

GUÍA N° 8

GRADO:	CUARTO	SEDE:	D- RESURRECCIÓN.
---------------	---------------	--------------	-------------------------

DOCENTE TITULAR	GRUPO	JORNADA	E-MAIL
ELIZABETH PRIETO BALLEEN	401	MAÑANA	eprietob@educacionbogota.edu.co
SILVER VALENCIA MOSQUERA	402	MAÑANA	svalenciam@educacionbogota.edu.co
MARINA LARGO	401	TARDE	mlargogo@educacionbogota.edu.co

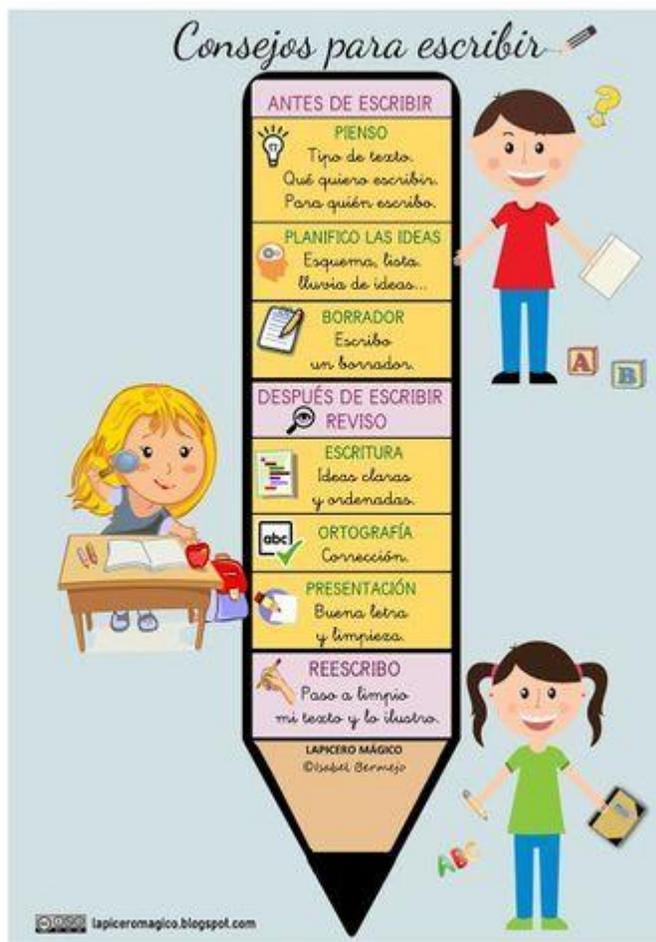
TEMA ÁREA	OBJETIVO	INDICADOR DE DESEMPEÑO
Matemáticas:	Aplica los conceptos de perímetro y área en la solución de problemas	<ul style="list-style-type: none"> Resuelve los ejercicios dados por el docente en la guía.
Español:	Construye textos cortos	<ul style="list-style-type: none"> Realiza la construcción textual propuesta por el docente.
Ciencias Naturales:	Reconoce el átomo como la parte fundamental de la materia	<ul style="list-style-type: none"> Identifica en la tabla periódica los diferentes elementos que la constituyen.
Sociales:	Reconoce las causas de la independencia de Colombia.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica los próceres que dieron libertad a nuestro país del dominio español.
Informática:	Conoce los diferentes inventos	<ul style="list-style-type: none"> Identifica inventos y su creador Reconoce la utilidad de los diferentes inventos.
Inglés:	Describir características de lugares como lo son la casa y sus partes.	<ul style="list-style-type: none"> Hace uso del idioma inglés para comunicar en forma oral y/o escrita sus vivencias.
Educación Física:	Realizar actividades que permitan el mejoramiento físico y motriz del estudiante, al mismo tiempo que hace conciencia de los beneficios para la salud que aporta la actividad física.	<ul style="list-style-type: none"> Realiza actividades que estimulan el desarrollo de sus capacidades físicas. Ejecuta las pruebas de coordinación viso – pédica propuestas para el periodo
Educación Artística:	Reproducir textos que permitan ser interpretados y representados por medio de composiciones rítmicas para fortalecer las emociones y así identificar las diferentes problemáticas emergentes en la vida cotidiana, en pro de que los – as estudiantes generen un pensamiento crítico y creativo que permita la unión familiar por medio del trabajo colectivo	<ul style="list-style-type: none"> Expongo cada una de las habilidades y talentos que poseo en el campo artístico, para implementarlo en la creación teatral.
Orientación:	Interiorizar el concepto de empatía y reconocimiento del congénere empleando a ultranza la fábula como recurso pedagógico.	<ul style="list-style-type: none"> El niño aplicará el concepto de empatía en su contexto inmediato reconociendo el valor de su congénere brindándole respeto y excelente trato.

Español

PRODUCCION DE TEXTOS.

La escritura como ya lo aprendimos hace parte del proceso comunicativo en donde expresamos nuestras ideas sobre algún tema que hemos seleccionado o que nuestro profesor nos ha propuesto.

Cuando escribimos textos debemos tener en cuenta los siguientes consejos para escribir:



Elaborar el texto siguiendo los consejos de escritura.

LUNES 14 DE SEPTIEMBRE
INTERDISCIPLINAR

Mira con atención el dibujo y escribe por lo menos 3 párrafos, para formar un texto (cuento), usa toda tu imaginación, cuida tu letra y tu ortografía. Ya eres un estudiante de 4, tu escritura debe ser adecuada.

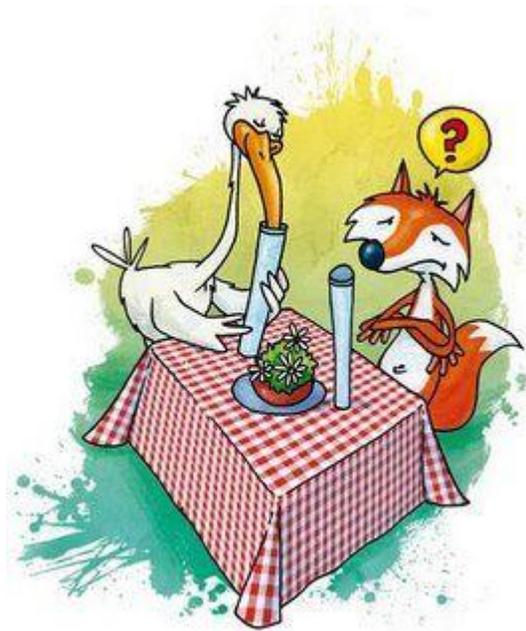
Título: _____



ORIENTADOR	GRUPO	JORNADA	E-MAIL
Hugo Daniel Ramos	Primaria	Mañana	hramos@educacionbogota.edu.co
Martha Gallego Plazas	Primaria	Tarde	orientacion2020dj@gmail.com

Lee con mucha atención esta simpática historia y responde:

LA CIGÜEÑA Y LA ZORRA



Había una vez una astuta zorra que merodeaba sola por el bosque pues a causa de sus pesadas bromas y burlas se había quedado sin amigos.

Un día cansado de tanta soledad, invitó a almorzar a una cigüeña que casualmente pasaba por el lugar y que lucía inocente e ingenua.

La dulce ave aceptó gustosa. Cuando llegó a la casa de la zorra percibió unos deliciosos olores que salían de la cocina. La zorra la invitó a pasar mientras servía una exquisita sopa en vasijas planas de tal manera que la cigüeña no pudo probar ni un solo bocado mientras su amiga la

animaba a que comiera con tono burlesco. Finalmente, la cigüeña tuvo que despedirse muerta del hambre mientras la zorra terminaba de comer.

Otro día la cigüeña quiso invitar a su amiga, la zorra, a comer a su casa. Al llegar, la cigüeña sirve a la mesa exquisitos manjares que la zorra no puede siquiera probar pues han sido servidos en platos tan angostos y largos que apenas cabe el pico de la cigüeña quien anima a la zorra para que comparta con ella el banquete,

A la zorra no le queda otro camino que retirarse no sin antes haber comprendido la lección que le ha dado su amiga.

(Esopo)

ACTIVIDAD

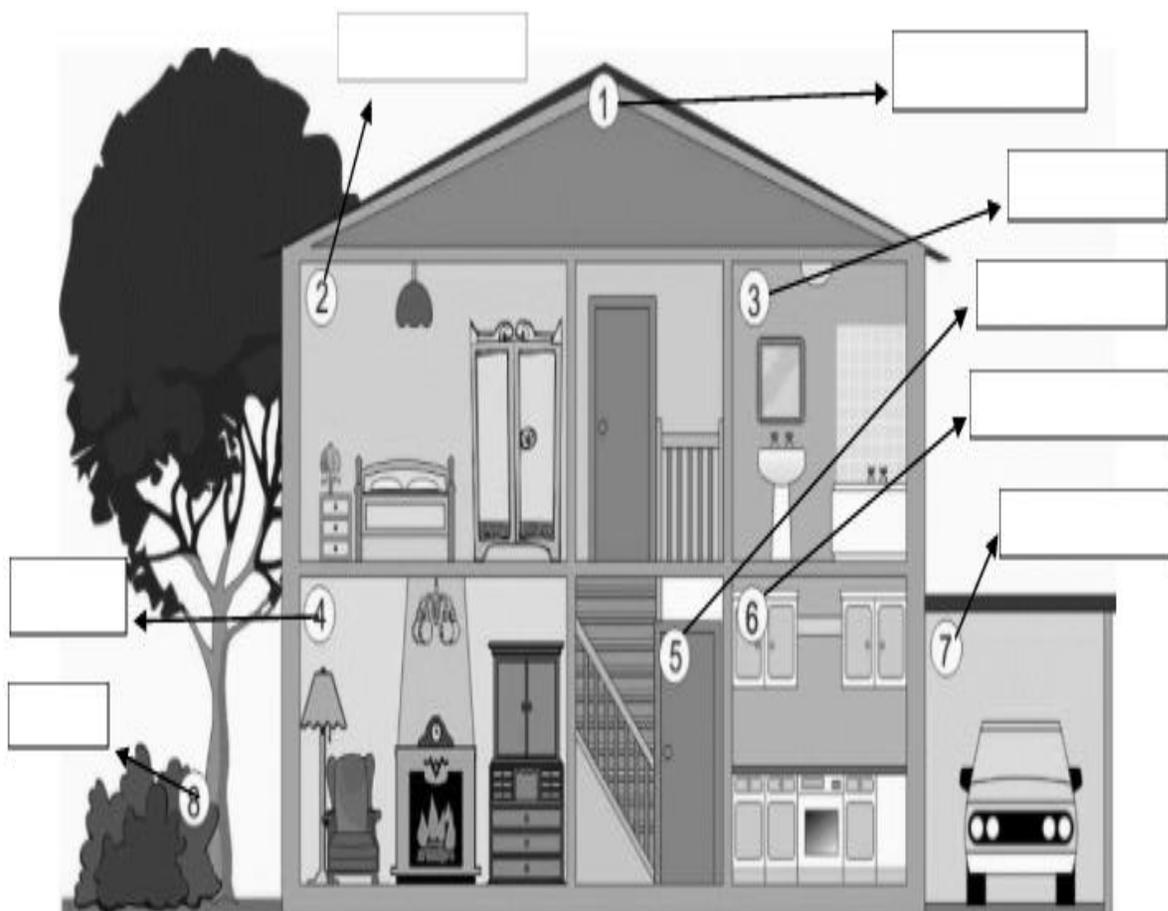
1. ¿Cuáles son los personajes de esta historia?
2. ¿Cuáles crees que son los probables escenarios?
3. ¿Alguna vez has estado en esta situación? Descríbela brevemente
4. ¿Qué le ocurrió a la cigüeña y a la zorra y por qué?
5. Averigua el significado de la palabra "empatía"
6. En tu opinión, ¿cuál consideras que es la enseñanza que nos deja esta divertida historia?
7. ¿Qué consejo le darías a los personajes?
8. Cambiando todas las palabras, pero no su sentido, intenta escribir la fábula nuevamente.
9. Haz una lista de las palabras que no entiendes, consulta su significado y escribe la definición en el cuaderno de ética y valores.
10. Averigua los aspectos más importantes del fabulista Esopo

Luego de analizar cada uno de los aspectos a trabajar, el niño deberá enviar al docente las respuestas solicitadas en la guía.

FECHA	ACTIVIDAD	PRODUCTO ENTREGA
MIERCOLES 16 DE SEPTIEMBRE INTERDISCIPLINAR	<p>Sociales</p> <p style="text-align: center;">INDEPENDENCIA DE LA NUEVA GRANADA</p> <p>La independencia de la nueva Granada se dio por varios factores como: la división de clases, entre españoles y criollos, los nuevos impuestos que quería imponer España, la publicación de los derechos del hombre publicados por Antonio Nariño y la rebelión de los comuneros entre otros.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La rebelión de los comuneros. • El 20 de julio de 1810 • La Batalla de Boyacá. • La campaña libertadora de Simón Bolívar. <p style="text-align: center;">CAUSAS INTERNAS Y EXTERNAS DE LA INDEPENDENCIA.</p> <p>Para comprender mejor la historia de nuestro país, debemos reconocer las causas internas y la influencia de los factores que desataron movimientos de rebelión contra el gobierno español de la colonia. Las causas internas fueron:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La división de clases principalmente entre criollos y españoles. • Los nuevos impuestos que impusieron para sostener la situación económica de España. • La publicación de los derechos del hombre, declarados por el criollo Antonio Nariño, en este documento se reconocía que todos los hombres tenían los mismos derechos. • El memorial de agravios, redactado por el criollo Camilo Torres, donde reclamaba la igualdad de los derechos. <p style="text-align: center;">LA REBELION DE LOS COMUNEROS</p> <p>El 16 de marzo de 1781, en la población del Socorro (Santander), Manuela Beltrán arranco los edictos que anunciaban los nuevos impuestos. Este hecho llevo a la población a unirse espontáneamente para manifestar su descontento.</p> <p style="text-align: center;">EL 20 DE JULIO DE 1810</p> <p>La independencia de Colombia fue el proceso histórico que permitió la emancipación de Colombia del Imperio español, dando fin al período colonial. La primera fase de la guerra, de 1810 a 1816, se caracterizó por constantes luchas internas entre los defensores de la independencia. En 1811 las provincias de la Nueva Granada se conformaron en un nuevo Estado independiente, consistente en una confederación débil de aquellas provincias que se habían declarado independientes en 1810. En 1816 los españoles ganaron de nuevo el control del país, con lo cual instala el llamado régimen del terror.</p> <p style="text-align: center;">LA CAMPAÑA LIBERTADORA.</p> <p>La Campaña Libertadora de Nueva Granada fue una campaña militar emprendida por Simón Bolívar a principios de 1819 para liberar la Nueva Granada (actual Colombia) del dominio español. La campaña buscaba cumplir con lo decretado en el Congreso de Angostura, en el cual se decidió la creación de la <u>República de Colombia, estado</u> que comprendería las antiguas colonias españolas de la Capitanía General de Venezuela, el Virreinato de Nueva Granada y la Real Audiencia de Quito, territorios que, para entonces, con excepción del sur y oriente de Venezuela, se hallaban en poder de los españoles.</p> <div data-bbox="781 1538 1295 1885" data-label="Image"> </div> <p>En el siguiente video podrás recordar las diferentes de las etapas de la historia de nuestro país, pide permiso a tus papitos para verlo: : https://youtu.be/7NZF_SvjO4g</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Busca la biografía de los siguientes próceres: <ul style="list-style-type: none"> - Simón Bolívar - Antonio Nariño - Camilo Torres - Manuela Beltrán - Policarpa Salavarrieta. 2. ¿Te gustaría ser un soldado del ejército de Bolívar? ¿Porqué? 3. Construye un cuento con los acontecimientos ocurridos del 20 de julio de 1.810. 	<p>Realizar las actividades propuestas para el tema.</p>

DOCENTE	GRUPO	JORNADA	E-MAIL
Daniel Pardo Vásquez.	4°	Mañana Tarde	dpardov@educacionbogota.edu.co 3058694836

1. Observa el siguiente video cuidadosamente y toma apuntes en el cuaderno <https://www.youtube.com/watch?v=aOSJZbHoiY8>
2. Organiza las letras para descubrir la palabra que se encuentra oculta allí.
 - a. gegara : garage
 - b. roombath:
 - c. roombed:
 - d. llah:
 - e. ttica:
 - f. roliviomng:
 - g. yardback (dengar):
3. Coloca las partes de la casa en inglés según el número.



Envíame una foto de la casa que dibujaste

4. Vuelve a escuchar el video y practica la pronunciación de las partes de la casa.
5. Haz un dibujo de tu casa y coloca el nombre de cada parte en inglés.

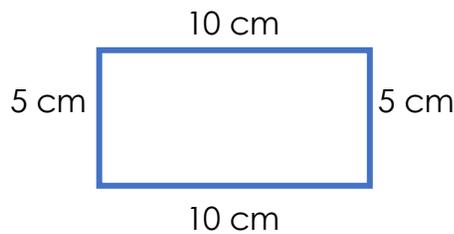
Matemáticas

TEMA: PERÍMETRO

PERÍMETRO:

Es la suma de los lados de una figura geométrica. Es su contorno.

Ejemplo: Los lados del rectángulo de la figura miden 10 cm. Y 5 cm.

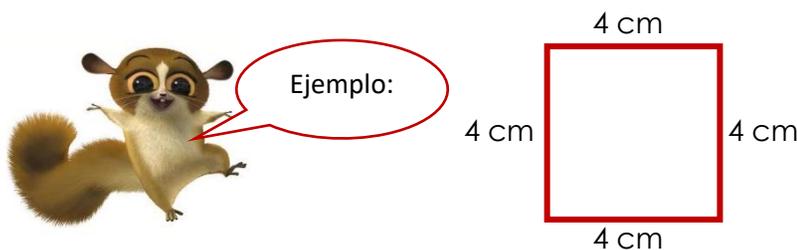


El perímetro del rectángulo lo obtenemos sumando todos sus lados, así:

$$\text{Perímetro} = 10 \text{ cm} + 5 \text{ cm} + 10 \text{ cm} + 5 \text{ cm} = 30 \text{ cm}$$

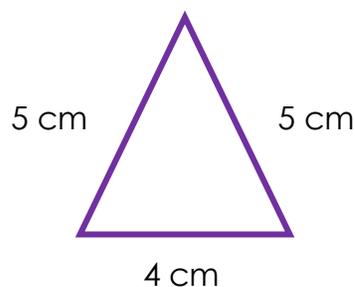
Por lo tanto, el perímetro del rectángulo es 30 cm.

Respecto al **cuadrado**, el **perímetro** (la longitud de su contorno) se obtiene **sumando sus cuatro lados**



Un cuadrado tiene los lados iguales y en este caso cada lado mide 4 cm, si los sumamos todos obtendremos el perímetro de 16 cm, así se calcula el perímetro.

Hallemos el perímetro del siguiente triángulo



El perímetro del triángulo lo obtenemos sumando todos sus lados, así:

$$\text{Perímetro} = 4 \text{ cm} + 5 \text{ cm} + 5 \text{ cm} = 14 \text{ cm}$$

Por lo tanto, el perímetro del triángulo es 14 cm.

Resuelve:

1. Don Juan tiene una finca en el llano, que tiene forma rectangular, las medidas de dos de sus lados son 300 metros y 800 metros. Haz el dibujo de la finca y halla el perímetro.

2. La huerta de Antonio tiene forma de cuadrado, para conservarla debe poner una cerca a su alrededor. Si cada lado mide 180 metros ¿Cuántos metros de alambre necesito para cercar el contorno de la huerta?

3. Formula y resuelve una situación en la cual tengas que hallar el perímetro.

FECHA

ACTIVIDAD

PRODUCTO ENTREGA

Informática

LOS INVENTOS.

A lo largo de la historia las personas han estado inventando muchas cosas que nos hacen la vida más fácil, nos ayudan a detectar enfermedades, nos permiten desplazarnos en menor tiempo, nos ayudan en las tareas de la casa etc.

A continuación, encontrarás algunos inventos, debes investigar quien lo inventó y en que año y que utilidad tiene para nosotros.



LUNES 21 DE SEPTIEMBRE
INTERDISCIPLINAR

Realizar la actividad propuesta.

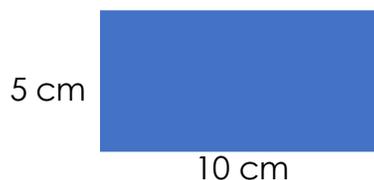
Matemáticas**Tema: ÁREA**

Es la medida de la superficie de una figura, es decir, la medida de su región interior.

ÁREA DE UN RECTÁNGULO O DE UN CUADRADO

- **La fórmula para hallar el área de un rectángulo o un cuadrado es base por altura: $A = b \times h$**
- **A = área**
- **b = base**
- **h = altura**
- **Las expresiones que se utilizan para determinar un área son: centímetros cuadrados (cm^2), metros cuadrados (m^2), kilómetros cuadrados (km^2)...**

Ejemplo: Los lados del rectángulo de la figura miden 10 cm. y 5 cm.



Área = base x altura

$$10 \text{ cm} \times 5 \text{ cm} = 50 \text{ cm}^2$$

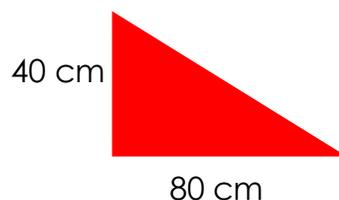
Respuesta: el área del rectángulo es de 50 cm^2

Área de un triángulo

El área de un triángulo es igual a base por altura sobre dos (dividido en 2).

- **La fórmula para hallar el área de un triángulo es: $A = \frac{b \times h}{2}$**

Ejemplos: La base de un triángulo mide 80 cm y su altura mide 40 cm así:



$$\text{Área} = \frac{80 \times 40}{2}$$

$$\frac{80 \times 40}{2} = \frac{3200}{2} = 1600 \text{ cm}^2$$

Entonces el área del triángulo es 1600 cm^2

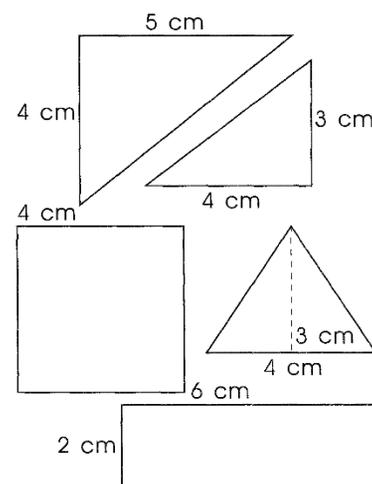
Actividad:

4. Dibuja y halla el área de las siguientes figuras →

5. Calcula el área de un rectángulo cuya altura mide 12 cm y su base mide tres veces su altura.

Mira el siguiente video explicativo sobre el tema:

https://www.youtube.com/watch?v=wYNvY_bOGdc



EJERCICIOS
RESUELTOS.

DOCENTE	GRUPO	JORNADA	E-MAIL
Nini Carolina Moreno	401 402	Mañana	niniartesteatro@gmail.com 3174860230
María De Los Ángeles Rodríguez	401	Tarde	mariaka.18215@hotmail.com 3105460597

Reproducción de textos y rítmica

Si queremos obtener una buena redacción o producción de textos tenemos que tener en claro que no hay reglas específicas, pero desde hace mucho tiempo cerca de treinta años se ha diseñado un modelo el cual sigue este orden:

Planificación: Aquí debemos saber para que estamos escribiendo y para quien.

Redacción: Utilización de palabras de forma coherente y ordenada sobre un tema en específico.

Revisión: Como el nombre lo indica, una vez redactado se debe realizar una revisión para evitar repeticiones y redundancias.

Redacción Final: Es el resultado final el que ya está corregido y revisado para ser publicado.

Tipo de textos: Textos expositivos, Textos narrativos, Textos informativos, Textos argumentativos y Textos descriptivos.

Actividad:

1. Inventar y escribir un **texto informativo** que tenga como temática la construcción de Paz y ayude a mantener informadas a las personas sobre algún tipo de acontecimiento que produzca emoción o conmoción.
2. Colorear el dibujo de la paz.



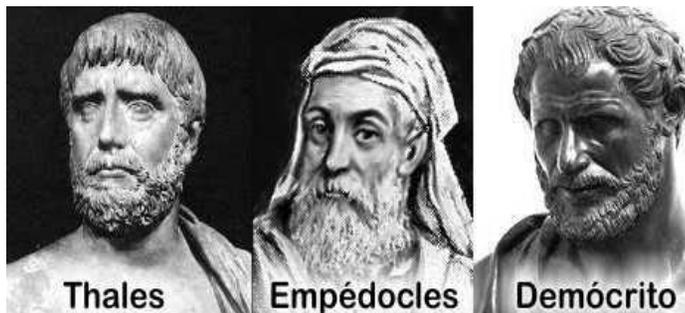
3. Memorizar el **ritmo** que la docente propuso y articularlo con el texto informativo, para producir una composición rítmica y musical.



Nota: La docente enviará un video instructivo, explicando el ritmo que se utilizará para esta actividad.

Ciencias Naturales.**LOS ATOMOS**

La naturaleza nos muestra una multitud de objetos distintos formados por diferentes materiales, cuando vamos de paseo vemos correr el agua de un río, las piedras de grandes montañas, la tierra en los caminos, y seguramente vamos viajando sobre un automóvil que está construido con diversos y distintos materiales como: acero, plástico, tela, cuero, goma, etc.



Thales

Empédocles

Demócrito

Pero de que están hechos esos materiales, esa pregunta se ha hicieron en la antigüedad algunos hombres dedicados a la ciencia como:

Thales de Mileto, Empédocles y Demócrito, todos ellos vivieron entre 600 y 400 antes de Cristo y aquí te los presento:

Imagina una hoja de papel que la rompemos una y otra vez obteniendo en cada corte trozos más y más pequeños, ¿hasta dónde podrá continuar el proceso?

Según su idea, de dividir constantemente un cuerpo de cualquier material, obtendríamos un trozo cada vez más pequeño, hasta obtener una porción mínima que sería imposible volver a cortarla, es decir, esa porción sería **INDIVISIBLE**.

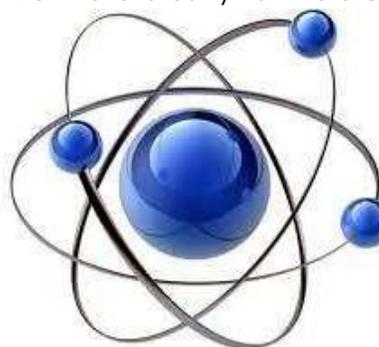
A esta partícula la llamó **átomo** (palabra que en griego significa precisamente "no divisible") y a su postura se la llama *atomismo*.

Los átomos son muy diferentes los unos de los otros, por ejemplo, hay átomos del material HIERRO, átomos de OXIGENO, átomos de COBRE, átomos de CARBONO, etc.

En la naturaleza hay **103 elementos conocidos**, entre naturales y artificiales (porque los ha hecho el hombre en el laboratorio, hoy puede haber algunos más).

Después de muchos años de experimentos e investigaciones los físicos del siglo XX pudieron penetrar dentro de «esa porción indivisible», y observaron que además existían otras partículas aún *más pequeñas* que los átomos y que eran las partes constituyentes del mismo.

La forma de dibujar un átomo es la siguiente: → →



Con material de desecho realiza una maqueta de un átomo.

Los científicos notaron que el átomo tiene en su centro casi una «esferita» que en su interior contiene dos partículas llamadas: **PROTONES y NEUTRONES**.

Por otro lado, también observaron que alrededor de ese núcleo, giraban a gran velocidad otras partículas más pequeñas que las del núcleo y las llamaron: **ELECTRONES**.

Las partículas ELECTRÓN Y PROTÓN, tienen una carga eléctrica, en el primero la carga es NEGATIVA y el segundo la carga eléctrica es POSITIVA. Los NEUTRONES no poseen carga y el nombre deriva de la palabra «neutro».

El átomo está equilibrado eléctricamente, es decir, por ejemplo, que si hay 10 electrones girando (10 cargas negativas), también ese átomo tiene 10 protones en su núcleo (10 cargas positivas).

Más de 100 elementos que forman la naturaleza, fueron agrupados en una tabla para ser estudiados y se la llama: **Tabla Periódica de los Elementos Químicos o también Tabla de Mendeléiev**

Vamos a conocer algunos elementos y su símbolo químico.

El oxígeno O, el hidrógeno, el oro Au, el nitrógeno N etc.

Actividad:

1. Busca el símbolo químico para: hierro, aluminio, cobre, nitrógeno, plata, carbono, helio.
2. Recorta y pega una tabla periódica.
3. ¿Cuántos elementos contiene la tabla periódica?
4. Usa material de desecho y construye una maqueta de un átomo.
5. ¿Cuál es la fórmula química del agua? Explícala.

DOCENTE	GRUPO	JORNADA	E-MAIL
Jorge Ayala	401	Mañana Tarde	jaayala@educacionbogota.edu.co

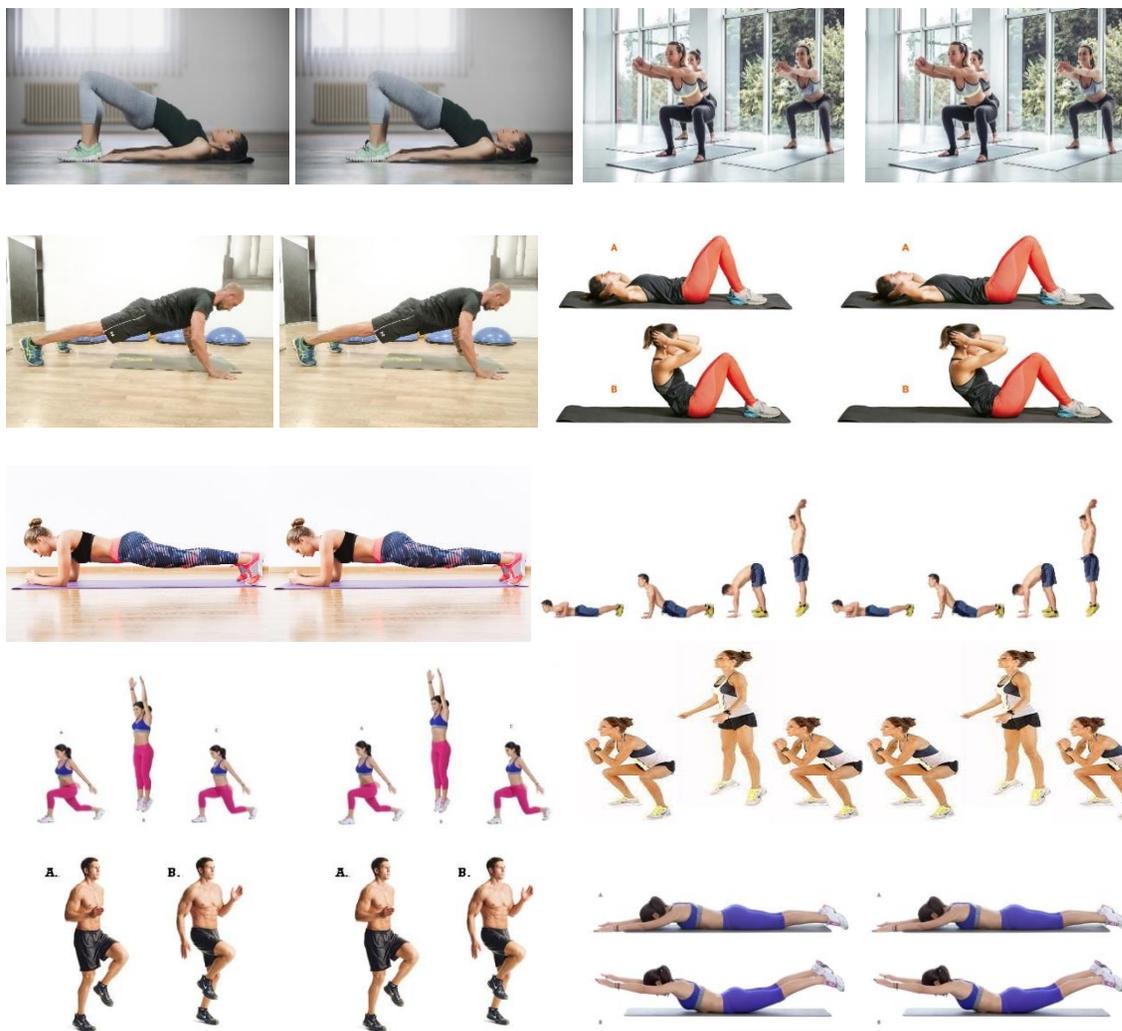
1. MEMORIA Y ACTIVIDAD FÍSICA

Este juego lo debes hacer con otra persona o con varios miembros de tu familia. Recorta cada una de las imágenes, ubícalas al revés de manera que no sepan cuál es la foto que tienen las fichas, luego revuélvelas para que no quede ninguna pareja junta.

REGLAS

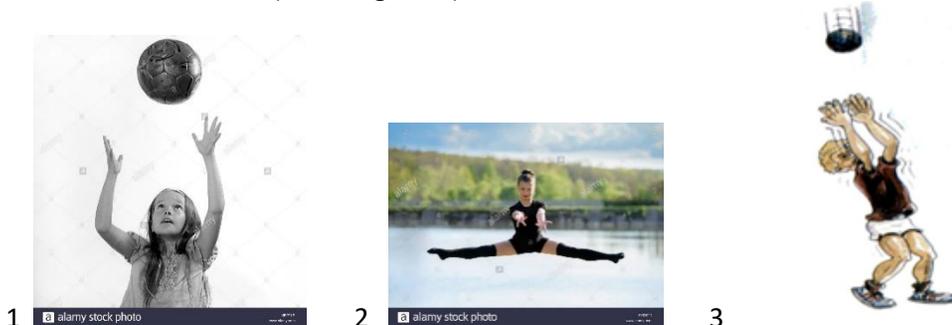
Cada jugador puede girar solo dos fichas en su turno intentando encontrar las imágenes repetidas.

Si un jugador encuentra una pareja, los demás deben hacer ese ejercicio 10 veces, pero si no la encuentra, es él quien debe hacer 10 veces los ejercicios que indican las tarjetas.



2. RETO MOTRIZ

Hacer 10 lanzamientos hacia arriba del balón, saltar separando los pies y caer y tomar el balón antes de que caiga al piso.



ENVIAR UN VIDEO CORTO O FOTOS DE LA REALIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES