**GUÍA No. 8 – INTERDISCIPLINAR (PRIMARIA)**

La guía que se presenta a continuación, deberá desarrollarse del 14 al 25 de Septiembre, con ayuda de los papitos. Ya que este proceso no podría ser culminado sin ese gran apoyo. En esta guía encontraremos los horarios de las clases sincronizadas que iremos realizando, en cada guía aparecerá un logo indicando la fecha y la hora en la que se realizara la clase vía TEAMS, las evidencias de las guías también se pueden seguir enviado por el WhatsApp del grupo.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE** | **GRUPO** | **E-MAIL** | |
| Maria Eugenia Cobos | Procesos Básicos | [Fi.lamar@hotmail.com](mailto:Fi.lamar@hotmail.com) – 3125880905 | |
| **TEMA** | **PROTECTORES DE LOS ANIMALES** | | |
| **OBJETIVOS** | | **INDICADOR (ES) DE DESEMPEÑO:** | |
| Usar representaciones principalmente concretas y pictóricas para realizar composición y descomposición de un número en las unidades del sistema decimal. | | Identifica la descomposición de cantidades en el sistema decimal de numeración. Comprobación de la respuesta a través del uso de evidencias lógicas. | |
| **AREAS - ASIGNATURAS INVOLUCRADAS:**  MATEMATICAS | | | **PRODUCTO A ENTREGAR :**  Trabaja los ejercicios en el cuaderno y entrega las evidencias a través del Whatsapp . |

**ACTIVIDADES:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **FECHA DE DESARROLLO: LUNES 14 DE SEPTIEMBRE**      **FECHA: Lunes 14/09 HORA 9:00 am**  **MATEMATICAS Y SOCIALES**      En el sistema decimal se emplean diez dígitos: 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, con ellos podemos representar cualquier número. El sistema de numeración es posicional, porque el valor de cada cifra depende del lugar que ocupe.  Es de base diez, porque agrupa de diez en diez. Cada diez unidades de un orden forman una unidad del orden inmediatamente superior.  Así el ábaco nos permitirá entender los valores en sus casillas:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | UM | C | D | U | | 1.OOO | 100 | 10 | 1 |     1.000 100 10 1  **ACTIVIDAD**    **En tu cuaderno dibuja ábacos y ubica las siguientes cantidades:**  1.987 3.678 8.550 3.954 7.213 5.789 8.902 9.234 9.000 2.896 2.678 1.235 2.555 4.530 6.000  **Escribe en tu cuaderno los números de 1.000 a 5.000:**  **Escribe el número anterior y siguiente a la cifra:**  \_\_\_\_\_\_3.678\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_1.000\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_4.612\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_4.567\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_5.908\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_3.980\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_2.834\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ 2.678\_\_\_\_\_\_  **Coloca el signo mayor que >, menor que <, igual que =, según el caso:**  1.234\_\_\_\_\_\_1.212 3.000\_\_\_\_\_\_3.000  2.450\_\_\_\_\_\_5.678 2.456\_\_\_\_\_\_3.890  4.567\_\_\_\_\_\_3.567 4.690\_\_\_\_\_\_4.690  2.134\_\_\_\_\_\_2.134 456\_\_\_\_\_\_\_1.908  2.900\_\_\_\_\_\_1.678 2.456\_\_\_\_\_\_1.567 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBJETIVOS** | **INDICADOR (ES) DE DESEMPEÑO:** | |
| Identificar las formas del relieve, compara y conoce otros componentes de la naturaleza | Manifiesta interés por investigar y afianzar su desarrollo motriz y creativo | |
| **AREAS - ASIGNATURAS INVOLUCRADAS:**  SOCIALES | | **PRODUCTO A ENTREGAR :**  Toma una de la actividad realizada y enviala al WhatsApp |

**ACTIVIDADES:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FECHA DE DESARROLLO: 15 DE SEPTIEMBRE**  **EL RELIEVE** se define como todos los desniveles que encontramos en nuestro suelo. Por esos en el relieve encontramos varias partes: montañas, cordilleras, volcanes, nevados, llanos, mesetas, ríos. Que divertido verdad.    **3. Consulta sobre el nevado del Ruíz y desastre de Armero. Escribe datos importantes:**   |  |  | | --- | --- | | El VOLCÁN Y SUS PARTES    CENIZA Y POLVO  CRATER  LAVA  CONO  CHIMENEA  MAGMA | VOLCÁN NEVADO DEL RUÍZ |   **Observa, pinta, coloca los estados explicando el ciclo del agua. A través de este gráfico**: |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE** | **GRUPO** | **E-MAIL** | |
| Juan Carlos Vizcaíno | P.B | [Josemartitecnologia@gmail.com](mailto:Josemartitecnologia@gmail.com) - 3134588608 | |
| **TEMA** | **DISPOSITIVOS TECNOLOGICOS** | | |
| **OBJETIVOS** | | **INDICADOR (ES) DE DESEMPEÑO:** | |
| |  | | --- | | Observar objetos tecnológicos de su entorno, identificando ¿Qué es? ¿para qué sirve? y ¿Cómo se utiliza?  - Elaborar un juego de parejas, dibujando y coloreando de manera que se observe con detalle cada objeto. | | | |  | | --- | | **Identifica elementos tecnológicos en diferentes entornos, cuestionando su funcionamiento y utilidad.** | | |
| **AREAS - ASIGNATURAS INVOLUCRADAS:**  TECNOLOGIA | | | **PRODUCTO A ENTREGAR :**   |  | | --- | | Juego de Parejas de 20 piezas en cualquier material. | |

**ACTIVIDADES:**

|  |  |
| --- | --- |
| **FECHA DE DESARROLLO: 16 de Septiembre**   |  | | --- | | La memoria es esencial para el aprendizaje, las habilidades comunicativas y sociales de los niños. Los juegos de memoria tradicionales, como encontrar parejas pueden ayudarnos a estimular la asociación.  Para esta guía, debemos crear parejas en donde vamos a identificar para cada elemento  **¿Qué es? ¿Para qué sirve? y ¿Cómo se utiliza?**  Para los siguientes elementos tecnológicos crea una pareja en la que especifiques **para que sirve** y **como se utiliza.**  **Identifica los siguientes objetos.**  **Piensa en voz alta ¿Qué es? ¿Para qué sirve? y ¿Cómo se utiliza?** |     **Selecciona 10 figuras de las presentadas que más te gusten y has lo siguiente:**  **1. Dibuja, o recorta y pega (como quieras) los objetos dentro de un cuadrado verificando que al voltear la ficha no se vea.**  **2. Has una pareja para cada objeto en donde escribas: ¿PARA QUÉ SIRVE?**  ¿CÓMO SE UTILIZA?  Ejemplos:    Realiza tus parejas en el material que desees.  Luego de realizar tus 10 parejas (20 fichas), póngalas boca-abajo y juega con tus familiares a encontrar por turnos la mayor cantidad de parejas.  - Puedes tomarle fotos a tu trabajo y enviarlas por correo de internet, al Correo: Josemartitecnologia@gmail.com  - Puedes tomarle fotos a tu trabajo y enviarlas por WhatsApp de internet al Número: 313.458.8608 |

**GUÍA No.8 EDUCACION ARTÍSTICA PROCESOS BASICOS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DOCENTE** | **GRUPO** | **E-MAIL** |
| **María de los Ángeles Rodríguez**  **Teatro** | PROCESOS  BÁSICOS | Mariaka.18215@hotmail.com WhatsApp: 310 5460597 |
| **Maritza Cáceres Gaitán**  Danzas | micaceresg@educacionbogota.edu.co  WhatsApp 3203046126 |

|  |  |
| --- | --- |
| TEMA | **CUENTO INFANTIL** |
| **OBJETIVOS** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |
| * Reconocer en un cuento infantil como “Patito feo” la manera de enseñar valores a los niños. * Motivar a los estudiantes a expresarse de forma creativa a través de los cuentos infantiles. | \*Identifica valores en la historia del cuento del patito feo y entiende su moraleja.  \*Trabaja en equipo con su familia en el desarrollo de las actividades propuestas.  \* Crea una puesta en escena del cuento infantil “el patito feo” |
| **AREAS - ASIGNATURAS INVOLUCRADAS** | **PRODUCTO A ENTREGAR** |
| Teatro  Danzas | Realizar un corto video de la puesta en escena y enviar a las docentes de artística. |
| **FECHA DE DESARROLLO Y ENCUENTRO SINCRONICO: Jueves 17 de septiembre HORA: 2:00 pm** | | |
| Los cuentos existen desde siempre, podríamos casi asegurar que nacieron al mismo tiempo que el hombre, y se han ido transmitiendo de generación en generación hasta nuestros días. “El Patito feo” es un famoso cuento infantil corto escrito por Christian Andersen en 1844 y será el tema de nuestra actividad artística.  **EL PATITO FEO**  La historia trata de como un huevo de cisne llegó al nido de una pata que vivía en una granja del campo. Al nacer, resultó ser un patito muy feo, desproporcionado en tamaño con respecto a sus agraciados hermanitos y de color diferente. Todos los demás patos se burlaban de él y lo rechazaban por ser diferente a ellos.  Fue pasando el tiempo y el patito feo creció encontrando su lugar en el mundo junto a una familia de cisnes.  En este resumen del cuento descubrimos los valores que refleja esta historia, pues hace hincapié en uno de los valores más importantes para las personas: la bondad y el hecho de no juzgar a nadie por su aspecto. Este cuento corto es muy conocido por los niños porque aprenden el valor de lo que verdaderamente importa en la vida, además de la tolerancia a través de una metáfora tan sencilla.  Aquí aparece un breve resumen del cuento, la historia contada la podrás encontrar en: <https://www.youtube.com/watch?v=Q6oSduRk0z4>      **ACTIVIDAD:** En compañía de mi familia voy a realizar la siguiente actividad:   * Vamos a recrear o representar una pequeña escena del cuento “EL **PATITO FEO**” resaltando los valores que encontramos en el cuento. * Voy a utilizar todos los implementos que encuentre en mi casa para representar los personajes del cuento. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBJETIVOS** | **INDICADOR (ES) DE DESEMPEÑO:** | |
| Crear un ecosistema terrestre y observas sus cambios. | Reconoce que son e identifica los diferentes tipos de ecosistema y establece las relaciones que se dan en los ecosistemas. | |
| **AREAS - ASIGNATURAS INVOLUCRADAS:**  CIENCIAS NATURALES | | **PRODUCTO A ENTREGAR :**  Tomar foto al trabajo realizado y enviar por WhatsApp |

**ACTIVIDADES:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **FECHA DE DESARROLLO: VIERNES 18 DE SEPTIEMBRE**      **FECHA: Viernes 18 /09 HORA 9:00 am**  **Lee con atención los siguiente conceptos y recuérdalos al desarrollar los siguientes puntos:**      **Lee, analiza las preguntas y completa el cuadro:**   |  |  | | --- | --- | | Quienes son los seres bióticos del ecosistema | Quienes son los seres abióticos del sistema | |  |  |   **LOS REINOS DE LA NATURALEZA**  **escribe características de los seres vivos que encontramos en el medio ambiente:**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | LOS SERES VIVOS | | | | | | ANIMALES | PLANTAS | HONGOS | BACTERIAS | PROSTISTA | |  |  |  |  |  |   **LOS ANIMALES:**  Un **animal** es un ser vivo que puede moverse por sus propios medios. ... Hay animales carnívoros (que se alimentan de la carne de otros animales), herbívoros (que comen especies vegetales) y omnívoros (comen carne y plantas). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBJETIVOS** | **INDICADOR (ES) DE DESEMPEÑO:** | |
| Preceptuar palabras por su sonido inicial.  Comprender la situación de comunicación y la intención del texto. | Reconoce los indicios de las siluetas de texto.  Formula de hipótesis sobre el sentido del texto. | |
| **AREAS - ASIGNATURAS INVOLUCRADAS:** LECTURA | | **PRODUCTO A ENTREGAR :** Envía foto al WhatsApp del trabajo hecho |

**ACTIVIDADES:**

|  |
| --- |
| **FECHA DE DESARROLLO: LUNES 21 DE SEPTIEMBRE**      **FECHA: Lunes 21 /09 HORA 9:00 am** |

**GUÍA No. 8 – INTERDISCIPLINAR (PRIMARIA)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TEMA** | **Coordinación Viso pedica** | | |
| **OBEJTIVOS** | | **INDICADOR (ES) DE DESEMPEÑO:** | |
| Realizar actividades que permitan el mejoramiento físico y motríz del estudiante, al mismo tiempo que hace conciencia de los beneficios para la salud que aporta la actividad física. | | * Realiza actividades que estimulan el desarrollo de sus capacidades físicas. * Ejecuta las pruebas de coordinación viso – pédica propuestas para el periódo | |
| **AREAS - ASIGNATURAS INVOLUCRADAS:**  **Educación Física** | | | **PRODUCTO A ENTREGAR**  enviar un video corto o fotos de la realización de las actividades y/o escrito de las actividades realizadas |

**GRADO:** Procesos Basicos

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE** | **GRUPO** | **whatsapp** | **E-MAIL** |
| Helvert Sarmiento | PB 1 | **3212892451** | **hsarmiento@educacionbogota.edu.co** |

|  |
| --- |
| **FECHA DE DESARROLLO: 22 de Septiembre** |
| **ACTIVIDAD**   1. MEMORIA Y ACTIVIDAD FÍSICA   Este juego lo debes hacer con otra persona o con varios miembros de tu familia. Recorta cada una de las imágenes, ubícalas al revés de manera que no sepan cuál es la foto que tienen las fichas, luego revuélvelas para que no quede ninguna pareja junta.  **REGLAS**  Cada jugador puede girar solo dos fichas en su turno intentando encontrar las imágenes repetidas.  Si un jugador encuentra una pareja, los demás deben hacer ese ejercicio 10 veces, pero si no la encuentra, es él quien debe hacer 10 veces los ejercicios que indican las tarjetas.    Ejercicios en casa: Guía rápida para entrenar Ejercicios en casa: Guía rápida para entrenar Los ejercicios de fuerza adelgazan y son buenos para la salud Los ejercicios de fuerza adelgazan y son buenos para la salud  5 ejercicios básicos para mantenerte en forma | Altafit Gym Club 5 ejercicios básicos para mantenerte en forma | Altafit Gym Club7 ejercicios para abdominales y espalda baja | Women's Health7 ejercicios para abdominales y espalda baja | Women's Health  5 Alternativas realmente efectivas a los clásicos ejercicios de abdominales  | Mujerhoy.com5 Alternativas realmente efectivas a los clásicos ejercicios de abdominales  | Mujerhoy.com5 ejercicios para ejercitar las piernas | OCU5 ejercicios para ejercitar las piernas | OCU  14 ejercicios para PIERNAS y GLÚTEOS en casa - ¡Muy efectivos! 14 ejercicios para PIERNAS y GLÚTEOS en casa - ¡Muy efectivos!✅ Ejercicios para piernas y glúteos en casa para mujeres 🥇✅ Ejercicios para piernas y glúteos en casa para mujeres 🥇  Ejercicios para fortalecer las piernasEjercicios para fortalecer las piernas9 EJERCICIOS DE CALISTENIA PARA TRAPECIOS9 EJERCICIOS DE CALISTENIA PARA TRAPECIOS  2. RETO MOTRIZ  Realizar 10 pases seguidos con pie derecho y 10 con pie izquierdo, haciendo que el balón pase siempre entre dos conos sin cometer errores.  Unidad didáctica: Aprendo fútbol-sala |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **FECHA DE DESARROLLO: MIERCOLES 23 DE SEPTIEMBRE**    **ENTREGA INFORME A PADRES**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **OBJETIVOS** | **INDICADOR (ES) DE DESEMPEÑO:** | | | Promover la lecto-escritura.  Identificar el contexto comunicativo y su rol como interlocutor. | Identifica y escribe el abecedario y en mayúscula y en minúscula.  Describe oralmente y por escrito diferentes personas y  objetos | | | **AREAS - ASIGNATURAS INVOLUCRADAS:**  ESPAÑOL | | **PRODUCTO A ENTREGAR :**  Envia foto de la actividad realizada al WhatsApp |   **ACTIVIDADES:**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **FECHA DE DESARROLLO: JUEVES 24 DE SEPTIEMBRE**      **FECHA: Jueves 24 /09 HORA 9:00 am**  **LA VIDA DE UNA BOLSA PLÁSTICA**  Eres una bolsa plástica que un niño boto en la calle. Estás limpia y muy bonita con muchos colores vivos. Un día el viento te eleva por el aire para volar, porque eres muy liviana. Viajas sobre un pueblo.¡ te sientes como un águila!  Al día siguiente no hay viento y llegas al suelo, donde hay muchas hojas y un fuerte sol. Las hojas son simpáticas y conocen muchos juegos.  Tienes amigas y eres feliz.  Después de unas semanas, notas que algunas de tus amigas, las hojas, están cambiando. Te preguntas: ¿qué está pasando con mis amigas?  Una hoja te explica que esta temporada ellas, depositadas sobre el suelo, van descomponiéndose, para ayudar a crecer a las semillas y plantas.  Cubierta con barro, sueñas con los días cuando eras útil, ayudando a la gente a transportar sus compras y sus paquetes.  Ahora la gente te patea y nadie te recoge porque estas sucia.  La lluvia y el viento te llevan a la calle, donde hay muchos autos.  Estas muy confundida y un día atascas la alcantarilla y causas, junto a otros desechos, una inundación en la calle.  Después de uno, dos y tres años, tu eres la misma bolsa y continuas causando los mismos problemas. Te preguntas: por qué no puedo imitar a las hojas para ayudar a la tierra?  ACTIVIDAD.  **Lee con atención las preguntas y soluciónalas:**  **A).** De quién se está hablando el texto\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  **B).**Describe cómo es la bolsa plástica del texto\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **C).**Quién es la amiga de la bolsa\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **D).**Dónde va al final la bolsa \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **E).**Por qué la bolsa causa daños al medio ambiente\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **F).**Para qué utilizas tú o tu familia las bolsas en tu vida cotidiana:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **G).**Qué haces con las bolsas que desechas\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **H).** Cuál sería el consejo que le des a tus amigos, familiares y comunidad para valorar el uso de las bolsas\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **A continuación 10 palabras relacionadas con el texto “LA VIDA DE UNA BOLSA PLÁSTICA”. Encuéntralas, busca sus significado en el diccionario y escríbelo en el cuaderno:**   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **A** | **Ñ** | **O** | **S** | **Z** | **X** | **G** | **R** | | **V** | **I** | **D** | **A** | **Q** | **F** | **L** | **E** | | **B** | **A** | **S** | **U** | **R** | **A** | **Ñ** | **C** | | **D** | **O** | **B** | **O** | **L** | **S** | **A** | **I** | | **P** | **S** | **U** | **C** | **I** | **A** | **Q** | **C** | | **R** | **U** | **T** | **I** | **L** | **S** | **Y** | **L** | | **A** | **S** | **E** | **O** | **T** | **W** | **Z** | **A** | | **C** | **U** | **I** | **D** | **A** | **D** | **O** | **R** | |   **GUÍA No. 8 – INTERDISCIPLINAR (BACHILLERATO – PRIMARIA)**  **GRADO:** **PROCESOS BÁSICOS**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **DOCENTE** | **GRUPO** | **E-MAIL** | | ALEJANDRO HERRERA HERNANDEZ | PROCESOS BÁSICOS | [waherrera@educacionbogota.edu.co](mailto:waherrera@educacionbogota.edu.co)  WhatsApp: 315 6537033 |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **TEMA** | **THE ALPHABETH (El alfabeto)** | | | | **OBEJTIVOS** | | **INDICADOR (ES) DE DESEMPEÑO:** | | | Reconocer el alfabeto en inglés y deletrear correctamente su nombre | | Reconoce el alfabeto y deletrea correctamente su nombre | | | **AREAS - ASIGNATURAS INVOLUCRADAS:**  Inglés | | | **PRODUCTO A ENTREGAR**   * Foto de las actividades hechas |   **ACTIVIDADES:**   |  | | --- | | **FECHA DE DESARROLLO: 25 de Septiembre** | | **ACTIVIDAD** | | 1. **En un octavo de cartulina realiza tu propio poster del alfabeto con su pronunciación en inglés.**   Aprende inglés: Unit 14. The alphabet | | 1. En el cuaderno escribe tu nombre completo con apellidos y deletréalo en inglés.   Ejemplo:  J O S E / A N D R E S / M O R A / D I A Z  Yei ou es i ei en di ar i es em ou ar ei di ai ei zsi   1. Observa el video y apréndete el alfabeto en inglés, realiza un video deletreando tu nombre completo en inglés. (actividad opcional)   <https://www.youtube.com/watch?v=cR-Qr1V8e_w> | |