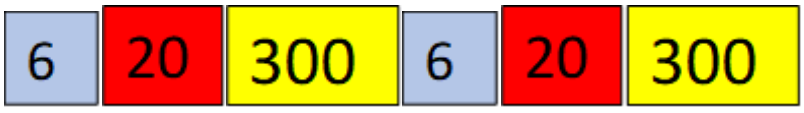
PLAN CASERO DEL (20 AL 30 DE ABRIL)

Estudiante:
Grado: Cuarto
Y en casa apoyará con las siguientes actividades:

Nombre de la Actividad	**Descripción de la estrategia**	**Frecuencia D Diaria, S Semanal, P Permanente D __ S__ P__**
Rutinas de trabajo	Se solicita respetuosamente organizar tiempos de estudio en casa, con intervalos de descanso. Las siguientes actividades tienen como fin fortalecer procesos en los niños en las diferentes áreas, su éxito depende del apoyo diario de los padres de familia o cuidadores. Recuerde que de lunes a viernes se recibirán las evidencias e inquietudes del trabajo realizado durante cada día.	Permanente
Lunes 20 y Martes 21 de abril	RETO 1: RECORRIENDO MI PAÍS ¿Qué vas a hacer? Un recorrido temático con tu familia como invitados ¿Cómo lo vas a hacer? 1. Reúnete con tu familia, entre todos van a realizar la actividad, pídele a uno de los participantes que te ayude a tomar apuntes de la charla que van a tener.Tú vas a dirigir la entrevista, las preguntas fundamentales están en el cuadro de abajo, pero según la charla, puedes agregar más preguntas (no olvides tomar fotos, que te van a servir como evidencia.)	Permanente
	Actividad 1: RETO FAMILIAR: **RECORRIENDO MI PAÍS** **1. Nombre de los participantes_____** **2. Parentesco con el estudiante_____** **3. Eligen un pueblito o ciudad de Colombia, que conozcan_____** **4. ¿En qué parte de Colombia está ubicado?** **5. ¿Qué les gusta de ese lugar?** **6. ¿Cómo es el clima?** **7. ¿Cómo se viste la gente que vive allá?** **8. ¿Cuáles son los principales productos que allá se cultivan?**	

	9. **¿Qué animales podemos encontrar en ese lugar?** 10. **¿Cuáles son los principales oficios y profesiones de los habitantes de ese lugar?** 11. **¿Qué medios de transporte utilizan?** 12. **¿Con qué materiales están construidas las casas?** 13. **¿Qué fiestas o fechas especiales celebran en ese municipio?** 14. **¿Cuál es la comida típica de ese lugar?** 15. **¿Qué sitios de ese municipio, nos recomendarían conocer?** 16. **¿Qué problemática principal ven en ese lugar?** **Actividad 2 Martes 21 de abril : Trabajo en familia: En una hoja o en un octavo de cartulina, entre todos, realizan un cartel, promocionando el turismo a ese municipio, debe tener dibujos y/o fotos que se parezcan al paisaje de ese lugar.** Recuerden enviar fotos de la actividad realizada	
Miércoles 22 de abril	**Actividad 1** Esta actividad pretende fortalecer la composición de los números y la escritura de cantidades Elaborar en cartulina las siguientes fichas: -números del 1 al 9 -números de 10 en 10 -números de 100 en 100 hasta 1000 Con las fichas deberá desarrollar las siguientes actividades: 1. Se le entregan los números para que los ordene de (1 a 10 y de 10 en 10 hasta 100) 2. Después, con algún material concreto (frijoles, palitos, tapas de gaseosa, piedras) Deberán colocar la cantidad correspondiente al número, realizando grupos de 10 y agregando las unidades. **Actividad 2** 3. Con los números y el material concreto iniciará con sumas y restas simples (es importante que comprenda el concepto de agregar y quitar 4. Otro de los ejercicios es armar diferentes números (125, 90, 15, 100) Ejemplo 	

Recuerden enviar fotos de la actividad realizada

Jueves 23 y Viernes 24 de Abril

Cuando regresaron de vacaciones de fin de año, Bernardo y Lucía reunieron a sus amigos y amigas, para contarles sobre los sitios que cada uno visitó.

Lucía tomo la palabra y dijo:

-No estuve en la costa, pero si en un lugar donde había agua. Es una laguna muy hermosa, por mucho tiempo se creyó que tenía grandes tesoros. El guía nos contó la siguiente historia:

"Una mujer llamada BACHUÉ salió de una laguna, llevando a su lado un niño de tres años de la mano. Ambos bajaron de la montaña y construyeron una casa. Cuando el niño creció, se casó con la mujer y así poblaron la tierra. Esta es la historia de BACHUÉ, la diosa chibcha".

Todos comentaron la historia de BACHUÉ y le hicieron preguntas a Lucía sobre la laguna, luego le pidieron a Bernardo que narrara su vivencia:

Bernardo: -Estuve en la sierra nevada de Santa Marta. En medio de la selva vimos un pueblo construido en piedra, con caminos y acueducto, allí se han encontrado cerámicas, collares, algunos instrumentos y herramientas que usaban los Taironas, ellos fueron un pueblo que habitó la sierra por mucho

tiempo.

Por los relatos de Lucia y Bernardo, en sus amigos y amigas nació un gran interés de saber más sobre este hermosos país llamado Colombia, ahora quieren visitarlo y cuidarlo.

A. Nuestros antepasados indígenas tenían que repartir muy bien los alimentos que cosechaban, con ayuda de tus padres completa la siguiente tabla:

Producto	Valor actual	Cantidad comprada	
café	$4.800 cada libra	**9 libras**	
papa	$1.300 cada libra	**15 libras**	
panela	$1.050 cada unidad	**7 unidades**	
fríjol	$6.600 cada kilo	**6 libras**	
naranja	$300 cada unidad	**4 docenas**	
huevos	$ 400 cada unidad	**60 unidades**	

Actividad 1 : jueves 23 de abril :Dile a un familiar que te cuente una leyenda, escríbela en el cuaderno.

B. La **Sierra Nevada de Santa Marta posee gran variedad de animales: aves, mamíferos, peces, insectos, anfibios y reptiles. Elabora una sopa de letras con 10 animales que se encuentran en la sierra nevada de Santa Marta.**

Actividad 2 Viernes 24 de abril :INGLES. Dibuja algunos de los animales de la sopa de letras en el cuaderno de inglés y escribe sus nombres en Inglés.

C. Con ayuda de tu familia y con el material que tengas en casa, elabora un objeto (manilla, collar, aretes, cuadro, pintura, muñeco, etc), representativo del tema

Lunes 27 de abril y martes 28 de abril

Lectura

Harold y Heissen son muy buenos amigos, les encantan las frutas y las verduras, con la ayuda de la profesora ROSITA y el profesor LUIS, quisieron llevar a cabo el proyecto HUERTAS URBANAS, entonces decidieron plantar lechugas, tomates y fresas, en la huerta del colegio Granjas de San Pablo.

Hacer un huerto requiere mucho esfuerzo y dedicación, es un trabajo divertido, pero de mucho cuidado, así que invitaron a sus amigos Enrique y Brigitte, quienes empezaron a arreglar el terreno con cáscaras de huevo, abono y cenizas de carbón; luego de tener el terreno listo plantaron lechugas.

Hicieron 10 filas y en cada fila plantaron 4 lechugas pequeñas que tenían que crecer gracias a el sol y el agua; la profesora ROSITA sabía mucho de lechugas, así explicó a sus alumnos:

Las lechugas tienen que atarse con una cuerdecita para que crezcan cerradas y mantengan su color y así lo hicieron Heissen y Harold. Cuando acabaron con las lechugas, siguieron con los tomates y también le dedicaron mucho trabajo.

El abuelo de Heissen llamado Pablo, posee una sabiduría ancestral sobre las plantas, se enteró del trabajo que estaba haciendo su nieto en el colegio. Él también fue alumno del Colegio Granjas de San Pablo, gracias a la profe ANITA, aprendió del amor por las plantas y sus propiedades medicinales, además de ser alimentos ricos en vitaminas, que nos ayudan al crecimiento sano y fuerte; por lo cual se unió al proyecto con permiso de las directivas y por supuesto, la profesora ROSITA y el profesor LUIS, se alegraron por el apoyo que les iba a brindar, el abuelo procedió a explicar a su nieto y a sus compañeros:

"Las tomateras tienen que plantarse y colocarles unas cañas que funcionan como tutores para sus matas, ya que estas son muy débiles para aguantar el peso de los tomates cuando maduren" y así lo hicieron Heissen y sus compañeros, con ayuda del abuelo PABLO construyeron un tutor de caña de bambú; de manera que sujetaran las 12 tomateras; Cada caña media

1,5 metros.

Entre tomatera y tomatera dejaron un espacio de 50 centímetros y utilizaron 2 cañas para sujetar las 12 matas de tomates.

A continuación, los alumnos siguieron con su labor y plantaron fresas, con la ayuda de la profesora ROSITA, ella les explicó:

"Las fresas se reproducen a través de sus estolones, es decir las ramificaciones pueden dar origen a otra planta".

En **total, plantaron 18 plantitas de fresas y con el paso de los días, las fresas empezaron a madurar. Enrique se dio cuenta que algunas plantas, como las fresas tienen el siguiente ordenen de maduración:**

1° SALE LA FLOR.

2° LOS PÉTALOS DE LA FLOR SE CAEN, EMPIEZA A FORMARSE EL FRUTO PEQUEÑO Y DE COLOR VERDE.

3° EL FRUTO VA AUMENTANDO DE TAMAÑO Y CAMBIANDO SU COLOR DE VERDE A ROJO.

En el año 2016, el grado escolar 5°, se terminó en el mes número 12, debido al paro de maestros; a pesar de ello, el trabajo fue tan bueno en el huerto, con la ayuda del abuelo Pablo, que recogieron muchas frutas y hortalizas. Decidieron compartir los productos, con las familias del Colegio, el 7 de diciembre día de la Virgen de la asunción y de paso, hablar de los mensajes a los jóvenes del papa FRANCISCO (I), en su paso por Colombia.

ACTIVIDAD 1: Lunes 27 de abril

A) Pide a tus padres o abuelos, que realicen un pequeño relato del lugar donde estudiaron la primaria, cómo era el sistema de estudio, los juegos, cómo era el barrio. Represéntalo en un dibujo.

B) Sabiendo que el rectángulo de las tomateras mide 3 mts de ancho y 6 metros de largo.

¿Cuál es el perímetro y cuál el área del rectángulo?

***Perímetro = a la suma de los cuatro lados**

***área = a la base x la altura**

C)El ABUELO y PABLO han recogido 5,6 kilogramos de tomates (5600gramos), para elaborar pasta de tomate, se necesitan 800 gramos de tomate para cada tarro. ¿Cuántos tarros de pasta de tomate se elaboraron?

D) Según la lectura: "La granja del abuelo Pablo" ¿Qué entiendes por AGRICULTURA URBANA? Explica con tus palabras.

Actividad 2: Martes 28 de abril

E)-Si hicieron 10 filas y plantaron 4 lechugas en cada fila, ¿cuántas lechugas plantaron en total?

F) Los alimentos que cultivaron en la huerta del Abuelo Pablo dibújalos, coloréalos.

G) Dibuja al abuelo Pablo, escríbele sus características físicas y emocionales, además explica por qué es importante respetar la sabiduría de los abuelos.

Miércoles 29 de abril

RETO: 6 **"LA CAMPAÑA LIBERTADORA"**

SIMÓN BOLÍVAR, amaba las matemáticas: "7x3=21, 8x6=48, 9x7=63, 6x8=48" cantaba mientras desfilaba al estilo militar. "¡Dereeeecha, izquieeeerda, mano derecha al oriente donde el sol despierta, mano izquierda al occidente donde el sol se oculta, así el norte queda al frente y el sur atrás, fiiiiirmes!" gritaba, mientras los demás obedecían sus órdenes.
Mostraba claramente sus dotes de mando y a su vez su empeño por conseguir lo que se proponía.

Se alzó como cabecilla y fue nombrado jefe de su pandilla. Había incursionado en las luchas de independencia en Venezuela y en la Nueva Granada, sin obtener mayores éxitos. Viajó a Haití e Inglaterra y obtuvo apoyo con armas y soldados; pero a cambio tuvo que hacer concesiones económicas como las que tenía con España.

Reunió un ejército en los llanos orientales de Venezuela, que se unió en 1819 con el ejército del granadino FRANCISCO DE PAULA SANTANDER, en los llanos de Casanare. Ambos organizaron el plan militar para liberar a la Nueva Granada y después a Venezuela.

Para sorprender al ejército español, atravesaron la cordillera por uno de sus puntos más difíciles: El páramo de Pisba y triunfaron en las batallas del pantano de Vargas el 25 de julio y del puente de Boyacá el 7 de agosto de 1819.

Estos triunfos les permitió llegar hasta Santa Fe para acabar la dominación española en la Nueva Granada con la ayuda de grandes mujeres como: MANUELA BELTRAN Y POLICARPA SALAVARRIETA, y así organizar la defensa de la independencia de otras provincias.

	Actividad 1: Con una caja de cartón vacía, papel, 2 palitos, pegante y lápices de colores, vas a construir un televisor en caja de cartón **Una cara de la caja de cartón puedes utilizarla como pantalla.** **En las hojas de papel, elabora una historieta de los episodios descritos en la lectura sobre la independencia (puede llevar dibujos, fotos y diálogos).** **Los cuadros de cada episodio deben unirse hasta formar una cinta que se pueda enrollar en los palitos, como si fuera una película** **Ahora puedes presentar a tu familia las historias de la independencia, tomas fotos, como evidencia de tu trabajo**	
Jueves 30 de abril	**BUSQUEMOS LA PAREJA** **¿Qué necesitas? Cartulina, tijeras, regla, colores** **Vas a elaborar 32 fichas cuadradas (departamentos) iguales en color y tamaño (4 cms x 4 cms) y 32 fichas rectangulares (capitales) iguales en color y tamaño (6 cms x 3 cms).** **A cada ficha cuadrada le vas a escribir el nombre de un departamento de Colombia. Fíjate que quede bien escrito y con letra clara.** **A cada ficha rectangular le vas a escribir el nombre de una capital de departamento de Colombia. Fíjate que quede bien escrito y con letra clara.** **Escribe en tu cuaderno de sociales el siguiente cuadro de Departamentos y Capitales de Colombia**	

DEPARTAMENTO	CAPITAL	# DE MUNICIPIOS
Amazonas	Leticia	2
Antioquia	Medellín	125
Arauca	Arauca	7
Atlántico	Barranquilla	23
Bolívar	Cartagena de Indias	45
Boyacá	Tunja	123
Caldas	Manizales	27
Caquetá	Florencia	16
Casanare	Yopal	19
Cauca	Popayán	41
Cesar	Valledupar	25
Chocó	Quibdó	31
Córdoba	Montería	30
Cundinamarca	Bogotá	116
Guainía	Inírida	1
Guaviare	San José del Guaviare	4
Huila	Neiva	37
La Guajira	Riohacha	15
Magdalena	Santa Marta	30
Meta	Villavicencio	29
Nariño	Pasto	64
Norte de Santander	San José de Cúcuta	40
Putumayo	Mocoa	13
Quindío	Armenia	12
Risaralda	Pereira	14
San Andrés y Providencia	San Andrés	2
Santander	Bucaramanga	87
Sucre	Sincelejo	26
Tolima	Ibagué	47
Valle del Cauca	Cali	42
Vaupés	Mitú	3
Vichada	Puerto Carreño	4

CÓMO SE JUEGA?

Antes que nada, debes colocar ordenadas sobre una mesa todas las fichas que se vea lo que está escrito, las dejas unos 3 minutos, para que los participantes las lean, luego les das la vuelta a todas las fichas.

La idea es formar las parejas departamento con su correspondiente capital, cada participante toma su turno, levanta una ficha cuadrada y una rectangular, para formar la pareja, si no son pareja las vuelve a dejar en el sitio donde estaban y sigue el turno del otro participante, si son pareja las toma para él y vuelve a tomar otra pareja. Gana el que más parejas complete.

Quien dirige el juego puede consultar el cuadro, para estar más seguro

	que sí corresponde el departamento con su capital, mientras lo aprende de memoria **Evidencias:** **1. Las fichas elaboradas y decoradas en casa, para el juego de memoria:** **busquemos la pareja. Fotos de la aplicación del juego en familia.** **2. Escribe en el cuaderno los números que corresponden al número de municipios del cuadro anterior, en inglés.**	