

GUÍA No. 3 – INTERDISCIPLINAR 4o. PRIMARIA

(Favor no imprimir)



¡RECOMENDACIÓN!

Querida familia, tómense el tiempo necesario para leer completa la siguiente guía, ya que no necesita imprimirse, deben leerla con mucha atención y cumplir con lo que se indica, en el día que corresponde cada actividad.

Recuerden que los retos los debe desarrollar el/la estudiante, con apoyo de la familia, ya que es un proceso y es importante permitir que él/ella, desarrolle las habilidades propuestas.

GRADO: CUARTO JORNADA MAÑANA Y TARDE SEDE: C

DOCENTE	GRUPO	JORNADA	E-MAIL
FRANCY NELLY SOGAMOSO	401	MAÑANA	fsogamoso@educacionbogota.edu.co
ROSALBA GUERRERO G.	402	MAÑANA	rguerrerg@educacionbogota.edu.co
LUIS CARLOS RANGEL	401	TARDE	lcrangelc@educacionbogota.edu.co

OBJETIVOS	ÁREAS INVOLUCRADAS	PRODUCTO A ENTREGAR
Identificar características físicas, sociales y culturales de nuestro País. Reconocer la Biodiversidad de nuestro país Comprender la intención comunicativa en las diferentes actividades. Interpretar información, aplicando las operaciones básicas Reconocer la importancia de la convivencia en familia, fortaleciendo el apoyo mutuo, como principio de responsabilidad.	Humanidades: (Español Inglés) Ciencias sociales (Sociales, Ética, Religión, Cátedra por la Paz) C. Naturales Matemáticas Educación física ArtísticaDanzas	Cada actividad tiene un trabajo específico, que debe ser mostrado al docente director de grupo, ENVIÁNDOLO A SU CORREO, como evidencia del trabajo en cada día. Debe ir acumulando los trabajos en una carpeta o en los cuadernos, formando un álbum, que será entregado al regresar al colegio.

ACTIVIDADES

FECHA: LUNES 20 ABRIL -INTERDISCIPLINAR

RETO 1: RECORRIENDO MI PAÍS

¿Qué vas a hacer? Un recorrido temático con tu familia como invitados ¿Cómo lo vas a hacer?

1. Reúnete con tu familia, entre todos van a realizar la actividad, pídele a uno de los participantes que te ayude a tomar apuntes de la charla que van a tener. Tú vas a dirigir la entrevista, las preguntas fundamentales están en el cuadro de abajo, pero según la charla, puedes agregar más preguntas (no olvides tomar fotos, que te van a servir como evidencia.)

RETO FAMILIAR: RECORRIENDO MI PAÍS

1. Nombre de los participantes _____
2. Parentesco con el estudiante _____
3. Eligen un pueblito o ciudad de Colombia, que conozcan _____
4. ¿En qué parte de Colombia está ubicado?
5. ¿Qué les gusta de ese lugar?
6. ¿Cómo es el clima?
7. ¿Cómo se viste la gente que vive allá?
8. ¿Cuáles son los principales productos que allá se cultivan?
9. ¿Qué animales podemos encontrar en ese lugar?
10. ¿Cuáles son los principales oficios y profesiones de los habitantes de ese lugar?
11. ¿Qué medios de transporte utilizan?
12. ¿Con qué materiales están construidas las casas?
13. ¿Qué fiestas o fechas especiales celebran en ese municipio?
14. ¿Cuál es la comida típica de ese lugar?
15. ¿Qué sitios de ese municipio, nos recomendarían conocer?
16. ¿Qué problemática principal ven en ese lugar?
17. Trabajo en familia: En una hoja o en un octavo de cartulina, entre todos, realizan un cartel, promocionando el turismo a ese municipio, debe tener dibujos y/o fotos que se parezcan al paisaje de ese lugar.

2. Utilizando los apuntes, realiza el informe de toda la actividad
3. Busca en revistas 6 fotos de lugares a donde te gustaría viajar y escribe a cada foto, ¿por qué quisieras ir allá?
4. Elige 2 de las fotografías anteriores y establece:
 - ¿En qué se parecen?
 - ¿En qué se diferencian?

RETO 2: FÚTBOL: Un espectáculo de multitudes.



Realiza la lectura con tu familia para recordar algunos equipos de fútbol colombianos.

El fútbol es un espectáculo que reúne multitudes. A tres de los más importantes partidos del campeonato nacional asistieron numerosos hinchas:

Millonarios – Nacional	reunió 26.693 personas.
América-Tolima	tuvo 84.035 asistentes
Nacional-América	reunió 59.465 espectadores.

1. ¿Cuántas personas en total entraron a ver los partidos?
2. Ordena de mayor a menor las cantidades de personas que entraron a los partidos.
3. Escribe en letras las anteriores cantidades.
4. INGLÉS Escribe las mismas cantidades en Inglés, ten en cuenta la siguiente información:

100: <i>one hundred</i>	1.000: <i>one thousand</i>
200: <i>two hundred</i>	25.000 <i>twenty five thousand</i>
300: <i>three hundred</i>	50.000 <i>fifty thousand</i>

For example: 35.650 *thirty five thousand six hundred and fifty*

5. Escribe la diferencia de hinchas que entraron entre los partidos de América-Tolima y Millonarios-Nacional.
6. Escribe 5 reglas del fútbol.

FECHA: MIÉRCOLES 22 ABRIL INTERDISCIPLINAR

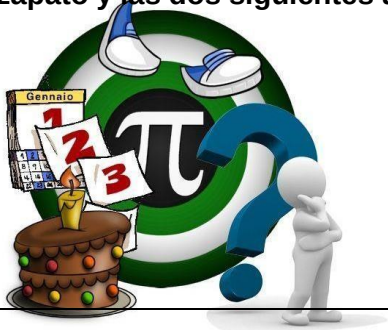
RETO 3 “EL TRUCO DE ADIVINA TU EDAD Y TALLA DE ZAPATO”

Juguemos en familia: Lee y sigue las instrucciones

Reparte a cada jugador una hoja y un lápiz, diles que hagan lo siguiente:

1. Escribe tu talla de zapato.
2. Multiplica el número anterior por 5
3. Súmale 50
4. Multiplica por 20
5. Súmale 1.020
6. Resta el año de nacimiento.

El número resultante tendrá cuatro cifras y si tienes menos de 100 años y gastas una talla de zapato normal, las dos primeras cifras corresponderán a la talla de zapato y las dos siguientes a la edad que tienes.



Ejemplo: Diego escribe las siguientes repuestas

a) Talla de calzado **34**

b) $34 \times 5 = 170$

c) $170 + 50 = 220$

d) $220 \times 20 = 4.400$

e) $4.400 + 1.020 = 5.420$

f) Nació en 1.997 entonces $5.420 - 1.997 = 3.423$

Adivinooooo su talla de calzado es 34 y su edad

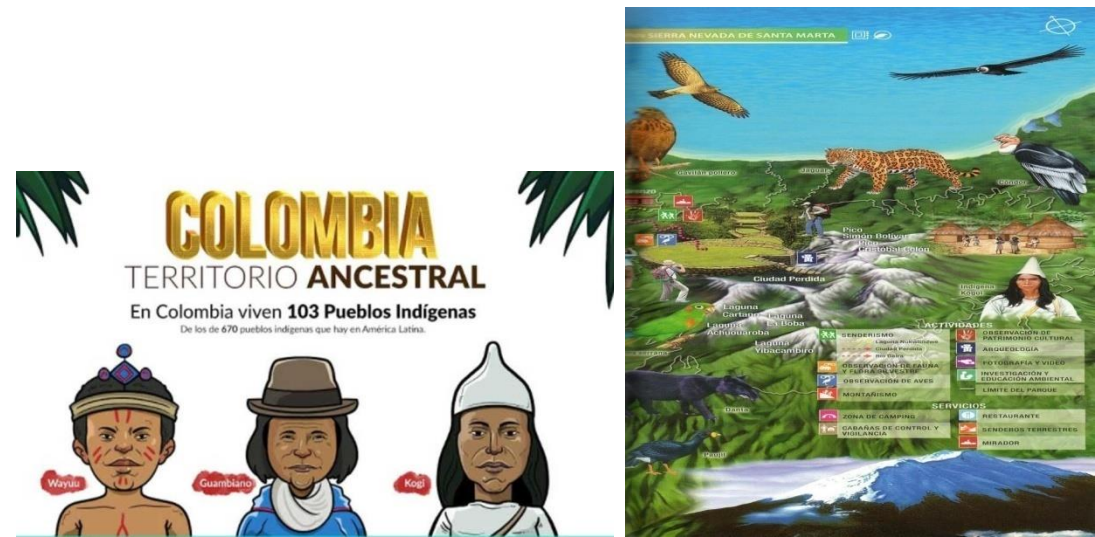
23 años.

-Evidencia que aplicaste el ejercicio, con las hojas que llenó cada participante

-Pregunta si alguno sabe otro juego para que lo compartan, lo desarrollen y escriban con todos sus pasos.

FECHA: JUEVES 23 ABRIL INTERDISCIPLINAR

RETO 4: “NUESTROS ANTEPASADOS.”



Cuando regresaron de vacaciones de fin de año, Bernardo y Lucía reunieron a sus amigos y amigas, para contarles sobre los sitios que cada uno visitó.

Lucía tomo la palabra y dijo:

-No estuve en la costa, pero si en un lugar donde había agua. Es una laguna muy hermosa, por mucho tiempo se creyó que tenía grandes tesoros. El guía nos contó la siguiente historia:

“Una mujer llamada BACHUÉ salió de una laguna, llevando a su lado un niño de tres años de la mano. Ambos bajaron de la montaña y construyeron una casa. Cuando el niño creció, se casó con la mujer y así poblaron la tierra. Esta es la historia de BACHUÉ, la diosa chibcha”.

Todos comentaron la historia de BACHUÉ y le hicieron preguntas a Lucía sobre la laguna, luego le pidieron a Bernardo que narrara su vivencia:

Bernardo: -Estuve en la sierra nevada de Santa Marta. En medio de la selva vimos un pueblo construido en piedra, con caminos y acueducto, allí se han encontrado cerámicas, collares, algunos instrumentos y herramientas que usaban los Taironas, ellos fueron un pueblo que habitó la sierra por mucho tiempo.

Por los relatos de Lucia y Bernardo, en sus amigos y amigas nació un gran interés de saber más sobre este hermosos país llamado Colombia, ahora quieren visitarlo y cuidarlo.

A. Nuestros antepasados indígenas tenían que repartir muy bien los alimentos que cosechaban, con ayuda de tus padres completa la siguiente tabla:

Producto	Valor actual	Cantidad comprada	Total
café	\$4.800 cada libra	9 libras	
papa	\$1.300 cada libra	15 libras	
panela	\$1.050 cada unidad	7 unidades	
fríjol	\$6.600 cada kilo	6 libras	
naranja	\$300 cada unidad	4 docenas	
huevos	\$ 400 cada unidad	60 unidades	

- B. Dile a un familiar que te cuente una leyenda, escríbela en el cuaderno.
- C. La Sierra Nevada de Santa Marta posee gran variedad de animales: aves, mamíferos, peces, insectos, anfibios y reptiles. Elabora una sopa de letras con 10 animales que se encuentran en la sierra nevada de Santa Marta.
- D. INGLES. Dibuja algunos de los animales de la sopa de letras en el cuaderno de inglés y escribe sus nombres en Inglés.
- E. Con ayuda de tu familia y con el material que tengas en casa, elabora un objeto (manilla, collar, aretes, cuadro, pintura, muñeco, etc), representativo del tema

FECHA: VIERNES 24 ABRIL INTERDISCIPLINAR

RETO 5: “LA HUERTA DEL ABUELO PABLO”



Harold y Heissen son muy buenos amigos, les encantan las frutas y las verduras, con la ayuda de la profesora ROSITA y el profesor LUIS, quisieron llevar a cabo el proyecto HUERTAS URBANAS, entonces decidieron plantar lechugas, tomates y fresas, en la huerta del colegio Granjas de San Pablo.

Hacer un huerto requiere mucho esfuerzo y dedicación, es un trabajo divertido, pero de mucho cuidado, así que invitaron a sus amigos Enrique y Brigitte, quienes empezaron a arreglar el terreno con cáscaras de huevo, abono y cenizas de carbón; luego de tener el terreno listo plantaron lechugas.

Hicieron 10 filas y en cada fila plantaron 4 lechugas pequeñas que tenían que crecer gracias a el sol y el agua; la profesora ROSITA sabía mucho de lechugas, así explicó a sus alumnos:

Las lechugas tienen que atarse con una cuerdecita para que crezcan cerradas y mantengan su color y así lo hicieron Heissen y Harold. Cuando acabaron con las lechugas, siguieron con los tomates y también le dedicaron mucho trabajo.

El abuelo de Heissen llamado Pablo, posee una sabiduría ancestral sobre las plantas, se enteró del trabajo que estaba haciendo su nieto en el colegio. Él también fue alumno del Colegio Granjas de San Pablo, gracias a la profe ANITA, aprendió del amor por las plantas y sus propiedades medicinales, además de ser alimentos ricos en vitaminas, que nos ayudan al crecimiento sano y fuerte; por lo cual se unió al proyecto con permiso de las directivas y por supuesto, la profesora ROSITA y el profesor LUIS, se alegraron por el apoyo que les iba a brindar, el abuelo procedió a explicar a su nieto y a sus compañeros:

“Las tomateras tienen que plantarse y colocarles unas cañas que funcionan como tutores para sus matas, ya que estas son muy débiles para aguantar el peso de los tomates cuando maduren” y así lo hicieron Heissen y sus compañeros, con ayuda del abuelo PABLO construyeron un tutor de caña de bambú; de manera que sujetaran las 12 tomateras; Cada caña media 1,5 metros.

Entre tomatera y tomatera dejaron un espacio de 50 centímetros y utilizaron 2 cañas para sujetar las 12 matas de tomates.

A continuación, los alumnos siguieron con su labor y plantaron fresas, con la ayuda de la profesora ROSITA, ella les explicó:

“Las fresas se reproducen a través de sus estolones, es decir las ramificaciones pueden dar origen a otra planta”.

En total, plantaron 18 plantitas de fresas y con el paso de los días, las fresas empezaron a madurar. Enrique se dio cuenta que algunas plantas, como las fresas tienen el siguiente ordenen de maduración:

1° SALE LA FLOR.

2° LOS PÉTALOS DE LA FLOR SE CAEN, EMPIEZA A FORMARSE EL FRUTO PEQUEÑO Y DE COLOR VERDE.

3° EL FRUTO VA AUMENTANDO DE TAMAÑO Y CAMBIANDO SU COLOR DE VERDE A ROJO.

En el año 2016, el grado escolar 5°, se terminó en el mes número 12, debido al paro de maestros; a pesar de ello, el trabajo fue tan bueno en el huerto, con la ayuda del abuelo Pablo, que recogieron muchas frutas y hortalizas. Decidieron compartir los productos, con las familias del Colegio, el 7 de diciembre día de la Virgen de la asunción y de paso, hablar de los mensajes a los jóvenes del papa FRANCISCO (I), en su paso por Colombia.

A) Pide a tus padres o abuelos, que realicen un pequeño relato del lugar donde estudiaron la primaria, cómo era el sistema de estudio, los juegos, cómo era el barrio. Represéntalo en un dibujo.

B) Sabiendo que el rectángulo de las tomateras mide 3 mts de ancho y 6 metros de largo.

¿Cuál es el perímetro y cuál el área del rectángulo?

*Perímetro = a la suma de los cuatro lados

*área = a la base x la altura

C) El ABUELO y PABLO han recogido 5,6 kilogramos de tomates (5600 gramos), para elaborar pasta de tomate, se necesitan 800 gramos de tomate para cada tarro. ¿Cuántos tarros de pasta de tomate se elaboraron?

D) Según la lectura: “La granja del abuelo Pablo” ¿Qué entiendes por AGRICULTURA URBANA? Explica con tus palabras.

E) Si hicieron 10 filas y plantaron 4 lechugas en cada fila, ¿cuántas lechugas plantaron en total?

F) Pregunta a tus padres: - ¿Qué es una ALIMENTACIÓN SANA? - ¿qué alimentos de la cooperativa del colegio no son sanos para tu salud? En un octavo de cartulina realiza un cartel que invite a la alimentación saludable.

G) Los alimentos que cultivaron en la huerta del Abuelo Pablo dibújalos, coloréalos.

H) Dibuja al abuelo Pablo, escríbele sus características físicas y emocionales, además explica por qué es importante respetar la sabiduría de los abuelos.

FECHA: LUNES 27 ABRIL INTERDISCIPLINAR

RETO: 6 "LA CAMPAÑA LIBERTADORA"



SIMÓN BOLÍVAR, amaba las matemáticas: “ $7 \times 3 = 21$, $8 \times 6 = 48$, $9 \times 7 = 63$, $6 \times 8 = 48$ ” cantaba mientras desfilaba al estilo militar. “¡Dereeeecha, izquieeerda, mano derecha al oriente donde el sol despierta, mano izquierda al occidente donde el sol se oculta, así el norte queda al frente y el sur atrás, fiiiirmes!” gritaba, mientras los demás obedecían sus órdenes.

Mostraba claramente sus dotes de mando y a su vez su empeño por conseguir lo que se proponía.

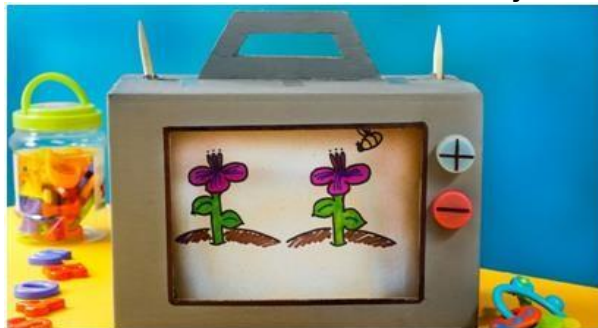
Se alzó como cabecilla y fue nombrado jefe de su pandilla. Había incursionado en las luchas de independencia en Venezuela y en la Nueva Granada, sin obtener mayores éxitos. Viajó a Haití e Inglaterra y obtuvo apoyo con armas y soldados; pero a cambio tuvo que hacer concesiones económicas como las que tenía con España.

Reunió un ejército en los llanos orientales de Venezuela, que se unió en 1819 con el ejército del granadino FRANCISCO DE PAULA SANTANDER, en los llanos de Casanare. Ambos organizaron el plan militar para liberar a la Nueva Granada y después a Venezuela.

Para sorprender al ejército español, atravesaron la cordillera por uno de sus puntos más difíciles: El páramo de Pisba y triunfaron en las batallas del pantano de Vargas el 25 de julio y del puente de Boyacá el 7 de agosto de 1819.

Estos triunfos les permitió llegar hasta Santa Fe para acabar la dominación española en la Nueva Granada con la ayuda de grandes mujeres como: MANUELA BELTRAN Y POLICARPA SALAVARRIETA, y así organizar la defensa de la independencia de otras provincias.

1. Con una caja de cartón vacía, papel, 2 palitos, pegante y lápices de colores, vas a construir un televisor en caja de cartón.

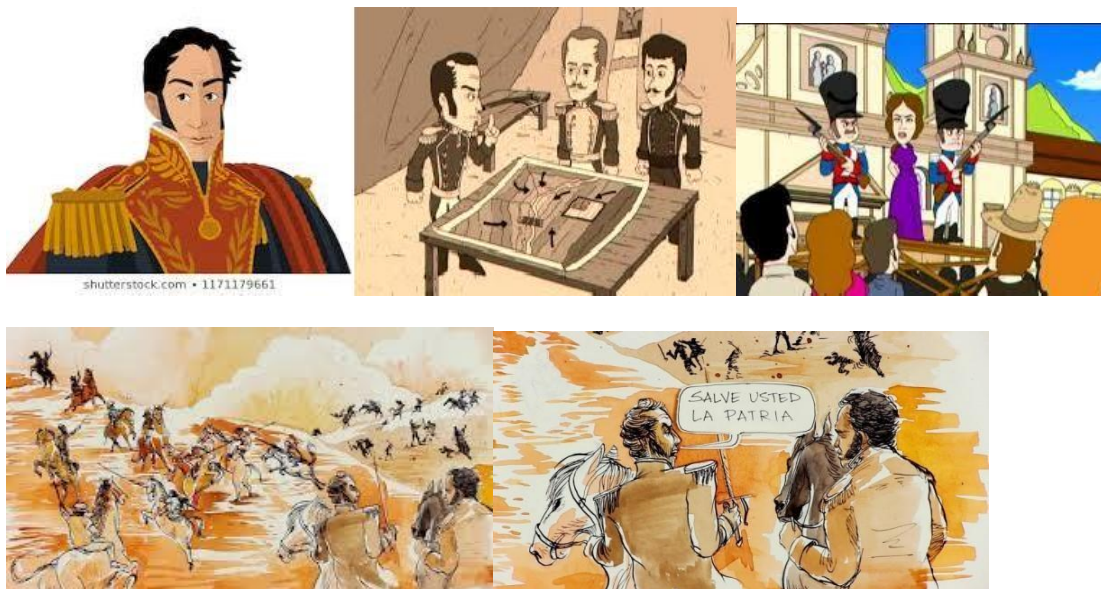


Una cara de la caja de cartón puedes utilizarla como pantalla.

En las hojas de papel, elabora una historieta de los episodios descritos en la lectura sobre la independencia (puede llevar dibujos, fotos y diálogos).

Los cuadros de cada episodio deben unirse hasta formar una cinta que se pueda enrollar en los palitos, como si fuera una película

Ahora puedes presentar a tu familia las historias de la independencia, tomas fotos, como evidencia de tu trabajo



2. Escribe las cualidades de dos mujeres, que ayudaron en la independencia de Colombia.
3. Dibuja los medios de transporte, vestido y utensilios de cocina, en los tiempos de la independencia y realiza una comparación con los actuales

FECHA: MARTES 28 ABRIL INTERDISCIPLINAR

RETO 7: BUSQUEMOS LA PAREJA

¿Qué necesitas? Cartulina, tijeras, regla, colores

Vas a elaborar 32 fichas cuadradas (departamentos) iguales en color y tamaño (4 cms x 4 cms) y 32 fichas rectangulares (capitales) iguales en color y tamaño (6 cms x 3 cms).

A cada ficha cuadrada le vas a escribir el nombre de un departamento de Colombia. Fíjate que quede bien escrito y con letra clara.

A cada ficha rectangular le vas a escribir el nombre de una capital de departamento de Colombia. Fíjate que quede bien escrito y con letra clara.

Escribe en tu cuaderno de sociales el siguiente cuadro de Departamentos y Capitales de Colombia

DEPARTAMENTO	CAPITAL	# DE MUNICIPIOS
Amazonas	Leticia	2
Antioquia	Medellín	125
Arauca	Arauca	7
Atlántico	Barranquilla	23
Bolívar	Cartagena de Indias	45
Boyacá	Tunja	123
Caldas	Manizales	27
Caquetá	Florencia	16
Casanare	Yopal	19
Cauca	Popayán	41
Cesar	Valledupar	25
Chocó	Quibdó	31
Córdoba	Montería	30
Cundinamarca	Bogotá	116
Guainía	Inírida	1
Guaviare	San José del Guaviare	4
Huila	Neiva	37
La Guajira	Riohacha	15
Magdalena	Santa Marta	30
Meta	Villavicencio	29
Nariño	Pasto	64
Norte de Santander	San José de Cúcuta	40
Putumayo	Mocoa	13
Quindío	Armenia	12
Risaralda	Pereira	14
San Andrés y Providencia	San Andrés	2
Santander	Bucaramanga	87
Sucre	Sincelejo	26
Tolima	Ibagué	47
Valle del Cauca	Cali	42
Vaupés	Mitú	3
Vichada	Puerto Carreño	4

CÓMO SE JUEGA?

Antes que nada, debes colocar ordenadas sobre una mesa todas las fichas que se vea lo que está escrito, las dejas unos 3 minutos, para que los participantes las lean, luego les das la vuelta a todas las fichas.

La idea es formar las parejas departamento con su correspondiente capital, cada participante toma su turno, levanta una ficha cuadrada y una rectangular, para formar la pareja, si no son pareja las vuelve a dejar en el sitio donde estaban y sigue el turno del otro participante, si son pareja las toma para él y vuelve a tomar otra pareja. Gana el que más parejas complete.

Quien dirige el juego puede consultar el cuadro, para estar más seguro que sí corresponde el departamento con su capital, mientras lo aprende de memoria

Evidencias:

- 1. Las fichas elaboradas y decoradas en casa, para el juego de memoria:
busquemos la pareja. Fotos de la aplicación del juego en familia.**
- 2. Escribe en el cuaderno los números que corresponden al número de municipios del cuadro anterior, en inglés.**

FECHA: MIÉRCOLES 29 ABRIL INTERDISCIPLINAR

RETO 8: JUGUEMOS ESCALERA- ACTIVIDAD DE INGLES

Realiza en tu cuaderno de Inglés el siguiente juego de mesa llamado ESCALERA, en el que deberás realizar en tu mente las operaciones matemáticas y dar el resultado en inglés, para esto repasa los números del 1 al 20 en inglés, y así podrás responder correctamente. Si quieres practicar un poco antes de jugarlo ve al siguiente link y practícalos.

https://www.youtube.com/watch?time_continue=5&v=7WF8yySJjTo&feature=emb_logo

Nota> si quieres cambiar las operaciones, puedes hacerlo pero nunca excedas los números del 20.

	28	27	26	25
END	12-5	10-5	13-5	9-5
20	21	22	23	24
9-5	11-5	7-5	5-5	14-5
19	18	17	16	15
12-5	13-5	6-5	7-5	15-5
10	11	12	13	14
5-5	14-5	8-5	10-5	12-5
9	8	7	6	5
11-5	15-5	7-5	9-5	11-5
1	2	3	4	
START	6-5	10-5	13-5	8-5

Como jugar el juego LA ESCALERA

1. Usa una moneda como dado, lánzala y si cae CARA debes avanzar una casilla, si cae SELLO debes avanzar dos.
2. Para empezar ubícate en la casilla START y ve en la secuencia de la enumeración de las casillas.
3. Cada vez que llegues a una escalera podrás subir hasta la casilla ubicada en la cima de la escalera, por ejemplo de la casilla 1 avanzas a la 10 porque allí hay una escalera.
4. Cuando caigas en un tobogán harás lo contrario, deberás bajar hasta el fondo de este, por ejemplo de la casilla quince a la 2.
5. En cada casilla tienes que resolver una operación matemática y decir su resultado en inglés, si fallas perderás un turno.
6. Si fallas dos veces seguidas retrocederás dos casillas desde el punto donde te encuentres ubicado.
7. Puedes usar como fichas una miga de borrador o 2 tajalápiz.
8. Pueden jugar 2 o más personas.

9. Ganará el que llegue de primeras a la casilla FINISH.

FECHA: JUEVES 30 INTERDISCIPLINAR

RETO 9: APRENDO UNA CANCIÓN. JUEGO CON MI FAMILIA

Escucha atentamente la canción que encontraras en el siguiente enlace de Youtube:

<https://www.youtube.com/watch?v=OWfcsIs6kAY>,

PARA LA GUERRA NADA

Martha Gómez – Cali Colombia

Para el viento, una cometa
para el lienzo, un pincel
para la siesta, una hamaca
para el alma, un pastel
para el silencio una palabra
para la oreja, un caracol
un columpio pa la infancia
y al oído un acordeón
para la guerra, nada.

Para el sol, un caleidoscopio
un poema para el mar
para el fuego, una guitarra
y tu voz para cantar
para el verano bicicletas
y burbujas de jabón
un abrazo pa la risa
para la vida, una canción
para la guerra, nada.

Para el viento, un ringlete
pa'l olvido, un papel
para amarte, una cama
para el alma, un café
para abrigarte, una ruana
y una vela pa' esperar
un trompo para la infancia
y una cuerda pa' saltar
para la guerra, nada.

Para el cielo, un telescopio
una escafandra, para el mar
un buen libro para el alma
una ventana pa' soñar
para el verano, una pelota
y barquitos de papel
un buen tinto pa'l invierno
para el barco, un timonel
para la guerra, nada.

La autora de la canción es de Cali, Colombia.

1. Pregunta a tus familiares qué saben de ese Cali?, escribe en tu cuaderno 5 aspectos importantes de Cali.
2. Escribe cinco expresiones populares de Cali (formas de hablar de las personas en esa parte del país).
3. Llegó el momento de jugar, pero para hacerlo vamos a preguntar e investigar,
 - a) ¿Qué juegos tradicionales colombianos conocen tus padres, abuelos, tíos y demás familiares? Dibújalos en el cuaderno de sociales
 - b) ¿A qué jugaban ellos cuando eran niños? Vas a hacer una lista de recopilación y luego van a escoger uno de estos juegos que puedan llevar a cabo en casa.
 - c) Jugarán y luego construirás un breve relato de la experiencia y de las anécdotas que ellos te comentaron.

⇒ **OJO**: Haz finalizado los nueve retos... Ahora envía las actividades sugeridas y las evidencias al e-mail de tu director de curso.

NO OLVIDES ESCRIBIR **TU NOMBRE** EN TODOS LOS TRABAJOS Y EN EL E-MAIL, PARA QUE PODAMOS IDENTIFICAR LA PERSONITA QUE CUMPLIÓ CON TANTO ENTUSIASMO, TODOS LOS RETOS



