

# GUÍA N° 9

<b>GRADO:</b>	<b>PRIMERO</b>	<b>SEDE:</b>	<b>D- RESURRECCIÓN.</b>
---------------	----------------	--------------	-------------------------

<b>DOCENTE TITULAR</b>	<b>GRUPO</b>	<b>JORNADA</b>	<b>E-MAIL</b>
JENNY PAOLA HERNÁNDEZ	102	Tarde	<a href="mailto:jphernandezf@educacionbogota.edu.co">jphernandezf@educacionbogota.edu.co</a>

TEMA- ÁREA	OBJETIVO	INDICADOR DE DESEMPEÑO
<b>Matemáticas:</b> Sumas reagrupando Centenas hasta 900.	Favorecer los procesos de aprendizaje mediante actividades que promuevan el desarrollo del pensamiento matemático utilizando códigos y conocimientos previos para interpretar y producir información sobre acontecimientos de la vida diaria.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Demuestra una actitud positiva frente a los procesos lógico matemático.</li> <li>Formula, discute y resuelve problemas que involucran la adición y sustracción.</li> </ul>
<b>Español:</b> <b>Fonemas:</b> z,ll,y,k <b>Sílabas:</b> ce,ci Que, qui	Desarrollar habilidades comunicativas en lectura y escritura para facilitarles a los niños la comprensión de textos breves y sencillos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Demuestra avances en el desarrollo de procesos de lectura y escritura.</li> <li>Comprende lo que lee y responde preguntas relacionadas con el texto.</li> <li>Produce textos sencillos de forma oral y escrita a partir de imágenes, situaciones y modelos.</li> </ul>
<b>Inglés:</b> Las vocales.	Reconocer las vocales en inglés, su pronunciación y las relaciona con algunas palabras.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describe el entorno (vocales) con el vocabulario visto en clase.</li> <li>Reconoce las vocales en inglés.</li> </ul>
<b>Educación Física:</b> La importancia de leer en familia.	Desarrollar hábitos de lectura por medio de valores que se aplican en clase de educación física.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aprovechar el buen uso del tiempo libre, para realizar lecturas y actividad física.</li> <li>Practicar tres veces a la semana alguna actividad física de moderada intensidad.</li> </ul>
<b>Educación Artística:</b>	Diferenciar el sonido fuerte del sonido piano a través del canto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Distingue y clasifica diversos sonidos musicales aplicando la técnica vocal.</li> </ul>
<b>Orientación:</b>	El estudiante revela en la puntualidad y cuidado en la entrega de la guía la colaboración que hay entre los miembros de la familia para que el estudiante se construya como una persona respetuosa de las diferencias.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fortalecer el diálogo familiar y acciones del Buen Trato; conociendo a los demás.</li> </ul>

FECHA	ACTIVIDAD	ENTREGA
<b>MARTES 13 DE OCTUBRE INTERDISCIPLINAR</b>	<p><b>Tema: Suma reagrupando decenas.</b></p> <p><b>Actividad 1.</b></p> <p>Observa el siguiente video. Puedes ingresar a través del enlace o pídele a tu profesora que te lo envíe a través de WhatsApp.</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=OpmdaX8cTmw">https://www.youtube.com/watch?v=OpmdaX8cTmw</a></p> <p>Observa los pasos para resolver sumas reagrupando decenas o llevando:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p><b>Paso 1. Suma las unidades.</b></p> <math display="block">\begin{array}{r} \textcircled{1} \text{ u} \\ 25 \\ + 15 \\ \hline \square 0 \end{array} \quad 5 + 5 = 10</math> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p><b>Paso 2. Suma las decenas.</b></p> <math display="block">\begin{array}{r} \textcircled{1} \text{ u} \\ 25 \\ + 15 \\ \hline 40 \end{array} \quad \textcircled{1} + 2 + 1 = 4</math> </div> </div> <p>Recuerda que puedes utilizar material concreto para realizar conteo y resolver tus ejercicios</p> <p><b>Actividad 2.</b></p> <p>Lee y resuelve en el libro de <b>matemáticas</b> las páginas <b>95</b> y <b>96</b>.</p>	Tomar foto al trabajo realizado en las páginas del libro y enviarlas a tu profesora.
FECHA	ACTIVIDAD	ENTREGA

MIERCOLES 14 DE OCTUBRE  
INTERDISCIPLINAR

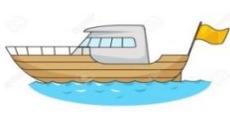
**Actividad: Los sonidos de las letras se parecen:**

Y y

LI ll

Estos dos fonemas tienen una pronunciación parecida pero sus nombres y escritura son diferentes. Debemos aprender qué palabras se escriben con **y** o con **ll**, atiende al vídeo explicativo que la maestra enviará.

A continuación, los invitamos a realizar el siguiente ejercicio:

IMAGEN	SILABA INICIAL	PALABRA
	ta <del>pa</del> ya	p a y a s o
	sa ma ra	
	pa lla ca	
	ti si lla	
	ya ña ta	

Envía la foto del ejercicio propuesto y las frases del cuaderno.

Envía la foto de las páginas del libro de forma ordenada.

Con las palabras anteriores escribe una frase en el **cuaderno de español**, de forma ordenada teniendo en cuenta el manejo del renglón.

Luego desarrolla las páginas **84, 85, 92 y 93** del libro de **español**.  
Practica mucho las lecturas propuestas en estas páginas.

JUEVES 15 DE OCTUBRE  
INTERDISCIPLINAR

**ACTIVIDAD**

**ENTREGA**

**Tema: Centenas hasta 900.**

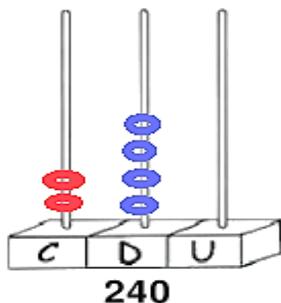


**Actividad 1.**

Lee, aprende y resuelve del libro de matemáticas las páginas **107, 108, 109 y 110**.

**Actividad 2.**

Observa cómo se representa el número 240 en el ábaco.



1. En tu cuaderno representa en el ábaco los siguientes números:

- 487
- 654
- 321
- 582
- 777

Recuerda trabajar en orden escribiendo fecha y título.

2. Ordena de mayor a menor los siguientes números:

- 154
- 268
- 987
- 978
- 457

3. Ordena de menor a mayor los siguientes números:

- 154
- 541
- 898
- 989
- 124

Tomar foto al trabajo realizado en el cuaderno y en las páginas del libro para enviarlas a tu profesora.

**Recuerda practicar y repasar la lectura de números de 3 cifras.**

ORIENTADOR	GRUPO	JORNADA	E-MAIL
Hugo Daniel Ramos	Primaria	Mañana	
Martha Gallego Plazas	Primaria	Tarde	<a href="mailto:orientacion2020dj@gmail.com">orientacion2020dj@gmail.com</a>

**Señores Padres/Acudientes:** Reciban un cordial saludo y especial invitación a seguir el camino de las acciones positivas del buen trato para mantener la armonía en el hogar.

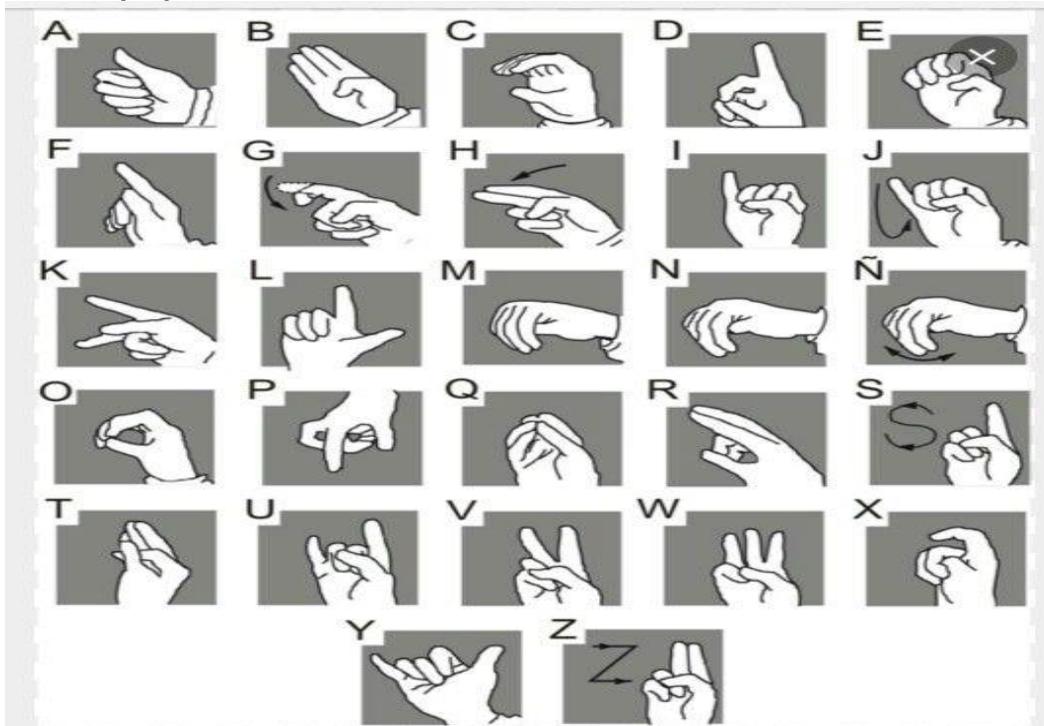
**¡Sigamos con nuestras metas y apoyemos las metas de los demás!**

Para iniciar con la actividad les pedimos acompañar a sus hijos:

1. Leer y/o escuchar el cuento "La Sopa de las Letras". Para ello pueden solicitarle a la profesora que por favor envíe el video o el texto. La idea es reflexionar sobre lo que pasa en el cuento.
2. Acompañar al niño o niña a marcar la hoja con su nombre. En esta oportunidad también deben personalizar la hoja dibujando flor y animal preferido en tamaño pequeño.
3. Recuerda que en el cuento había unas niñas que no podían hablar. ¿Sabías que los niños que tienen mutismo (es decir que no pueden hablar) y las personas sordas se comunican mediante la lengua de señas? En nuestro país se conoce como **lengua de Señas Colombiana**



Observa y aprende.



4. Aprende las letras de tu nombre en lengua de señas y pide a tu familia que tomen un corto video realizando el ejercicio.



5. Ahora vas a aprender a saludar con un "Hola" en lenguaje de señas.

Con tu acompañante también aparecerán en el video saludando a los demás con un gran "Hola"

Mensaje para padres/acudientes:

Procura darles  
a tus hijos el  
regalo de tu  
atención  
*todos*  
los días

familias.com

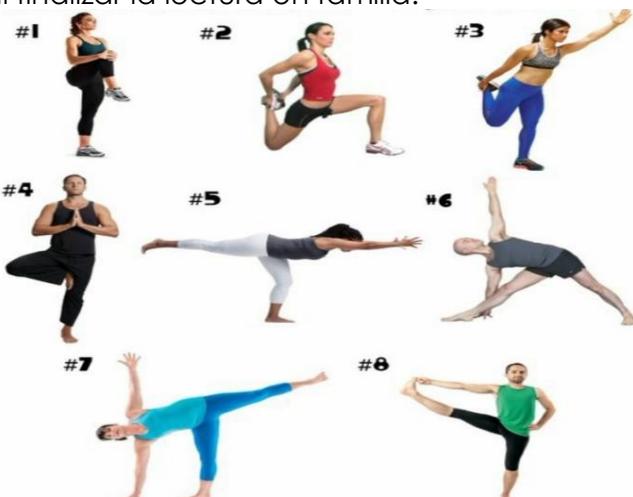
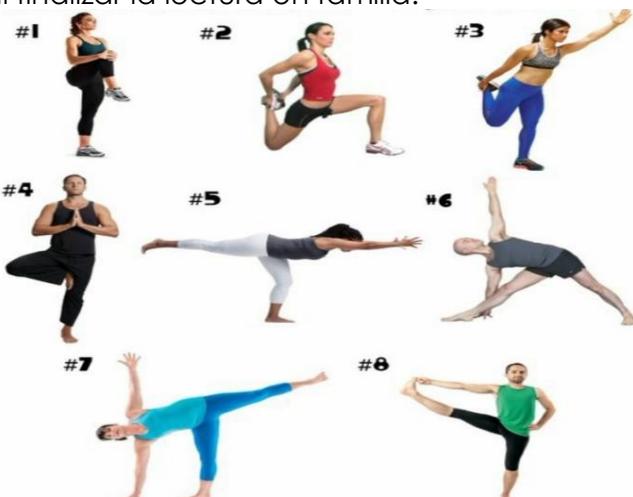
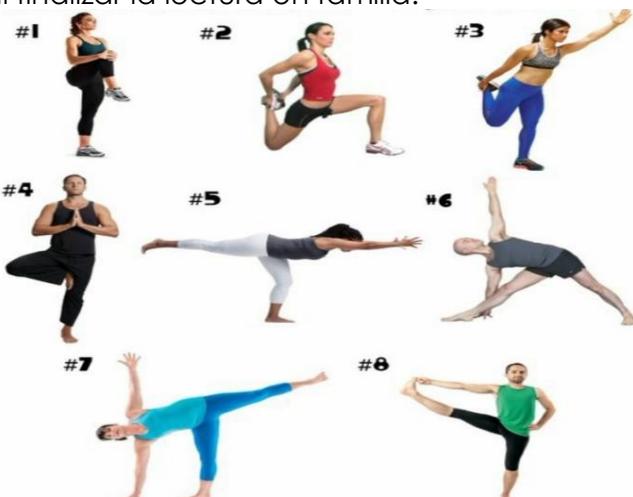


Se debe enviar el video a tu profesora saludando con un hola en lengua de señas y representando tu nombre.

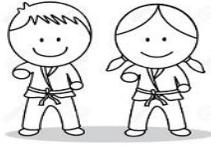
Recomendación:

Recuerda los cuidados diarios para enfrentar el coronavirus.

FECHA	ACTIVIDAD	ENTREGA								
LUNES 19 DE OCTUBRE INTERDISCIPLINAR	<p><b>Actividad: Los sonidos de las letras se parecen</b> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Z z</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">CE ce CI ci</span></p> <p>Estos dos fonemas tienen una pronunciación parecida pero sus nombres y escritura son diferentes.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="background-color: yellow; padding: 5px;"> <p>La <b>Z</b> va acompañada casi siempre con las vocales <b>a o u</b></p> </div> <div style="background-color: lightblue; padding: 5px;"> <p>La <b>C</b> va acompañada siempre con las vocales <b>e i</b></p> </div> </div> <p>A continuación, los invitamos a realizar las siguientes lecturas:</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr style="background-color: lightgreen;"> <th style="width: 50%;">La boda del <u>zorro</u></th> <th style="width: 50%;">El vecino de <u>Cecilia</u></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="vertical-align: top;">  <p>El señor don <b>zorro</b> se piensa casar con la hermosa <b>zorrita Zuli</b>. El <b>zorro</b> se baña, se perfuma y se viste con su camisa de seda, pantalón de paño y <b>zapatos azules</b>.</p> <p>La <b>zorrita Zuli</b> se pone, su vestido violeta, sus <b>zapatitos</b> de tacón y adorna su <b>cabeza</b> con un moño dorado.</p> <p>A la boda asisten el <b>erizo</b>, la <b>garza</b> y el <b>zancudo</b>.</p> <p>Después de la boda el <b>zorro</b> invita a sus amigos a su <b>choza</b> a un <b>almuerzo</b>, con <b>chorizo</b>, <b>mazorca</b>, <b>zumo</b> de <b>zanahoria</b> y pastel de <b>manzana</b>.</p> </td> <td style="vertical-align: top;"> <p><b>Cecilia</b> vive en la <b>ciudad</b> de <b>Villavicencio</b>, ella visita a su <b>vecino Horacio</b> quien es un <b>anciano</b> cariñoso.</p> <p>El <b>anciano</b> la <b>recibe</b> con una <b>cena especial</b>.</p> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="flex: 1;"> <p>Después de la <b>cena</b> comen <b>cerezas, ciruelas</b> y <b>dulces</b>, luego invitan al <b>cine</b> a unos <b>conocidos</b> que son amigos de esta <b>ciudad</b>.</p> </div>  </div> </td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">Practica varias veces las lecturas.</td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <p>Identifica las palabras que llevan <b>z</b> y escríbelas en el cuaderno de español. Observa bien cuales van con mayúscula.</p> </td> <td style="vertical-align: top;"> <p>Identifica las palabras que llevan <b>ce-ci</b> y escríbelas en el cuaderno de español. Observa bien cuales van con mayúscula.</p> </td> </tr> </tbody> </table> <p>Escoge una de las dos lecturas propuestas y envía un vídeo a tu maestra haciendo la lectura, recuerda hacer pausa donde encuentres coma o punto.</p> <p>Resuelve las páginas <b>88, 89 104 y 105</b> del libro de español.</p>	La boda del <u>zorro</u>	El vecino de <u>Cecilia</u>	 <p>El señor don <b>zorro</b> se piensa casar con la hermosa <b>zorrita Zuli</b>. El <b>zorro</b> se baña, se perfuma y se viste con su camisa de seda, pantalón de paño y <b>zapatos azules</b>.</p> <p>La <b>zorrita Zuli</b> se pone, su vestido violeta, sus <b>zapatitos</b> de tacón y adorna su <b>cabeza</b> con un moño dorado.</p> <p>A la boda asisten el <b>erizo</b>, la <b>garza</b> y el <b>zancudo</b>.</p> <p>Después de la boda el <b>zorro</b> invita a sus amigos a su <b>choza</b> a un <b>almuerzo</b>, con <b>chorizo</b>, <b>mazorca</b>, <b>zumo</b> de <b>zanahoria</b> y pastel de <b>manzana</b>.</p>	<p><b>Cecilia</b> vive en la <b>ciudad</b> de <b>Villavicencio</b>, ella visita a su <b>vecino Horacio</b> quien es un <b>anciano</b> cariñoso.</p> <p>El <b>anciano</b> la <b>recibe</b> con una <b>cena especial</b>.</p> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="flex: 1;"> <p>Después de la <b>cena</b> comen <b>cerezas, ciruelas</b> y <b>dulces</b>, luego invitan al <b>cine</b> a unos <b>conocidos</b> que son amigos de esta <b>ciudad</b>.</p> </div>  </div>	Practica varias veces las lecturas.		<p>Identifica las palabras que llevan <b>z</b> y escríbelas en el cuaderno de español. Observa bien cuales van con mayúscula.</p>	<p>Identifica las palabras que llevan <b>ce-ci</b> y escríbelas en el cuaderno de español. Observa bien cuales van con mayúscula.</p>	<p>Envía la foto de la actividad en el cuaderno y las páginas del libro de forma ordenada.</p> <p>Envía el vídeo haciendo la lectura que escogiste.</p>
	La boda del <u>zorro</u>	El vecino de <u>Cecilia</u>								
 <p>El señor don <b>zorro</b> se piensa casar con la hermosa <b>zorrita Zuli</b>. El <b>zorro</b> se baña, se perfuma y se viste con su camisa de seda, pantalón de paño y <b>zapatos azules</b>.</p> <p>La <b>zorrita Zuli</b> se pone, su vestido violeta, sus <b>zapatitos</b> de tacón y adorna su <b>cabeza</b> con un moño dorado.</p> <p>A la boda asisten el <b>erizo</b>, la <b>garza</b> y el <b>zancudo</b>.</p> <p>Después de la boda el <b>zorro</b> invita a sus amigos a su <b>choza</b> a un <b>almuerzo</b>, con <b>chorizo</b>, <b>mazorca</b>, <b>zumo</b> de <b>zanahoria</b> y pastel de <b>manzana</b>.</p>	<p><b>Cecilia</b> vive en la <b>ciudad</b> de <b>Villavicencio</b>, ella visita a su <b>vecino Horacio</b> quien es un <b>anciano</b> cariñoso.</p> <p>El <b>anciano</b> la <b>recibe</b> con una <b>cena especial</b>.</p> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="flex: 1;"> <p>Después de la <b>cena</b> comen <b>cerezas, ciruelas</b> y <b>dulces</b>, luego invitan al <b>cine</b> a unos <b>conocidos</b> que son amigos de esta <b>ciudad</b>.</p> </div>  </div>									
Practica varias veces las lecturas.										
<p>Identifica las palabras que llevan <b>z</b> y escríbelas en el cuaderno de español. Observa bien cuales van con mayúscula.</p>	<p>Identifica las palabras que llevan <b>ce-ci</b> y escríbelas en el cuaderno de español. Observa bien cuales van con mayúscula.</p>									

FECHA	ACTIVIDAD	ENTREGA																
MARTES 20 DE OCTUBRE ED. FISICA	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>DOCENTE</th> <th>GRUPO</th> <th>JORNADA</th> <th>E-MAIL</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Jorge Ayala.</td> <td>101 102</td> <td>Mañana.</td> <td><a href="mailto:jaayala@educacionbogota.edu.co">jaayala@educacionbogota.edu.co</a> ☎3041355960</td> </tr> <tr> <td>Wilmer Montenegro.</td> <td>101 102</td> <td>Tarde.</td> <td><a href="mailto:wmontenegro@educacionbogota.edu.co">wmontenegro@educacionbogota.edu.co</a> ☎3112033999</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Tema:</b> Hábitos de la lectura e influencia de la educación física como medio de la enseñanza de valores.</p> <p><b>Actividad 1:</b> Leer en familia el cuento: <b>LA FUERZA DE LA GACELA</b> Para ello pueden solicitarle al profesor que por favor envíe el video o el texto.</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="width: 35%;">Actividad 2: Responde las siguientes preguntas en una hoja o en el cuaderno.</th> <th style="width: 65%;">Actividad 3: Realiza los siguientes estiramientos al finalizar la lectura en familia.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué valores enseña el cuento?</li> <li>2. ¿Cómo se llama la selva donde viven los animales?</li> <li>3. ¿Cómo es el nombre del rey de la selva?</li> <li>4. ¿Por qué se terminó la tranquilidad?</li> <li>5. ¿Te ha gustado este cuento?</li> <li>6. ¿Qué has entendido de este cuento?</li> </ol> </td> <td style="vertical-align: top;">  </td> </tr> </tbody> </table>	DOCENTE	GRUPO	JORNADA	E-MAIL	Jorge Ayala.	101 102	Mañana.	<a href="mailto:jaayala@educacionbogota.edu.co">jaayala@educacionbogota.edu.co</a> ☎3041355960	Wilmer Montenegro.	101 102	Tarde.	<a href="mailto:wmontenegro@educacionbogota.edu.co">wmontenegro@educacionbogota.edu.co</a> ☎3112033999	Actividad 2: Responde las siguientes preguntas en una hoja o en el cuaderno.	Actividad 3: Realiza los siguientes estiramientos al finalizar la lectura en familia.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué valores enseña el cuento?</li> <li>2. ¿Cómo se llama la selva donde viven los animales?</li> <li>3. ¿Cómo es el nombre del rey de la selva?</li> <li>4. ¿Por qué se terminó la tranquilidad?</li> <li>5. ¿Te ha gustado este cuento?</li> <li>6. ¿Qué has entendido de este cuento?</li> </ol>		<p>Tomar foto a las respuestas del cuento y enviar al profesor.</p>
	DOCENTE	GRUPO	JORNADA	E-MAIL														
Jorge Ayala.	101 102	Mañana.	<a href="mailto:jaayala@educacionbogota.edu.co">jaayala@educacionbogota.edu.co</a> ☎3041355960															
Wilmer Montenegro.	101 102	Tarde.	<a href="mailto:wmontenegro@educacionbogota.edu.co">wmontenegro@educacionbogota.edu.co</a> ☎3112033999															
Actividad 2: Responde las siguientes preguntas en una hoja o en el cuaderno.	Actividad 3: Realiza los siguientes estiramientos al finalizar la lectura en familia.																	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué valores enseña el cuento?</li> <li>2. ¿Cómo se llama la selva donde viven los animales?</li> <li>3. ¿Cómo es el nombre del rey de la selva?</li> <li>4. ¿Por qué se terminó la tranquilidad?</li> <li>5. ¿Te ha gustado este cuento?</li> <li>6. ¿Qué has entendido de este cuento?</li> </ol>																		

FECHA	ACTIVIDAD	ENTREGA
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>MIERCOLES 21 DE OCTUBRE</b></p> <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>INTERDISCIPLINAR</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Tema: Organización y representación de datos.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Actividad 1. Los pictogramas.</b></p> <p>Los pictogramas son imágenes comunicativas muy específicas que expresan algún mensaje que se desea transmitir.</p> <p>Observa el siguiente ejemplo: → → → → →</p> <p>Aprende y copia en tu cuaderno la canción con sus pictogramas.</p> <p style="text-align: center;"><b>Actividad 2:</b></p> <p>Resuelve del libro de <b>matemáticas</b> las páginas <b>111, 112</b> y <b>113</b>.</p> <div style="text-align: center;">  <p style="font-size: small;">https://www.imageneseducativas.com/v</p> </div>	<p>Envía el video cantando la canción.</p> <p>Envía la foto de la actividad en el cuaderno y las páginas del libro de forma ordenada.</p>

FECHA	ACTIVIDAD	ENTREGA
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>JUEVES 22 DE OCTUBRE</b></p> <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>INTERDISCIPLINAR</b></p>	<p><b>Actividad: Los sonidos de las letras se parecen</b> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Q q</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">K k</span></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nuestra amiga la "u" ayuda a formar los sonidos <b>que - qui</b></li> <li>Con la letra <b>K</b> escribimos varias palabras extranjeras.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>Une con una línea de color la imagen con el nombre correspondiente.</li> <li>Colorea los dibujos.</li> </ol> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">     </div> <div style="text-align: center;"> <p><b>karatecas</b></p> <p><b>quince</b></p> <p><b>raqueta</b></p> <p><b>koala</b></p> </div> </div> <ol style="list-style-type: none"> <li>Escribe las siguientes palabras en tu cuaderno de español utilizando adecuadamente el renglón y realiza el dibujo correspondiente, recuerda hacerlo de forma ordenada y colorear los dibujos.</li> </ol> <div style="display: flex; justify-content: center; gap: 10px; margin-top: 10px;"> <span style="border: 1px solid black; padding: 5px;">Karina</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 5px;">kiosko</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 5px;">queso</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 5px;">Quique</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 5px;">kumis</span> </div> <p>Resuelve las páginas <b>96, 97, 100 y 101</b> del libro de <b>español</b>.</p>	<p>Envía la foto de la actividad del cuaderno y las páginas del libro de forma ordenada.</p>

FECHA	ACTIVIDAD				ENTREGA				
	DOCENTE	GRUPO	JORNADA	E-MAIL					
VIERNES 23 DE OCTUBRE INGLÉS	Daniel Pardo Vásquez.	101 102	Mañana Tarde	<a href="mailto:dpardov@educacionbogota.edu.co">dpardov@educacionbogota.edu.co</a>  3058694836	Enviar una foto del trabajo hecho en el cuaderno				
	<p>1. En el cuaderno de inglés dibuja las vocales (en minúscula), escribe su pronunciación y decóralas.</p> <p style="text-align: center;"><b>a e i o u</b> [ei] [i] [ai] [ou] [iu]</p> <p>2. Dibuja en el cuaderno las siguientes imágenes y apréndete las palabras.</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td><b>a</b>  Apple</td> <td><b>e</b>  Elephant</td> <td><b>i</b>  Island</td> </tr> <tr> <td><b>o</b>  Orange</td> <td><b>u</b>  Unicorn</td> <td></td> </tr> </table>					<b>a</b>  Apple	<b>e</b>  Elephant	<b>i</b>  Island	<b>o</b>  Orange
<b>a</b>  Apple	<b>e</b>  Elephant	<b>i</b>  Island							
<b>o</b>  Orange	<b>u</b>  Unicorn								

FECHA	ACTIVIDAD				ENTREGA			
	DOCENTE	GRUPO	JORNADA	E-MAIL				
LUNES 26 DE OCTUBRE ED. ARTISTICA	Nini Carolina Moreno Escobar	101 101	Mañana Tarde	<a href="mailto:niniartesteatro@gmail.com">niniartesteatro@gmail.com</a>  3174860230	Cada estudiante debe realizar un video cantando la canción, diferenciando el sonido fuerte del sonido piano.			
	María De Los Ángeles Rodríguez	102 102	Mañana Tarde	<a href="mailto:mariaka.18215@hotmail.com">mariaka.18215@hotmail.com</a>  3105460597				
<p>TÉCNICA VOCAL: SONIDO FORTE Y SONIDO PIANO</p> <p>ACTIVIDAD:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Lee toda la guía de artes.</li> <li>Escucha, aprende y canta la canción "Oye Yolanda" ubicando los sonidos fuertes (<b>f</b>) y los sonidos pianos (<b>p</b>)</li> <li>Reconoce en la canción los fonemas y sonidos de la /Y- LL/</li> </ol> <p style="text-align: center;">SONIDOS FORTES Y PIANOS</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="text-align: center;"> <p><b>p</b></p>  <p>Piano: Este símbolo nos indica que debemos cantar suave; nuestro nivel de volumen debe ser bajo.</p> </td> <td style="text-align: center;"> <p><b>f</b></p>  <p>Forte: Este símbolo nos indica que debemos cantar fuerte; nuestro nivel de volumen debe ser alto.</p> </td> </tr> </table> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p style="text-align: center;">Oye Yolanda</p> <p><b>f</b> Oye Yolanda, ¿qué llevarás? <b>p</b> Semillas, Piña-patilla y más</p> <p><b>f</b> Allá a la playa puedes llegar <b>p</b> Lleva papayita y todo lo demás</p> <p><b>f</b> Oye Yolanda, ¿qué llevarás? <b>p</b> Oye Yolanda, ¿qué llevarás?</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>NOTA: La docente de artes compartirá un audio de la canción "Oye Yolanda" y un video instructivo para el desarrollo de la guía.</p> <p style="text-align: center;">¡A DIVERTIRSE!</p> </td> </tr> </table>					<p><b>p</b></p>  <p>Piano: Este símbolo nos indica que debemos cantar suave; nuestro nivel de volumen debe ser bajo.</p>	<p><b>f</b></p>  <p>Forte: Este símbolo nos indica que debemos cantar fuerte; nuestro nivel de volumen debe ser alto.</p>	<p style="text-align: center;">Oye Yolanda</p> <p><b>f</b> Oye Yolanda, ¿qué llevarás? <b>p</b> Semillas, Piña-patilla y más</p> <p><b>f</b> Allá a la playa puedes llegar <b>p</b> Lleva papayita y todo lo demás</p> <p><b>f</b> Oye Yolanda, ¿qué llevarás? <b>p</b> Oye Yolanda, ¿qué llevarás?</p>	<p>NOTA: La docente de artes compartirá un audio de la canción "Oye Yolanda" y un video instructivo para el desarrollo de la guía.</p> <p style="text-align: center;">¡A DIVERTIRSE!</p>
<p><b>p</b></p>  <p>Piano: Este símbolo nos indica que debemos cantar suave; nuestro nivel de volumen debe ser bajo.</p>	<p><b>f</b></p>  <p>Forte: Este símbolo nos indica que debemos cantar fuerte; nuestro nivel de volumen debe ser alto.</p>							
<p style="text-align: center;">Oye Yolanda</p> <p><b>f</b> Oye Yolanda, ¿qué llevarás? <b>p</b> Semillas, Piña-patilla y más</p> <p><b>f</b> Allá a la playa puedes llegar <b>p</b> Lleva papayita y todo lo demás</p> <p><b>f</b> Oye Yolanda, ¿qué llevarás? <b>p</b> Oye Yolanda, ¿qué llevarás?</p>	<p>NOTA: La docente de artes compartirá un audio de la canción "Oye Yolanda" y un video instructivo para el desarrollo de la guía.</p> <p style="text-align: center;">¡A DIVERTIRSE!</p>							