***APRECIADOS PADRES DE FAMILIA***

Reciban un respetuoso saludo, con los mejores pensamientos en su bienestar, el de sus familias y el de nuestros queridos estudiantes.

En esta oportunidad les presentamos la **guía No. 8** para grado tercero. La primera guía del tercer y último periodo académico de este año lectivo 2020.

Nuestro compromiso es continuar sumando esfuerzos y que asi nuestro trabajo en equipo siga beneficiando a nuestros estudiantes e hijos, y lograr culminar este año con éxito y llenos de satisfacciones.

Los docentes continuaremos en constante comunicación con ustedes resolviendo de la mejor manera posible, todas sus dudas e inquietudes.

La invitación es a no perder el ánimo por más difíciles que sean las circunstancias.

Aprovechen al máximo el tiempo y las oportunidades, y que nuestros estudiantes desarrollen todas sus actividades académicas en los tiempos establecidos para así obtener los mejores resultados.

***Dios les bendiga siempre.***



**GUÍA No. 8 – INTERDISCIPLINAR (PRIMARIA)**

**GRADO:** TERCERO

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DOCENTE** | **GRUPO** | **E-MAIL** |
| Elizabeth Montenegro | 301 | [**lemontenegros@educacionbogota.edu.co**](mailto:lemontenegros@educacionbogota.edu.co) |
| Marlene Rincón | 302 | [**mrinconl@educacionbogota.edu.co**](mailto:mrinconl@educacionbogota.edu.co) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TEMA** | * El afiche * La carta * La Secuencia narrativa | |
| **OBJETIVOS** | **INDICADOR (ES) DE DESEMPEÑO:** | |
| * Caracterizar medios de comunicación y de lenguaje, y seleccionar la información que emiten para utilizarla en la creación de nuevos textos. | * Produce diferentes tipos de textos, que obedecen a eventos significativos, atendiendo a su estructura y elementos. | |
| **AREAS - ASIGNATURAS INVOLUCRADAS:**  Español | | **PRODUCTO A ENTREGAR**   * Elabora un afiche. * Escribe una carta * Escribe una historia |

**ACTIVIDADES:**

|  |
| --- |
| **FECHA DE DESARROLLO: LUNES 14 DE SEPTIEMBRE. ENCUENTRO SINCRÓNICO. HORA: 08:00 AM.** |
| **ACTIVIDAD** |
| **Hola apreciado estudiante**  En esta ocasión veremos: **EL AFICHE.**      **Estructura de un afiche**  **Un afiche tiene tres partes:**  1. **Imagen o gráfica**: todo afiche requiere de una imagen (ilustración, dibujo) que ayudará al propósito del afiche y llama la atención del lector.  2. **El Slogan:** (frase breve), dice las características del mensaje que queremos dar.  3.-**Texto:** son los detalles del producto promocionado o de la invitación que se quiere hacer.  **Observa el siguiente ejemplo de afiche:**  AFICHE TIPOS DE TEXTOS. ¿QUÉ ES UN AFICHE? Un afiche es un texto a ...  **Estrategias para elaborar un afiche:**      -Identifica en forma clara el mensaje que deseas comunicarle al receptor del afiche que debes realizar.  **Durante la elaboración del afiche:**  -Redacta un texto breve que llame la atención del receptor.  -Precisa el texto de carácter informativo que debe llevar: **lugar, día, hora,** etc.  -Revisa la ortografía de los textos y analiza los gráficos que utilizarás.  **ACTIVIDAD**  **Elabora un afiche**   1. Escribe en tu cuaderno que es un afiche y cuáles son sus principales elementos. 2. Escoge un tema de interés 3. Crea un slogan impactante 4. Utiliza imágenes o dibujos y colores adecuados al tema 5. Publica o expone tu afiche   **Actividad opcional:** si puedes ver este video para repasar el tema de hoy perfecto.  [**https://youtu.be/ttg-27j1238**](https://youtu.be/ttg-27j1238)          **Observa con atención el siguiente modelo de carta familiar y sus partes**  Partes de la carta  **El lenguaje de una carta es claro y sencillo.**  **Escribe una carta a tu profesora contándole como ha sido vivir la pandemia por el covid -19.**  **Actividad opcional: si puedes ver este video te ayudará a repasar el tema.**  [**https://youtu.be/OrHuT6nGqTY**](https://youtu.be/OrHuT6nGqTY)    **Observa la *secuencia narrativa*. Escribe la historia en tu cuaderno. Usa sinónimos para evitar repeticiones de palabras en el texto y conectores como, por ejemplo; había una vez, luego, después, finalmente, posteriormente, en ese momento, de pronto, de repente, entonces.**  **Dibuja para no imprimir y luego colorea.** |

**GUÍA No. 8 – INTERDISCIPLINAR (PRIMARIA)**

**GRADO:** TERCERO

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DOCENTE** | **GRUPO** | **E-MAIL** |
| Elizabeth Montenegro | 301 | [**lemontenegros@educacionbogota.edu.co**](mailto:lemontenegros@educacionbogota.edu.co) |
| Marlene Rincón | 302 | [**mrinconl@educacionbogota.edu.co**](mailto:mrinconl@educacionbogota.edu.co) |

|  |  |
| --- | --- |
| **TEMAS** | * Los órganos de los sentidos * La energía |
| **OBJETIVOS** | **INDICADOR (ES) DE DESEMPEÑO:** |
| * Reconoce los órganos de los sentidos, su función y componentes. * Reconoce los diferentes tipos de energía que se producen. | * Identifica las estructuras de los sentidos y cómo éstos perciben fuentes de luz, sabor, sonido, y temperatura. * Identifica las fuentes de energía en su entorno. |
| **AREAS - ASIGNATURAS INVOLUCRADAS:**  Ciencias naturales | **PRODUCTO A ENTREGAR**  En el cuaderno   * El dibujo de los órganos de los sentidos y un escrito de cada uno de ellos. * El dibujo de fuentes de energía en el hogar. |

**ACTIVIDADES:**

|  |
| --- |
| **FECHA DE DESARROLLO: MARTES 15 DE SEPTIEMBRE** |
| **ACTIVIDAD** |
| En esta oportunidad estudiaremos **los órganos de los sentidos tambien llamados receptores o sensoriales.**   1. **Lee con atención la siguiente información y organiza tus apuntes en el cuaderno de ciencias:**     Órganos de los sentidos | C. DEL MEDIO 6º PRIMARIAUna ilustración de la enseñanza de la ciencia de los iconos que ...       1. **Observa las siguientes figuras, representan partes de los órganos de los sentidos.**   **Figura 1. La lengua Figura 2. El oido Figura 3. La piel**  ADAPTA GUIA PROFESORADO (proba1).indd Cómo funciona el oído, explicado para niños – Botanical-online   1. **Debes tener en cuenta la siguiente información:**   Cómo cuidar los cinco sentidos? - Cinco sentidosEnfermedades que afectan a los cincos sentidos - Cinco sentidos   1. **En tu cuaderno elabora el dibujo de los órganos de los sentidos.** Para cada uno señala sus partes principales, escribe su función, sus cuidados y algunas enfermedades. 2. **Actividad opcional:**   Si puedes ver este video recordarás la importancia de los órganos de los sentidos y algunos datos curiosos acerca de ellos. <https://youtu.be/XIWh_qvKeLA> .      Resultado de imagen para tipos de energia | Tipos de energia ...  Energía y sus tipos – (Definición de energía renovable y no ... Tipos de engería renovable y no renovable  **Energia hidroeléctrica**  Convierten la **energía** del agua **en energía** eléctrica. El agua se deja caer a través de una turbina, **en** la cual su **energía** potencial se convierte **en energía** cinética (movimiento) **y** la turbina la convierte **en energía** eléctrica.    **Ejemplo: una represa**  **No olvides escribir en tu cuaderno de ciencias que es la energia, las clases de energia y algunos ejemplos de energia con dibujos.**      **Dibuja en tu cuaderno de ciencias 5 cinco objetos de tu casa que representen 5 diferentes tipos de energía que hemos estudiado aquí y escribe por qué.**  **Ejemplo:**  **El microondas**    **Energía: calorífica**  **La razón: produce calor**  **Se utiliza para: calentar alimentos**  **Actividad opcional:**  **Si puedes ver este video, te ayudará a recordar el tema de hoy.**  [**https://youtu.be/7IchUy3prCs**](https://youtu.be/7IchUy3prCs) |

**GUÍA No. 8 – INTERDISCIPLINAR (BACHILLERATO – PRIMARIA)**

**GRADO:** **TERCERO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DOCENTE** | **GRUPO** | **E-MAIL** |
| ALEJANDRO HERRERA HERNANDEZ | 301 y 302 | [waherrera@educacionbogota.edu.co](mailto:waherrera@educacionbogota.edu.co)  WhatsApp: 315 6537033 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TEMA** | **THE ALPHABETH (El alfabeto)** | |
| **OBJETIVOS** | | **INDICADOR (ES) DE DESEMPEÑO:** |
| Practica e identifica las condiciones climáticas más comunes | | * Pronuncia e identifica vocabulario relacionado con el clima * Observa y Describe el clima |
| **AREAS - ASIGNATURAS INVOLUCRADAS:**  Inglés | | **PRODUCTO A ENTREGAR**   * Foto de las actividades hechas |

**ACTIVIDADES:**

|  |
| --- |
| **FECHA DE DESARROLLO: MIÉRCOLES 16 DE SEPTIEMBRE** |
| **ACTIVIDAD** |
| 1. En tu cuaderno de inglés recorta y pega o dibuja las cuatro estaciones del año en inglés, escribe sus nombres en los cuadros:   **WINTER=INVIERNO SPRING=PRIMAVERA SUMMER=VERANO FALL/AUTUMN=OTOÑO**  Weather and seasons - Ficha interactiva   1. En tu cuaderno de inglés recorta y pega o dibuja los estados del tiempo en inglés, escribe sus nombres en los cuadros:   **SUNNY=SOLEADO SNOWY=NIEVE WINDY=VENTOSO FOGGY=NIEBLA CLOUDY=NUBLADO X2 FREEZING=CONGELADO LIGHTINIG=RELAMPAGOSO RAINY=LLUVIOSO HOT=CALIENTE COLD= FRIO**  Weather and seasons - Ficha interactiva   1. Dibuja el clima de tu ciudad:   ***THE WEATHER IN BOGOTA IS/ EL CLIMA EN BOGOTA ESTA:***   1. Mira el video de los estados del tiempo y practica la pronunciación del vocabulario   3. Dibuja el clima de tu ciudad:  ***THE WEATHER IN BOGOTA IS/ EL CLIMA EN BOGOTA ESTA:***   1. Mira el video de los estados del tiempo y practica la pronunciación del vocabulario. |

**GUÍA No. 8 – INTERDISCIPLINAR (PRIMARIA)**

**GRADO:** TERCERO

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DOCENTE** | **GRUPO** | **E-MAIL** |
| Marlene Rincón Leal | 302 | [**mrinconl@educacionbogota.edu.co**](mailto:mrinconl@educacionbogota.edu.co) |
| Elizabeth Montenegro | 301 | [**lemontenegro@educacionbogota.edu.co**](mailto:lemontenegro@educacionbogota.edu.co) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TEMA** | Resolución de problemas  Segmento, semirrecta | | |
| **OBJETIVOS** | | **INDICADOR (ES) DE DESEMPEÑO:** | |
| Resolver problemas de su cotidianidad.  Reconocer el segmento y la semirrecta | | Plantea, desarrolla y justifica estrategias para solucionar problemas. | |
| **AREAS - ASIGNATURAS INVOLUCRADAS:**  **Matemáticas** | | | **PRODUCTO A ENTREGAR**  **Actividades desarrolladas en el cuaderno** |

**ACTIVIDADES:**

|  |
| --- |
| **FECHA DE DESARROLLO: JUEVES 17 DE SEPTIEMBRE** |

|  |
| --- |
| **TEMÁTICA-1 Resolución de problemas (operaciones básicas)**  **TEMÁTICA- 2 Definición de segmento y semirrecta.** |

|  |
| --- |
| **TEMATICA 1 Resolución de problemas (operaciones básicas)**  **ACTIVIDAD 1** |
| Serpientes y escaleras   * Con este juego resolveremos en familia algunos problemas que requieren la utilización de las operaciones básicas (suma, resta, multiplicación, división) * Puedes imprimir y emplear el siguiente tablero o puedes construir uno igual en un octavo de cartulina.   Practica un idioma con el juego de Serpientes y Escaleras | Reto Bilingue |  Serpientes y escaleras, Juegos para preescolar, Serpientes y escaleras juego  INSTRUCCIONES  • Los jugadores comienzan con una ficha y se turnan para lanzar un dado que les indicará la cantidad de casillas que deben avanzar.  • Las fichas se mueven según la numeración del tablero, en sentido ascendente.  • Si al finalizar un movimiento un jugador cae en una casilla donde comienza una escalera, sube por ella hasta la casilla donde ésta termina.  • Si, por el contrario, cae en una en donde comienza la cabeza de una serpiente, desciende por ésta hasta la casilla donde finaliza su cola.  • Cada vez que un participante caiga en una casilla que esté marcada con una estrellita de mar, deberá resolver uno de los problemas que se mencionan a continuación. (el procedimiento de resolución debe ser realizado en el cuaderno de matemáticas)  • Gana el participante que primero llegue a la casilla número 30.  PROBLEMAS.  1. En una caja teníamos 264 ciruelas y hemos tirado 144 por estar dañadas. ¿Cuántas docenas de ciruelas nos quedan?  2. Salimos de casa con 10.000 pesos y regresamos con 41.550 pesos. ¿Cuánto dinero nos hemos gastado?  3. Luisa debe escribir un texto de 250 palabras, ya ha escrito 179 ¿Cuántas palabras le faltan?  4. En un tren había 200 personas. Al llegar a una estación se bajaron 45 y se subieron 20 ¿cuántas personas hay en el tren?  5. Mi cometa tiene 560 metros de hilo y la de Felipe 288 si queremos que las dos cometas vuelen igual de altas ¿cuántos metros de hilo le faltan a la cometa de Felipe para que podamos volarla la misma distancia?  6. ¿Cuál es el número que multiplicado por 8 da 416?  7. ¿Qué número debemos quitar a 687 para que de 291?  8. En una bodega hay 240 botellas de gaseosa que se han de repartir entre 8 cajas. ¿Cuántas botellas tendrá cada caja?  9. Pablo tenía 20 manzanas, pero vino su hermano y se comió 6. Después llegaron 3 amigos y se comieron la mitad de las que quedaban, pero luego llegó su madre y traía el triple de las que se comió el hermano. ¿Cuántas manzanas tiene Pablo?  10. Se construye un edificio de 24 pisos y en cada piso hay 13 apartamentos ¿cuántos apartamentos tiene en total?  11. En el parque de atracciones, nos hemos montado en “La rueda loca”, que es muy divertida. Nos ha dicho el vigilante que ha funcionado 35 veces y siempre llena, llevando 6 niños cada viaje. Otra atracción, “El dragón púrpura”, también ha funcionado 35 veces y ha llevado el doble de niños que “La rueda loca”. ¿Cuántos niños se han montado en “El dragón púrpura”?  12. Ayer Tomás compró una camiseta de 14.000 y una mochila de 28.000, pero le hicieron un descuento y, en total, solo pagó 35.000. ¿Cuánto dinero le descontaron?  13. El pirata Barba Plata me ha dicho que ha encontrado un tesoro en una isla desierta que tenía en total 1.500 monedas de oro repartidas por igual en 3 cofres. Además, en cada cofre había también 220 monedas de plata y el doble de monedas de bronce que de plata. ¿Cuántas monedas había en total en cada cofre?  Temática 2  segmento y semirrecta     * Segmento   Ejemplo:  \_\_\_\_\_3\_\_\_\_\_\_\_  A.\_\_\_\_\_.\_\_\_\_\_\_.B  1 2  **En este ejemplo hay 3 segmentos, se denota**  **\_\_\_**  **AB**  **Se lee \_\_ segmento AB**   * **SEMIRRECTA EJEMPLO**   Definición de semirrecta - Qué es, Significado y ConceptoEl concepto de semirrecta se utiliza en geometría para identificar a cada uno de los fragmentos en que toda recta puede ser dividida por cualquiera de los puntos que la componen. ... La semirrecta nace en un punto de origen y, a partir de allí, la forman infinitos puntos.  Ejemplos De Rectas Semirrectas Y Segmentos Para Niños - Colección de Ejemplo  **ACTIVIDAD 2.**  **Resuelve en el cuaderno de matemáticas, te puedes apoyar con las temáticas y con el siguiente vídeo.**  <https://www.youtube.com/watch?v=oMvxA2q49FE>        https://4.bp.blogspot.com/-tCR4d3dkRJQ/UoXtwcKCbMI/AAAAAAAA9Q4/Q35gGq_2LRc/s1600/SEGMENTOS+,+ANGULOS+,+TRIANGULOS+Y+CUADRILATEROS+EJERCICIOS+(2).gif  2 - utiliza una regla para averiguar, ¿Cuantos centímetros mide cada uno de estos segmentos? Dibújalos en tu cuaderno  TFG versión final Samuel Arroyo  TFG versión final Samuel Arroyo |

**GUÍA No. 9 – INTERDISCIPLINAR (PRIMARIA)**

**GRADO:** TERCERO

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DOCENTE** | **GRUPO** | **E-MAIL** |
| Marlene Rincón Leal | 302 | [**mrinconl@educacionbogota.edu.co**](mailto:mrinconl@educacionbogota.edu.co) |
| Elizabeth Montenegro | 301 | [**lemontenegro@educacionbogota.edu.co**](mailto:lemontenegro@educacionbogota.edu.co) |
|  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TEMA** | Región natural de Colombia  **Relieve de Colombia** | | |
| **OBJETIVOS** | | **INDICADOR (ES) DE DESEMPEÑO:** | |
| Reconocer la ubicación de las regiones en Colombia y su relieve | | Identifica las características de las regiones naturales de Colombia con su relieve | |
| **AREAS - ASIGNATURAS INVOLUCRADAS:**  **Sociales** | | | **PRODUCTO A ENTREGAR**  **Actividades desarrolladas en el cuaderno** |

**ACTIVIDADES:**

|  |
| --- |
| **FECHA DE DESARROLLO: VIERNES 18 DE SEPTIEMBRE** |

|  |
| --- |
| [regionesnaturales.gif]**TEMÁTICAS**  **REGIONES NATURALES DE COLOMBIA**  Una región natural, es aquella que se  delimita por criterios de geografía física, ya sea  por el relieve, el clima, la vegetación, la hidrografía y la cultura entre otros. En Colombia como se ve en la imagen hay seis regiones naturales que son: Andina, Orinoquía, Caribe, Pacífica, Amazónica y la Insular.  REGION AMAZONICA: Es una región de relieve plano, con altos registros de lluvia, tiene una gran riqueza hídrica. La conforman: Caquetá, Apaporis, Putumayo, Amazonas.  REGION ANDINA: Está formada por las tres cordilleras y es la región más extensa del país y posee todos los climas, es la región más montañosa. La conforman el altiplano Cundiboyacense, zona cafetera de Antioquia, Caldas, Risaralda y Quindío, Macizo Colombiano, Valle del Rio Magdalena y del Cauca.  REGION CARIBE: Es una región llana, su clima es cálido, es una región turística por sus bellas costas. Abarca las costas del mar Caribe hasta la cordillera de los Andes, la conforman: Sabanas del Caribe y Valle del Sinú, la Guajira, La sierra Nevada de Santa Marta, desembocadura del Magdalena y la depresión Momposina.  REGION INSULAR: Abarca todas las islas con las que cuenta el país; estas islas se clasifican en dos tipos de acuerdo a su posición y origen, denominándolas Continentales y Oceánicas. La conforman islas como San Andrés y Providencia, Santa Catalina, roncador y quita sueño, Malpelo, Gorgona y Gorgonilla.  REGION PACIFICA: se caracteriza por su alta humedad, prevalece el relieve llano, posee grandes y lindas costas, su territorio abarca desde el golfo del Darién y frontera con panamá al norte hasta la frontera con el ecuador al sur. La conforman: los valles de los ríos Atrato y San Juan, Pacifico sur, Urabá y Serranía del Baudó  REGION ORINOQUIA: conocida como los llanos orientales, localizándose en el oriente del país, está conformada por extensas sabanas su clima es cálido. La conforman los Llanos de Arauca y Casanare, llanos del vichada y llanos de San Martin. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVIDAD 1**  **Lee y transcribe en el cuaderno de sociales, luego colorea las regiones naturales de Colombia de acuerdo con la clave.**  Print Map Quiz: REGIONES NATURALES (geografía - 4º primaria - regiones  naturales de colombia)  **CLAVE**   |  |  | | --- | --- | | **REGIÓN** | **COLOR** | | **ANDINA** | **VERDE** | | **CARIBE** | **AMARILLO** | | **PACÍFICA** | **ROJO** | | **ORINOQUÍA** | **NARANJA** | | **AMAZÓNICA** | **LILA** | | **INSULAR** | **MARRÓN** |   **ACTIVIDAD 2**  RESPONDE EN TU CUADERNO:  A. ¿Cuáles son las regiones naturales de Colombia?  B. ¿En cuál región natural se encuentra nuestro departamento?  C. ¿En qué pueblo o ciudad se encuentra el lugar donde vivimos?  **ACTIVIDAD 3**  COMPLETA DE ACUERDO AL ENUNCIADO   1. Las regiones naturales de Colombia son: \_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2. La región Caribe está ubicada al \_\_\_\_\_\_\_, su clima es\_\_\_\_\_\_\_, la actividad económica es\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ algunos de los departamentos que pertenecen a esta región son: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   1. La región Orinoquia está ubicada al \_\_\_\_\_\_\_, su clima es\_\_\_\_\_\_\_, la actividad económica es\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ algunos de los departamentos que pertenecen a esta región son: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2. La región Pacífica está ubicada al \_\_\_\_\_\_\_, su clima es\_\_\_\_\_\_\_, la actividad económica es\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ algunos de los departamentos que pertenecen a esta región son: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3. La región Andina está ubicada al \_\_\_\_\_\_\_, su clima es\_\_\_\_\_\_\_, la actividad económica es\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ algunos de los departamentos que pertenecen a esta región \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4. la región Amazónica está ubicada al \_\_\_\_\_\_\_, su clima es\_\_\_\_\_\_\_, la actividad económica es\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ algunos de los departamentos que pertenecen a esta región son: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 5. La región insular está integrada por las \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_que se clasifican en: \_\_\_\_\_\_\_\_\_y\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, su clima es\_\_\_\_\_\_\_, la actividad económica es\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ algunos de los departamentos que pertenecen a esta región son: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   **ACTIVIDAD 4**  Consulta la información sobre los indígenas que habitan en cada región de Colombia y completa el cuadro   |  |  | | --- | --- | | REGIÓN GEOGRÁFICA | COMUNIDADES INDÍGENAS QUE LA HABITAN | | Caribe |  | | Pacífica |  | | Andina |  | | Orinoquía |  | | Amazonía |  |   **ACTIVIDAD 5**  Busca las las palabras que estan a la derecha de la sopa de letras    **ACTIVIDAD 6**  **Leer y copiar en el cuaderno de sociales.**  **Relieve de Colombia** cordilleras, montañas, mesetas, llanuras, depresiones, islas. ... Se caracteriza principalmente por ser atravesado de sur a norte por parte del sistema montañoso de los Andes que se reparte en tres cordilleras: occidental, central y oriental. Además, destacan los archipiélagos y caudalosos ríos.  El **relieve colombiano** es muy influyente en la realidad de las actividades económicas del país. El **relieve** de una región determina de gran manera las condiciones climáticas de la misma, y esto a su vez, determina la clase de cultivos que puede producirse en el país entero.  1 contesta las siguientes preguntas.   1. **¿Qué es el relieve colombiano?** 2. **¿cómo es el relieve colombiano?** 3. **Elabora una maqueta del relieve colombiano y defina cada una, ejemplo**   Resultado de imagen de maqueta de paisaje natural para niños Maquetas De Paisajes, Maquetas Para Niños, Maquetas Escolares, Proyectos De Feria De Ciencias, Valores En La Escuela, Proyectos De Ciencia, Actividades De Geografía, Actividades Para Primaria, Proyectos Escolares |

**GUÍA No. 8 – INTERDISCIPLINAR (PRIMARIA)**

GRADO: TERCERO

|  |  |
| --- | --- |
| **TEMA** | **EMOCIONES. LA FELICIDAD** |
| **OBJETIVOS** | **INDICADOR (ES) DE DESEMPEÑO:** |
| Inculcar en nuestros hijos el respeto por la felicidad del otro. | Reconocer la importancia de las emociones. |
| **ÁREAS - ASIGNATURAS INVOLUCRADAS:**  Español - Ética | **PRODUCTO A ENTREGAR.** Diseñar en una hoja tamaño oficio el poema “Dos pescadores”, realizar su dibujo, responder a las preguntas planteadas y luego archivar en la carpeta de ética. Recuerda que lo importe es la reflexión en familia. |

**ACTIVIDADES:**

|  |
| --- |
| **FECHA DE DESARROLLO: LUNES 21 DE SEPTIEMBRE ( LECTURA)** |
| **ACTIVIDAD:**   * **Léele el siguiente poema a tu hijo o hija e interpreta el mensaje que nos deja.**  |  | | --- | | Poesía infantil que habla sobre la felicidad***Dos pescadores***  *En el mar hay una barca*  *donde vive un pescador,*  *no tiene casa en la tierra.*  *porque él así lo eligió.*  *En la tierra otro hombre pesca*  *mirándolo con dolor,*  *porque piensa, equivocado;*  *que un hogar nunca encontró.*  *Dos cañas, dos pescadores,*  *dos vidas y un pensamiento*  *dos hombres muy diferentes pero los dos muy contentos.*  **Marisa Alonso Santamaría**  **Segoviana** |   **Ahora**   * **¿Qué Significa para ti la felicidad** * **¿Crees que es importante la felicidad y cómo se puede llegar a lograr?** |

**GUÍA No. 8 – INTERDISCIPLINAR (PRIMARIA)**

**GRADO:** TERCERO

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DOCENTE** | **GRUPO** | **E-MAIL** |
| JUAN CARLOS VIZCAINO APONTE | 301 | **JOSEMARTITECNOLOGIA@GMAIL.COM** |
|  | 302 | **WHATSAPP 3134588608** |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TEMA** | **MÁQUINAS** | |
| **OBJETIVOS** | | **INDICADOR (ES) DE DESEMPEÑO:** |
| * Entender el concepto tecnológico de metrología. * Identificar dispositivos tecnológicos para medir. | | **Identifica diferentes magnitudes medibles con instrumentos tecnológicos.** |
| **AREAS - ASIGNATURAS INVOLUCRADAS:**  **Tecnología** | | **PRODUCTO A ENTREGAR**  **Entregar en un cuaderno los A, B, C y una foto o imagen del punto D.** |

**ACTIVIDADES:**

|  |
| --- |
| **FECHA DE DESARROLLO: MARTES 22 DE SEPTIEMBRE INTERDISCIPLINAR** |
| **Metrología (leer en voz alta).**  La metrología es la ciencia que estudia las mediciones de las magnitudes. La metrología es probablemente la ciencia más antigua del mundo y el conocimiento sobre su aplicación es una necesidad fundamental en la práctica de todas las profesiones con esencia científica ya que la medición permite conocer de forma cuantitativa, las propiedades físicas y químicas de los objetos.  Una medición es un acto para determinar la magnitud de un objeto en cuanto a cantidad. Las medidas son parte de nuestra cotidianidad, por ejemplo, encontramos las medidas por **peso** muy comúnmente cuando vamos a la tienda, ya que muchas cosas se venden por peso, como el arroz por libra o por kilo, el jabón en polvo, las papas; también encontramos que nos venden cosas por **volumen**, como la leche por litros o la gaseosa por litros. La medida del tiempo la vemos en partidos de fútbol donde el árbitro mide el tiempo para jugar 45 minutos, o así con los diferentes deportes, la organización de un horario implica la medición del tiempo de manera que vaya asistiendo a cada clase a la hora pactada. La medida de **longitud** es muy común en las construcciones para las medidas de las alcobas, los techos, las puertas, en la fabricación de muebles se toman medidas según requiera la mesa de centro, un comedor. Medir **la temperatura** es muy importante para saber el estado de un individuo, pero también para cocinar un plato especial en el horno, la temperatura a la que se encuentra el medio ambiente y muchos otros escenarios en donde aparecen las mediciones en el diario vivir.  En la vida cotidiana utilizamos diferentes elementos para tomar mediciones y que hacen más fácil desarrollar, construir, cuidar, proteger, etc.  Algunas de las variables físicas más relevantes a medición y que por medio la tecnología podemos medir y cuantificar son:   1. Medir la distancia (Longitud): Cinta métrica, regla graduada, Calibrador, micrómetro entre otros.   INSTRUMENTOS DE MEDIDA   1. Medir masa (peso): Balanza, Báscula, entre otros.      1. Medir tiempo: Reloj de arena, Reloj, Cronómetro, entre otros.      1. Medir Temperatura: Termómetro, Termopar, Pirómetro, entre otros.      1. Medir volúmenes líquidos: Pipeta, Probeta, jeringa entre otros.   **Trabajo para entregar:**   1. Dibuja los siguientes elementos de medida 2. Una regla o un metro (Longitud). 3. Una balanza (Peso). 4. Termómetro con liquido de mercurio (Temperatura). 5. Probeta (Volumen). 6. El Reloj o Un reloj de arena (tiempo).      1. Pregunta y consulta cómo funcionan los elementos de medida y escribe con tus propias palabras como funciona: 2. Balanza (peso) 3. Reloj de arena 4. Termómetro 5. Escribe 10 situaciones, lugares, actividades en donde se utilice la medición para:    1. Tiempo (10)    2. Peso (10)    3. Volumen (10)    4. Longitud (10)    5. Temperatura (10) 6. Elabora en material reciclado 1 elemento de medida que más te llame la atención para exponer tu trabajo en el regreso al colegio.  * Puedes tomarle fotos a tu trabajo y enviarlas por correo de internet, al Correo: [Josemartitecnologia@gmail.com](mailto:Josemartitecnologia@gmail.com) * Puedes tomarle fotos a tu trabajo y enviarlas por WhatsApp de internet al Número: 313.458.8608 |

**GUÍA No. 8 – INTERDISCIPLINAR (PRIMARIA)**

**GRADO:** TERCERO

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DOCENTE** | **GRUPO** | **E-MAIL** |
| Helvert Sarmiento | 301 | **hsarmiento@educacionbogota.edu.co** |
|  | 302 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TEMA** | **La condición física y capacidades físicas básicas** | |
| **OBEJTIVOS** | | **INDICADOR (ES) DE DESEMPEÑO:** |
| **Realizar actividad física 5 veces por semana por un periodo de media hora.** | | 1. **Realizar correctamente actividades correspondientes a las diferentes capacidades físicas básicas** 2. **Ejecutar actividades de coordinación dinámica general.** |
| **AREAS - ASIGNATURAS INVOLUCRADAS:**  **Educación Física** | | **PRODUCTO A ENTREGAR**  Enviar video corto o fotografías de uno de los entrenamientos en casa y de la actividad, el reto motriz y/o informe escrito sobre el trabajo realizado. |

**ACTIVIDADES:**

|  |
| --- |
| **FECHA DE DESARROLLO: 24 de septiembre** |
| **ACTIVIDAD**   |  |  | | --- | --- | | **ACTIVIDAD 1:**  **Elige dos ejercicios generales según la gráfica y realiza 5 repeticiones de 1 minuto y medio, con descanso de 1 minuto. luego realiza algunos estiramientos ya aprendidos en las guías anteriores.** | **C:\Users\willi\Desktop\calentamiento.jpg** | | **Actividad No2 Realiza los siguientes ejercicios con algún objeto que tengas en casa Ej balón, pelota, etc.**  **C:\Users\willi\Desktop\guia No 8 grado 3.jpg**  Actividad No 3 realiza un zig-zag con los materiales reciclables de tu casa y vas a saltar con el pie derecho o izquierdo sin que ningún obstáculo caiga y sin cambiar de pie. | | |

**GUÍA No. 8 – INTERDISCIPLINAR (PRIMARIA)**

**GRADO:** \_\_TERCERO\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DOCENTE** | **GRUPO** | **E-MAIL** |
| Maritza Cáceres Gaitán | 301- 302 | **micaceresg@educacionbogota.edu.co** |
|  |  | **WhatsApp: 3203046126** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TEMA** | **DANZAS COLOMBIANAS** | |
| **OBJETIVOS** | | **INDICADOR (ES) DE DESEMPEÑO:** |
| * Desarrollar la creatividad de los estudiantes por medio de las danzas colombianas para valorar nuestra cultura. * Reconocer una de las danzas más representativas del pacífico colombiano. | | * El estudiante utiliza herramientas dadas por la docente para realizar su coreografía referente a la danza del currulao. * El estudiante trabaja en equipo con la ayuda de su familia en el desarrollo de la actividad propuesta. |
| **AREAS - ASIGNATURAS INVOLUCRADAS: \***  Danzas- Artes | | **PRODUCTO A ENTREGAR**  El estudiante debe realizar un corto video y enviar al WhatsApp de la docente. |

**ACTIVIDADES:**

|  |
| --- |
| **FECHA DE DESARROLLO: viernes 25 de septiembre - Encuentro sincrónico 4:00 pm** |
| **EL CURRULAO**  El currulao es conocido, tradicionalmente, como bambuco viejo del Cauca.**Su origen está relacionado con la cultura descendiente de África presente en Colombia desde el siglo XVI**, lo que lo vuelve parte de la supervivencia del desarrollo cultural de las concentraciones negras en el pacífico colombiano. Por tal motivo, su ritmo tiene mucha influencia del continente africano, aunque también posee, como es natural, por la conquista, melodías y armonías provenientes de ritmos culturales de Europa.  El nombre CURRULAO viene del cununo, instrumento fundamental dentro de su ensamble. En el norte se toca con chirimía, tambora, cununo hembra, cununo macho y clarinete, mientras que en el sur es con un conjunto de marimba de chonta, cununos, guasa y bombo.  La danza consiste en la confrontación en cuadrillas, avances, retrocesos, cruces entre las parejas, giros sueltos y un constante movimiento del pañuelo que el hombre lleva en las manos**. La mujer se aleja, moviendo las caderas y el hombre la sigue con el fin de cortejarla. El vestuario de la mujer es una falda larga de colores vistosos, blusa blanca sin mangas y pañoleta en la cabeza;** los hombres utilizan pantalón y camisa totalmente blanco y un pañuelo de colores.  **ACTIVIDAD**: Esta actividad la debes realizar en compañía de tu familia:   * La docente realizará un video de apoyo explicando paso básico y figuras del currulao. * Con estas instrucciones deben crear una pequeña coreografía en familia, donde se evidencie el trabajo en equipo y la creatividad, esta coreografía debe ser máximo de 2 minutos. * Si en mi casa tengo algún elemento para mi danza de CURRULAO como faldas largas y anchas, pantalón blanco y pañoletas, las puedo utilizar para mi presentación. (estos elementos son opcionales). |