**GUÍA No. 4 – INTERDISCIPLINAR**

**LUNES 11 DE MAYO**

**GRADO:** SEGUNDO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TEMA** | Escucha activa. Escritura. | | |
| **OBJETIVOS** | | **INDICADOR (ES) DE DESEMPEÑO:** | |
| Desarrollar la capacidad auditiva y la atención,  para entender y comprender lo que están escuchando. | | * Escucha con atención * Escribe un texto de forma adecuada escuchando un audio. | |
| **AREAS - ASIGNATURAS INVOLUCRADAS:**  LENGUAJE | | | **PRODUCTO A ENTREGAR:**  Foto del texto escrito en el cuaderno. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE** | **GRUPO** | **Whatsapp** | **E-MAIL** |
| ANA YUBELLY DIAZ | 201 | 3193368842 | [aydiaz@educacionbogota.edu.co](mailto:aydiaz@educacionbogota.edu.co) |
| OLGA MIREYA DIAZ | 202 | 3144508148 | omdiaz@educacionbogota.edu.co |

|  |
| --- |
| **FECHA DE DESARROLLO: LUNES, 11 DE MAYO** |
| **ACTIVIDADES:**   1. Escuchar con mucha atención el audio “mis súper poderes” enviado al grupo. 2. Escribir en el cuaderno de lenguaje, lo escuchado en el audio. Debe quedar igual. Escribir cada oración aparte. Con letra clara y bonita. Esta actividad la debe hacer el estudiante solo, sin ayuda. No le deben corregir, ni escribir por él. 3. Tomar una foto del texto copiado en el cuaderno. |

**GUÍA No. 4 – INTERDISCIPLINAR**

**MARTES 12 DE MAYO**

**GRADO:** SEGUNDO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE** | **GRUPO** | **Whatsapp** | **E-MAIL** |
| ANA YUBELLY DIAZ | 201 | 3193368842 | [aydiaz@educacionbogota.edu.co](mailto:aydiaz@educacionbogota.edu.co) |
| OLGA MIREYA DIAZ | 202 | 3144508148 | omdiaz@educacionbogota.edu.co |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TEMA** | Velocidad de lectura. | | |
| **OBJETIVOS** | | **INDICADOR (ES) DE DESEMPEÑO:** | |
| Leer con mayor fluidez, entonación adecuada y demostrar comprensión de los textos. | | * Lee con facilidad textos cortos. * Adquiere mayor velocidad lectora. | |
| **AREAS - ASIGNATURAS INVOLUCRADAS**:  LENGUAJE | | | **PRODUCTO A ENTREGAR:**  Video |

|  |
| --- |
| **FECHA DE DESARROLLO: MARTES, 12 DE MAYO** |
| **ACTIVIDADES:**   1. Leer el texto “Mis super poderes” que la docente envía al grupo. 2. Con el texto leído, se debe corregir el texto copiado en el cuaderno el día anterior. Revisar que esté igual al enviado por la profesora. 3. Después de corregirlo, debe practicar lectura. 4. Hacer un video, donde el estudiante lee lo mejor que pueda, el texto escrito en el cuaderno.      * Recuerda practicar lectura veloz todos los días. Si practicas, cada día serás mejor. |

**GUÍA No. 4 – INTERDISCIPLINAR**

**MIERCOLES 13 DE MAYO**

**GRADO:** SEGUNDO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE** | **GRUPO** | **Whatsapp** | **E-MAIL** |
| ANA YUBELLY DIAZ | 201 | 3193368842 | [aydiaz@educacionbogota.edu.co](mailto:aydiaz@educacionbogota.edu.co) |
| OLGA MIREYA DIAZ | 202 | 3144508148 | omdiaz@educacionbogota.edu.co |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TEMA** | Autoestima. Lenguaje positivo. Comprensión. | | |
| **OBJETIVOS** | | **INDICADOR (ES) DE DESEMPEÑO:** | |
| * -Comprender lo que se lee. * -Fortalecer la autoestima a partir del lenguaje positivo. | | -Realiza comprensión literal de textos cortos.  -Identifica virtudes y fortalezas a través de un lenguaje positivo. | |
| **AREAS - ASIGNATURAS INVOLUCRADAS**:   * Lenguaje   Ética y valores | | | **PRODUCTO A ENTREGAR:**  Foto de afiche  Video de la exposición del afiche. |

|  |
| --- |
| **FECHA DE DESARROLLO: MIERCOLES, 13 DE MAYO** |
| **ACTIVIDADES:**  Volver a leer el texto “Mis super poderes” y en el cuaderno de ética, responder las siguientes preguntas:   1. ¿Cómo se llama la persona maravillosa de la que hablan en el texto? 2. Escribir los tres poderes que estén en el texto, que más le gustan. 3. Escribir otros tres poderes (habilidades) que tenga. (que no estén en el texto) 4. Escribir algo que le resulte difícil ¿cómo cree que podría cambiar eso? 5. En una hoja grande o cartulina, hacer un afiche. Dibujarse en el centro, y alrededor escribir sus super poderes (habilidades). 6. Con ayuda de un adulto, busquen en casa elementos para disfrazarse de superhéroe (capa, antifaz, otros) y luego hacer un video explicando el afiche del punto anterior. |

**GUÍA No. 4 – INTERDISCIPLINARIA - INGLES**

**JUEVES 14 DE MAYO**

**GRADO:** **SEGUNDO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***DOCENTE*** | ***GRUPO*** | ***WHATSAPP*** | ***E-MAIL*** |
| ALEJANDRO HERRERA | 201 Y 202 | 315 6537033 | [waherrera@educacionbogota.edu.co](mailto:waherrera@educacionbogota.edu.co) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TEMA** | **MY BIRTHDAY (Mi cumpleaños)** | | |
| **OBEJTIVOS** | | **INDICADOR (ES) DE DESEMPEÑO:** | |
| Identificar los meses del año en inglés y describir en qué mes es su cumpleaños. | | Comprende lenguaje básico sobre temas del contexto y del diario vivir. | |
| **AREAS - ASIGNATURAS INVOLUCRADAS:**  INGLÉS | | | **PRODUCTO A ENTREGAR**  Fotografía de la actividad realizada en el cuaderno y en la hoja blanca |

**ACTIVIDADES:**

|  |  |
| --- | --- |
| **FECHA DE DESARROLLO: JUEVES 14 DE MAYO** | |
| **ACTIVIDAD** | |
| 1. **En el cuaderno de inglés escribe los siguientes meses del año y apréndetelos:**    1. Enero = January    2. Febrero = February    3. Marzo = March    4. Abril = April    5. Mayo = May    6. Junio = June | * 1. Julio = July   2. Agosto = August   3. Septiembre = September   4. Octubre = October   5. Noviembre = November   6. Diciembre = December |
| 1. **En el cuaderno de inglés escribe en qué meses cumplen años tus padres y hermanos.**   **(father = padre, mother = madre, brother = hermano, sister = hermana)**  Ejemplo:  My ***father’s*** birthday is on ***March***  My father’s birthday is on \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  My mother’s birthday is on \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  My brother’s birthday is on \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  My sister’s birthday is on \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   1. **En una hoja blanca tamaño carta (o en el cuaderno si no tengo una hoja blanca) escribo cuando es mi cumpleaños y realizo un dibujo de como celebro mi cumpleaños con mi familia, luego la pego en mi cuaderno.**   Ejemplo:  My birthday is on ***April*** | |

**GUÍA No. 4 – INTERDISCIPLINARIA - EDUCACION ARTISTICA**

**VIERNES 15 DE MAYO**

**GRADO:** **SEGUNDO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***DOCENTE*** | ***GRUPO*** | ***WHATSAPP*** | ***E-MAIL*** |
| **MARITZA CACERES GAITAN. Danzas** | 201 Y 202 | **313 8870257** | **micaceresg@educacionbogota.edu.co** |
| **CLAUDIA CRISTANCHO. Artes** | 201 y 202 |  | **ccristancho@educacionbogota.edu.co** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TEMA** | **MY BIRTHDAY (Mi cumpleaños)** | | |
| **OBEJTIVOS** | | **INDICADOR (ES) DE DESEMPEÑO:** | |
| Unir a la familia en torno al valor positivo del arte y sus múltiples recursos.  Fomentar la creatividad de los estudiantes a través del canto y puestas en escena que surjan desde su propia imaginación.  Incentivar la creatividad y motivar a que el estudiante sea recursivo aprovechando lo que tenga en su entorno para desarrollar la actividad artística | | * Realiza composiciones teatrales a partir del tema central de una canción. * Reconoce diferentes elementos, materiales y texturas que estén a su alcance. * Crea una composición plástica a partir de la letra de la canción propuesta, recurriendo a su creatividad | |
| **AREAS - ASIGNATURAS INVOLUCRADAS:**  DANZAS Y ARTES PLASTICAS | | | **PRODUCTO A ENTREGAR**  Como evidencia de tu trabajo debes enviar al correo de tu profesora o al WhatsApp que aparecen aquí en la guía.   * Video corto de tu escena teatral inspirada en la letra de la canción. * Fotografía de la imagen de arte efímero\* utilizando elementos que se encuentren en el hogar, al mejor estilo de Art Attack e inspirándose en la canción “Para la guerra nada”. |

\***Arte efímero:** Expresión artística que no permanece en el tiempo.

“**Efímero**” significa de un día… arte pasajero, momentáneo, concebido para una desaparición instantánea.

**ACTIVIDADES:**

|  |  |
| --- | --- |
| **FECHA DE DESARROLLO: VIERNES 15 DE MAYO** | |
| **ACTIVIDAD** | |
| Canción  **PARA LA GUERRA NADA**  Cantautora: Marta Gómez  Para el viento, una cometa  para el lienzo, un pincel  para la siesta, una hamaca  para el alma, un pastel  para el silencio una palabra  para la oreja, un caracol  un columpio pa' la infancia  y al oído un acordeón  para la guerra, nada | Para amar nuestro planeta  Aire limpio y corazón  Agua clara para todos  Mucho verde y más color  Para la tierra más semillas  Para ti, aquí estoy yo  Para el mundo eternas lunas  Pregonando esta canción  Para la guerra… nada  Para la guerra… nada |
| **ACTIVIDAD 1.**  A partir de la canción “PARA LA GUERRA NADA” de la cantautora Marta Gómez, y en compañía de tu familia debes crear una pequeña escena teatral donde tú seas el personaje principal, donde se represente el tema central de la canción o el mensaje que nos deja, para ello no necesariamente tienes que utilizar la letra de la canción, tu puedes crear tu propio repertorio. | |
| **ACTIVIDAD 2.**  Con la guía anterior de Artística vimos que el arte puede ser expresado de diferentes maneras, hasta los alimentos pueden ser un recurso para crear arte, es este caso arte efímero  Por lo general utilizamos el papel, las pinturas, los pinceles, etc., para realizar nuestras obras artísticas; sin embargo en este tiempo de cuarentena, en que estamos en familia en nuestros hogares, compartiendo en nuestro ambiente tan cotidiano, recurriremos ésta vez a los elementos que encontramos comúnmente en nuestras casas como material para nuestra actividad de Artes Plásticas.  Realiza la siguiente actividad con la ayuda de tus papitos o familiares:  • Prepara un espacio en el piso de tu casa, (si no cuentas con espacio en el piso, puedes realizarla sobre una mesa grande), que será tu área de trabajo.  • Inspirándote en la letra de la canción decide qué imagen quieres realizar, debes pensarla como si fueras a pintar un cuadro, pero en lugar de pinturas y pincel vas a utilizar cosas de colores y formas que te puedan ayudar a mostrar lo que quieres; usa lo que encuentres a tu alrededor, telas, ropa, toallas, cordones, cojines, tapas, etc., al mejor estilo de Art-Attack, (Programa del canal de Disney que cuenta con una sección de arte efímero\*). Si puedes, haz un video del proceso.  Aquí van algunos ejemplos:  C:\Users\Public\Pictures\Sample Pictures\Arte efimero 2.jpg        • Cuando esté terminada tu obra de arte, tómale una foto desde arriba, en plano general, (que se vea toda la imagen y procura incluirte dentro de la fotografía.)  Envía la fotografía, agrega la frase de la canción que te inspiró y un breve comentario de la actividad, esto junto con el video de la actividad 1 serán la evidencia de tu trabajo. | |

**GUÍA No. 4 – INTERDISCIPLINAR - TECNOLOGIA**

**LUNES 18 DE MAYO**

**GRADO:** SEGUNDO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE** | **GRUPO** | **Whatsapp** | **E-MAIL** |
| JUAN CARLOS VIZCAINO A. | 201 Y 202 | **3134588608** | **JOSEMARTITECNOLOGIA@GMAIL.COM** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TEMA** | TECNOLOGIA | |
| **OBJETIVOS** | | **INDICADOR (ES) DE DESEMPEÑO:** |
| * Conocer el concepto de tecnología * identificar elementos tecnológicos en casa. | | Identifica elementos tecnológicos de su entorno. |
| **AREAS - ASIGNATURAS INVOLUCRADAS**:  TECNOLOGIA | | **PRODUCTO A ENTREGAR:**  2 collages hechos en Paint, o con recortes, o con dibujos de mínimo 30 elementos cada uno**.** |

**ACTIVIDAD**

|  |
| --- |
| **FECHA DE DESARROLLO: LUNES, 18 DE MAYO** |
| **ACTIVIDAD**  La tecnología es la aplicación de la ciencia a la resolución de problemas concretos. Constituye un conjunto de conocimientos, que permiten diseñar y crear bienes o servicios que facilitan la adaptación del hombre al medio ambiente, así como la satisfacción de las necesidades individuales esenciales y las aspiraciones de la humanidad.  Generalmente, asociamos los elementos tecnológicos únicamente a sistemas informáticos, o aparatos eléctricos, mecánicos y electrónicos, pero la tecnología es mucho más que eso. Todo lo creado por el hombre es tecnología. Por ejemplo, la madera viene de los árboles y no es tecnología, pero si todo lo que creamos con ella, como sillas y mesas.  En este trabajo vamos a identificar elementos tecnológicos en casa, realizando 1 collage (conjunto de fotos) para los elementos tecnológicos eléctricos que identificas en casa y 1 collage (conjunto de fotos) para los elementos tecnológicos sin electricidad que identificas en casa.  Debes agregar un mínimo de 30 elementos para cada collage que realices.  Ejemplo:  **Collage 1 con electricidad o baterías.**    **Collage 2 sin electricidad.**    Los 2 collages que vas a realizar puedes hacerlos en el computador (Paint) o puedes hacerlos con recortes de revistas en una hoja(cartulina), o por medio de dibujos con color.   * Puedes tomarle fotos a tu trabajo y enviarlas por correo de internet, al Correo: [Josemartitecnologia@gmail.com](mailto:Josemartitecnologia@gmail.com) * Puedes tomarle fotos a tu trabajo y enviarlas por WhatsApp de internet al Número: 313.458.8608 |

**GUÍA No. 4 – INTERDISCIPLINAR**

**MARTES 19 DE MAYO**

**GRADO:** SEGUNDO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TEMA** | Suma con reagrupación | | |
| **OBEJTIVOS** | | **INDICADOR (ES) DE DESEMPEÑO:** | |
| Comprender y resolver situaciones matemáticas de adición con      reagrupación | | Resuelve adiciones de reagrupación con números de tres cifras. | |
| **AREAS - ASIGNATURAS INVOLUCRADAS:**  Matemáticas | | | **PRODUCTO A ENTREGAR:**  Foto de las operaciones realizadas en el cuaderno y el video con la resolución de una de las operaciones. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE** | **GRUPO** | **Whatsapp** | **E-MAIL** |
| ANA YUBELLY DIAZ | 201 | 3193368842 | [aydiaz@educacionbogota.edu.co](mailto:aydiaz@educacionbogota.edu.co) |
| OLGA MIREYA DIAZ | 202 | 3144508148 | omdiaz@educacionbogota.edu.co |

|  |
| --- |
| **FECHA DE DESARROLLO: MARTES, 19 DE MAYO** |
| Sumas de 3 digitos con llevadas**ACTIVIDAD:**   1. Observa atentamente el video el cual explica detalladamente el proceso de suma reagrupando. 2. Luego resuelve en el cuaderno las siguientes sumas, tómale foto y envíala a tu profesora. 3. Para finalizar, elige una de las sumas del cuadro y graba la forma como desarrollaste la operación, mencionando cada paso del desarrollo de la suma en voz alta, (queremos escucharte, paso a paso) y luego envía el video a tu profesora. |

**ACTIVIDADES:**

**GUÍA No. 4 – INTERDISCIPLINAR**

**MIÉRCOLES 20 DE MAYO**

**GRADO:** SEGUNDO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE** | **GRUPO** | **Whatsapp** | **E-MAIL** |
| ANA YUBELLY DIAZ | 201 | 3193368842 | [aydiaz@educacionbogota.edu.co](mailto:aydiaz@educacionbogota.edu.co) |
| OLGA MIREYA DIAZ | 202 | 3144508148 | omdiaz@educacionbogota.edu.co |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TEMA** | FUGURAS GEOMETRICAS | | |
| **OBEJTIVOS** | | **INDICADOR (ES) DE DESEMPEÑO:** | |
| Estimular la creatividad del niño, construyendo figuras abstractas con la ayuda de figuras geométricas. | | * Identifica las figuras geométricas * Crea formas y figuras a partir de las figuras geométricas. | |
| **AREAS - ASIGNATURAS INVOLUCRADAS**:  Matemáticas y Geometría | | | **PRODUCTO A ENTREGAR:**  Foto de las 2 figuras realizadas con el tangram. Recuerda: una figura de la guía y otra de tu imaginación. |

**ACTIVIDADES:**

|  |
| --- |
| **FECHA DE DESARROLLO: MIÉRCOLES, 20 DE MAYO** |
| https://i2.wp.com/www.imageneseducativas.com/wp-content/uploads/2018/06/Tangram-Figuras-para-imprimir-12.jpg?ssl=1**ACTIVIDAD:**   1. Observa atentamente el video el cual explica detalladamente la forma como puedes elaborar tu propio tangram. 2. Alista tus materiales y manos a la obra. (Puedes realizarlo con cartulina, cartón, o cualquier material que tengas en casa. Todo lo que hagas depende de tu creatividad, imaginación y posibilidades. 3. Luego de que tengas las fichas, juega con ellas a imitar los animales que te dejamos aquí en la guía. 4. Ahora como evidencia toma la foto de una de las figuras que imitaste y envíala a tu profesora. 5. También toma una segunda foto de una figura inventada por ti con las fichas del tangram, diferente a las que tienes aquí en la guía. |

**GUÍA No. 4 – INTERDISCIPLINAR**

**JUEVES 21 DE MAYO**

**GRADO:** SEGUNDO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE** | **GRUPO** | **Whatsapp** | **E-MAIL** |
| HELVERT SARMIENTO | 201 - 202 | 3212892451 | hsarmiento[@educacionbogota.edu.co](mailto:aydiaz@educacionbogota.edu.co) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TEMA** | FUGURAS GEOMÉTRICAS | | |
| **OBEJTIVOS** | | **INDICADOR (ES) DE DESEMPEÑO:** | |
| Interiorizar en el estudiante las partes de su cuerpo.  Ubicar su cuerpo con respecto a un modelo. | | * **Nombra cada parte de su cuerpo con facilidad.** | |
| **AREAS - ASIGNATURAS INVOLUCRADAS**:  Educación Física | | | **PRODUCTO A ENTREGAR**  Por medio de fotos o videos cortos que deben enviar al correo o whatsapp que aparecen al inicio de la guía. |

**ACTIVIDADES:**

|  |
| --- |
| **FECHA DE DESARROLLO: JUEVES, 21 DE MAYO** |
| 1. Realizar calentamiento como se muestra en video enviado por whatsapp en la guía anterior. 2. Debes aprenderte los nombres de los dedos y mencionarlos de memoria 3. Debes imitar con tu cuerpo las siguientes figuras:   No hay ninguna descripción de la foto disponible.  No hay ninguna descripción de la foto disponible.No hay ninguna descripción de la foto disponible.  NOTA: Las tres actividades deben ser grabadas y enviadas en un video, tanto el calentamiento, como los nombres de los dedos y la imitación de las figuras aquí señaladas. |

**GUÍA No. 4 – DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN**

**GRADOS:** **PRIMERA INFANCIA Y PRIMARIA**

**Los orientadores de nuestro colegio**

**José Martí IED,**

**los invitan a…**

****

**¡No se la pueden perder!**