**GUÍA No. 4 – INTERDISCIPLINAR (BACHILLERATO)**

**GRADO:** 8º

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DOCENTE** | **GRUPO** | **E-MAIL** |
| YULI DANID CASALLAS MALAGÓN | 801-802-803-804 | ydcasallas@educacionbogota.edu.co |
| INÉS DUQUE | 802 | iduque@educacionbogota.edu.co |
| ALEXANDER VELÁSQUES | 803-804 | eavelasquezc@educacionbogota.edu.co |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TEMAS** | **ANTIGUO RÉGIMEN**   * Concepto * Características sociales, económicas, políticas. * La Ilustración   **DERECHOS CIVILES Y POLÍTICOS (1ª. Generación)** | | |
| **OBJETIVOS** | | **INDICADOR (ES) DE DESEMPEÑO:** | |
| 1. Identificar las características del llamado “Antiguo Régimen” con el fin de comprender las estructuras sociales, económicas, y políticas de Europa, que entraron en crisis en el siglo XVIII a través de la lectura de fuentes de información escrita.  2. Reconocer las circunstancias históricas en las cuales emergen los derechos civiles y políticos y sus implicaciones a corto y a largo plazo a través de la lectura de diferentes fuentes de información. | | 1.Identifica las estructuras sociales, políticas, económicas y culturales existentes en Europa y sus colonias durante los siglos XVII y XVIII a través de la lectura de textos y elaboración de mapas mentales.  2. Interpreta las ideas de la Ilustración y su papel en la caída del denominado “Antiguo Régimen” en Europa a través de la escritura de argumentos cortos.  3. Identifica y analiza las situaciones en las que se vulneraban los derechos civiles y políticos en el contexto de la sociedad estamental del Antiguo Régimen.  4. Identifica y analiza de manera crítica manifestaciones de discriminación en su contexto actual y las compara con las que caracterizaban al llamado Antiguo Régimen. | |
| **AREAS - ASIGNATURAS INVOLUCRADAS:**  CIENCIAS SOCIALES  HISTORIA DE COLOMBIA  ETICA Y VALORES-CULTURA RELIGIOSA  CÁTEDRA POR LA PAZ | | | **PRODUCTO A ENTREGAR**  Guía desarrollada utilizando los cuadros, pirámides y esquemas que aparecen en esta guía. No es necesario copiar la guía en el cuaderno. Cada punto corresponde a un grupo de asignaturas del área. Debe enviar cada uno de los puntos al docente del área correspondiente, así:  Punto 1, 2,3, 4, 5: Ciencias Sociales e Historia de Colombia  Punto 6 y 7. Ética y Valores y Cultura Religiosa  Punto 8. Cátedra por la paz |

**FECHA DE ENTREGA:** MARTES 12 DE MAYO DE 2020

**ACTIVIDADES**

**1. Realiza la lectura del siguiente texto resumido y adaptado del sitio web:** <http://www.claseshistoria.com/antiguoregimen/esquema.htm>

**¿Qué es el Antiguo Régimen?**

Podríamos definir el Antiguo Régimen como el conjunto de **rasgos políticos, jurídicos, sociales**y**económicos** que caracterizaron a Europa y sus colonias durante los siglos **XVII** y **XVIII**. En el transcurso del siglo XIX irán siendo cambiados por otros. Este concepto fue usado por primera por los líderes de la Revolución Francesa para referirse a a las estructuras política, social y administrativa de Francia, a las cuales consideraban decadentes e injustas.

**Características del Antiguo Régimen:**

**Demográficas:**

Se presentaba un escaso crecimiento natural, pues, aunque había altas tasas de natalidad también se presentaban altos índices de mortalidad, especialmente infantil. Con frecuencia se producían crisis que ponían en peligro la subsistencia de las personas, debido al encadenamiento de malas cosechas. La escasez de alimentos originaba hambrunas que a su vez producían enfermedades de carácter epidémico difundidas con gran rapidez entre una población depauperada. El efecto solía ser una mortalidad catastrófica. En el siglo XVIII Se produjeron ciertos cambios en ese modelo demográfico; así en algunas zonas de Europa (Inglaterra, Francia, también Holanda), hubo un aumento de la producción de alimentos y una mejor nutrición, lo que se vio reflejado en la disminución de hambrunas y epidemias y, obviamente, en la reducción de la mortalidad. Otro factor que influyó en el descenso de la mortalidad, aunque de manera menos determinante, fue un cierto progreso de la medicina. El resultado fue un crecimiento demográfico que sin embargo no afectó por igual a todo el continente. El aumento de la población intensificó la necesidad de alimentos y manufacturas, también incrementó la disponibilidad de mano de obra, tanto en el campo como en la industria.

**Económicas**

Hasta que tiene lugar el proceso de industrialización la economía se fundamentó en una agricultura con escasos medios técnicos y con el empleo de rudimentarios útiles, entre los cuales el arado jugó un papel fundamental. Las únicas fuentes de energía para el trabajo era la energía humana y animal.

Tres cuartas partes de la población activa se concentraban en el sector primario, es decir, en actividades relacionadas con el trabajo de la tierra y la cría de animales (agricultura, ganadería).

La industria era tipo artesanal. Los talleres artesanos empleaban un reducido número de trabajadores, siendo la maquinaria escasa y las fuentes de energía la humana, animal o la proporcionada por el agua o el viento. La especialización era limitada, lo que significaba que el proceso de trabajo invertido en la creación de mercancías era controlado de principio a fin por una misma persona o un escaso número de trabajadores.

El transporte marítimo y fluvial facilitaba el traslado de personas y mercancías.

Predominaba el comercio a larga distancia. Los intercambios internos eran escasos y complicados debido a las deficientes comunicaciones y la inexistencia de un mercado unificado.

El desarrollo de ciudades era escaso. La aldea constituía el centro de organización y producción. Pocas ciudades superaban los 50.000 habitantes. A mediados del siglo XVIII se dio una disminución de la mortalidad.

Estas transformaciones llevarían consigo un aumento de la población acompañado de la migración de habitantes desde el campo a la ciudad, lo que repercutió en el desarrollo sin precedentes del URBANISMO.

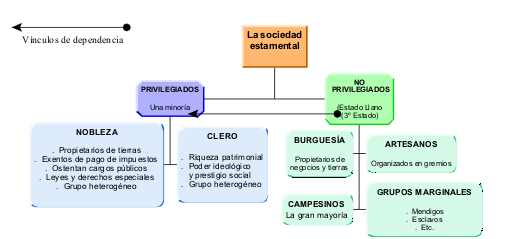
La estructura de la propiedad era de carácter señorial, basada en grandes extensiones de tierra (latifundios) cuyos propietarios recibían muchas ganancias provenientes de un grupo numeroso de CAMPESINOS que no tenían tierras.

**Sociales: Una sociedad estamental**

Una sociedad estamental es aquella organizada en estamentos. En la del Antiguo Régimen éstos constituían grupos cerrados a los que se accedía fundamentalmente por nacimiento. Aunque podía haber alguna escasa posibilidad de pasar de uno a otro grupo lo que caracterizaba esa sociedad eran la estabilidad y la resistencia al cambio.Cada estamento se correspondía con un estrato o grupo que tenía una función social, pero sus miembros no podían cambiar de condición.

Jurídicamente era desigual. Cada una de las personas que lo componía era portadora o no de privilegios, en función de su pertenencia a una u otra categoría. Los privilegios consistían en no pagar impuestos y otras ventajas exclusivas.

Había un estamento privilegiado en el que se incluían la nobleza y el clero y otro no privilegiado conformado por el resto de los estratos sociales: burgueses, artesanos, campesinos y grupos marginales.



A continuación, se describen las características de cada una de estas clases sociales:

La Nobleza

Junto con el [clero](http://www.claseshistoria.com/antiguoregimen/sociedadclero.htm), constituía uno de los **grupos privilegiados** de la sociedad del Antiguo Régimen. Estaba integrado una **minoría**, pero con un gran poder económico y político.

* Era **propietaria** de grandes extensiones de tierra (latifundios).
* No pagaba impuestos.
* Recibía elevadas ganancias como resultado de los impuestos que recibían de los campesinos.
* Tenía importantes **cargos** políticos y militares.
* Jurídica y legalmente sus miembros disfrutaban de **privilegios**que heredaban por nacimiento.
* Era un grupo **heterogéneo**, es decir, no todos sus miembros gozaban de la misma importancia y posición económica.

El Clero

Junto a la [nobleza](http://www.claseshistoria.com/antiguoregimen/sociedadnobleza.htm), formaba parte del **estamento privilegiado**.

* Sus miembros poseían una gran **riqueza** en forma de artículos de lujo, iglesias y palacios, así como una importante cantidad de tierras. Recibían además importantes **rentas** en forma de diezmos, donaciones y limosnas.
* Ejercían un gran **poder** ideológico y gozaban de un gran prestigio social. Monopolizaban la educación.
* Constituía un grupo **heterogéneo** que incluía a cardenales y otros altos dignatarios (hijos segundones de la nobleza), pero también humildes curas que servían en el campo y cuyas condiciones de vida eran similares en ocasiones a las de los campesinos.

La Burguesía

Pertenecía al estamento **no privilegiado**. Constituía una **minoría** que fue ganando poco a poco poder económico y prestigio social.

* Sus miembros vivían en su mayor parte en las **ciudades**.
* Controlaba el **poder económico** (junto a nobleza y clero), fundamentalmente a través de la actividad comercial y financiera.
* Aunque rica y culta, **no poseía privilegios**.
* En algunos casos entró a ser parte de la nobleza mediante la compra de títulos y los matrimonios por conveniencia.
* A finales del siglo **XVIII** (en Francia) y a lo largo del **XIX** protagonizó una serie de **revoluciones** que acabaron con el sistema feudal del Antiguo Régimen y con las cuales adquirieron el **poder** político además del económico. Se constituyó de ese modo en la clase **dominante** del nuevo sistema capitalista.

Los Artesanos

Eran los encargados de la actividad **industrial**. Pertenecían al grupo de los **no privilegiados**.

* Formaba un grupo social relativamente **poco numeroso**.
* Vivían esencialmente en las **ciudades**.
* Sus miembros estaban organizados en asociaciones denominadas gremios.
* Cuando comenzó el proceso de industrialización moderno que se prolongó durante los siglos XVIII y XIX, fueron desapareciendo y pasaron a engrosar las filas de una clase social llamada proletariado industrial, formada por los obreros de las fábricas.

Los Campesinos

Pertenecían al estamento **no privilegiado**.

* Constituían la **mayoría** de la población en una sociedad esencialmente agraria.
* Vivían en las zonas **rurales**.
* Su nivel de vida estaba al límite de la mera supervivencia y sufrían las **continuas crisis** de subsistencia propias de una economía preindustrial.
* Dependían de los dueños de las tierras, es decir, nobles y clérigos, para quienes ellos trabajaban. Sólo una minoría de campesinos era propietaria. Tenían que trabajar para su supervivencia pero además tenían que pagar muchos impuestos a la iglesia y a la nobleza. A partir del siglo XVIII y durante el siglo XIX, a raíz del proceso de industrialización, buena parte de los campesinos emigró a las ciudades para trabajar en las fábricas.

Los grupos marginales

Compuestos por mendigos, enfermos o ancianos sin recursos, constituían el sector más bajo de la sociedad. Sobrevivían gracias a la delincuencia y a la caridad.

**Características políticas: El Absolutismo**

El gobierno de los estados del Antiguo Régimen se basó en regímenes de carácter absolutista que, en su mayor parte, se justificaron ideológicamente bajo la fórmula de "monarquía de Derecho Divino”. En esta fórmula afirmaba que el poder era transmitido al Rey directamente por Dios. En consecuencia, el rey no era responsable de sus actos ante sus súbditos sino ante Dios. Así mismo el absolutismo permitía que el Rey tuviera todo el poder, sin ningún tipo de control a sus decisiones o forma de gobernar. Los instrumentos que utilizaron los reyes para el ejercicio ilimitado de su mando fueron: los Consejos de ministros, el Ejército, la Burocracia y la Diplomacia.

**Los intentos para transformar el Antiguo Régimen:**

**La Ilustración:**

Fue un movimiento filosófico, literario y científico que se desarrolló en Europa y sus colonias a lo largo del siglo XVIII. Representó una importante modernización cultural y el intento de transformar las estructuras anticuadas del Antiguo Régimen.

**Ideas Fundamentales de la Ilustración:**

1. **La Razón** es el único medio para conseguir la verdad. Junto con el progreso, constituye el camino para alcanzar la felicidad. Sirve de guía frente a la superstición, el fanatismo religioso y la ignorancia. El autor que criticó con mayor fuerza la intolerancia y fanatismo de la religión de su tiempo fue Voltaire.

Este tratamiento de la razón tuvo sus fuentes de inspiración en la filosofía de Descartes, basada en "duda metódica" (sólo es considerado verdadero lo que es evidente) y en las leyes generales de la Física de Newton.

2. **El Progreso**, al que ha de llegarse mediante la Ciencia en combinación con la técnica, permite el avance de la humanidad de manera evolutiva e indefinida.

3. **La Naturaleza** es el origen de todo lo genuino, verdadero y auténtico. Sin embargo, la sociedad corrompe al hombre, bueno en estado natural. La principal figura que desarrolla el aspecto social de la Ilustración es Jean Jacques Rousseau.

4. **La Felicidad** es un bien al que todo hombre tiene derecho y constituye un fin en sí misma. La política es considerada como el “arte de hacer felices a los pueblos”.

Estas ideas se plasmarán en distintas áreas del pensamiento: política, social, económica, cultural, etc.

**¿Cómo se difundieron las ideas de la Ilustración?**

Aunque la Ilustración impactó exclusivamente en sectores minoritarios de la sociedad, sus representantes siempre intentaron extender sus ideas desde y a través diferentes escenarios. Entre ellas encontramos: las sociedades científicas, literarias o artísticas y las academias. Las sociedades de amigos del país, los salones, las tertulias o reuniones de ilustrados para tratar sobre los más diversos temas.

La enciclopedia, fue otro de los medios utilizados para dar a conocer las ideas de la Ilustración. Este era un “diccionario razonado de las ciencias, las artes y los oficios”. Es decir, un inventario de todo el saber de la época. Su director fue Diderot. Se publicó entre 1751 y 1772 y en él colaboraron especialistas de diversas materias: D’Alembert (matemático), Voltaire y Rousseau (filósofos), Turgot (economista), Buffon (naturalista), etc. Obtuvo un notable éxito en Francia (donde se publicó por vez primera) e igualmente en el resto de Europa.

**2. Teniendo en cuenta la información del texto anterior, complete el siguiente mapa mental acerca de las características del llamado antiguo régimen.**

**Características demográficas:**

**Características sociales:**

**Características económicas:**

**El Antiguo Régimen:** Es el conjunto de rasgos sociales, políticos y económicos que caracterizaron a Europa y sus colonias durante los siglos XVII y XVIII.

**Características políticas:**

**3. Utilizando dibujos elaborados por usted o tomados de revistas o de internet, complete la siguiente pirámide social de Europa durante el Antiguo Régimen, según la explicación que se hace en el texto anterior. Si es necesario amplíe la pirámide en una hoja aparte para completar la información que se le pide. Guíese con el ejemplo**

**1. Nobleza:** Estaba formada por altos funcionarios políticos y militares, propietarios de grandes extensiones de tierra, no pagaban impuestos.



**4. De acuerdo con lo que leyó acerca de la Ilustración, plantee si está de acuerdo o no y porqué, con cada una de las ideas que defendió el movimiento de la Ilustración. Utilice ejemplos para justificar cada respuesta.**

a) La Razón es el único medio para conseguir la verdad. Junto con el progreso, constituye el camino para alcanzar la felicidad.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

b) El Progreso, se obtiene mediante la Ciencia en combinación con la técnica, permite el avance de la humanidad de manera evolutiva e indefinida. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

c) La Naturaleza es el origen de todo lo genuino, verdadero y auténtico. Sin embargo, dijo Jean Jacques Rousseau, con respecto al ser humano: “el hombre nace bueno y la sociedad lo corrompe”. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

d) La Felicidad es un bien al que todo hombre tiene derecho y constituye un fin en sí misma. La política es considerada como el “arte de hacer felices a los pueblos”. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5. Consulta: ¿Qué influencia tuvieron las ideas de la Ilustración en el proceso de Independencia de nuestro país (llamado Nueva Granada en aquel entonces) llevado a cabo en el siglo XIX?**

**6. Lee el siguiente texto y desarrolla la actividad que se te pide a continuación:**

**Derechos de Primera Generación o Derechos Civiles y Políticos**

La primera generación incluye los derechos civiles y políticos. Estos derechos fueron los primeros en ser reconocidos legalmente a finales del siglo XVIII, en la Independencia de Estados Unidos y en la Revolución Francesa. Se trata de derechos que tratan de garantizar la libertad de las personas. Su función principal consiste en limitar la intervención del poder en la vida privada de las personas, así como garantizar la participación de todos en los asuntos públicos. Estos Derechos surgieron como respuesta a los reclamos que motivaron los principales movimientos revolucionarios de finales del siglo XVIII en occidente. Estas exigencias fueron consagradas como auténticos derechos y como tales difundidos internacionalmente. Dentro de este grupo, encontramos los siguientes derechos:

* Toda persona tiene los derechos y libertades fundamentales sin distinción de raza, sexo, color, idioma, posición social o económica
* Todo individuo tiene derecho a la vida, a la libertad y a la seguridad jurídica
* Nadie estará sometido a esclavitud o servidumbre
* Nadie será sometido a torturas ni a penas o tratos crueles, inhumanos o degradantes, ni se le podrá ocasionar daño físico, psíquico o moral
* Nadie puede ser molestado arbitrariamente en su vida privada, familiar, domicilio o correspondencia, ni sufrir ataques a su honra o reputación
* Toda persona tiene derecho a circular libremente y a elegir su residencia
* Toda persona tiene derecho a una nacionalidad
* En caso de persecución política, toda persona tiene derecho a buscar asilo y a disfrutar de él, en cualquier país
* Los hombres y las mujeres tienen derecho a casarse y a decidir el número de hijos que desean
* Todo individuo tiene derecho a la libertad de pensamiento y de religión
* Todo individuo tiene derecho a la libertad de opinión y expresión de ideas
* Toda persona tiene derecho a la libertad de reunión y de asociación pacífica

*Tomado y adaptado de: https://www.cubaencuentro.com/derechos-humanos/clasificacion-y-caracteristicas/clasificacion/derechos-de-primera-generacion-o-derechos-civiles-y-politicos y http://recursostic.educacion.es/secundaria/edad/4esoetica/quincena5/quincena5\_contenidos\_5.htm*

**7. Teniendo en cuenta la lista anterior, qué derechos se les vulneraba a cada uno de los siguientes estamentos, que hacían parte de los grupos no privilegiados durante el Antiguo Régimen? Complete la información en el siguiente cuadro:**

|  |  |
| --- | --- |
| **ESTAMENTO SOCIAL NO PRIVILEGIADO** | **DERECHOS DE PRIMERA GENERACIÓN QUE ESTARÍAN SIENDO VULNERADOS** |
| **BURGUESÍA** |  |
| **ARTESANOS** |  |
| **CAMPESINOS** |  |
| **GRUPOS MARGINALES** |  |

**8. Si comparas la sociedad del Antiguo Régimen y la sociedad colombiana actual, ¿qué cambios observas?, ¿qué cosas crees que se mantienen igual? ¿Crees que en Colombia hoy existen clases sociales privilegiadas y clases sociales no privilegiadas? De acuerdo con tus reflexiones ¿cómo sería la pirámide de la sociedad colombiana actual? Ubica en la siguiente pirámide el nombre que le darías a cada grupo social y las características que tendría. Guíate por el ejemplo que elaboré, puedes dejar este ejemplo o cambiarlo según tu observación de la realidad colombiana actual.**

**Los millonarios** son un grupo de familias dueñas de las empresas más grandes del país. El hombre más rico en Colombia es Luis Carlos Sarmiento Angulo, dueño de empresas como el Banco de Bogotá, el Banco AV Villas, Banco de Occidente, Banco Popular. Su fortuna se calcula en 14.200, millones de dólares.

**1. Los millonarios**

