

COLEGIO JOSÉ MARTÍ I.E.D.
“FORMACIÓN PARA EL DESARROLLO HUMANO, INTEGRAL Y SOCIAL”
GUÍA No. 8 – INTERDISCIPLINAR – PRIMARIA SEDE: C
Grado 4

ESTUDIANTE	
-------------------	--

DOCENTE DE AULA		
DOCENTE DE INCLUSIÓN	Giovanna Acosta	gpacosta@educacionbogota.edu.co

Indicadores	Ajustes razonables
<p>Ciencias Naturales</p> <p>Establece niveles de organización con respecto a la materia</p> <p>Español</p> <p>Diferencia y elabora algunos textos informativos-publicitarios como el aviso, el afiche y la valla publicitaria teniendo en cuenta sus elementos y contenidos</p> <p>Matemáticas</p> <p>Representa datos usando tablas y gráficas (gráficas de barras y diagramas circulares)</p> <p>Resuelve problemas que implican la recolección, organización y el análisis de datos en forma sistemática.</p> <p>Ciencias Sociales</p> <p>Identifica las características de las grandes civilizaciones precolombinas</p>	<p>Realiza ejercicios prácticos de mezclas homogéneas y heterogéneas con elementos de su entorno</p> <p>Elabora algunos textos informativos-publicitarios con ideas principales</p> <p>Escribe textos cortos para describir o justificar una idea</p> <p>No se realiza ajuste</p> <p>No se realiza ajuste</p>

Recomendaciones para desarrollar las actividades:

1. Es muy importante que las estudiantes lean y comprendan las actividades antes de iniciar.
2. Deben colocar en su cuaderno la fecha con color rojo, antes de iniciar a escribir por favor revisar que sus lápices tengan punta.
3. Las fotos que se envían deben poderse leer con el fin de que la docente pueda calificar.

FECHA

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Martes 15 de septiembre

Actividad de matemáticas:

APRENDE

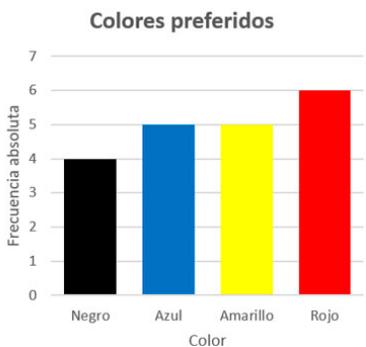
La estadística es una ciencia que nos ayuda a recopilar, organiza e interpretar la información recogida.

Esta información puede ser presentada de diferentes formas:

Tabla de frecuencia: Sirve para registrar el número de veces que se repite un evento.



Diagrama de barras: Son otras formas de presentar información sobre preferencias de un deporte, un color, la mascota preferida,



Actividad # 1

Paso 1: Lee con atención

Camila realizó una encuesta a sus compañeros sobre ¿Cuál es su mascota favorita? Y registro la información en una tabla de frecuencia

Mascota	Respuesta	Total
Perro		7
gato		4
Hámster		4
Pez		5
Gallina		2

Paso 2: En tu cuaderno de matemáticas resuelve las siguientes preguntas acordes a la tabla anterior

1. ¿Cuál es la mascota favorita de los niños?
2. ¿Cuál es la mascota que menos les gusta a los niños?
3. ¿Cuántos niños fueron encuestados?

Actividad # 2



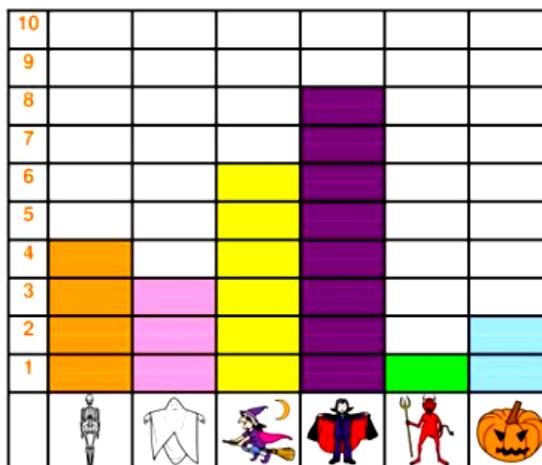
Paso 1: Observa la gráfica que muestra la inasistencia a clase de los estudiantes de grado 4

Paso 2: En tu cuaderno de matemáticas responde las siguientes preguntas de acuerdo a la gráfica

- ¿Cuál es el día de mayor inasistencia?
- ¿Cuántos estudiantes faltaron el día lunes?
- ¿Cuáles son los días en los que faltaron el mismo número de estudiantes?

Actividad # 3

Observa y lee:



Completa la tabla:

DISFRAZ						
Niños/as						

Paso 1: observa la gráfica de los disfraces de los niños

Paso 2: Responde las siguientes preguntas de acuerdo con la información de la gráfica

1. ¿Cuál es el disfraz que han usado más los niños?
2. ¿Cuántos niños se han disfrazado?
3. Realiza la siguiente tabla en tu cuaderno y completa la información con el total de los niños que se disfrazaron de cada personaje.

DISFRAZ						
Niños/as						

Paso 3: Copia la autoevaluación en tu cuaderno y contéstala

AUTOEVALUACIÓN

Lee con atención cada uno de los criterios que se encuentran continuación y honestamente califica tu desempeño, asignando un número de uno a diez, dependiendo de tu esfuerzo y dedicación

Entregas puntualmente la guía

Presentas de forma clara y organizada tus actividades

Lees con anterioridad y te informas sobre los temas a trabajar

Desarrollas completamente las actividades propuestas

Consideras que tu compromiso en la realización de la guía te permitió **aprender** sobre el tema tratado

Miércoles
16 de
septiembre

Asignatura Ética y religión

La solidaridad es un valor muy importante, de colaboración mutua entre las personas

Paso 1: APRENDEMOS CON PARÁBOLAS:

El camino de Jerusalén a Jericó, era el camino público principal de Judea, ya que comunicaba a las dos ciudades. Históricamente se llegó a conocer como el "camino rojo", debido a las golpizas que muchas personas sufrían, en manos de malhechores. El hombre asaltado de la "Parábola del Buen Samaritano", viajaba de Jerusalén a Jericó, era judío. En aquella época, los judíos no se llevaban bien con los samaritanos, tenían diferencias religiosas y culturales, ni siquiera se hablaban. En la parábola, Jesús pone este ejemplo, en el que un samaritano ayuda a un judío (cuando otros pasaron por su lado y no lo socorrieron) para resaltar cómo debe ser nuestra actitud hacia las demás personas.

Ejemplo: Lee en familia

Parábola del Buen Samaritano

Lucas 10, 30-35



Paso 2: Escribe estas actividades y respóndelas en tu cuaderno de RELIGIÓN:

1. ¿Qué significa para ti la palabra **PRÓJIMO**? Dibuja 5 ejemplos de personas que sean tu prójimo
2. ¡Eres periodista!: Con base en la parábola del buen samaritano, realiza un artículo que sería la noticia de primera página del periódico, siguiendo las instrucciones:

¿Qué ocurrió?	
¿Cuándo ocurrió?	
¿Dónde ocurrió?	
¿A quién o a quiénes les ocurrió?	
¿Cómo ocurrió?	
¿Por qué ocurrió?	

• C
o
l
ó
c
a
l
e
u
n

título

- Relata claramente lo ocurrido
- Realiza el dibujo o pega la foto que ilustre la parábola
- Coloca un mensaje final o conclusión

Paso 3: Escribe estas actividades y respóndelas en tu cuaderno de ÉTICA:

1. Observa el video que está en el siguiente enlace https://www.youtube.com/watch?v=0oW_TNA53yM y escribe 5 ejemplos de solidaridad que se muestran en él.
2. Piensa en una persona que en este tiempo esté pasando dificultades, describe la situación y construye un posible plan, que pueda ayudarlo.
3. Pide a un familiar que te cuente una experiencia de Solidaridad que haya vivido y descríbela en tu cuaderno en forma de historieta.
4. Representa con un dibujo las siguientes necesidades básicas de las personas: compañía, amor, consuelo, comprensión, ayuda.
5. Realiza un afiche que le haga publicidad a la SOLIDARIDAD, incluye expresiones de “construimos un mundo mejor con” ..., que aparecen en él infórmate

Observa un ejemplo de afiche:



Paso 4:

Copia la autoevaluación en tu cuaderno de ética y en tu cuaderno de Religión y contéstala

AUTOEVALUACIÓN

Lee con atención cada uno de los criterios que se encuentran a continuación y honestamente califica tu desempeño, asignándoles un número de uno a diez, dependiendo de tu esfuerzo y dedicación.

Entregas puntualmente la guía

Presentas de forma clara y organizada tus actividades

Lees con anterioridad y te informas sobre los temas a trabajar

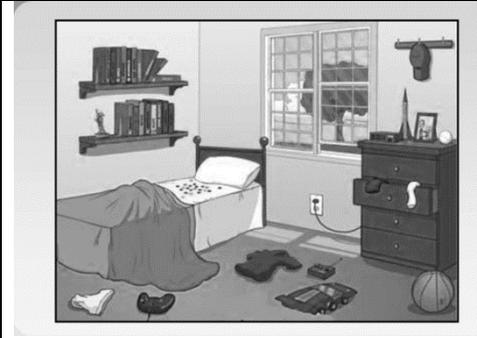
Desarrollas completamente las actividades propuestas

Consideras que tu compromiso en la realización de la guía te permitió **aprender** sobre el tema tratado

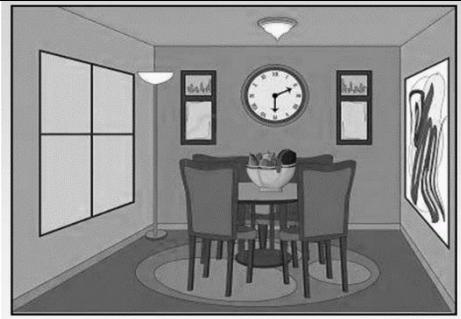
Jueves 17
de
Septiembre

Asignatura: inglés

OBSERVA LAS PARTES DE LA CASA EN INGLÉS



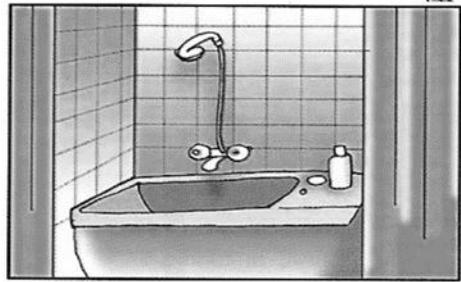
BEDROOM



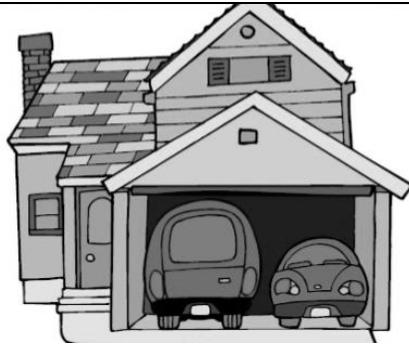
DININGROOM



KITCHEN



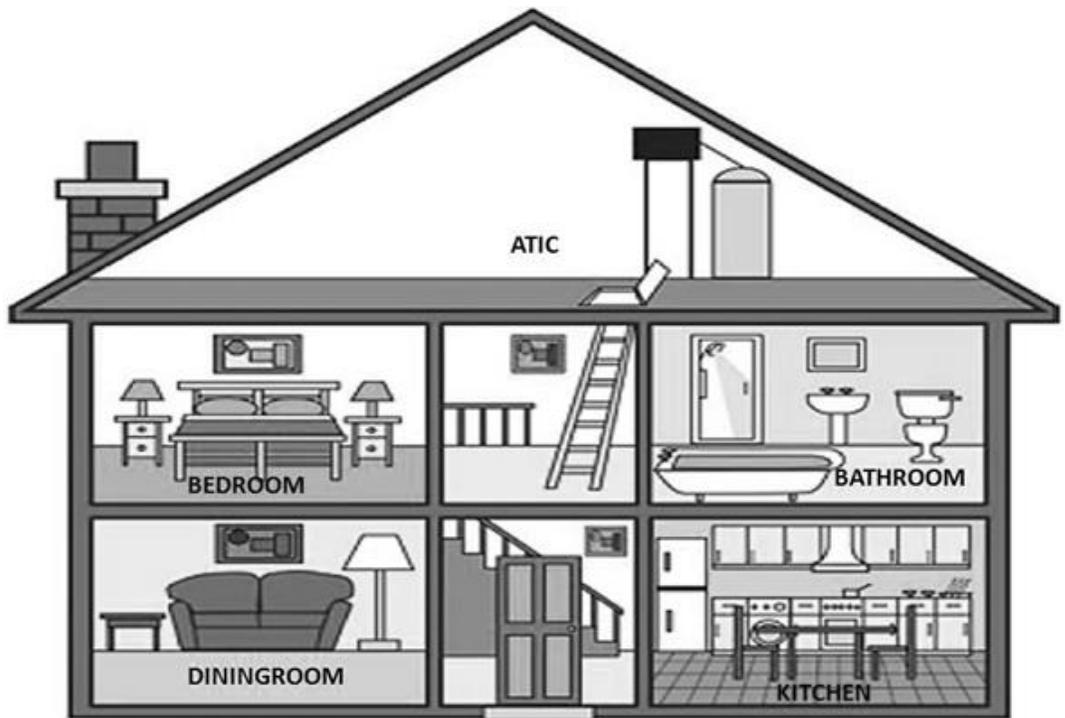
BATHROOM



GARAGE



LAUNDRY



1. Observa el siguiente video cuidadosamente y toma apuntes en el cuaderno <https://www.youtube.com/watch?v=aOSJZbHoiY8>

2. Organiza las letras para descubrir la palabra que se encuentra oculta allí.

a. gegara : garage

b. roombath:

c. roombed:

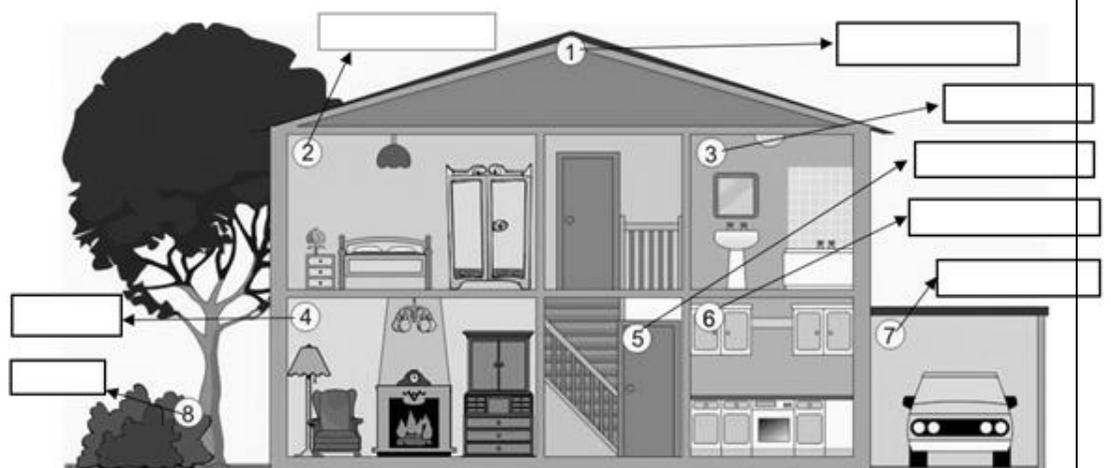
d. llah:

e. tfica:

f. roliviomng:

g. yardback (dengar):

3. Dibuja esta casa en tu cuaderno de inglés y coloca las partes de la casa en inglés según el número.



4. Vuelve a escuchar el video y practica la pronunciación de las partes de la casa.
5. Haz un dibujo de tu casa y coloca el nombre de cada parte en inglés.

Copia la autoevaluación en tu cuaderno y contéstala

AUTOEVALUACIÓN	
Lee con atención cada uno de los criterios que se encuentran a continuación y honestamente califica tu desempeño, asignándoles un número de uno a diez, dependiendo de tu esfuerzo y dedicación.	
Entregas puntualmente la guía	
Presentas de forma clara y organizada tus actividades	
Lees con anterioridad y te informas sobre los temas a trabajar	
Desarrollas completamente las actividades propuestas	
Consideras que tu compromiso en la realización de la guía te permitió aprender sobre el tema tratado	

Viernes 18 de septiembre

Asignatura de Ciencias Sociales

Paso 1: leer, observar las imágenes y comprender

¡CUENTOS MUY REALES!



Desde que estabas en el vientre de mamá, eres historia, todos los días le agregas datos y acontecimientos a tu historia y vas dejando en la vida huellas imborrables.

Los historiadores han dividido el tiempo en épocas, para estudiarlo y entenderlo mejor.



1) PREHISTORIA: Es la época más antigua, empieza hace más de cinco millones de años. Para estudiar la prehistoria, los historiadores lo hacen a través de fósiles humanos y restos arqueológicos encontrados, como

pinturas, utensilios, armas, construcciones, etc,

Las personas de la prehistoria NO sabían escribir, entonces no dejaron documentos escritos.



ETAPAS DE LA PREHISTORIA:

PALEOLÍTICO	NEOLÍTICO	EDAD DE LOS METALES
<ul style="list-style-type: none">• NÓMADAS.• CAZAN, PESCAN Y RECOLECTAN FRUTOS.• UTENSILIOS DE PIEDRA Y HUESO.	<ul style="list-style-type: none">• SEDENTARIOS (PUEBLOS).• AGRICULTURA Y GANADERÍA.• CERÁMICA Y TELAS.	<ul style="list-style-type: none">• UTILIZAN METALES: COBRE, BRONCE, HIERRO.• CIUDADES RODEADAS DE MURALLAS.• COMERCIO/ TRUEQUE.

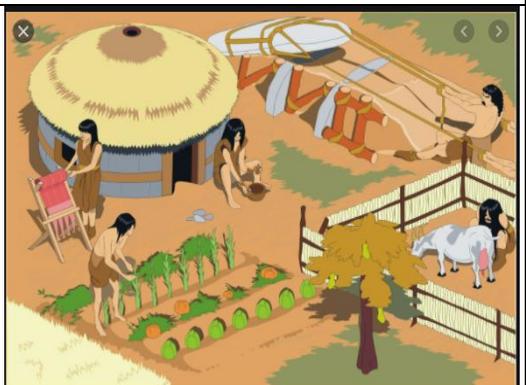
Paleolítico

Los primeros seres humanos eran básicamente **nómadas**, es decir las personas iban de un lugar a otro, no se quedaban por mucho tiempo en un sitio, se refugiaban en cuevas.

Sobrevivían gracias a la recolección de frutos silvestres, la caza y la pesca.



Neolítico: Los seres humanos se volvieron **sedentarios**, es decir se empezaron a quedar más tiempo en un lugar y formaron comunidades, lo cual dio paso al desarrollo de la agricultura y la ganadería, formaron los primeros poblados y fue importante la utilización de la piedra pulida, de la cerámica y la construcción de monumentos.



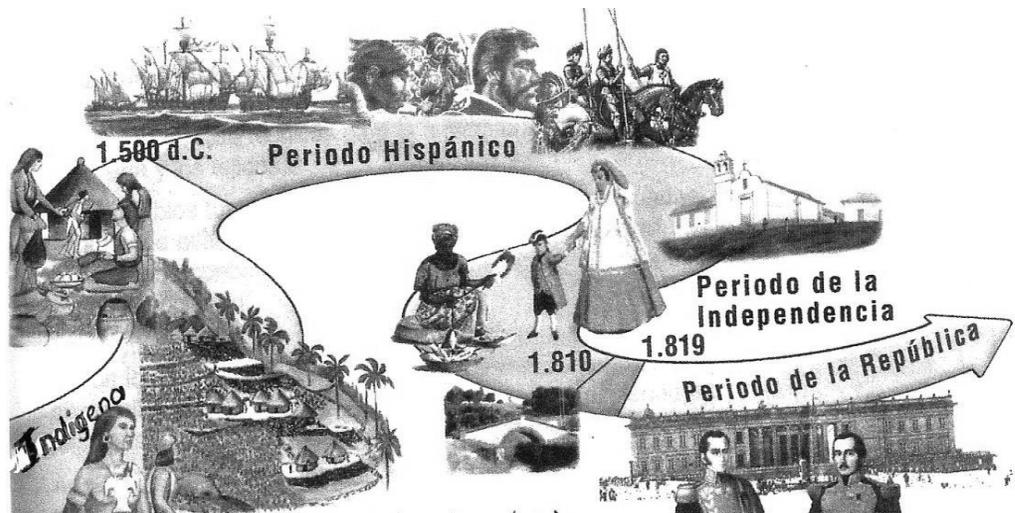
Edad de los Metales los seres humanos empezaron a fabricar objetos de metal, especialmente en cobre, bronce y hierro. Con esta nueva técnica fabricaron todo tipo de utensilios: puntas de flecha, vasijas, joyas, etc. Se desarrollaron muchos **inventos**, pero sin duda el más importante fue la rueda.



2) LA HISTORIA es la ciencia que tiene como objeto el **estudio** del **pasado** de la humanidad. Es el periodo histórico que transcurre desde hace más de 4.000 años, con la **aparición de la escritura** hasta la actualidad.

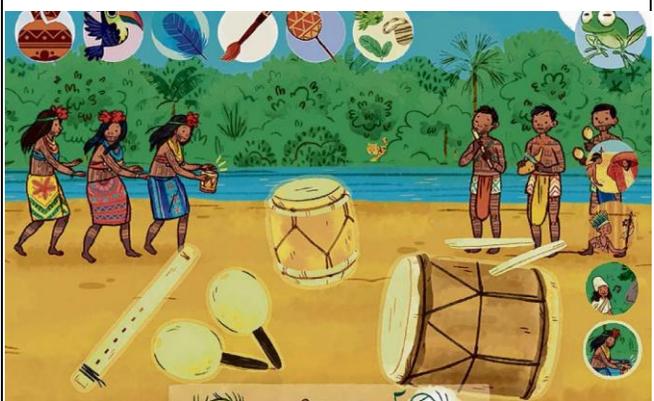


PERIODOS DE LA HISTORIA DE COLOMBIA



PERIODO INDÍGENA

En Colombia habitaron tres grandes familias indígenas, cada una tenía su lenguaje y sus propias costumbres. Esas familias fueron LOS CHIBCHAS, LOS CARIBES Y LOS ARAWAC. A su vez cada una se dividía en varios grupos, con sus propias características. Aprendieron a cultivar la tierra, a cuidar animales y a cocinar alimentos.



La cultura **Chibcha**, ubicada en los altiplanos y zonas frías del centro del país y en la "Sierra Nevada de Santa Marta".

La cultura **Caribe**, localizada en varias zonas del país, especialmente en la región Caribe, en el litoral del Mar Caribe

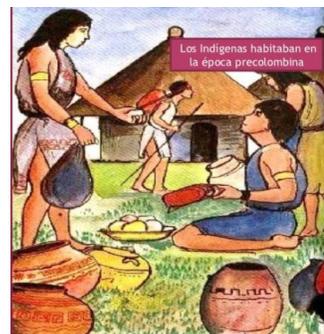
La cultura **Arawak**, ubicados en las regiones de los ríos Amazonas, Putumayo y Caquetá.

Ejemplos: Repasa el tema, observando el video que está en el siguiente enlace <https://www.youtube.com/watch?v=Sw-SO3WTxAc>

Actividades: En el cuaderno de Sociales, realiza

1. Según la información que leíste en esta guía, realiza una explicación con dibujos que represente el paso del NOMADISMO al SEDENTARISMO.
2. Realiza una línea de tiempo, con las características de los periodos de la prehistoria y la historia, Debe tener dibujos que representen cada periodo.

Ejemplo:

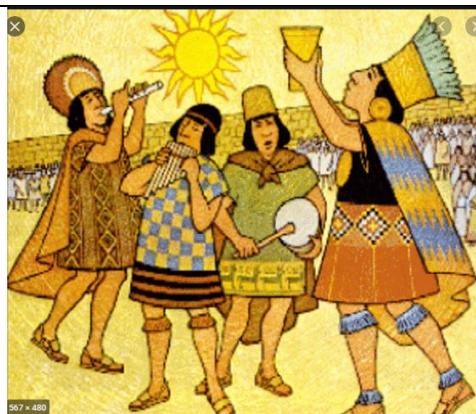


Época indígena

3. Realiza un dibujo o trabajo manual sencillo, que represente las actividades que realizaban las comunidades indígenas colombianas, explícalo

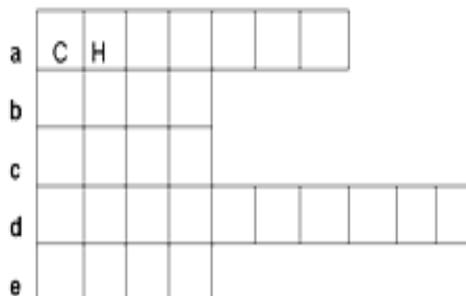
4. **Lee para realizar el crucigrama.**

Los Muisca pertenecieron a la familia lingüística Chibcha, se establecieron en las altas y frías regiones andinas, del altiplano Cundi-Boyacense, cultivaban maíz, tabaco, papa, algodón, se dedicaban a cazar y pescar, también a realizar tejidos, artesanías, la orfebrería y la explotación de minas de sal y esmeraldas. Construían casas en bahareque y paja, adoraban el sol (Xué), la luna (Chía), para ellos la familia era lo básico de la tribu, tenían dos grandes jefes: el ZIPA y el Zaque



Completa el crucigrama

- a) Lengua que hablaban los muisca.
- b) Cacique que mandaba en Bogotá
- c) Uno de los principales productos agrícolas
- d) Los Muisca se dedicaban a fabricar..
- e) Así llamaban a la luna



Elabora el siguiente crucigrama en tu cuaderno:

Comunidad Tairona:

Durante el período indígena en Colombia, los Taironas (también hablaban chibcha) se ubicaron en la Sierra Nevada, territorio montañoso y de difícil acceso, que ellos acondicionaron a sus necesidades, mediante la construcción de chozas, puentes, escaleras, canales y la adecuación de terrazas de cultivo. Las ciudades Taironas que se han venido descubriendo, muestran un maravilloso sistema de viviendas y sitios ceremoniales hechos principalmente en piedra.



5. En una hoja realiza un dibujo que represente toda la información que leíste sobre los TAIRONAS.

6.

AUTOEVALUACIÓN	
Lee con atención cada uno de los criterios que se encuentran a continuación y honestamente califica tu desempeño, asignándoles un número de uno a diez, dependiendo de tu esfuerzo y dedicación.	
Entregas puntualmente la guía	
Presentas de forma clara y organizada tus actividades	
Lees con anterioridad y te informas sobre los temas a trabajar	
Desarrollas completamente las actividades propuestas	
Consideras que tu compromiso en la realización de la guía te permitió aprender sobre el tema tratado	

Lunes 21
de
septiembre

Paso 1: Lee y comprende



En nuestro diario vivir se presentan diferentes situaciones que debemos sortear y darles solución, existen muchas estrategias para resolver de manera asertiva los conflictos, lo difícil es ponerlas en práctica. Pero, por el Bienestar de Todos, es necesario hacer negociaciones y llegar a acuerdos.

Los pasos a seguir para resolver conflictos serían:

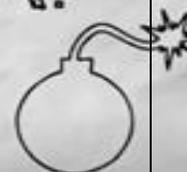
1. Evaluar las situaciones que generan conflictos.
2. Tener capacidad para escuchar y prestar atención a los otros.
3. Utilizar un vocabulario y tono de voz adecuado.
4. Tener capacidad de reconocer, comprender y presentar disculpas.

RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

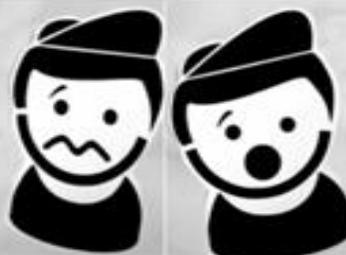


¡HOLA!

Sabemos que en algún momento has vivido situaciones de conflicto.



1- Para resolver un conflicto es importante controlar nuestras emociones.



2- Analizar la mejor forma de resolver el conflicto.

3- Asumir una postura mediadora en todos los escenarios y situaciones.



CON DIÁLOGO Y ORGANIZACIÓN SE PUEDEN RESOLVER LOS CONFLICTOS



4- Exponer ideas que puedan ayudar a resolverlo.

5- Siempre buscar conciliar opiniones divididas y la satisfacción general.



6- Comprometer a las partes en la responsabilidad de encontrar soluciones oportunas.

7- Resaltar la importancia de las buenas relaciones basadas en el respeto y la responsabilidad.



8- Trata de comprender las emociones de las personas que te rodean.



Ejemplos:

Mira los videos sobre el tema en los siguientes enlaces

<https://www.youtube.com/watch?v=f8TGaPINoPw>

<https://www.youtube.com/watch?v=ijQXny946GQ>

Paso 2: Actividad:

1. De manera creativa, realiza un MANUAL PARA RESOLVER CONFLICTOS. Puedes tomar ideas de las fichas que aparecen en el infórmate y/o de otras fuentes.



Recuerda, puedes usar recortes

Paso 3: Copia la autoevaluación en tu cuaderno y contéstala

AUTOEVALUACIÓN	
Lee con atención cada uno de los criterios que se encuentran continuación y honestamente califica tu desempeño, asignándoles número de uno a diez, dependiendo de tu esfuerzo y dedicación.	
Entregas puntualmente la guía	
Presentas de forma clara y organizada tus actividades	
Lees con anterioridad y te informas sobre los temas a trabajar	
Desarrollas completamente las actividades propuestas	
Consideras que tu compromiso en la realización de la guía te permitió aprender sobre el tema tratado	

Martes 22 de septiembre

Asignatura de educación física

1. MEMORIA Y ACTIVIDAD FÍSICA

Este juego lo debes hacer con otra persona o con varios miembros de tu familia. Recorta cada una de las imágenes, ubícalas al revés de manera que no sepan cuál es la foto que tienen las fichas, luego revuélvelas para que no quede ninguna pareja junta.

REGLAS

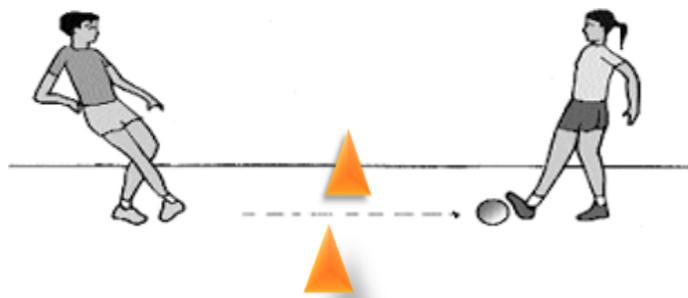
Cada jugador puede girar solo dos fichas en su turno intentando encontrar las imágenes repetidas.

Si un jugador encuentra una pareja, los demás deben hacer ese ejercicio 10 veces, pero si no la encuentra, es él quien debe hacer 10 veces los ejercicios que indican las tarjetas.



2. RETO MOTRIZ

Realizar 10 pases seguidos con pie derecho y 10 con pie izquierdo, haciendo que el balón pase siempre entre dos conos sin cometer errores.



3. Copia la autoevaluación en tu cuaderno y contéstala

AUTOEVALUACIÓN	
Lee con atención cada uno de los criterios que se encuentran a continuación y honestamente califica tu desempeño, asignándoles un número de uno a diez, dependiendo de tu esfuerzo y dedicación.	
Entregas puntualmente la guía	
Presentas de forma clara y organizada tus actividades	
Lees con anterioridad y te informas sobre los temas a trabajar	

Desarrollas completamente las actividades propuestas

Consideras que tu compromiso en la realización de la guía te permitió **aprender** sobre el tema tratado

Miércoles
23 de
septiembre

Dirección de grupo

En este encuentro, tendrás la ocasión de dialogar con tu director de curso acerca de TU proceso académico, las observaciones y las oportunidades que se deben tener en cuenta, para las siguientes guías de trabajo, bajo la estrategia “Aprende en casa”

Muy importante la asistencia

Jueves 24
de
septiembre

Asignatura informática

QUÉ ES EXCEL:

Excel es un software que permite crear tablas, y calcular y analizar datos. Este tipo de software se denomina software de hoja de cálculo. Excel permite crear tablas que calculan de forma automática los totales de los valores numéricos que especifica, imprimir tablas con diseños, y crear gráficos simples.

Partes de la ventana

Hoja de cálculo

Una hoja de cálculo es un tipo de documento, que permite manipular datos numéricos y alfanuméricos dispuestos en forma de tablas compuestas por celdas.

COLUMNAS, CELDAS Y FILAS

Busca los siguientes vídeos para ampliar tus conocimientos

[Hts://www.youtube.com/watch?v=kxLdArN77hE](https://www.youtube.com/watch?v=kxLdArN77hE)

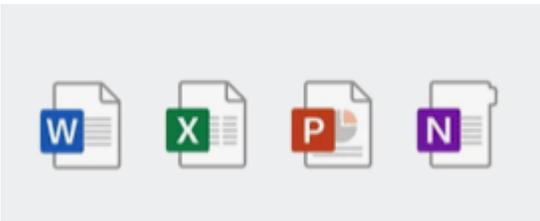
https://www.youtube.com/watch?v=v_R5SaMTlu

Ejemplo: Puede utilizar Excel para realizar una lista de mercado



ACTIVIDAD: Copiar y desarrollar el siguiente test en el cuaderno, o en la guía si la tiene impresa y luego pegarla. Consultar la información respectiva: luego subrayar de cualquier color, la respuesta correcta:

<p>a) ¿Qué tipo de programa es Excel?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Procesador de texto. • Proyectos de video. • Hoja de cálculo. • Presentaciones 	<p>f) Muestra el título del documento y el nombre de la aplicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Barra de título • Barra de tareas • Barra de desplazamiento • Barra de acceso rápido
<p>b) Así se llaman los archivos creados en Excel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Libros de trabajo • Documento de texto • Videos • Presentaciones. 	<p>g) Botón que abre el menú con funciones principales como nuevo, abrir, guardar, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pestañas • Botón de inicio • Botón de cerrar • Botón Office
<p>c) Son las secciones verticales en la hoja de cálculo:</p>	<p>h) En esta pestaña se encuentran los comandos de edición y formato (fuente, alineación,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Celdas • Filas • Columnas • Hojas. 	número...): <ul style="list-style-type: none"> • Pestaña de fórmulas • Pestaña de inicio • Pestaña de diseño de página • Pestaña de vista 	
	d) Son las secciones horizontales en la hoja de cálculo y se identifican con números: <ul style="list-style-type: none"> • Columnas • Hojas • Celdas • Filas 	i) Herramienta que te permite acercar o alejar el documento: <ul style="list-style-type: none"> • Barra de desplazamiento • Botón de cerrar • Botón de inicio • Zoom 	
	e) Es el área cuadrículada que está formada por celdas: <ul style="list-style-type: none"> • Celdas • Hojas • Filas • Columnas 	j) Pestaña que permite configurar el documento, ajustar márgenes, encabezados, pies, orientación, etc.: <ul style="list-style-type: none"> • Pestaña de vista • Pestaña de fórmulas • Pestaña de diseño de página • Pestaña de inicio. 	
	K. De la siguiente imagen dibuja o encierra el icono que representa el programa Excel 		

Copia la autoevaluación en tu cuaderno y contéstala

AUTOEVALUACIÓN	
Lee con atención cada uno de los criterios que se encuentran continuación y honestamente califica tu desempeño, asignándoles número de uno a diez, dependiendo de tu esfuerzo y dedicación.	
Entregas puntualmente la guía	
Presentas de forma clara y organizadas tus actividades	
Lees con anterioridad y te informas sobre los temas a trabajar	
Desarrollas completamente las actividades propuestas	
Consideras que tu compromiso en la realización de la guía te permitió aprender sobre el tema tratado	

Viernes 25 de septiembre

Asignatura: artística y danzas

Paso 1: Lee en familia

La danza o baile es una forma artística que se expresa mediante los movimientos del cuerpo. Generalmente se realiza al son de la música pero también puede seguir un ritmo propio. Puede llevarse a cabo por motivos religiosos, expresivos o de entretenimiento.



Danzas folklóricas y tradicionales:

Son propias de comunidades, generalmente heredadas de ancestros, algunas tradiciones también perdidas. Se trata de parte del folklore, es decir, de las manifestaciones populares tradicionales de una nación o comunidad. Ejemplos: Cumbia, Joropo, Bambuco.



Danzas Clásicas:

Aquellas que se ejecutan como parte de un espectáculo visual, sobre un escenario o un espacio propicio, sin participación del público y generalmente vinculadas a motivos centrales de la tradición cultural dominante, es decir, de la llamada “alta cultura”. Un claro y destacado ejemplo es el Ballet.



Danza Contemporánea:

La danza contemporánea o moderna es una expresión corporal artística que nace de la interpretación y visión del bailarín o coreógrafo.



COREOGRAFÍA

Se llama así al arte de crear danzas, es decir, de unir diversos movimientos para generar un nuevo lenguaje. Equivale a la composición en la música, ya que se trata de crear piezas nuevas que luego puedan ser interpretadas por uno o varios bailarines.



Paso 2: Resuelve en tu cuaderno de danzas

1. Escoge una danza folclórica de Colombia, dibuja su traje típico.
2. Observa atentamente el vídeo “Ritmo con Vasos”, practica junto a tu familia y graba un vídeo y envíalo a tu profesora de Danzas.
3. Luego de realizar la actividad anterior responde:
 - ¿Ese ejercicio puede considerarse una coreografía? ¿Por qué?
 - ¿Qué parte del ejercicio te pareció más difícil? ¿Por qué?
 - ¿Cuál fue la parte más sencilla? ¿Por qué?
4. Observa con atención el vídeo “Coreografía”, practica varias veces la secuencia, graba un vídeo y envíalo a tu profesora de Danzas.
5. Consideras que el ejercicio “Coreografía” es un tipo de Danza, justifica tu respuesta.

Paso 3: Copia la autoevaluación en tu cuaderno y contéstala

AUTOEVALUACIÓN

Lee con atención cada uno de los criterios que se encuentran continuación y honestamente califica tu desempeño, asignándoles número de uno a diez, dependiendo de tu esfuerzo y dedicación.

Entregas puntualmente la guía

Presentas de forma clara y organizada tus actividades

Lees con anterioridad y te informas sobre los temas a trabajar

Desarrollas completamente las actividades propuestas

Consideras que tu compromiso en la realización de la guía te permitió **aprender** sobre el tema tratado

Lunes 28
de
septiembre

Asignatura de español

Paso 1: lee en familia

LOS ANUNCIOS PUBLICITARIOS



Actualmente, la **publicidad** es una forma de comunicación que está en todas partes: en la radio, la televisión, la internet, los periódicos, las revistas, la calle, los buses, inclusive en la ropa que vestimos.

Entender la publicidad es muy importante, ya que es un tipo de texto que, además de **informar**, busca principalmente **influir** en las personas. Es decir, **convencerlas o persuadirlas** para que hagan algo.

ANUNCIOS PUBLICITARIOS COTIDIANOS



MENSAJE QUE DESEA TRANSMITIR: Influir en las personas para que compren y consuman un producto, por ejemplo, el propósito del anuncio de la derecha es que consumas esta bebida gaseosa “PEPSI”.

¿A QUIÉN VA DIRIGIDO?: A la ciudadanía en general.

Actividad #1

Lee la información brindada en la parte inicial.

Paso 1: Para esta actividad debes elegir algún aviso publicitario impreso que veas en una revista o un periódico y llame tu atención, bien sea por las imágenes que presenta o por la información que muestra.

Paso 2: Debes dibujarlo o recortarlo y pegarlo en tu cuaderno.

Paso 3: Debes explicar cuál es el mensaje que desea transmitir dicho aviso publicitario y a quién va dirigido.

Paso 4: <https://youtu.be/H9mZp2gh9OY>

<https://youtu.be/LFAd6JIZes8>

AVISO PUBLICITARIO	
☺	MENSAJE QUE DESEA TRANSMITIR EL AVISO PUBLICITARIO:
☺	¿A QUIÉN VA DIRIGIDO?

Actividad # 2:

Paso 1: Lee y comprende



Un aviso publicitario es un texto que combina el lenguaje escrito (palabras) con el visual (imágenes, fotografías, colores, dibujos).

Su función comunicativa es mostrar y promocionar una campaña, producto o servicio, además de convencer a las personas para que lo promocionen, compren o vendan una idea o imagen.

Entre los diferentes tipos de publicidad que ves a diario, una de las más importantes es la publicidad impresa. Esta la puedes encontrar en revistas, periódicos o en la calle pues vemos constantemente **afiches, avisos, vallas publicitarias, entre otros.**

A continuación, presentamos sus partes:

TÍTULO	Es el texto que permite identificar el nombre del producto que se promociona. Generalmente se ubica en la parte superior central del aviso.
IMÁGENES	Generalmente, es la parte del anuncio que más espacio ocupa, ya que por medio de ellas se intenta captar la atención de las personas. La imagen debe mostrar el producto que se promociona de una forma atractiva.
CUERPO DEL AVISO	Se trata de un texto en el que se describe el producto que se promociona y se mencionan sus características más sobresalientes.
MARCA	En muchos anuncios, es la parte en donde se muestra el nombre y logotipo de la marca que fabrica el producto, servicio u otro que se muestra en el aviso, afiche o valla publicitaria; adicionalmente, se puede incluir un eslogan relacionado con él.

ALGUNAS CARACTERÍSTICAS DE LOS AVISOS PUBLICITARIOS



1. Son breves, ya que es importante que se puedan comunicar y recordar fácilmente.
2. Deben usar imágenes y palabras que causen impacto e interés en las personas.
3. Los avisos publicitarios generalmente van dirigidos a un tipo de personas en particular, por ejemplo, niños, hombres, mujeres, adultos, entre otros. Por eso es importante que el lenguaje usado en el anuncio se adecúe a ellos.

Ejemplo:



MENSAJE QUE DESEA TRANSMITIR: Emitir una campaña del cuidado del ambiente y que tú actúes a favor del planeta.

Actividad # 2 :

Paso 1: Analiza los siguientes anuncios publicitarios e identifica sus partes

Paso 2: En tu cuaderno escribe los datos que debes desarrollar

<p style="text-align: center;">MENSAJE 1</p> 	<p>TÍTULO:</p> <p>IMÁGENES:</p> <p>CUERPO DEL AVISO:</p> <p>LOGOTIPO:</p> <p style="text-align: center;">¿CUÁL ES EL MENSAJE QUE QUIERE TRANSMITIR?</p>
<p style="text-align: center;">MENSAJE 2</p> 	<p>TÍTULO:</p> <p>IMÁGENES:</p> <p>CUERPO DEL AVISO:</p> <p>LOGOTIPO:</p> <p style="text-align: center;">¿CUÁL ES EL MENSAJE QUE QUIERE TRANSMITIR?</p>
<p style="text-align: center;">MENSAJE 3</p> 	<p>TÍTULO:</p> <p>IMÁGENES:</p> <p>CUERPO DEL AVISO:</p> <p>LOGOTIPO:</p> <p style="text-align: center;">¿CUÁL ES EL MENSAJE QUE QUIERE TRANSMITIR?</p>

Actividad # 3 El afiche

Paso 1: lee y comprende

EL AFICHE

OREO® SABE
QUE ES MEJOR JUNTOS
TE INVITAMOS A PARTICIPAR
POR UN REENCUENTRO
ESPECIAL



Responde en tu cuaderno las siguientes preguntas:

1. ¿En qué lugares es común ver un afiche?
2. ¿Qué es lo que más te llama la atención al verlo?
3. ¿Consideras al afiche un medio efectivo de comunicación? ¿Por qué?

El **afiche** es un **texto informativo** que tiene como **objetivo difundir una información o promover un producto, evento, campaña o servicio**. Para ello, organiza la información en un **título, una imagen, un eslogan y una marca**.

Un afiche también cumple con ciertas **características** para que su mensaje sea más efectivo:

1. Tiene un **título** llamativo.
2. Emplea un **lenguaje sencillo** que se entiende en la primera lectura.
3. Incluye **imágenes relacionadas** con la idea que desean promover.
4. Usa diferentes **tipos de letra** para llamar la atención.
5. Maneja **colores** de acuerdo con la idea que se quiere difundir.
6. Se dirige a un **público específico**.
7. Cuando se **promueve un evento**, incluye: lugar, fecha, hora y en ocasiones el precio.
8. Especifica el nombre de la **institución, campaña o producto** si es el caso.
9. Se **publica en lugares** abiertos o visibles al público.
10. Se usa para **invitar, informar o promover**.

Ejemplos:



Actividad # 3

- ☺ **Paso 1:** Imagina que vas a realizar un evento para que tus familiares y amigos tomen conciencia de la importancia de mantener limpia nuestra ciudad.



- ☺ **Paso 2:** Escribe alguna frase corta que usarías para convencer a las personas para que ayuden.
- ☺ **Paso 3:** Diseña un afiche para tal propósito.
- ☺ **Paso 4:** Puedes usar imágenes de revistas, periódicos o dibujar para acompañarlo.
- ☺ Recuerda tener presente, las características del afiche.

FINALMENTE, Copia la autoevaluación en tu cuaderno y contéstala

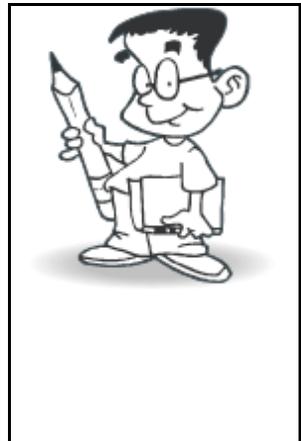
AUTOEVALUACIÓN	
Lee con atención cada uno de los criterios que se encuentran a continuación y honestamente califica tu desempeño, asignándoles un número de uno a diez, dependiendo de tu esfuerzo y dedicación.	
Entregas puntualmente la guía	
Presentas de forma clara y organizada tus actividades	
Lees con anterioridad y te informas sobre los temas a trabajar	
Desarrollas completamente las actividades propuestas	
Consideras que tu compromiso en la realización de la guía te permitió aprender sobre el tema tratado	

Martes 29 de septiembre

Asignatura de Ciencias Naturales
Paso 1: lee y comprende

LA MATERIA SE ORGANIZA DESDE LO MÁS PEQUEÑO HASTA LO MÁS COMPLEJO

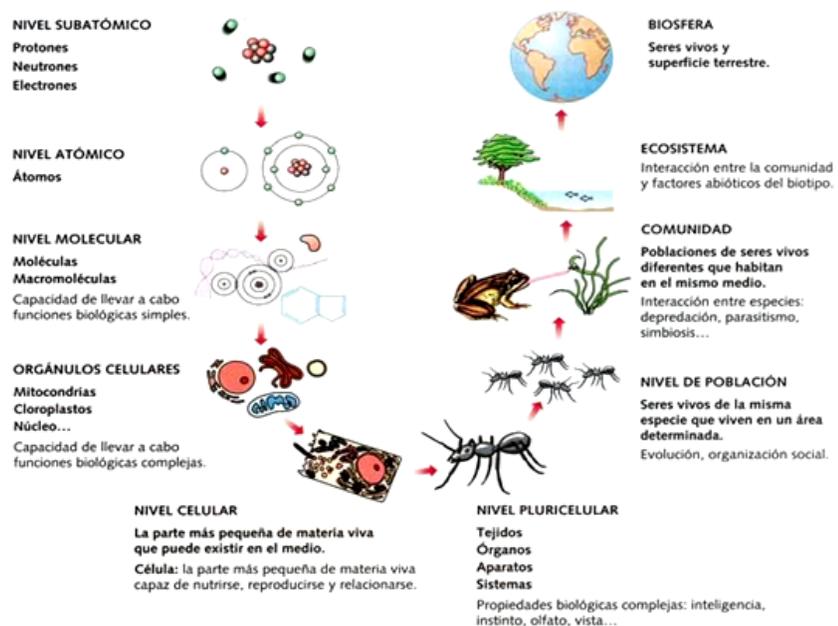
Cada ser vivo y cada objeto o cuerpo en el universo se compone de unas partículas muy pequeñas llamadas átomos, los cuales a su vez tienen una organización interna propia, en esta guía aprenderás cómo se organiza la materia desde una estructura súper pequeña e invisible hasta una organización grande y compleja.



Todo lo que nos rodea, cada miembro de la naturaleza interrelaciona entre sí en un ecosistema definido que proporciona lo adecuado para la vida de todo ser vivo. Los ecosistemas son variados y debemos proteger el equilibrio para seguir obteniendo beneficios de ellos. Cuida y respeta nuestro ambiente, todos tenemos derecho a vivir en él.

LOS SERES VIVOS ORGANIZAN SU ESTRUCTURA
ÁTOMOS HASTA LLEGAR A FORMAR UNA BIOSFERA

ES ASÍ QUE TENEMOS ENTONCES:



MOLÉCULAS COLORIDAS

Fuentes de obtención de colorantes naturales
Las fuentes naturales de obtención de colorantes son principalmente las plantas superiores, también las algas, hongos y líquenes en el reino vegetal y ciertos tipos de insectos y algunos organismos marinos invertebrados dentro del reino animal.

Se denominan colorantes o tintes naturales a aquellas sustancias coloreadas extraídas de plantas y animales aptas para la tintura o coloración de las fibras textiles. Y no solo de textiles, ya que aún antes de la existencia de ellos fueron una herramienta de expresión artística. Como resulta fácil imaginar, fueron las sustancias pioneras en la coloración de las primeras piezas de construcción textil.

Clasificación de los colorantes naturales

Un criterio útil de clasificación de los colorantes es en base a su estructura molecular, que permite agrupar componentes afines en cuanto a su comportamiento y propiedades.

Con los colorantes naturales comenzaremos por estudiar al grupo más numeroso, como es el de los colorantes vegetales.



En la siguiente tabla encontrarás algunos de los colores que se obtienen de las plantas

Color	Planta
Amarillo	Caléndula
Rosado	Remolacha roja
Marrón	Café. Té
Rojo oscuro	Jugo de uva
Naranja	Cascara de cebolla
verde	Pasto, acelga

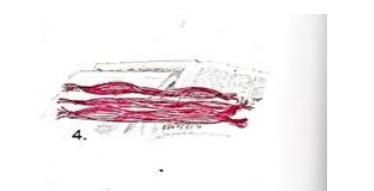
“Hagamos pigmentos vegetales”

Materiales:

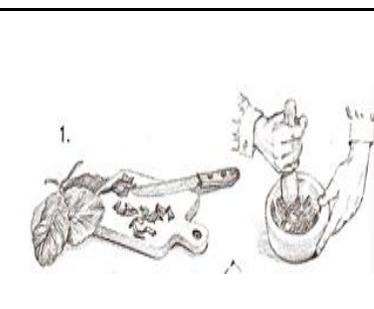
Sal		Camiseta blanca vieja o trozo de tela de algodón blanca Vas a recortar tiras de tela largas	
Hojas de pasto		Molinillo rayador o	
Una remolacha		Dos Ollas mediana	
Cuchara de palo		Alcohol	

PARA TEÑIR TELA DE MORADO

Pasos:

1. Recorta la camiseta vieja o la tela blanca de algodón en forma de tiras largas	
2. Raya la remolacha, y ponla a hervir en suficiente agua por una hora	
Cuela el agua de la remolacha en otra olla	
3. Agrega al agua teñida de rojo un puñado de sal y coloca dos tiras de tela en esta agua, caliéntala por media hora. Revuelve con la cuchara de palo de vez en cuando	
4. Saca las tiras de algodón del agua cuando esta tibia, y déjalas en la sombra, esperar a que se sequen	

PARA TEÑIR TELA DE VERDE

1. Corta el pasto en trozos pequeños y molerlos con el molinillo en una olla	
2. Coloca el pasto machacado en un vaso con alcohol y déjalo reposar tapado por una hora.	
3. Saca en otro vaso o pocillo el alcohol que ha quedado verde ahora	
4. Sumerge las tiras de tela blanca en el alcohol verde por 24 horas	
5. Saca las tiras de tela y déjalas secar a la sombra.	
6. ¿De qué color quedaron?	

Después de teñir tus telas

Resuelve ahora en tu cuaderno de ciencias Naturales:

Paso 1: Realiza dos videos uno realizando la tintura de la tela de color morado y el otro video realizando la tintura de color verde, envíalos a tu profe de ciencias.

Paso 2: Toma foto de cómo quedaron las telas al secarse tinturadas con los dos colorantes vegetales envíalas a tu profe de ciencias con un cartel en el que este escrito tu nombre completo con apellidos.

Paso 3: Responde en tu cuaderno:

- ¿qué crees que tiene la remolacha y el pasto para teñir las telas?
- Si pudieras ver el colorante vegetal sobre la tela, cómo se vería, realiza un dibujo en tu cuaderno de cómo se verían estas partículas sobre la tela blanca.

Paso 4: Copia la autoevaluación en tu cuaderno y contéstala:

AUTOEVALUACIÓN	
Lee con atención cada uno de los criterios que se encuentran a continuación y honestamente califica tu desempeño, asignándoles un número de uno a diez, dependiendo de tu esfuerzo y dedicación.	
Entregas puntualmente la guía	
Presentas de forma clara y organizada tus actividades	
Lees con anterioridad y te informas sobre los temas a trabajar	
Desarrollas completamente las actividades propuestas	
Consideras que tu compromiso en la realización de la guía te permitió aprender sobre el tema tratado	