



**COLEGIO JOSÉ MARTÍ I.E.D.**  
**“FORMACIÓN PARA EL DESARROLLO HUMANO, INTEGRAL Y SOCIAL”**  
**GUÍA No. 8 – INTERDISCIPLINAR – PRIMARIA SEDE: C**

<b>ESTUDIANTE</b>	
-------------------	--

<b>DOCENTE DE AULA</b>	ANYELA AGUIRRE CACERES	<a href="mailto:akaguirre@educacionbogota.edu.co">akaguirre@educacionbogota.edu.co</a>
<b>DOCENTE DE INCLUSIÓN</b>	Giovanna Acosta	gpacosta@educacionbogota.edu.co

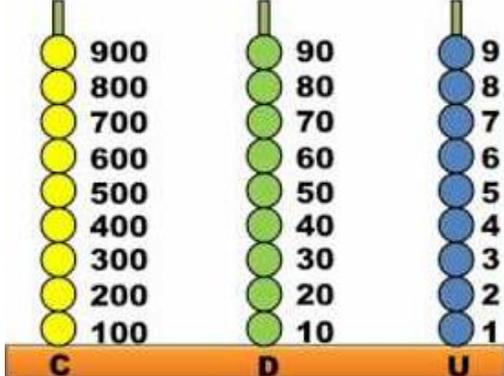
<b>Indicadores</b>	<b>Ajustes razonables</b>
<p><b>Ciencias Naturales</b></p> <p>Identifica los elementos que conforman el sistema solar.</p> <p><b>Español</b></p> <p>Demuestra avances en el desarrollo de procesos de lectura y escritura</p> <p><b>Matemáticas</b></p> <p>Demuestra una actitud positiva frente a los procesos lógico matemáticos</p> <p><b>Ciencias Sociales</b></p> <p>Reconoce eventos históricos, relacionando nociones de tiempo</p>	<p>NO requiere de ajustes en ninguna asignatura</p>

Fecha	Descripción de la actividad																						
<p>Jueves 17 de septiembre</p>	<p>Asignatura Lengua Castellana</p> <p><b>Actividad 1:</b> Aprovechando el abecedario que ya tiene elaborado Esteban, repasarlo todos los días con los niños para aprender las vocales y consonantes con sus respectivos sonidos. ( Enviar vídeo)</p> <p><b>Actividad 2:</b></p> <p>2. En el cuaderno de lengua castellana, en forma vertical, dividir con una línea la página en dos partes. En una de ellas hacer, de para abajo, el abecedario en minúsculas y al frente escribir una palabra que inicie con cada letra. En la otra parte, realizar lo mismo, pero con el abecedario en mayúscula. Así</p> <p><b>Ejemplo:</b></p> <table border="1" data-bbox="415 943 1528 1682"> <tbody> <tr> <td>a - amor</td> <td>A - Ana</td> </tr> <tr> <td>b - banano</td> <td>B - Benito</td> </tr> <tr> <td>c - casa</td> <td>C - Cecilia</td> </tr> <tr> <td>ch - chocolate</td> <td>Ch - Chespirito</td> </tr> <tr> <td>d - diente</td> <td>D - Daniel</td> </tr> <tr> <td>e</td> <td>E</td> </tr> <tr> <td>f</td> <td>F</td> </tr> <tr> <td>g</td> <td>G</td> </tr> <tr> <td>h</td> <td>H</td> </tr> <tr> <td>i</td> <td>I</td> </tr> <tr> <td>....</td> <td>.....</td> </tr> </tbody> </table>	a - amor	A - Ana	b - banano	B - Benito	c - casa	C - Cecilia	ch - chocolate	Ch - Chespirito	d - diente	D - Daniel	e	E	f	F	g	G	h	H	i	I	....	.....
a - amor	A - Ana																						
b - banano	B - Benito																						
c - casa	C - Cecilia																						
ch - chocolate	Ch - Chespirito																						
d - diente	D - Daniel																						
e	E																						
f	F																						
g	G																						
h	H																						
i	I																						
....	.....																						

Asignatura: Matemáticas

Viernes 18  
de  
septiembre

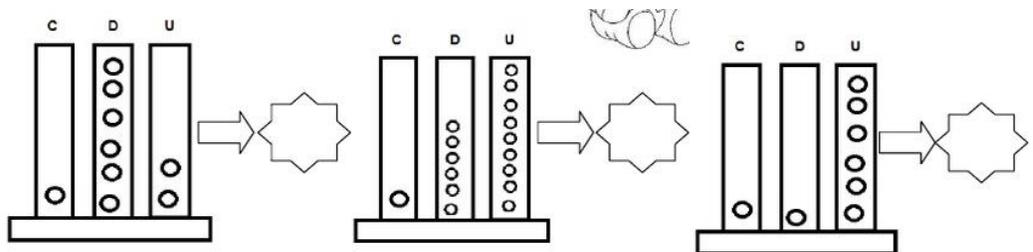
Lee la información

<p>Con ayuda de un adulto, observa lo que representa el valor posicional de un número en el ábaco</p>	<p>Ahora observa cómo se representa el número trescientos quince</p>
	

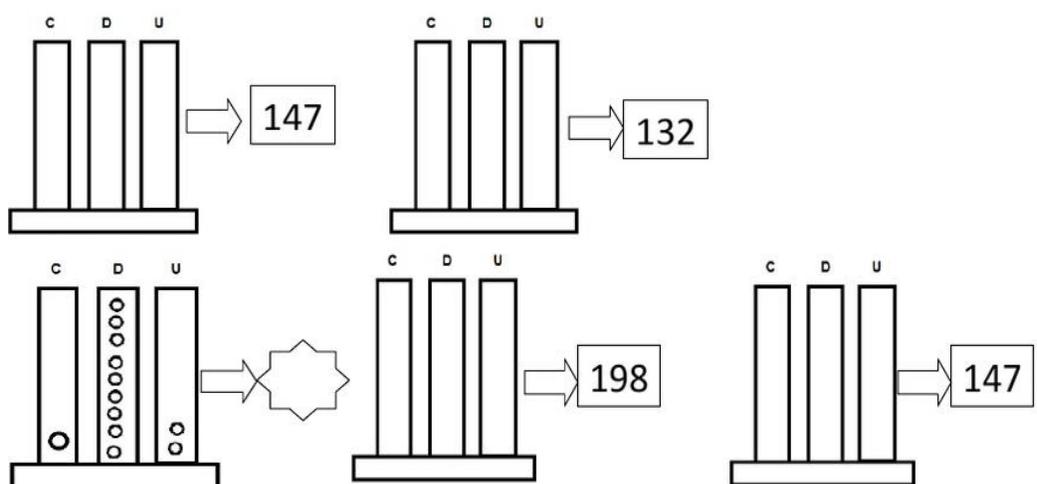
Realiza lo siguiente en el cuaderno

**Practiquemos:**

1. Escribe el número que se representa en cada ábaco



2. Representa cada número en el ábaco



3. Realizar el siguiente juego interactivo, recuerda enviar algunas fotos

**Ingresar al link:**

<https://genmagic.net/repositorio/displayimage.php?pos=-340>

Abaco - 1

Representa este número clicando sobre el ábaco  
255

Centenas Decenas Unidades

0 0 2

Nuevo ejercicio Intentos = 0 Correctos = 0 Comprobación

Lunes 21 de septiembre

Asignatura: Ciencias Naturales

LEE LA SIGUIENTE INFORMACIÓN

# Sistema Solar

El Sistema Solar está formado por un Sol y 8 planetas que giran alrededor de él, en caminos que se llaman "órbitas". Además, los planetas también giran sobre sí mismos y algunos tienen unos objetos rocosos que orbitan alrededor de ellos, y son sus satélites o lunas. El satélite de la Tierra es la luna, como ya sabes.

**EL SISTEMA SOLAR LO CONFORMAN: ESTRELLAS, EL SOL, LUNAS, COMETAS, ASTEROIDES, 8 PLANETAS Y PLUTÓN QUE ES UN PLANETA ENANO**



**PLUTÓN ES CONSIDERADO COMO UN PLANETA ENANO**

**MANOS A LA OBRA**

**Mira el siguiente vídeo:**

<https://www.youtube.com/watch?v=a0zyo7Rx8zQ>

**Actividad:**

Teniendo en cuenta la gráfica del sistema solar, en material reciclado, realizar una maqueta utilizando, por ejemplo, tapas plásticas de diferentes tamaños para representar los planetas y con otro material pintado de amarillo el sol, no olvides colocarle un título.

Asignatura : Educación Artística

Martes 22 de septiembre

**ACTIVIDAD:**

**ARTÍSTICA**

DOCENTE	GRUPO	E-MAIL
Yadira Escobar	101-102 JM JT	<a href="mailto:lyescobare@educacionbogota.edu.co">lyescobare@educacionbogota.edu.co</a> cel.: 3173358000

**TEMA:** Las mándalas y División del color

**Actividad no. 1 observa y lee**

Descubre de que se tratan nuestros divertidos colores



## La División de los colores

La **división de colores** está relacionada con la temperatura y emociones que produce el ser humano, de este modo, se **clasifican en colores fríos y cálidos**, los cuales quedan recogidos en lo que se denomina un círculo cromático

**Colores fríos**, debemos decir que estos conforman la gama

que va desde el verde hasta el violeta pasando por el azul.

**Colores cálidos**, van desde el magenta hasta el amarillo verdoso y el rojo, que es el color considerado como más cálido. Algunos ejemplos de colores cálidos son: rojo, naranja, amarillo y escarlata.



### Actividad no. 2 Diversión y color

Diviértete con los colores y pinta las siguientes mándalas, no olvides utilizar colores cálidos y fríos:

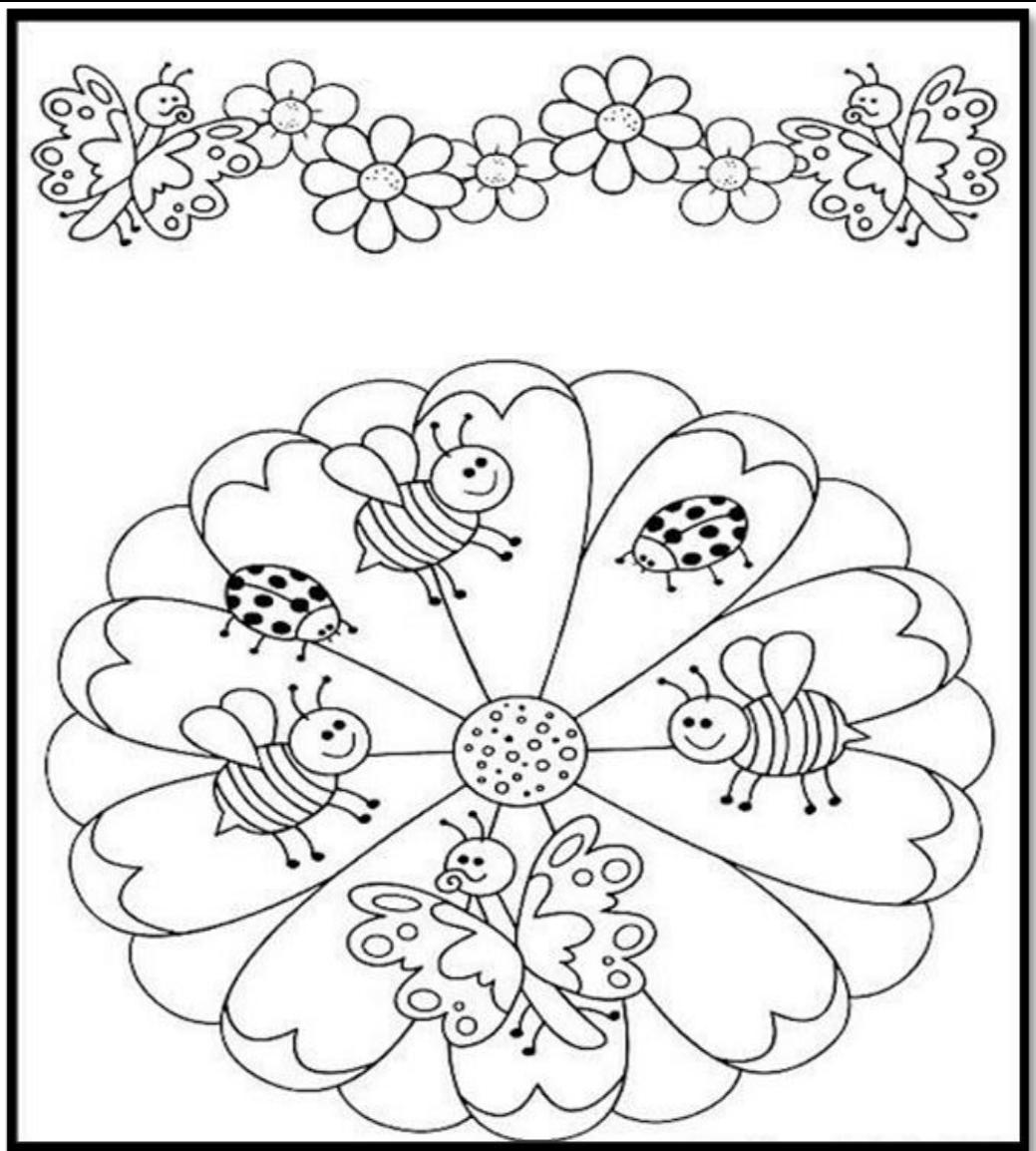


#### ¿Que son Las Mándalas?

Mándala, es un dibujo generalmente circular, que representa la grandeza que sirve como apoyo de la tranquilidad. Se puede utilizar para mejorar la atención y creatividad.

La palabra **mándala** o **mandala** significa Círculo, representa la creación, el mundo, el ser humano y la vida.

- Busca un lugar tranquilo y observa detenidamente tu mándala, concéntrate en ella.
- Es conveniente empezar a pintarla de afuera hacia adentro.
- Si no terminaste la mándala en ese momento, déjalo así, la próxima vez que quieras pintar, elige un nuevo color.



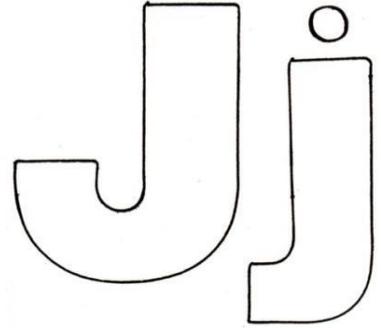
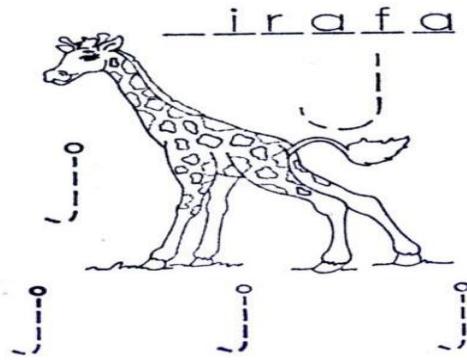
Miércoles 23  
de  
septiembre

**LENGUA CASTELLANA**

ACTIVIDAD:

**RECONOCIMIENTO DE LA LETRA J - j**

En una página del cuaderno de Lengua Castellana, realiza lo siguiente y decora a tu gusto.



Ahora, haz las siguientes actividades:

1. Lee la palabra y realiza el dibujo:

jabón	jugo	jaula	joya	jirafa

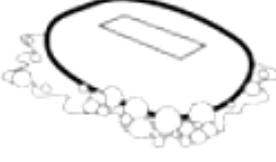
2. Escribe una oración en tu cuaderno con cada palabra

3. Busca en un periódico o revista las siguientes silabas, recórtalas y pégalas en tu cuaderno

**Ja, je, ji, jo, ju**

4. Completa con la sílaba correspondiente

**j** Escribe la sílaba que hace falta para completar la palabra <https://materialdidactico.org/>

 __ula	 __ringa	 __rafa
 __go	 __rra	 __bón
 cone__	 ti__ras	 __guetes
 __nete	 __ya	 __tomc 

5. Con ayuda de tu mamá copia las oraciones en tu cuaderno y practica su lectura

✕ Lee las siguientes oraciones y rodea las "J" "j" que encuentres  

Una jirafa que estaba comiendo  
hojas de los árboles y un jamón.

Julia y Alejandro se divierten  
dibujando en el jardín de su abuela.

A Julia le gustan las ovejas, las  
abejas, los conejos y los jabalíes.

ACTIVIDAD:

Clase 3: Sumar utilizando bloques pág. 14



1 Carola recortó 20 estrellas y Ana 30.

¿Cuántas recortaron en total?

a) Escribe una expresión.

$20 + 30$

Suma las decenas.



b) Pensemos en cómo encontrar la respuesta.

Decenas	Unidades

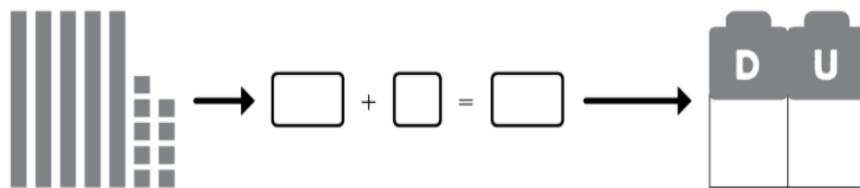
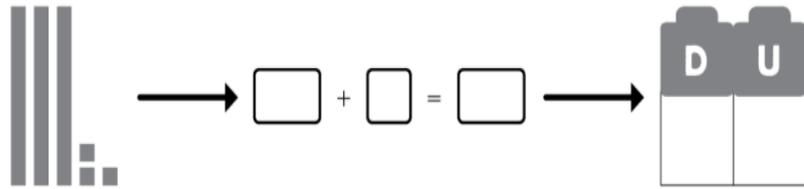
Si cuentas grupos de 10, es 2+3.



Respuesta: 50 estrellas

Actividad 1: Con el material previamente elaborado realiza diferentes sumas, por ejemplo:

y completa:



Viernes 25  
de  
septiembre

Asignatura: Ciencias Sociales

**CIENCIAS SOCIALES**

**ACTIVIDAD:**

En compañía de tus padres lee la siguiente información

**EDAD PRECOLOMBINA O PERIODO INDÍGENA EN COLOMBIA**



En Colombia se destacaron grupos indígenas como chibchas,

Chibchas	Caribes	Arawak.
La cultura muisca se asentó en el altiplano cundiboyacense y al sur del departamento de Santander,  La economía de esta cultura se basó en la agricultura y la crianza de animales. Uno de sus productos estrella era el maíz  Los muisca fueron grandes maestros a la hora de trabajar el oro.	un grupo étnico de personas que vivían en las Antillas Menores, la región del Mar Caribe y la Costa Norte de América del Sur.  Se agrupaban en clanes o cacicazgos.  Adoraban varios dioses  Economía: la pesca y recolección de alimentos.	Cultura ubicada en la Guajira y altos de los Santanderes, llanos orientales y Cesar.  Esta Cultura realiza cerámicas y tejidos.  Matriarcal  Cultivaban la yuca

**¡A TRABAJAR!**

1. Si puedes, observa el siguiente video en YouTube  
Guatavita, la leyenda del dorado.  
[https://www.youtube.com/watch?v=wzMy3H1XN1k&feature=emb\\_title](https://www.youtube.com/watch?v=wzMy3H1XN1k&feature=emb_title)
2. Con plastilina o arcilla realizar trabajos de cerámica indígenas y enviar una foto
3. Crear un plegado de las chozas indígenas y enviar una foto.

Lunes 28 de septiembre

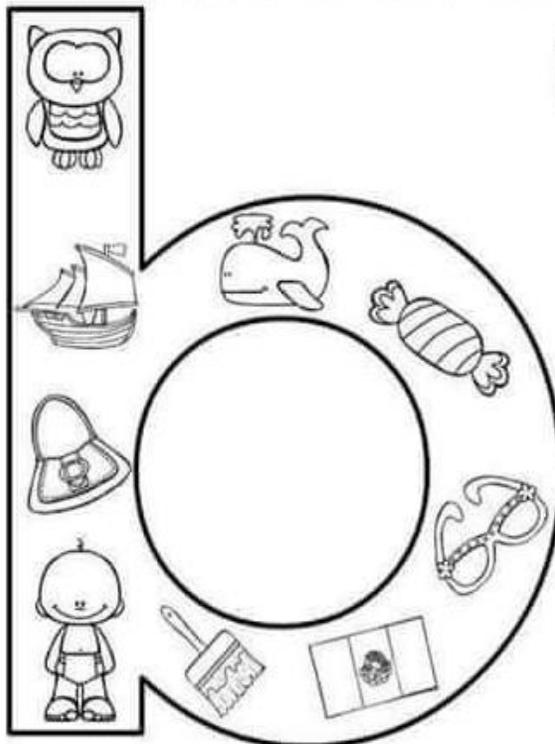
**LENGUA CASTELLANA**

ACTIVIDAD:

**RECONOCIMIENTO DE LA LETRA B – b**

1. En una página del cuaderno de Lengua Castellana, realiza las letras B b, y decora a tu gusto.

Encuentra los dibujos que inician con la letra B-b.



Escribe los nombres de los dibujos que encontraste.

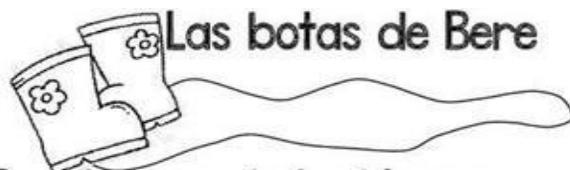
1-	
2-	
3-	
4-	
5-	

Realiza 5 oraciones usando los dibujos que coloreaste.

1-	
2-	
3-	
4-	
5-	

2. Realiza lo siguiente:

### 3. Lee y resuelve



#### Las botas de Bere

Bere tiene una botas blancas muy bonitas que su abuelo le regaló. Bere usa sus botas para bailar, salir en bicicleta y brincar charcos bajo la lluvia y patear su balón. Las botas son blandas y eso a Bere le encanta porque son muy cómodas y le cubren muy bien los pies. Bety es su amiga y tiene botas como las de Bere. Mientras llueve salen juntas a la banquetta y hacen barcos de papel, cuando la lluvia se va ellas brincan en todos los charcos. El abuelo de Bere le dijo que sus botas debe cuidar. Bety y Bere son muy buenas amigas.

 **Subraya la respuesta correcta.**

1.- La amiga de Bere se llama...

Bely Bety Betsy

2.- ¿Qué le dieron a Bere?

bufanda bolsa botas

3.- Bere NO usa sus botas para ...

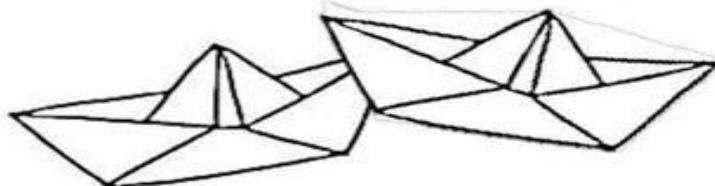
bailar brincar correr patear

4.- ¿Quién le dio las botas ?

su mamá su abuelo su amiga

5.- ¿Qué hacen mientras llueve?

barcos brincan bailan



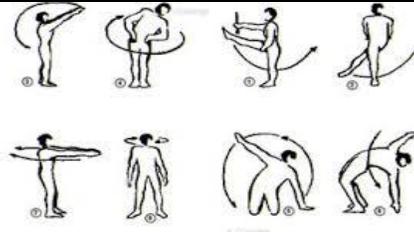
4. Recorta y pega palabras que tengan b y léelas (graba un vídeo mientras las lees)

Martes 29 de septiembre

Actividad de Educación física

**Movilidad Articular**

Realizar movimiento de cuello, hombros, codos, cintura, rodillas y tobillos.



**Balaceo en el puesto**

Mantener por 10 segundos en el pie derecho

Mantener por 10 s, en el pie izquierdo

Mantener por 10 s, en cuatro apoyos

Mantener por 10 s, en tres apoyos

Mantener por 10 s, en dos apoyos

**Ver imagen**



**Balaceo en movimiento**

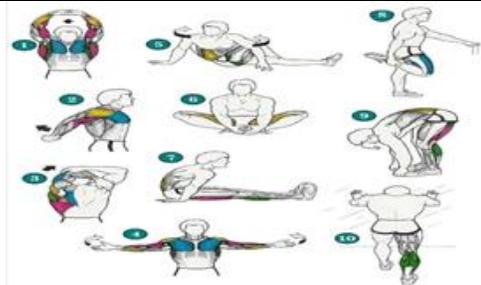
- Caminar en línea recta, siguiendo la guía del suelo, ida y vuelta 2 recorridos  
**Ver imagen**



- Pasar por encima de los obstáculos (que se encuentran en línea recta) llevando un objeto con brazos extendidos por encima de la cabeza; ida y vuelta 2 recorridos  
**Ver imagen**



**Estiramiento**



Miércoles 30  
de  
septiembre

**MATEMÁTICAS**

**ACTIVIDAD:**

**REPRESENTACIÓN DE DATOS EN TABLAS Y GRÁFICOS**

Queremos saber cuál es la fruta preferida de los niños de grado 102, así que la profesora hizo una **tabla de conteo** en el tablero para recolectar la información. Por cada estudiante que dio su respuesta, la profe puso una rayita. La información quedó así:

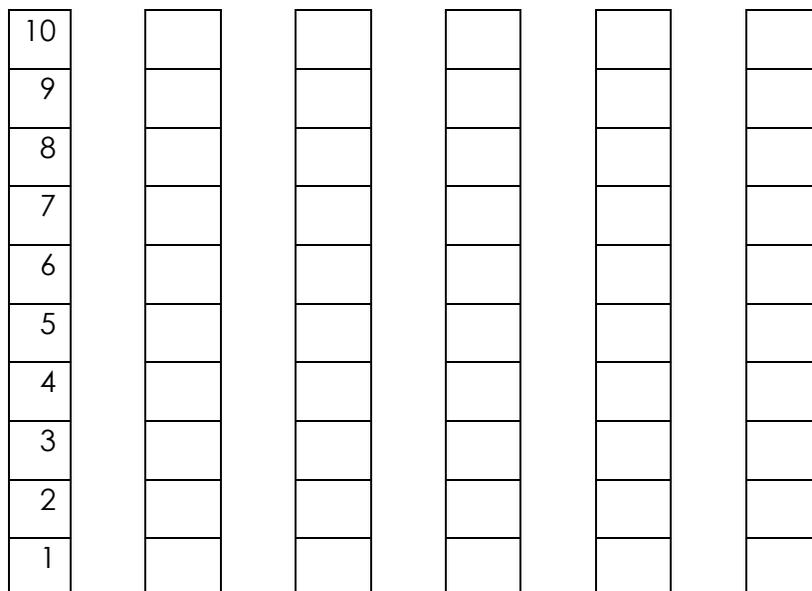
FRUTA	NIÑOS QUE DIERON SU RESPUESTA	TOTAL
	/ / / / / / / / /	8
	/ / / / / / /	7
	/ / / / / / / / / / /	10
	/ / / / /	5
	/ / / / / / / / / /	9

**CONTESTA:**

- ¿Cuál fue la fruta preferida por los niños? \_\_\_\_\_
- ¿Cuántos niños prefieren ? \_\_\_\_\_
- ¿Cuál es la fruta que menos les gusta a los niños? \_\_\_\_\_
- ¿Cuántos niños opinaron? \_\_\_\_\_

**AHORA REALICEMOS UNA GRÁFICA DE BARRAS**

Con la información de la tabla de conteo, elaboremos una gráfica de barra. Para ello por cada rayita colorea una casilla.



**banano manzana sandía papaya fresa**

**EN TU CUADERNO, INVENTA UN EJERCICIO COMO EN ANTERIOR PARA PRACTICAR LA REPRESENTACIÓN DE DATOS EN TABLAS Y GRÁFICAS**

Jueves 1 de  
Octubre

**PARA LEER EN FAMILIA**

## RECHAZO EN EL HOGAR



Un niño se siente rechazado cuando en su casa, es su hogar o en su vivienda no ha tenido los elementos que conlleven a una estabilidad emocional para poder relacionarse con los demás sin miedo, sin temor y sin sentirse que no tiene el valor de enfrentarse a los otros en la situación que se presente.

Un niño que no ha compartido con sus padres en actividades que lo hagan sentir en unión, se manifestará en un aislamiento progresivo y hará que se genere un rechazo hacia los demás y hacia sí mismo, que puede desencadenar en agresividad, puesto que no encontró los valores éticos de aceptación con las personas con quienes vive, lo que le causará dificultad para enfrentarse a la sociedad

Se sugiere participar con el niño o niña en actividades diversas.

- Darle estímulos por el esfuerzo que se realice
- Ubicarse en el campo del niño, es decir, comprender sus necesidades.
- Darle confianza y seguridad.
- Estimularlo y creer en él.
- Entender que el niño tiene unas limitaciones las cuales el adulto debe respetar.