

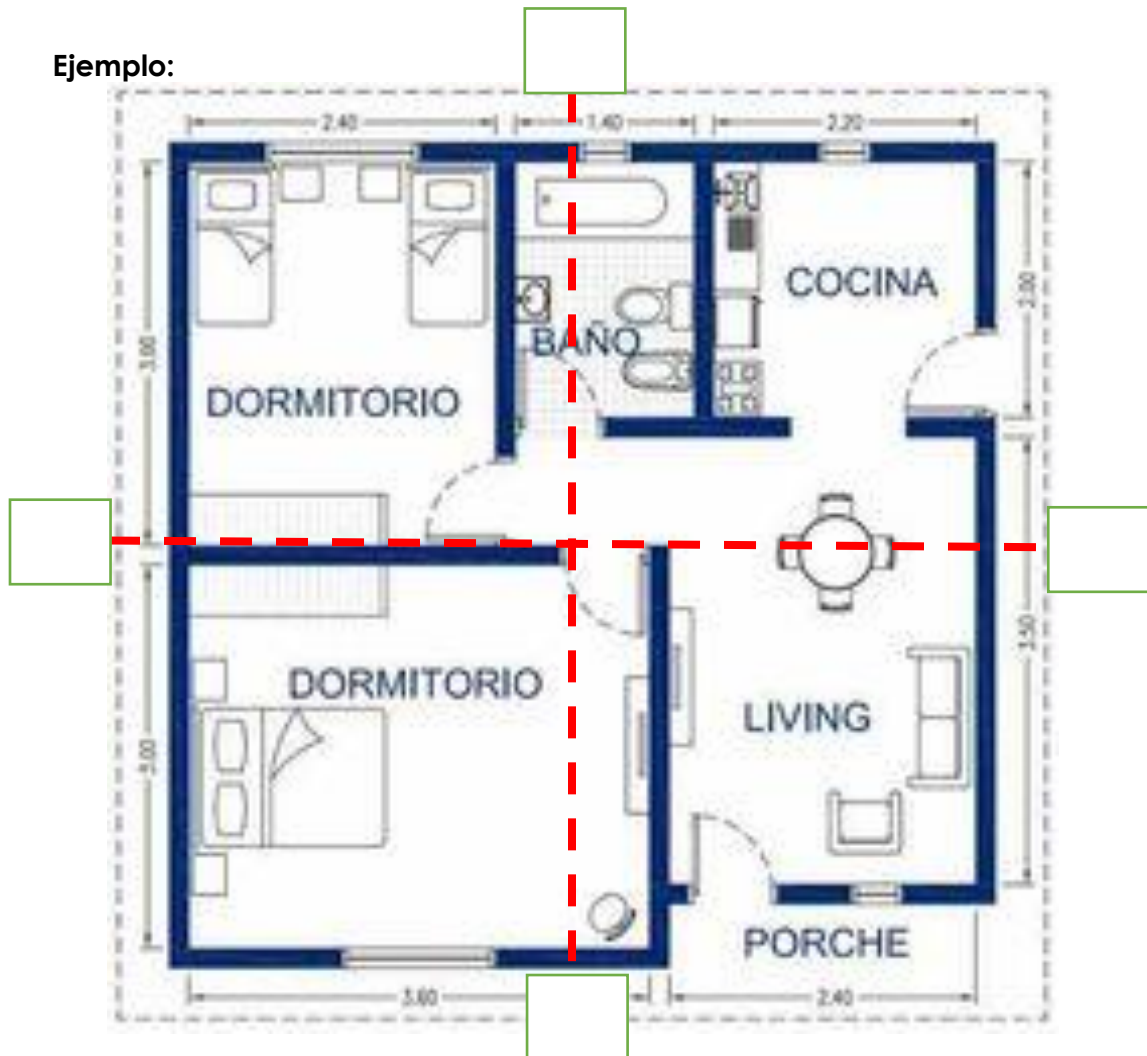
GUÍA N° 7

GRADO:	QUINTO	SEDE:	D- RESURRECCIÓN.
--------	--------	-------	------------------

DOCENTE TITULAR	GRUPO	JORNADA	E-MAIL
ADRIANA GALVIS	501	MAÑANA	adrianagalvis01@yahoo.com
GLORIA HIDALGO	501	TARDE	gmhidalgo@educacionbogota.edu.co

TEMA / ÁREA	OBJETIVO	INDICADOR DE DESEMPEÑO
Matemáticas:	Realizar los trazos de las figuras propuestas de acuerdo con concepto de simetría.	Identifica los movimientos realizados a una figura en el plano respecto a una posición o eje (rotación, traslación y simetría)
Español:	Comprender el mensaje que se expresa mediante textos gráficos como la historieta.	Identifica la voz que habla en textos poéticos y narraciones.
Ciencias Naturales:	El estudiante explora su entorno aplicando la observación, análisis y registro de información.	Realiza experiencias de conocimiento a través de diversos métodos de la ciencia.
Sociales:	Hacer uso de conceptos trabajados en guías anteriores para la realización de otras actividades.	Emplea puntos cardinales para ubicarse en la tierra y en los mapas.
Informática:	Generar actividades que lleven al estudiante a interactuar con algunas herramientas tecnológicas que le permitan la comunicación con sus docentes.	
Religión:	El estudiante comprende el concepto de misericordia como una práctica importante en su vida espiritual.	Analiza cómo el testimonio de cada pueblo muestra la presencia de la espiritualidad.
Inglés:	Identifica y usa la tercera persona del presente simple.	- Emplea estructuras del tiempo presente en oraciones lógicas. - Utiliza el vocabulario apropiado para darle coherencia a textos orales y escritos.
Educación Física:	Realizar actividades que permitan el desarrollo de capacidades físicas al mismo tiempo que mejora su motricidad gruesa, generando conciencia de la importancia que tiene la actividad física para mantener una buena salud.	- Realiza actividades que propician el desarrollo de la resistencia. - Ejecuta las pruebas de coordinación viso-pedica propuestas para el periodo.
Educación Artística:	Producir un discurso comunicativo por medio de la expresión corporal y teatral, donde se realice un monologo inspirador sobre la importancia vital que tienen ciertos insectos que cohabitan en nuestra casa y dan equilibrio al ecosistema; en pro de que los y las estudiantes generen un pensamiento crítico y creativo frente al respeto que se debe tener hacia otras vidas.	- Participa de forma activa en las experiencias artísticas integrando el cuerpo, la voz y la imaginación. - Exploro el cuerpo, la voz y la narración oral, a través de ejercicios escénicos, incluyendo el trabajo colectivo y el uso adecuado de la voz, implementando la técnica de dramatización.

FECHA	ACTIVIDAD Lengua Castellana	PRODUCTO ENTREGA
JUEVES 20 DE AGOSTO INTERDISCIPLINAR	Lee atentamente esta historieta: Convivimos con bichos Aprende en casa con Maloka  Como dice el bicho ¡Mamá, junto al sofá hay una araña! Ya mismo voy a aplastarla. ¿Por qué, mamá? Si los bichos no nos hacen daño. Ellos son valiosos y debemos respetarlos. Por ejemplo, las arañas se comen otros bichos, así que nos ayudan en la casa. Mamá, ¿qué tal si buscamos otros bichos a ver qué nos dicen de la casa?	Fotos de la historieta Elaborada.
	Preguntas para comprender Escribe y responde las preguntas en tu cuaderno de lengua castellana. 1. ¿Cuál es el título de la historieta? 2. ¿Cuál es el tema de la historieta? 3. ¿Qué le sucedió a la niña? 4. ¿Qué quiere hacer la mamá? 5. ¿Cómo reacciona la niña cuando la mamá quiere aplastar a la araña? 6. ¿qué piensa la niña sobre los bichos? 7. ¿Qué se le ocurre a la niña? Actividad: 8. Elabora tu propia historieta, en la cual el personaje principal sea un bicho. (Debe tener mínimo cuatro recuadros). ¡Fin de la actividad!	

FECHA	ACTIVIDAD Sociales y Ciencias Naturales	PRODUCTO ENTREGA								
VIERNES 21 DE AGOSTO INTERDISCIPLINAR	Detective de bichos Busca diversas formas de vida en tu casa. Para esto: - Dibuja un plano de tu casa y numera cada lugar. Por ejemplo, asigna el 1 a la cocina y el 2 al baño, y así sucesivamente. - Con la ayuda de tus padres ubica el norte, el sur, el oriente y el occidente en el plano de tu casa y escribe en tu cuaderno de sociales que lugar de tu casa se encuentra en cada punto: - Al norte: - Al Sur: - Al oriente: - Al occidente: Ejemplo:  - Ahora recorre la casa y, de acuerdo con lo que veas en cada sitio, realiza una marca en el plano utilizando los siguientes íconos: Convenciones: <table><tr><td> Circulan muchas personas</td><td> Llega luz solar</td><td> Lugar por donde corre el agua</td><td> Buena ventilación</td></tr><tr><td> Circulan pocas personas</td><td> Iluminación con bombillos</td><td> Lugar sin agua</td><td> Poca corriente de aire</td></tr></table> - Una vez describas el lugar, busca bichos. Marca en el plano el lugar donde los encuentres. Recuerda que son escurridizos. - En una hoja aparte, escribe el nombre con que conoces al bicho y dibújalo. - En el caso en que no encuentres ningún bicho, responde: ¿por qué será que no los encuentras? ¡Fin de la actividad!	 Circulan muchas personas	 Llega luz solar	 Lugar por donde corre el agua	 Buena ventilación	 Circulan pocas personas	 Iluminación con bombillos	 Lugar sin agua	 Poca corriente de aire	Plano de la casa resaltando las convenciones que se presentan en la guía.
	 Circulan muchas personas	 Llega luz solar	 Lugar por donde corre el agua	 Buena ventilación						
	 Circulan pocas personas	 Iluminación con bombillos	 Lugar sin agua	 Poca corriente de aire						

Enviar evidencia fotográfica o de video en la ejecución de la actividad del juego "DADOS DEL EJERCICIO". Debe presentarse con su correspondiente uniforme de educación física.

MARTES 25 DE AGOSTO
INTERDISCIPLINAR

FECHA

ACTIVIDAD Ciencias Naturales

PRODUCTO ENTREGA

1. Comenta con tu familia las siguientes preguntas y responde en tu cuaderno de Ciencias Naturales.

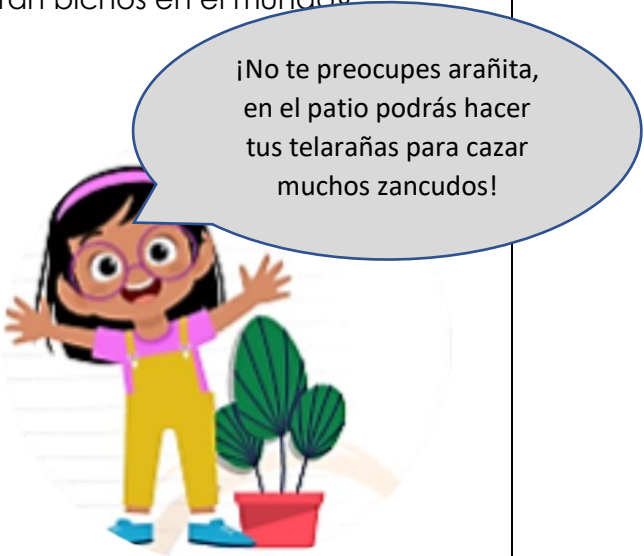
Según tu plano, ¿Qué bichos son los más comunes en tu casa?, ¿por qué crees que es así?

Describe algunas características que encuentres en el aspecto de los bichos, como el número de patas, si poseen alas, si tienen antenas, su color, etcétera.

2. Responder en familia:

¿Qué creen que pasaría si no existieran bichos en el mundo?

3. Lee la siguiente información sobre los bichos, observa el video que te envía la profesora, dibuja la tabla de observación en tu cuaderno y llénala escribiendo en cada casilla la información sobre los bichos que encuentres en tu casa.



Artrópodos quiere decir pies articulados, los bichos artrópodos se dividen en 4 grupos:

(Ver el vídeo explicativo que se enviará por WhatsApp)

Quelicerados: Son bichos como las arañas y escorpiones, siempre tienen 8 patas y el cuerpo dividido en dos partes, su labor es controlar poblaciones de ratones, serpientes y de otros artrópodos.

Crustáceos: Estos bichos tienen el cuerpo cubierto por una cutícula dura, la mayoría son acuáticos como los cangrejos, las langostas y el krill (la comida favorita de las ballenas). En casa podemos encontrar las cochinillas (marranitos).

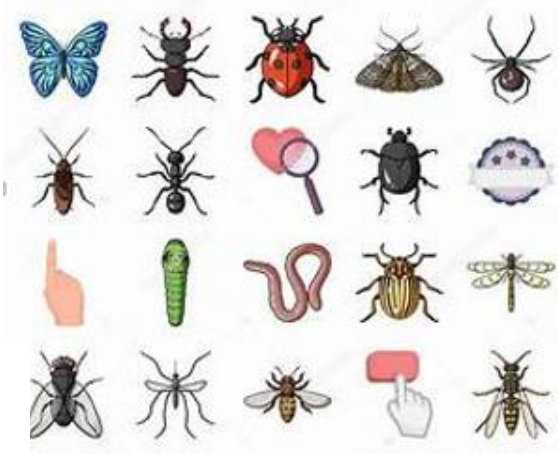
Miriápodos: Son los más fáciles de reconocer siempre tienen más de 8 patas como los 100 y los 1000 pies, ellos mastican las hojas caídas de los árboles para que puedan descomponerse más fácil.

Hexápodos: Son el grupo más grande y diverso de bichos ya que incluyen a los insectos, mariposas, abejas y moscas. Tienen el cuerpo dividido en tres partes, dos pares de alas y 6 patas, su papel más importante es el de polinizar llevando el polen de flor en flor, ayudando a que existan los frutos y a mantener los bosques.

Registro de la observación:

Nombre del Bicho y dibujo	Número de patas	Si poseen alas	Si tienen antenas	Su color	Lugar dónde lo encuentres
Quelicerados					
Crustáceos					
Miriápodos					
Hexápodos					

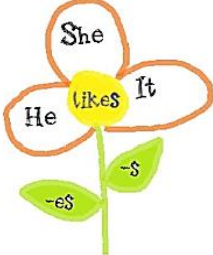
¡Fin de la actividad!

FECHA	ACTIVIDAD				PRODUCTO ENTREGA												
MIÉRCOLES 26 DE AGOSTO ED. ARTÍSTICA	<table><tr><th>DOCENTE</th><th>GRUPO</th><th>JORNADA</th><th>E-MAIL</th></tr><tr><td>Nini Carolina Moreno</td><td>501</td><td>Mañana</td><td>niniartesteatro@gmail.com  3174860230</td></tr><tr><td>María De Los Ángeles Rodríguez</td><td>501</td><td>Tarde</td><td>mariaka.18215@hotmail.com  3105460597</td></tr></table>				DOCENTE	GRUPO	JORNADA	E-MAIL	Nini Carolina Moreno	501	Mañana	niniartesteatro@gmail.com  3174860230	María De Los Ángeles Rodríguez	501	Tarde	mariaka.18215@hotmail.com  3105460597	
	DOCENTE	GRUPO	JORNADA	E-MAIL													
	Nini Carolina Moreno	501	Mañana	niniartesteatro@gmail.com  3174860230													
	María De Los Ángeles Rodríguez	501	Tarde	mariaka.18215@hotmail.com  3105460597													
	Narrando al son de los insectos Algunas personas tienen fobia a ciertos insectos, como las cucarachas, a las polillas, a las avispas, a las arañas que cohabitan en nuestra casa; sin embargo, es necesario reflexionar y entender que todos los animales tienen una utilidad vital que permiten el equilibrio del ecosistema, cosa que hay que comprender para respetarlos y reconocerlos como seres importantes en nuestra vida. Ejes temáticos: Interpretación teatral, monologo, insectos. 1. Aprenderse de memoria el siguiente monologo poético: Los insectos Pasan las líricas abejas Dando sus notas musicales Cual si exhalaran dulces quejas Cantando al son de sus panales. Van las hormigas diligentes, Cual largas hebras andadoras, En el trabajo resistentes, En la obediencia profesoras. Soy la araña de España Que ni pica, ni araña, Bailo flamenco en la pestaña. Bailo con todas mis patas. https://www.poeticous.com/gloria-fuertes/soy-la-arana?locale=es https://www.poeticous.com/dario/los-insectos?locale=es 																
	<i>¿Qué es la interpretación teatral?</i> Una de las principales funciones que cumple la interpretación teatral en los actores es dotarles de las herramientas necesarias para lograr caracterizar o representar a un personaje. En algunos casos las obras de teatro son representaciones de sucesos históricos, pero en muchos otros casos son historias y personajes innovadores o se adecuan historias antiguas a los nuevos tiempos, donde algunos episodios pueden cambiar, pero donde el mensaje continúa siendo el mismo 																
	2. Representar, actuar y vestirte como uno de los insectos que más se proliferan en casa; por ejemplo, en mi casa abundan las arañas, quizás en tú casa abunden las hormigas.																
	3. Realizar el monologo denominado: Los insectos, para interpretarlo teatralmente con el personaje y el vestuario que escogieron.																
	NOTA: Se compartirá un video de ejemplo, hecho por la docente como guía instructiva para el desarrollo de la actividad.																
					Enviar un vídeo, (Registro audiovisual) donde se interprete el monologo poético a través del personaje (Insecto) que escogieron.												

FECHA	ACTIVIDAD Matemáticas	PRODUCTO ENTREGA
JUEVES 27 DE AGOSTO INTERDISCIPLINAR	¡Ahora es tiempo de dibujar bichos! ¿Sabes que es la simetría? La simetría es la correspondencia exacta en tamaño, forma y posición de las partes de un todo. En geometría es la correspondencia exacta en la ubicación de los puntos o partes de un cuerpo o figura respecto a un centro, eje o plano. ¿Qué es un eje de simetría? Eje de simetría es la línea de referencia imaginaria que, al dividir una forma cualquiera en dos partes, sus puntos opuestos tienen la misma distancia entre sí; es decir, quedan simétricos. ¡Puedes practicar completando estos dibujos! Actividad: 1. Debes dibujar en tu cuaderno de matemáticas las cuatro cuadrículas de 14 cuadrillos por 14 cuadrillos y ubicar una línea vertical en el cuadro No. 7 este será el eje de simetría para cada figura. 2. Debes dibujar cada insecto en cada cuadrícula teniendo en cuenta la ubicación de cada parte del dibujo en cada uno de los cuadrillos de acuerdo con los números. ¡Fin de la actividad!	Dibujos simétricos de los bichos en hojas cuadrículadas

FECHA	ACTIVIDAD Laboratorio de Ciencias Naturales	PRODUCTO ENTREGA
VIERNES 28 DE AGOSTO INTERDISCIPLINAR	Realiza el siguiente experimento: Trampa anti -moscas. Para hacer esta trampa necesitarás: • Una botella de plástico • Cinta adhesiva • Agua • Azúcar Procedimiento: • Corta la botella en dos partes alrededor de 5 centímetros por debajo de su tapón, concretamente donde la botella comienza a ensancharse. Coloca la pieza de la “cabeza” (la parte más pequeña) dentro de la otra pieza con el pico hacia abajo.  • Asegura las dos partes de la botella, donde se cortaron, con cinta alrededor. • En una cacerola, coloca 5 cucharadas de azúcar que tienes que esparcir uniformemente sobre el fondo, y añade agua hasta que la cubras. Mueve y cocina a fuego lento hasta que el azúcar esté completamente disuelto.(Este paso debes hacerlo con la ayuda de un adulto). • Deja enfriar y vierte la mezcla en la botella. • La trampa funciona mejor si se calienta al sol. • Si por alguna razón, no tienes azúcar o agua, también puedes poner en la parte inferior de la botella comida, por ejemplo, un trozo de banana maduro. • Espera dos días y observa que bichos cayeron en la trampa. Animo vamos a atrapar insectos! ¡Fin de la actividad!	Video del experimento

FECHA	ACTIVIDAD Religión	PRODUCTO ENTREGA																																																																																																																																																																																																				
LUNES 31 DE AGOSTO INTERDISCIPLINAR	Lee atentamente el siguiente texto: ¿Qué es la misericordia?  La misericordia es la disposición a compadecerse de los sufrimientos y miseria ajenas. Se manifiesta en amabilidad, asistencia al necesitado, especialmente en el perdón y la reconciliación. Es más que un sentimiento de empatía, es una práctica. En el cristianismo es uno de los principales atributos de Dios. La misericordia es también un sentimiento de compasión por las personas y seres vivos que sufren, impulsa a ayudarles o aliviar en algo su sufrimiento, es la virtud que impulsa a ser benévolo en el juicio o castigo. Significa tener un corazón solidario con aquellos que tienen necesidad. Actividad: 1. Escribe en tu cuaderno con tus propias palabras ¿Qué es la misericordia? 2. Soluciona la sopa de letras Misericordia <table><tr><td>R</td><td>E</td><td>C</td><td>O</td><td>N</td><td>C</td><td>I</td><td>L</td><td>I</td><td>A</td><td>C</td><td>I</td><td>O</td><td>N</td></tr><tr><td>Z</td><td>P</td><td>C</td><td>R</td><td>I</td><td>S</td><td>T</td><td>I</td><td>A</td><td>N</td><td>I</td><td>S</td><td>M</td><td>O</td></tr><tr><td>G</td><td>E</td><td>M</td><td>I</td><td>S</td><td>E</td><td>R</td><td>I</td><td>C</td><td>O</td><td>R</td><td>D</td><td>I</td><td>A</td></tr><tr><td>N</td><td>N</td><td>P</td><td>A</td><td>S</td><td>I</td><td>S</td><td>T</td><td>E</td><td>N</td><td>C</td><td>I</td><td>A</td><td>D</td></tr><tr><td>E</td><td>M</td><td>P</td><td>A</td><td>T</td><td>I</td><td>A</td><td>A</td><td>L</td><td>I</td><td>V</td><td>I</td><td>A</td><td>R</td></tr><tr><td>S</td><td>U</td><td>N</td><td>F</td><td>F</td><td>O</td><td>W</td><td>V</td><td>A</td><td>Y</td><td>U</td><td>D</td><td>A</td><td>F</td></tr><tr><td>O</td><td>R</td><td>K</td><td>J</td><td>C</td><td>O</td><td>M</td><td>P</td><td>A</td><td>S</td><td>I</td><td>O</td><td>N</td><td>L</td></tr><tr><td>L</td><td>G</td><td>B</td><td>E</td><td>H</td><td>P</td><td>E</td><td>R</td><td>D</td><td>O</td><td>N</td><td>N</td><td>F</td><td>O</td></tr><tr><td>I</td><td>O</td><td>D</td><td>I</td><td>S</td><td>P</td><td>O</td><td>S</td><td>I</td><td>C</td><td>I</td><td>O</td><td>N</td><td>B</td></tr><tr><td>D</td><td>P</td><td>J</td><td>B</td><td>E</td><td>N</td><td>E</td><td>V</td><td>O</td><td>L</td><td>O</td><td>U</td><td>F</td><td>H</td></tr><tr><td>A</td><td>R</td><td>S</td><td>U</td><td>F</td><td>R</td><td>I</td><td>M</td><td>I</td><td>E</td><td>N</td><td>T</td><td>O</td><td>S</td></tr><tr><td>R</td><td>A</td><td>M</td><td>A</td><td>B</td><td>I</td><td>L</td><td>I</td><td>D</td><td>A</td><td>D</td><td>A</td><td>F</td><td>W</td></tr><tr><td>I</td><td>N</td><td>E</td><td>C</td><td>E</td><td>S</td><td>I</td><td>T</td><td>A</td><td>D</td><td>O</td><td>W</td><td>Z</td><td>M</td></tr><tr><td>O</td><td>T</td><td>S</td><td>E</td><td>N</td><td>T</td><td>I</td><td>M</td><td>I</td><td>E</td><td>N</td><td>T</td><td>O</td><td>S</td></tr></table> ALIVIAR ASISTENCIA BENEVOLO CRISTIANISMO EMPATIA NECESITADO RECONCILIACION SOLIDARIO AMABILIDAD AYUDA COMPASION DISPOSICION MISERICORDIA PERDON SENTIMIENTOS SUFRIMIENTOS ¡Fin de la actividad!	R	E	C	O	N	C	I	L	I	A	C	I	O	N	Z	P	C	R	I	S	T	I	A	N	I	S	M	O	G	E	M	I	S	E	R	I	C	O	R	D	I	A	N	N	P	A	S	I	S	T	E	N	C	I	A	D	E	M	P	A	T	I	A	A	L	I	V	I	A	R	S	U	N	F	F	O	W	V	A	Y	U	D	A	F	O	R	K	J	C	O	M	P	A	S	I	O	N	L	L	G	B	E	H	P	E	R	D	O	N	N	F	O	I	O	D	I	S	P	O	S	I	C	I	O	N	B	D	P	J	B	E	N	E	V	O	L	O	U	F	H	A	R	S	U	F	R	I	M	I	E	N	T	O	S	R	A	M	A	B	I	L	I	D	A	D	A	F	W	I	N	E	C	E	S	I	T	A	D	O	W	Z	M	O	T	S	E	N	T	I	M	I	E	N	T	O	S	Foto de la solución de la actividad
	R	E	C	O	N	C	I	L	I	A	C	I	O	N																																																																																																																																																																																								
Z	P	C	R	I	S	T	I	A	N	I	S	M	O																																																																																																																																																																																									
G	E	M	I	S	E	R	I	C	O	R	D	I	A																																																																																																																																																																																									
N	N	P	A	S	I	S	T	E	N	C	I	A	D																																																																																																																																																																																									
E	M	P	A	T	I	A	A	L	I	V	I	A	R																																																																																																																																																																																									
S	U	N	F	F	O	W	V	A	Y	U	D	A	F																																																																																																																																																																																									
O	R	K	J	C	O	M	P	A	S	I	O	N	L																																																																																																																																																																																									
L	G	B	E	H	P	E	R	D	O	N	N	F	O																																																																																																																																																																																									
I	O	D	I	S	P	O	S	I	C	I	O	N	B																																																																																																																																																																																									
D	P	J	B	E	N	E	V	O	L	O	U	F	H																																																																																																																																																																																									
A	R	S	U	F	R	I	M	I	E	N	T	O	S																																																																																																																																																																																									
R	A	M	A	B	I	L	I	D	A	D	A	F	W																																																																																																																																																																																									
I	N	E	C	E	S	I	T	A	D	O	W	Z	M																																																																																																																																																																																									
O	T	S	E	N	T	I	M	I	E	N	T	O	S																																																																																																																																																																																									

FECHA	ACTIVIDAD				PRODUCTO ENTREGA
VIERNES 4 DE SEPTIEMBRE INGLÉS	DOCENTE		GRUPO	JORNADA	E-MAIL
	Daniel Pardo Vásquez.		501	Mañana. Tarde	dpardov@educacionbogota.edu.co  3058694836
	Analiza el cuadro y mira cómo He (él), She (ella) y It (eso/esa) se les adiciona una (S) al final del verbo Like(s) (gustar)				
	Affirmative I like you like he likes she likes it likes you like we like they like A esto lo llamamos tercera persona del singular   You like He likes				
	Mira el siguiente video y analiza la palabra like o likes según la persona (He, she, it) https://www.youtube.com/watch?v=am3lvL6GGpk				
	Siguiendo el mismo ejemplo, coloca en el recuadro el verbo en paréntesis de la manera correcta. Recuerda que para She, He y this dog (it) hay que agregarle la S				
	He Washes his hands before eating. (wash)				
	Ejemplo: She volleyball. (play) We our homework. (do) They at that house. (live) You every day. (study) He his hands before eating. (wash) This dog lots of water. (drink) We three pieces of fruit every day. (eat)				
	ahora, responde: what food does your mom like? She and ¿Qué comida le gusta a tu mamá? (like) (food) What food does your dad like? He and ¿qué comida le gusta a tu papá? (like) (food)				
	Ejemplo: What food does your dad like? He likes pizza and bananas				
	Envíame un video donde respondes las dos preguntas en inglés				
	¡Fin de la actividad!				

Envíame un video donde respondes las dos preguntas en inglés

Envíame una foto con tus respuestas