) DE DESEMPEÑO	
Descubrir la importancia de manifestar las emociones. Reconocer el diario como un subgénero de la biografía. Participar en debates teniendo en cuenta la temática, argumentación y turnos conversacionales. Recordar e interpretar los mapas como instrumentos para la ubicación de lugares y la representación de la tierra. Interpretar las fracciones en diferentes contextos de forma lúdica asociándola a las fichas del domino. Reconocer diferentes ecosistemas y la forma como mantienen en equilibrio.	Comprende que saber manejar las emociones, nos ayuda a afrontar las experiencias de la vida. Elabora un diario personal para expresar sus pensamientos y emociones, en un tiempo que marca profundamente nuestra vida. Participa de forma activa en un debate respetando las normas de intercambio comunicativo. Se ubica espacialmente en mapas, tomando como referencia convenciones y puntos cardinales. Describe y justifica diferentes formas para representar números fraccionarios reconociendo el numerador y el denominador y lo que significa. Explica la dinámica de un ecosistema. Aplica diferentes técnicas en las creaciones artísticas, de manera espontánea.	

AREAS - ASIGNATURAS INVOLUCRADAS:	PRODUCTO A ENTREGAR
Religión Ética y valores Lengua Castellana Matemáticas Ciencias Sociales Cátedra por la Paz Ciencias Naturales Inglés Educación Física Educación artística	Fotos del diario y demás actividades. Audio de la lectura en voz alta Video debate Fotos planificación debate. Evidencias escritas, fílmica, fotográfica y testimonial(matemáticas).

ACTIVIDADES:

FECHA DE DESARROLLO: LUNES 11 DE MAYO DE 2020

ACTIVIDAD 1

PELICULA FAMILIAR “Intensamente”

Para mayor claridad sobre las EMOCIONES, te sugerimos ver la película “INTENSAMENTE”. La puedes encontrar en el siguiente link <https://www.youtube.com/watch?v=lc87y7fCVw4&list=PL58IkRTABEOcvBNxDyREC5FQJggO3t62O> o en NETFLIX o CD.



1. En familia completa el siguiente cuadro

Emoción o sentimiento	Escribir el significado	Describe el momento, durante la cuarentena, en que te hayas sentido así:
DESAGRADO		
TEMOR		
FURIA		
TRISTEZA		
EGOISMO		
SOLIDARIDAD		
ALEGRÍA		
CALMA		

2. Completa el siguiente diario. Escríbele un título.



TÍTULO: _____

MI NOMBRE ES: _____ tengo ____ años

Este año 2020 comenzó normalmente, inicié en el mes de _____ en el curso 40_, con mi director(a) de grupo _____ . Estaba feliz estrenando mis útiles escolares, nuevos amigos, varios profesores y

Durante la primera semana del mes de marzo, comenzamos a escuchar noticias alarmantes porque

En la primera semana de cuarentena

Durante la segunda semana de cuarentena

Ahora pienso que lo primero que voy hacer, cuando podamos volver a salir de casa y regresar al Colegio es

3. Dibuja en un círculo una emoción que estás viviendo en esta cuarentena. Dibuja o pega 3 fotos que representen tu vida en casa en este tiempo
4. CALCULA ¿A DÓNDE VIAJARÁS EN ESTA ÉPOCA?:

INSTRUCCIONES:

- A: Elige un número entre 1 y 9
- B: Multiplícalo por 3
- C: Súmale 3
- D: Multiplícalo por 3 otra vez
- E: Los dígitos del resultado, súmalos entre sí

El resultado búscalo en la siguiente lista, ese es tu destino en Colombia. (lee la información de cada lugar, es importante)

- 1 = Quibdó es la ciudad capital del Chocó - queda en la región Pacífica
- 2 = Mosquera es una bella población de Cundinamarca – queda en la región Andina
- 3 = Riohacha es la capital del departamento de La Guajira- Región - en la región Caribe
- 4 = San Andrés es la capital de San Andrés y Providencia queda en la Región Insular
- 5 = Leticia es la capital del departamento del Amazonas queda en la Región Amazonía
- 6 = Villavicencio es la capital del departamento del Meta en la Región Orinoquía
- 7= Yopal es la capital del departamento del Casanare en la Región Orinoquía
- 8 = Tunja es la capital de Boyacá queda en la Región Andina
- 9= Quédate en Bogotá, quédate en Casa
- 10= Cartagena es la capital del departamento de Bolívar, en la Región Caribe.
- 11 = Medellín es la capital del departamento de Antioquia queda en la región Andina
- 12 = Popayán es la capital del departamento del Cauca, una parte de ese departamento queda en la región Pacífica y otra parte en la Región Andina

Aplica este ejercicio a 3 personas y muestra las evidencias de ese trabajo

ACTIVIDAD 2

FECHA DE DESARROLLO: Martes 12 de mayo 2020

Lee en voz alta, con fluidez, respetando la pronunciación de las palabras y la entonación (preguntas, afirmaciones, sorpresas, pausas, etc.)

¿QUIÉN ES LA ELEGIDA?

Don Antonio de La Joya, debe escoger con cuál de las tres hermosas mujeres de su pueblo debe casarse. Ha escrito una carta a la elegida, pero olvidó colocar los signos de puntuación; LEE VARIAS VECES y ayúdala a colocar los SIGNOS DE PUNTUACIÓN en el texto, para descifrar su respuesta.

*las tres mujeres
que bellas son
me piden las tres
que decida cuál
es la que ama mi corazón
si obedecer es la razón
digo que amo a Diana
no a Lía cuyo esplendor
persona en el mundo no tiene
no aspira mi alma a Sara
que no es poca su bondad*

Diana

Lía

Sara

Evidencias:

1. Copia exactamente igual la lectura, con buena letra y ortografía. Con un color, colócale los signos de puntuación, en el sitio donde creas pertinente. (No olvides el uso de las mayúsculas)
2. Frente a tu familia, lee en voz alta, varias veces la carta, debes hacer las pausas y la entonación, según los signos de puntuación que colocaste.
3. De acuerdo como quedó tu carta, escribe el nombre de la mujer elegida.
4. Graba un audio de tu lectura de esta carta y envíalo por whatsapp a tu director de grupo. Envía también la foto de la carta con los signos de puntuación (punto 1)

ACTIVIDAD No. 3

FECHA DE DESARROLLO: Miércoles 13 de mayo de 2020

EL DEBATE Y SUS CARACTERÍSTICAS

1. Lee con tu grupo familiar la siguiente situación problema:



Hago amigos

Nicolás es un jovencito de 10 años, a quien le cuesta relacionarse con niños de su misma edad. Él tiene magníficas relaciones con los adultos, ya que su niñez la vivió entre personas mayores que siempre lo ayudaron, amaron y consintieron por tratarse de un niño dulce, atento y colaborador.

Catalina, la mamá de Nicolás, lo ha cambiado ya varias veces de colegio debido a las dificultades que ha tenido con sus compañeros. Aunque él se destaca por tener buenas calificaciones, ha sido muy difícil su convivencia con los demás.

Nicolás le ha pedido nuevamente a su mamá que lo cambie de colegio; dice que sus compañeros lo tratan mal, que no se siente a gusto y que él quiere hacer amigos, pero ya es imposible porque todos lo conocen y no le perdonan las actitudes groseras y atrevidas que tuvo con ellos en el pasado.

Catalina no sabe si cambiarlo de colegio o no, así que le cuenta la situación a su mejor amiga para que la aconseje.

¿De qué manera podría Catalina resolver su problema?

¿Has notado que las personas tienen **diferentes puntos de vista** sobre un mismo tema? Una de las formas de expresarlas de manera clara y ordenada es la del **debate**. Un **debate** es un diálogo ordenado entre varias personas, dirigido por un **moderador** y en el cual se busca escuchar las opiniones de los participantes para llegar a unas conclusiones.

Visualiza con atención el siguiente video: “El Debate y sus características” solicita a tu profesor que por favor envíe el video a través del WhatsApp.

Producto a entregar

Con tu grupo familiar deberás grabar un video donde se evidencie un **debate** recuerda que debes seleccionar un **moderador**, como **tema** tomarás la situación de Nicolás, utiliza los siguientes aspectos:

- a. Planteamiento sobre cuál es el problema y quienes son los personajes involucrados en la situación.
- b. Actitud de Nicolás.
- c. Qué sucedería si Catalina cambia otra vez a Nicolás de colegio; y qué pasaría si, por el contrario, no hace caso al deseo de su hijo y simplemente lo obliga a continuar en el mismo colegio.
- d. Discusión sobre las posibles formas de solucionar el problema de Nicolás.
- e. Conclusiones.



(Recuerda enviar video a tu profesor)

! En un debate quien grita primero pierde el turno !

ACTIVIDAD No. 4

FECHA DE DESARROLLO: Jueves 14 de mayo de 2020

GUÍA DE INGLÉS

Saying the name and prepositions of place

Antes de realizar la actividad observa el video del siguiente link para poder desarrollar la guía correctamente.
 Video <https://www.youtube.com/watch?v=w7ygOVh6T-Y&t=47s>

1. Escribe el nombre de los pingüinos en el espacio de los recuadros

What's the pinguin's name?

				
What's its name?	What's its name?	What's its name?	What's its name?	What's its name?

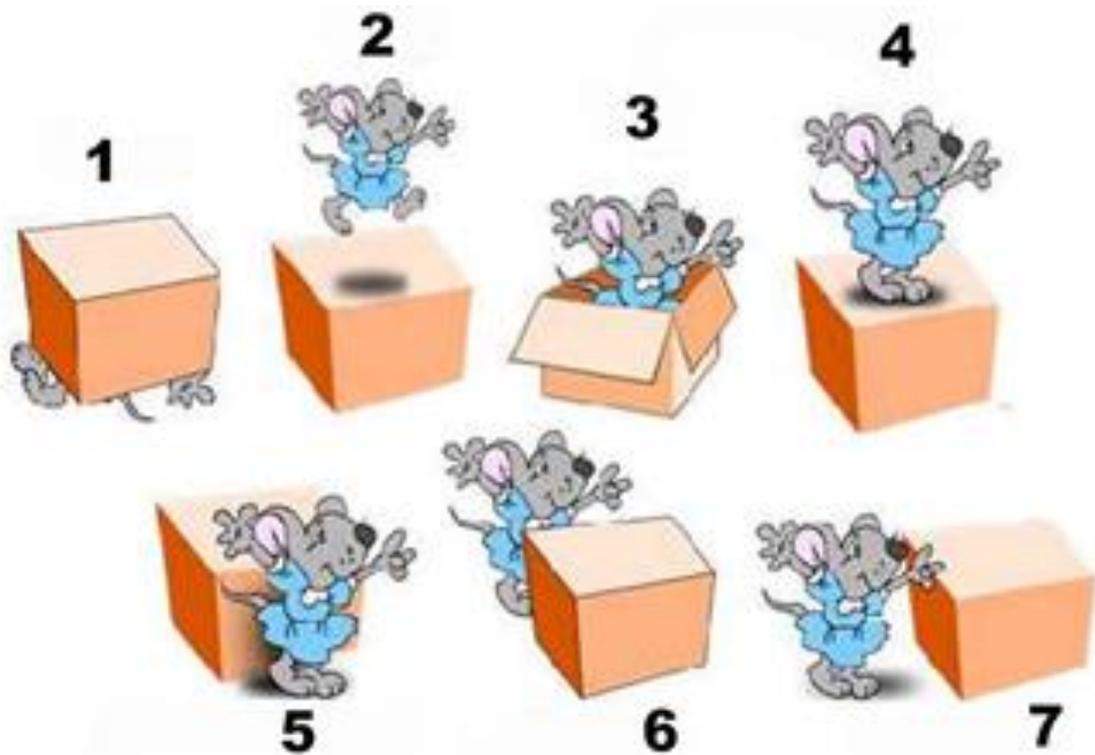
2. Luego de haber visto el video y colocado los nombres de los pingüinos escribe la definición en inglés de las siguientes palabras (se encuentran en el video de color rojo las cuales indican posición)

Prepositions of place	English definition
sobre	
debajo	
En frente de	
Atrás o detrás	
En medio de	

Al lado

3. Usando las prepositions of place en inglés (las definiciones que encontraste en el video), escribe la preposición correcta al lado de cada ratón.

Where is the mouse?



4. De acuerdo al tema que verás en ciencias sobre los ecosistemas, escribe los posibles ecosistemas en los que conviven los animales como Mouse and Pinguin.

ANIMAL	ECOSYSTEM
MOUSE	
PINGUIN	

ACTIVIDAD No. 5

FECHA DE DESARROLLO: viernes 15 de mayo de 2020

GUÍA DE EDUCACIÓN ARTÍSTICA- DANZAS

¡LEGO LA HORA!

MANOS A LA OBRA

Te has preguntado ¿Qué es la Luz?

La Luz es una forma de energía que emiten algunos objetos. A estos objetos los llamamos fuentes luminosas.

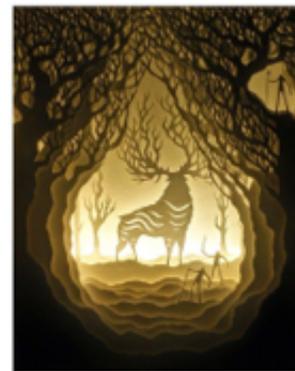
Hay dos tipos de fuentes de luz:



- ❖ Naturales: como el sol
- ❖ Artificiales: como las bombillas. La mayor parte de las fuentes de luz artificiales funcionan con energía eléctrica.

Les propongo un proyecto para unirse en familia, para activar la creatividad y el trabajo en equipo, además de elementos como la recursividad.

Vamos a elaborar un Diorama de Luz, y esto se entiende como la posibilidad de fabricar escenarios a partir de varias capas de imágenes, y así expresar un concepto o idea específica.



1. Ahora teniendo en cuenta las frases que escogiste en la guía pasada, vas a elaborar un dibujo (un boceto o borrador que utilizaremos a lo largo del desarrollo de esta actividad) en el que se represente un ecosistema que llame tu atención y que tenga relación con la canción.

Aquí tienes un ejemplo:

Para amar nuestro planeta aire limpio y corazón
Agua clara para todos mucho verde y más color
Para la tierra más semillas para ti, aquí estoy yo
Para el mundo eternas lunas pregonando esta canción
Para la guerra, nada



2. Te indicaré paso a paso el proceso que seguí para hacer un Diorama con Luz, primero escogí la siguiente estrofa y busqué imágenes de revistas y de libros que me pudieran servir para dibujar mi boceto.



Para el viento, una cometa para el lienzo, un pincel
 Para la siesta, una hamaca para el alma, un pastel
 Para el silencio una palabra para la oreja, un caracol
 Un columpio pa' la infancia y al oído un acordeón
 Para la guerra, nada

Dibujé un árbol lo que me indica que mi personaje se encuentra en un ecosistema de bosque.

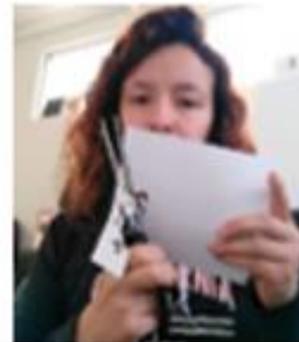
Un detalle muy importante antes de continuar, es que debo incluir varios elementos que luego pueda separar en varias imágenes, o buscar elementos que complementen, como estamos iniciando este proceso, lo ideal es que los elementos no sean de un tamaño muy grande pues deben sobre ponerse. Aquí marcaré con una X lo que se debe quitar de la imagen.



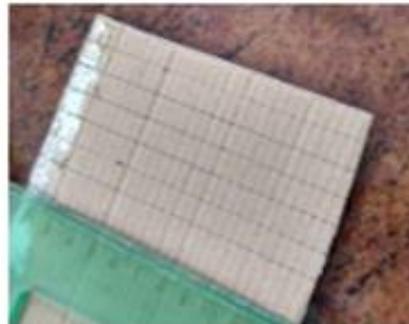
3. Todas las imágenes las debo tener en las hojas blancas o en cartulina, y deben tener el mismo tamaño, y ahora debo recortar, conservando un marco mínimo de un centímetro, más adelante lo vamos a usar.



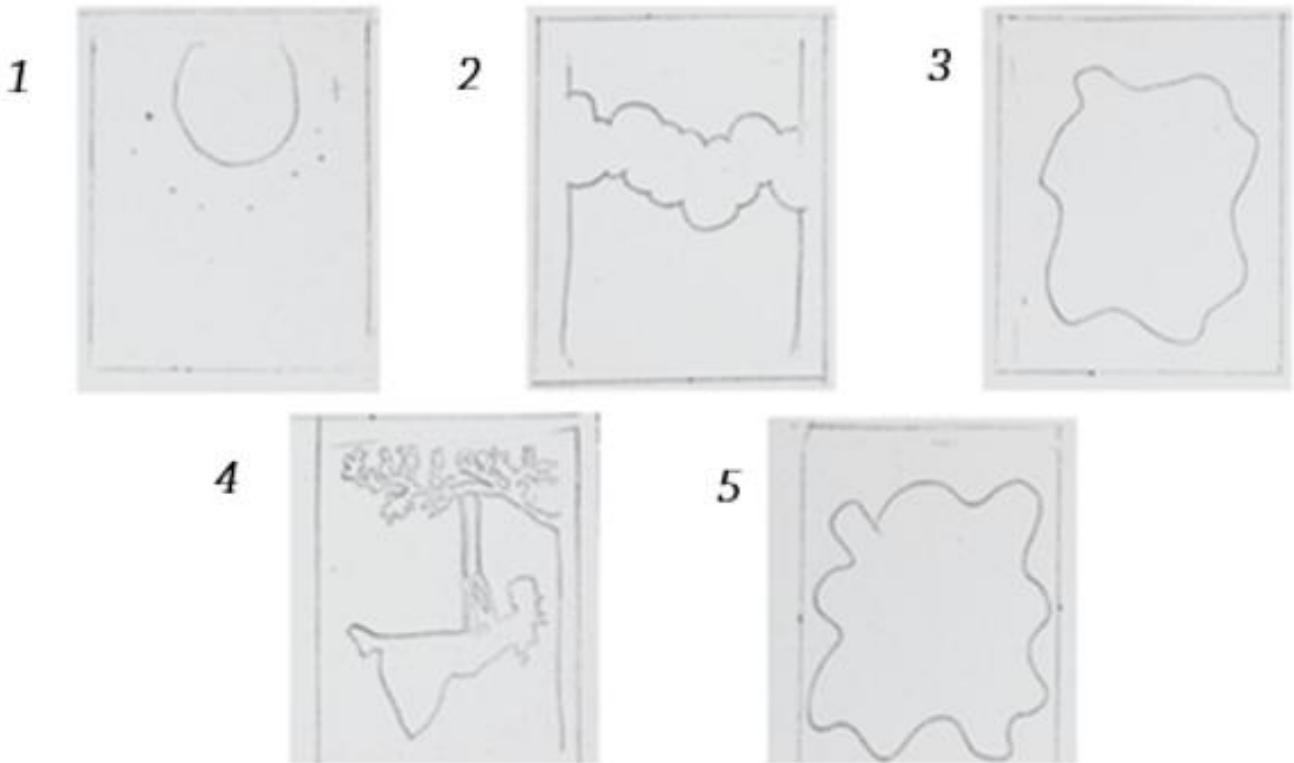
→ 1cm



4. Cuando terminamos de cortar las imágenes, vamos a utilizar el cartón para sacar tiras de un centímetro (1cm) y pegarlas en el marco de 1cm que dejamos en todas las imágenes, y vamos a pegarlos en la parte de atrás de la imagen.



5. La idea es organizar todas las imágenes, para que los detalles se vayan distanciando entre una capa y otra y pueda generarse un efecto 3D, ahora bien, el orden que yo use es el mismo en el que ubique las imágenes para explicarles como cortarlas. En el fondo está la imagen con un círculo que para mí diorama es la Luna, luego va la imagen de la nube, sigue uno de los marcos con curvas, va el árbol y el columpio y finaliza el marco con curva. (Ustedes trabajan sobre el **ecosistema** y la estrofa que deseen)



Debemos pegar una imagen sobre otra, teniendo en cuenta el orden escogido, no olviden que los detalles van en la parte frontal para que se logre ver el efecto cuando pongamos la luz, todas las imágenes estarán separadas por cada cartón pegado en la parte posterior.



6. La estructura tiene que ser fuerte, y una vez pegadas todas las imágenes a simple vista se deben poder ver todas las capas de imágenes que hacen nuestro diorama. El paso a seguir es ubicar la fuente de luz.

Para colocarla basta una linterna normal o la del celular, si quieres un efecto más brillante usa luces navideñas, yo las organicé y las pegué con cinta, el resultado es muy hermoso y llamativo.



8. Solicita a tus familiares que te acompañen cantando la canción al lado del Diorama de Luz, graben un video haciendo especial énfasis en la estrofa que utilizaron para escoger el ecosistema y representarlo. No olvides tomar fotografías de todo ese maravilloso tiempo en familia y adjuntarlas a la solución de la guía.



9. Por último, aprovechando que escuchaste la canción, la cantaste y cuando ya estás tan cerca de aprendértela toda, vas a encontrar el significado de las siguientes palabras que hacen parte de "Para la guerra nada":

- Lienzo
- Siesta
- Hamaca
- Ringlete
- Caleidoscopio
- Telescopio
- Escafandra
- Timonel
- Pregonar



ACTIVIDAD No. 6

FECHA DE DESARROLLO: Lunes 18 de Mayo de 2020

¿PARA QUÉ SIRVEN LOS MAPAS?

Los mapas se utilizan para representar una región de la tierra en forma plana. En los mapas podemos representar diferentes características, como el clima, la flora, la fauna. Además, es una herramienta que nos facilita la ubicación de los lugares. Existen varios tipos de mapas. (Tu director de grupo, va a pasar 2 videos al respecto, al grupo de WhatsApp, o los puedes ver en los siguientes links:

https://www.youtube.com/watch?v=xZLP4i_W_UM

<https://www.youtube.com/watch?v=9k25rdvq2Og> presta mucha atención a la información)

Los mapas físicos hacen referencia a una estructura métrica, donde es posible que ubiques los destinos mediante colores o pequeñas figuras características de la zona, de manera que se encuentran reflejadas las montañas, las mesetas, las llanuras y más.

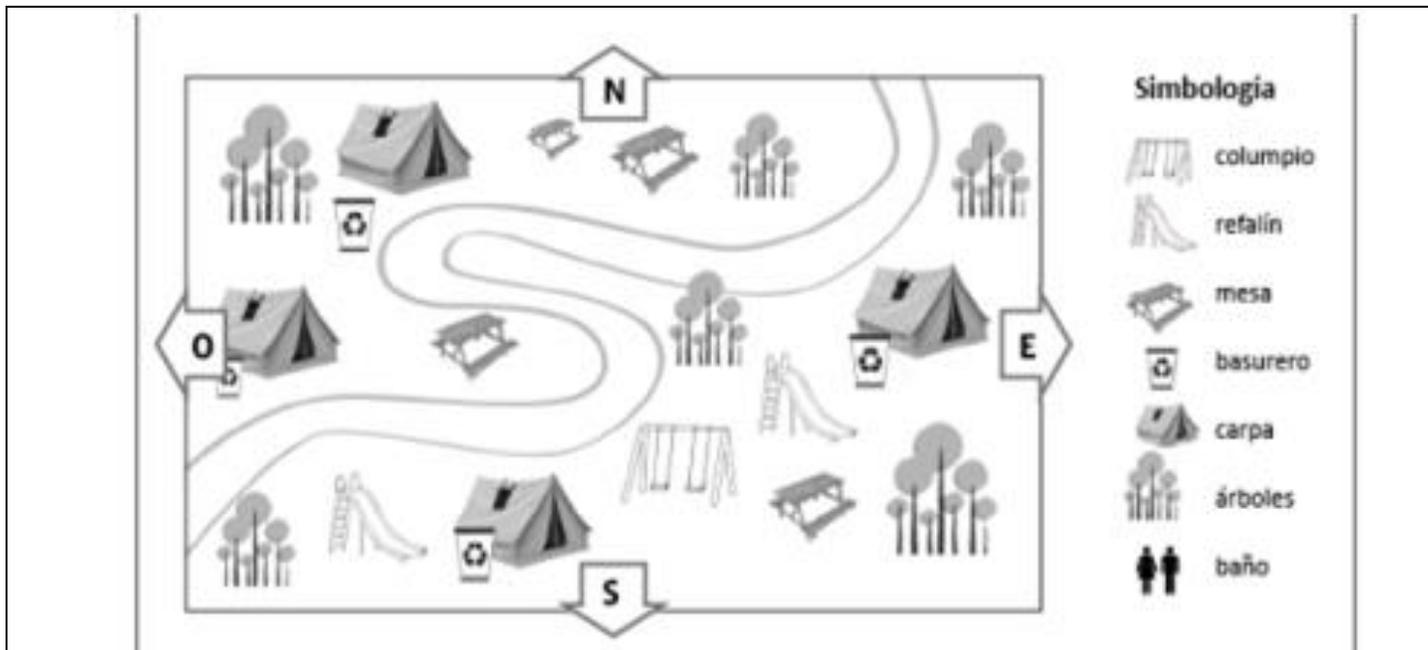


Los mapas políticos es posible decir que se muestran básicamente con colores, de tal forma que cada país o región se identifica con sus ciudades, provincias o capitales mediante un color.



TU TRABAJO:

1. En un octavo de cartulina, realiza el dibujo de las formas de relieve terrestre: (cordillera, valle, volcán, nevado, colina, meseta, llanura).
2. Busca en el diccionario el significado de las formas de relieve que dibujaste.
3. Qué entiendes por mapa político. Realiza un ejemplo
4. Qué entiendes por mapa físico: Realiza el mapa de Colombia y ubica en él las tres cordilleras
5. Copia la siguiente imagen y sigue las instrucciones:



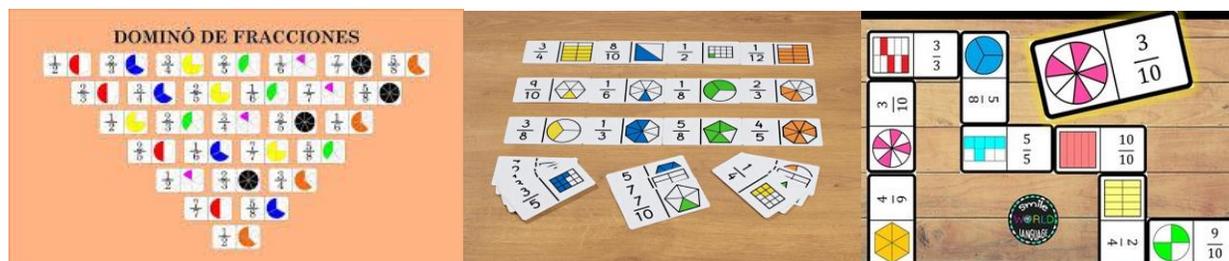
- A. Escribe al norte: Municipio de Chía
- B. Escribe al sur: Municipio de Sibaté
- C. Dibuja el sol al este
- D. Dibuja la luna al oeste
- E. ¿Qué objeto hay al lado de cada carpa? _____ ¿Por qué crees que es importante ese objeto? _____
- F. En el plano de este camping, faltó dibujar algo que es muy importante para las personas. _____ Dibújalo
- G. Cada carpa tiene capacidad para 8 personas. ¿Cuántas personas máximo pueden acampar en esa zona de camping?
- H. Si llega un grupo de 27 personas ¿Cómo se pueden acomodar en las carpas? Escribe 2 opciones de respuesta. Representalo gráficamente

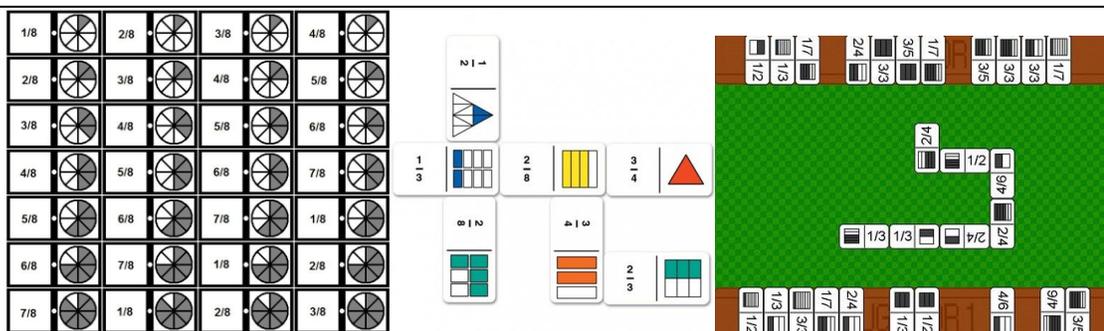
ACTIVIDAD No. 7

FECHA DE DESARROLLO: Martes 19 de mayo de 2020

FRACCIONES EN NUESTRA VIDA DIARIA.

“EL DOMINÓ MATEMÁTICO EN EL ESTUDIO DE LOS NÚMEROS FRACCIONARIOS”





Fichas



Desarrollo del juego de fracciones (4 jugadores)

Los 4 jugadores se disponen alrededor de una mesa pequeña. Cada jugador hace equipo con el que está sentado enfrente. Se dan vuelta las fichas y se mezclan al azar. Cada jugador toma 7 fichas, y las coloca de manera que solo él pueda verlas.

Para la primera ronda, empieza a jugar el participante que tenga la ficha $\frac{1}{2}$. Esta ficha tiene la fracción expresada en número y en forma gráfica; de manera que el jugador tiene primero que reconocer la ficha. Juega simplemente colocando la ficha en el centro de la mesa.

El jugador a su derecha continúa el juego, colocando al lado de la ficha colocada, otra ficha que tenga $\frac{5}{8}$ impreso (número o gráfico). Eso hará que cambie la fracción en uno de los extremos de la fila de fichas. Los demás jugadores, siempre hacia la derecha, seguirán colocando fichas que tengan la fracción de uno de los dos extremos.

Si algún jugador no tiene ninguna ficha con la que pueda jugar, dirá: «Paso» y deberá ceder su turno al jugador siguiente.

La ronda termina cuando un jugador coloca su última ficha, resultando de este modo ganador su equipo.

Espero disfruten del juego en clase o en casa, ya que es una forma divertida de trabajar con las fracciones y recordar cómo se representan gráficamente.

- Vamos a jugar: con ayuda de tu familia elabora un dominó, puede ser el que más te gustó de las figuras anteriores. Puedes ayudarte con el siguiente video para ver cómo se juega <https://www.youtube.com/watch?v=OzWotBc-zqY>

Ahora RECUERDA:



PARTES DE UNA FRACCION

- Una fracción esta compuesta por un **numerador** y un **denominador**.
- Denominador:** Partes en que se divide la unidad
- Numerador:** Partes que tomamos de la unidad.

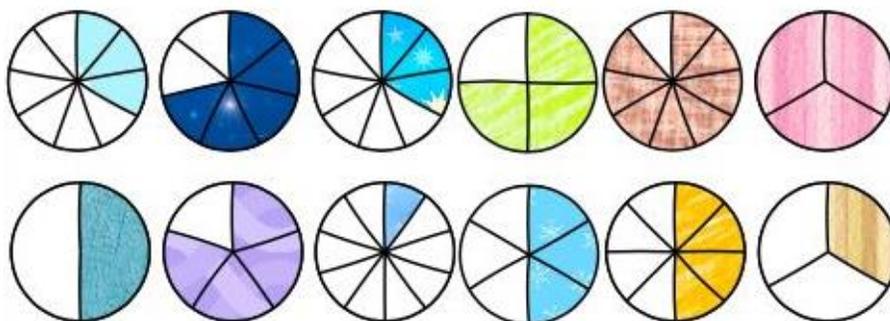
Ejemplos

Representación Escrita	Representación Numérica	Representación gráfica	Representación con en la recta numérica
Dos sextos	$\frac{2}{6}$		
Cuatro tercios	$\frac{4}{3}$		

- Representa en cada cuadro (unidad) la fracción que le corresponde (No olvides que la unidad se debe dividir en partes iguales):



$\frac{3}{9}$		$\frac{3}{6}$		$\frac{8}{9}$	
$\frac{4}{5}$		$\frac{3}{4}$		$\frac{1}{10}$	
$\frac{1}{3}$		$\frac{4}{8}$		$\frac{5}{7}$	
$\frac{3}{9}$		$\frac{3}{3}$		$\frac{1}{2}$	



3. Colorea la fracción que se te pide.

	$\frac{5}{5}$ cinco quintos		$\frac{1}{6}$ un sextos
	$\frac{4}{5}$ cuatro quintos		$\frac{4}{6}$ cuatro sextos
	$\frac{1}{5}$ un quinto		$\frac{2}{6}$ dos sextos
	$\frac{2}{5}$ dos quintos		$\frac{3}{6}$ tres sextos
	$\frac{3}{5}$ tres quintos		$\frac{5}{6}$ cinco sextos

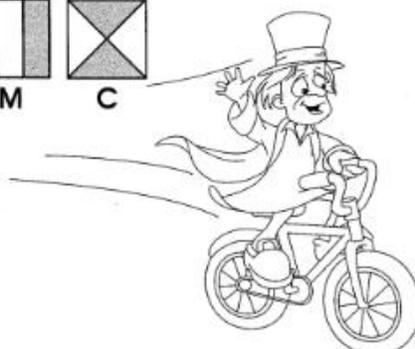
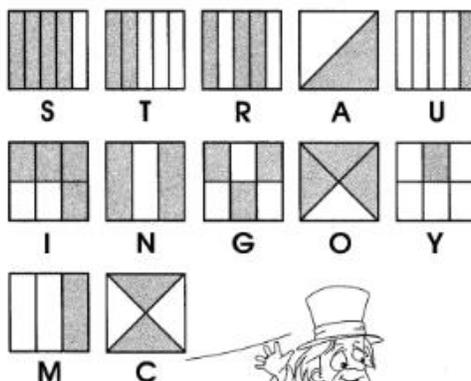
ENCUENTRA EN LA SIGUIENTE ACTIVIDAD DE FRACCIONARIOS EL MENSAJE CIFRADO POR EL ABUELO PABLO; DEBES COLOCAR LA LETRA CORRESPONDIENTE ENCIMA DE CADA FRACCIÓN COMO LO MUESTRA $\frac{2}{5}=T$ y $\frac{1}{5}=U$.

4.

$$\frac{4}{5} \quad \frac{3}{4} \quad \frac{1}{6} \quad \frac{T}{2} \quad \frac{U}{5}$$

$$\frac{1}{2} \quad \frac{1}{3} \quad \frac{4}{6} \quad \frac{3}{6} \quad \frac{3}{4}$$

$$\frac{1}{3} \quad \frac{1}{2} \quad \frac{3}{5} \quad \frac{2}{4} \quad \frac{4}{6} \quad \frac{1}{2} \quad \frac{2}{3} \quad \frac{3}{4}$$



English Maths

Vocabulario en ingles de fraccionarios

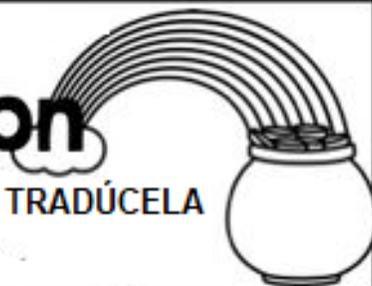
FRACTIONS



1/2	a half
1/3	a third
1/4	a quarter
1/5	a fifth
1/8	an eighth
5/4	five quarters
3/1 9	three nineteenths or three over nineteen
1^{2/3}	one and two thirds

5. Roll and Color a Fraction

COLOREA E INDICA LA FRACCIÓN EN FORMA NUMÉRICA Y TRADÚCELA AL ESPAÑOL:



one fourth 	three fourths 	one half 	four fourths 	one fourth 	one half
one half 	two fourths 	two thirds 	one third 	two fourths 	three fourths
two halves 	one fourth 	three fourths 	three thirds 	one half 	two fourths
one third 	one half 	one half 	one half 	one fourth 	three thirds
two fourths 	two fourths 	one fourth 	one fourth 	two fourths 	one fourth
one half 	four fourths 	two thirds 	one third 	three fourths 	two fourths

ACTIVIDAD No. 8

FECHA DE DESARROLLO: Miércoles 20 de mayo de 2020

LOS SERES VIVOS EN LOS ECOSISTEMAS

LEE CON MUCHA ATENCIÓN LA SIGUIENTE INFORMACIÓN

Un ecosistema



ECOSISTEMA: Es una totalidad compuesta por los organismos vivos o elementos bióticos, y el medio físico o elementos abióticos, que posibilitan tanto la vida como las relaciones entre organismos vivos.

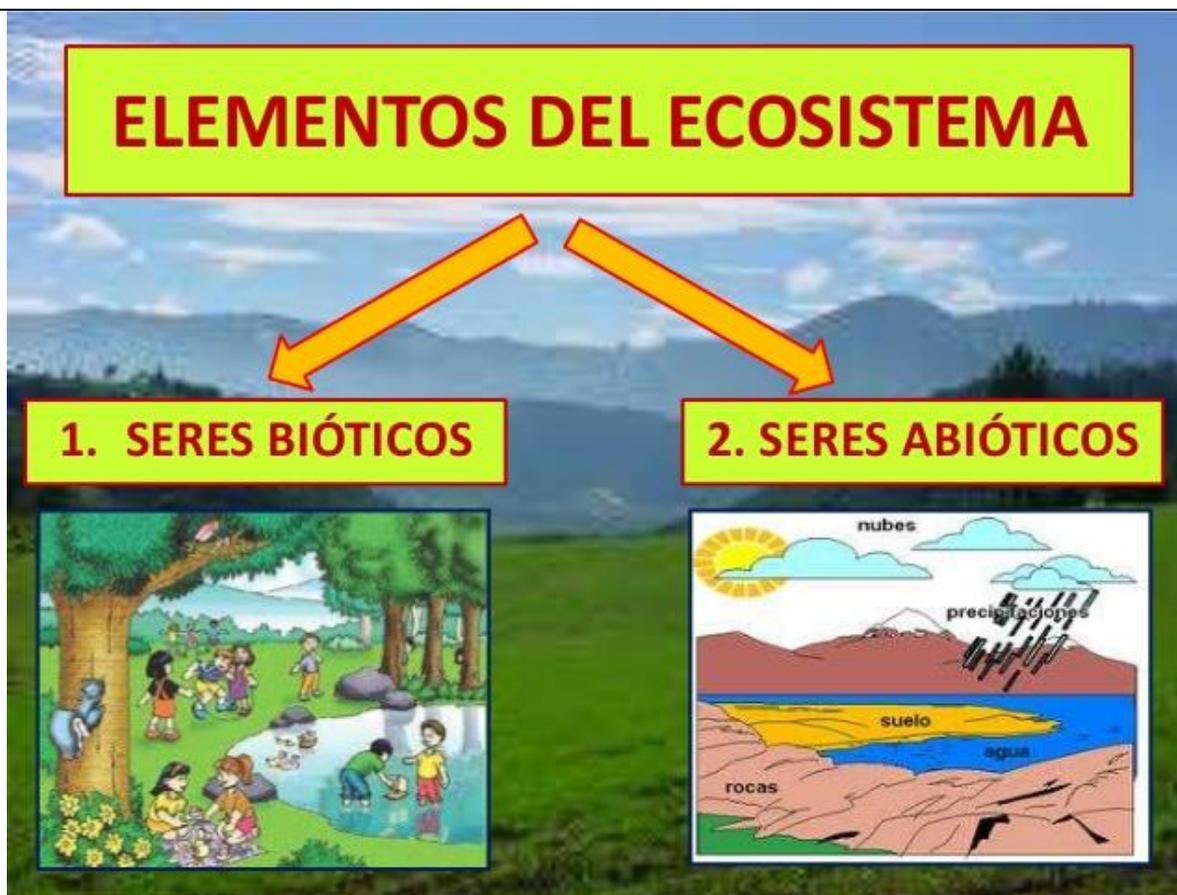
Algunos ecosistemas pueden ser muy grandes como las selvas, o muy pequeños como un estuario (desembocadura de un río en el mar).

Todos los ecosistemas funcionan a partir de una fuente de energía. En el caso de la Tierra, la principal fuente de energía es el Sol, el cual mantiene la vida y contribuye al funcionamiento de los ciclos.

En todos los ecosistemas existe un movimiento constante de materiales, pues los elementos químicos y los nutrientes pasan del suelo, del agua o del aire a los organismos vivos; luego pasan estos materiales de unos seres vivos a otros; posteriormente vuelven a formar parte del medio ambiente cuando los organismos mueren y se descomponen, iniciándose de nuevo el ciclo.

Para mayor claridad puedes ver el VIDEO SOBRE LOS ECOSISTEMAS https://www.youtube.com/watch?v=tPFGdTE_nas

RECUERDA!



- ❖ **FACTOR BIÓTICO:** Son los factores que tienen vida dentro de un ecosistema como la flora (plantas) y la fauna (animales) incluyen a todos los seres que disponen de vida, bacterias, hongos e incluso el virus algunos biólogos los consideran seres vivos.
- ❖ **FACTORES ÁBIOTICOS:** Son los componentes de la naturaleza que carecen de vida, pero son necesarios para que los bióticos puedan nacer, crecer, relacionarse y reproducirse, por ejemplo: Agua, sol, minerales, temperatura, oxígeno, luz ultravioleta.

AHORA, MUÉSTRANOS LO QUE APRENDES!



1. Elige una de las figuras anteriores y en ella dibuja el ecosistema que más te guste (marino, polar, selva o desértico). Puedes decorarlo utilizando arena, palillos, etc.
2. Dibuja una cara de la figura que elaboraste, colócale en el dibujo las medidas, halla su perímetro y su área.
3. Elabora el siguiente cuadro y complétalo.

Característica ecosistema	FLORA PRESENTE	FAUNA PRESENTE	DOS FACTORES BIÓTICOS	DOS FACTORES ÁBIOTICOS
MARINO				



POLAR				
DESÉRTICO				
SELVA				

4. DESARROLLALA SOPA DE LETRAS Y BUSCA EN EL DICCIONARIO, EL SIGNIFICADO DE LAS PALABRAS

Sopa de letras de Tipos de ecosistemas

S	A	T	D	A	M	A	U	S	A	A	S	D	O	Y	B	L	P	S
O	A	S	O	E	R	A	A	R	A	A	S	N	N	N	O	R	Z	E
O	D	B	H	E	S	R	N	A	T	E	S	V	Ñ	P	S	O	D	A
N	U	L	A	A	A	I	U	G	R	A	A	C	E	P	Q	A	E	O
U	A	L	A	N	A	H	E	A	L	G	L	L	R	L	U	I	L	I
T	R	A	L	E	A	S	I	R	I	A	O	N	A	T	E	I	A	J
A	Y	N	P	E	P	C	C	A	T	S	R	C	P	A	T	S	I	O
U	M	U	Y	A	A	R	T	S	T	O	I	E	P	C	R	E	P	N
L	B	R	A	L	S	A	A	E	P	P	R	A	S	L	O	E	L	L
R	A	A	G	S	S	T	L	D	O	V	R	S	E	E	P	M	O	Y
O	N	S	S	O	A	O	I	R	E	D	U	D	E	D	I	S	U	E
T	S	R	N	O	A	D	T	Z	N	R	T	D	A	A	C	S	M	T
D	A	E	R	L	E	A	U	U	A	N	A	A	U	O	A	E	I	S
A	R	O	A	N	V	E	T	N	T	L	R	E	S	E	L	A	Q	C
A	T	A	S	L	A	E	L	C	E	L	E	E	S	T	E	P	A	S
T	S	A	E	P	I	G	E	H	A	T	A	S	C	E	O	S	I	T
M	R	S	A	C	O	S	T	A	G	H	U	M	E	D	A	L	E	S
T	O	D	B	T	A	O	P	S	E	S	T	U	A	R	I	O	S	A
A	S	R	A	H	O	E	R	E	S	S	H	L	S	A	U	L	N	A

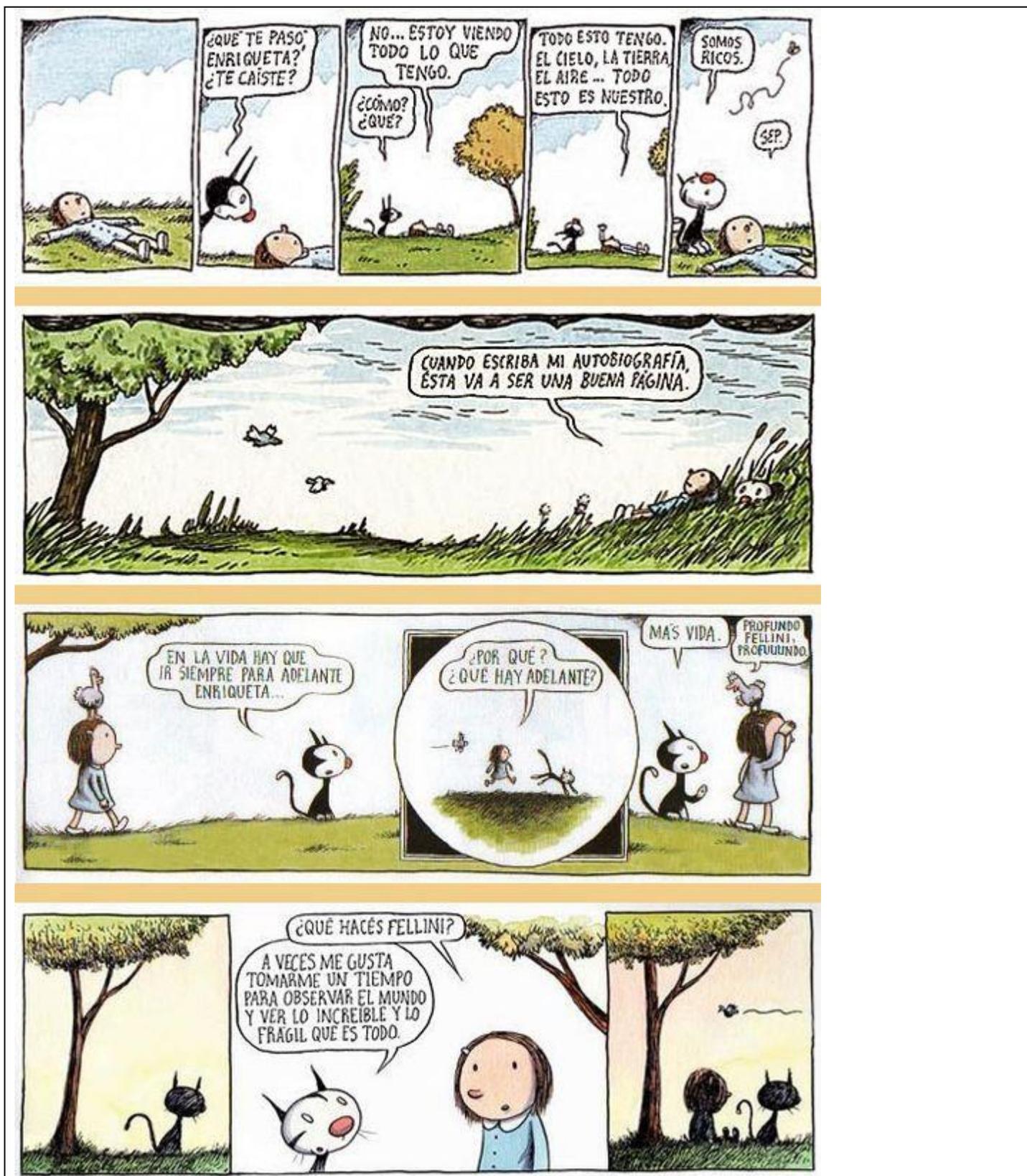
Palabras a encontrar:

SELVATROPICAL
BOSQUETROPICAL
TAIGA
DESIERTO
LLANURAS
ARENOSA

PASTIZALES
ESTEPAS
PRADERA
SABANA
TUNDRA

MANGLARES
ESTUARIOS
HUMEDALES
GLACIARES
COSTA

PARA REFLEXIONAR:



5. En 8 renglones explica lo que entendiste de la historieta anterior, colócale un título

ACTIVIDAD No. 9

FECHA DE DESARROLLO: Jueves 21 de mayo de 2020

OBJETIVOS	ÁREAS INVOLUCRADAS	PRODUCTO A ENTREGAR
Realizar actividades que permitan el mantenimiento de un buen estado físico y motriz, permitiendo la prevención de enfermedades a causa de malos hábitos.	Educación física	Enviar vídeo corto o fotografías de las actividades planteadas.

Se cree que, con la llegada a la adultez y a la vejez, es normal que también aparezcan algunas enfermedades, es más, creemos que es normal estar enfermos solo por ser viejos, pero no es así, la gran mayoría de enfermedades se producen desde la niñez y aparecen en la adultez, debido a malos hábitos en nuestra infancia. Es por esto que es tan importante que los niños y también los adultos, realicemos todos los días alguna rutina de ejercicios.

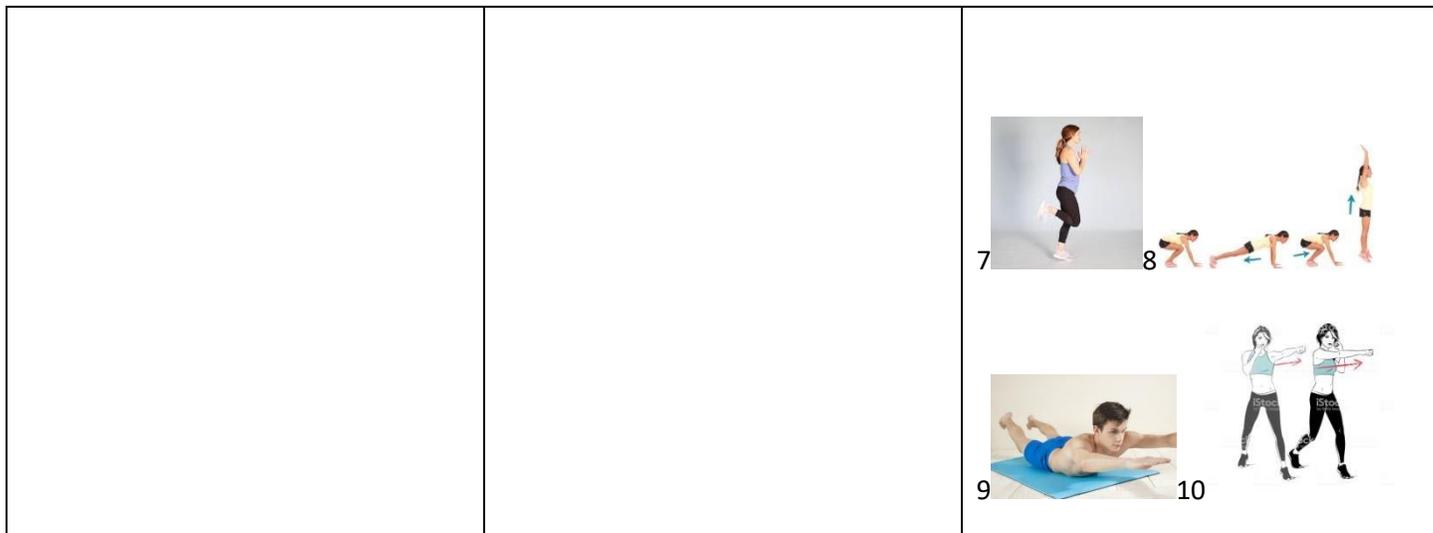
Actividad #1 Calentamiento

<p>Realizar calentamiento con ejercicios suaves que pongan en movimiento las diferentes partes del cuerpo. (10 a 15 minutos)</p> <p>Realizar los 10 estiramientos según la gráfica. 2 repeticiones cada estiramiento de 20 segundos.</p>	<p>1 Hombros: elevación alternativa de brazos 2 Hombros: rotación de brazos 3 Hombros: separar y juntar brazos 4 Tronco: giros a una y otro lado 5 Tronco: inclinaciones laterales 6 Tronco: flexión y extensión 7 Tronco: rotación de caderas 8 Tronco: rotación completa 9 Cadera: lanzamiento de pierna adelante 10 Cadera: balanceo lateral de pierna 11 Codo: rotaciones 12 Radiales: rotaciones</p>
--	--

Actividad #2 Entrenamiento

El siguiente método de entrenamiento se puede realizar varios días a la semana y con toda la familia.

Material	Reloj o cronómetro para medir segundos.	
Desarrollo	Debes realizar cada ejercicio durante 30 segundos, luego descansar 10 segundos y cambiar al siguiente.	
Ejercicios	<ol style="list-style-type: none"> 1 Salto tijeras laterales 2 Sentadillas 3 Skipping 4 Abdominales 5 Tijeras frontales 6 Flexiones 7 Trote en el puesto 8 Burpees 9 Dorsales 10 Boxeadores 	



Variante	En la medida en que tu capacidad física mejore, puedes terminar esta rutina y volver a comenzar las veces que logres hacerla.
Estiramientos finales	

Actividad #3 Pruebas Motrices

Material	<p>Objetos que sirvan de pelota: bolas de papel, calcetines, pelotas plásticas.</p> <p>Objetos que sirvan de raqueta : cartón recortado en forma de raqueta, tablas pequeñas.</p>
Desarrollo	<p>Pegarle a una pelota con la raqueta, haciendo que rebote en un círculo de 50 centímetros, ubicado a 5 metros y convertir 3 de cinco intentos</p>
Reglamento	Debes lograr que los tres aciertos sean seguidos .
Variantes	Puedes intentar meter la pelota en un balde, luego en elementos más pequeños para aumentar la dificultad.



Para el día Viernes 22 de mayo, deben estar atentos a las indicaciones del departamento de ORIENTACIÓN

“PARA LOS NIÑOS TRABAJAMOS, PORQUE LOS NIÑOS SON LOS QUE SABEN QUERER, PORQUE LOS NIÑOS SON LA ESPERANZA DEL MUNDO” (JOSÉ MARTÍ).

MUY BIEN! : Terminaste la guía No. 4... Asegúrate de enviar todas las actividades al e-mail de tu director de curso (en el caso de las guías Interdisciplinarias) y a los demás docentes (en el caso de inglés, danzas y educación física).

NO OLVIDES ESCRIBIR TU NOMBRE EN TODOS LOS TRABAJOS Y EN EL E-MAIL, PARA QUE PODAMOS IDENTIFICAR LA PERSONITA QUE CUMPLIÓ CON TANTO ESMERO, TODAS SUS ACTIVIDADES