

# GUÍA N°7

<b>GRADO:</b>	<b>PRIMERO</b>	<b>SEDE:</b>	<b>D- RESURRECCIÓN.</b>
---------------	----------------	--------------	-------------------------

DOCENTE TITULAR	GRUPO	JORNADA	E-MAIL
YICELA RIVERA	101	Mañana.	<a href="mailto:yicel-1@hotmail.com">yicel-1@hotmail.com</a>
LUZ MARINA PEÑA	102	Mañana	<a href="mailto:Luz_marinapena@hotmail.com">Luz_marinapena@hotmail.com</a>
LILIANA MARTÍNEZ	101	Tarde	<a href="mailto:lmartinezl@educacionbogota.edu.co">lmartinezl@educacionbogota.edu.co</a>
JENNY PAOLA HERNÁNDEZ	102	Tarde	<a href="mailto:jphernandezf@educacionbogota.edu.co">jphernandezf@educacionbogota.edu.co</a>

TEMA ÁREA	OBJETIVO	INDICADOR DE DESEMPEÑO
<b>Matemáticas:</b> Números de 2 cifras. Suma y resta.	Desarrollar actividades que involucren situaciones del contexto inmediato de los niños donde demuestren una actitud positiva frente a los procesos lógico-matemáticos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpreta y resuelve situaciones del contexto que requieran de suma y resta.</li> <li>• Reconoce el valor posicional de cada dígito que compone números hasta de dos cifras.</li> <li>• Realiza mediciones de longitud.</li> </ul>
<b>Español:</b> Sonido de letras y el abecedario. Lectura y escritura.	Proporcionar las herramientas necesarias para motivar en los niños y niñas sus procesos de lectura y escritura a través del fortalecimiento de la conciencia fonológica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestra avances en el desarrollo de procesos de lectura y escritura.</li> <li>• Comparte sus impresiones sobre textos narrativos a través de dibujos, oralidad y escritura.</li> <li>• Asocia palabras habladas con las palabras escritas sin el apoyo de imágenes.</li> <li>• Construye oraciones de manera oral y escrita para comunicarse.</li> </ul>
<b>Ciencias Naturales:</b> Los sentidos. Luz, sonido y temperatura. Cuidado del medio ambiente.	Motivar y fortalecer el desarrollo de competencias como la indagación y la exploración como bases necesarias en la explicación de fenómenos naturales de su cuerpo y del entorno.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica los órganos de los sentidos y establece sus funciones e importancia.</li> <li>• Realiza experiencias en las que se comprueben los cambios de luz, sonido y temperatura en los cuerpos.</li> <li>• Vivencia valores de respeto y cuidado con el medio ambiente.</li> <li>• Identifica las características fenotípicas (físicas) que hereda de sus padres asumiendo una cultura de autocuidado por el cuerpo. Sana alimentación.</li> </ul>
<b>Sociales:</b> La familia. Suelo, agua y aire. Orientación en el espacio.	Promover el reconocimiento de su grupo familiar, espacio de vivienda y elementos de su entorno que inciden en la calidad de vida.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica los miembros de una familia, sus características y diferentes actividades.</li> <li>• Comprende la importancia del suelo, el agua y el aire, su utilidad y cuidados.</li> <li>• Explora su lateralidad que le permite orientarse en el espacio.</li> </ul>
<b>Informática:</b> Aparatos electrónicos.	Reconocer la importancia de la tecnología y la informática en su vida cotidiana.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica algunas diferencias y semejanzas entre un computador y otros electrodomésticos de acuerdo con su funcionamiento y utilidad.</li> </ul>
<b>Ética y Valores:</b> Las emociones	Encontrar la relación entre las emociones propias y la incidencia en sus relaciones con los demás.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica las emociones como parte de su ser integral.</li> <li>• Reconoce que el manejo inadecuado de sus emociones puede afectar la relación con los demás.</li> </ul>
<b>Religión:</b> Creencias.	Valorar y respetar las creencias propias y de los demás.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica la importancia de sus creencias y las creencias de los demás.</li> <li>• Manifiesta curiosidad por el funcionamiento de la naturaleza.</li> </ul>
<b>Inglés:</b> My pet.	Reconocer vocabulario básico de las mascotas en inglés (pets)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce vocabulario básico de las mascotas en inglés (pets)</li> </ul>
<b>Educación Física:</b> Motricidad gruesa (Equilibrio)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desarrollar habilidades motrices necesarias en todas las etapas de la vida.</li> <li>2. Fortalecer la motricidad gruesa.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Afronta con responsabilidad el trabajo en casa, de acuerdo con el adecuado aprovechamiento del tiempo en la preparación de las actividades.</li> </ul>
<b>Educación Artística:</b>	Desarrollar habilidades vocales por medio de canto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica, experimenta y disfruta los elementos y las cualidades expresivas a través del ritmo y el sonido.</li> </ul>
<b>Orientación:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fortalecer el diálogo familiar a través de la investigación.</li> <li>2. Fortalecer en el estudiante la identificación y la clasificación de datos</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El estudiante revela en la puntualidad y cuidado en la entrega de la guía la colaboración que hay entre los miembros de la familia para que el estudiante se construya como una persona responsable.</li> </ul>

### Estimadas Familias:

Con gran cariño compartimos un sincero agradecimiento por todo el compromiso y acompañamiento que han venido prestando al proceso escolar de sus hijos e hijas. Sabemos que han sido meses difíciles, pero ustedes nos han demostrado que "querer es poder".

Nos sentimos muy orgullosos de ver cómo los hogares se han convertido en aulas de clase en las cuales cada miembro de la familia busca apoyar, contribuir y participar en las actividades diarias.

Con esta guía 7 finalizamos el 2° periodo escolar y por tal motivo los invitamos a no desfallecer en la responsabilidad y cumplimiento oportuno de las actividades que con tanto esmero y amor hemos preparado los docentes.

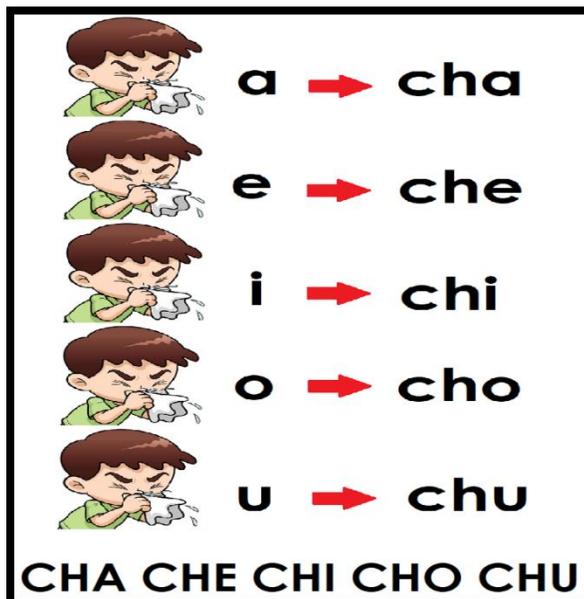


Tema del día:  
Reconociendo sonidos en el entorno: CHHHH chhhh

Actividad 1.

En esta época de pandemia debemos tener mucho cuidado al **estornudar**, lo debemos hacer con el tapabocas puesto o con un pañuelo e inmediatamente botarlo a la caneca y luego bañarnos las manos.

1. Simulando este sonido realiza el siguiente ejercicio. → → →



2. Luego vas a pensar e imitar en que otro sonido podemos encontrar esta letra.

Actividad 2.

Observa las siguientes imágenes, luego pronuncia las palabras y por último las vas a escribir en el cuaderno de español.



Tomar foto a las actividades realizadas en el cuaderno y a las páginas del libro para enviarlas a tu docente.

Actividad 3.

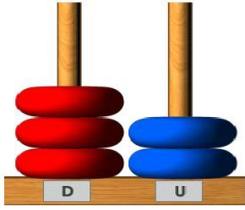
Observa los siguientes personajes que nos han hecho reír por **mucho** tiempo, en **familia** vamos a recordar sus nombres, luego escríbelos en el cuaderno, escoge el que más te gusta y realiza el dibujo.



Actividad 4

Desarrolla en el libro de español las páginas **62 y 63**.

Tema del día: Aprendiendo de los números.



ACTIVIDAD 1.

Desarrolla en el libro de matemáticas las páginas **85** y **86**.

ACTIVIDAD 2.

Los números son un gran conjunto, pero podemos dividirlos en dos grupos más pequeños o en dos familias. ¿Sabes cuáles son? ¿Has escuchado hablar de **pares** e **impares**?

**PARES**  
Números que terminan en:

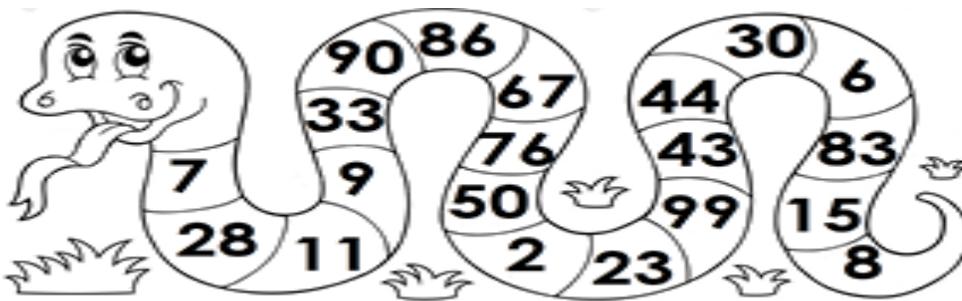
**IMPARES**  
Números que terminan en:

(Los puntos 1, 2, 4 y 5 deben ser desarrollados en su totalidad en el cuaderno de matemáticas)

1. Escribe fecha y título con rojo: **La familia de los pares e impares.**
2. Copia el dibujo anterior de pares e impares y decora creativamente.
3. Dialoga en familia sobre los usos que le podemos dar a los números pares e impares. Observa los siguientes ejemplos y pide a tu familia que te expliquen cómo funcionan.

4. Realiza la siguiente tabla y utiliza los números que tiene la serpiente en su cuerpo para escribirlos en la casilla según corresponda.

<b>Números pares.</b>	<b>Números impares.</b>
28 -	7 -



5. Realiza el siguiente formato en tu cuaderno y completa con la edad de tus familiares según corresponda. Recuerda que debes poner los datos de tu familia, el siguiente es un ejemplo.



VIERNES 21 DE AGOSTO INTERDISCIPLINAR

Tomar foto a las actividades realizadas en el cuaderno y a las páginas del libro para enviarlas a tu docente.

## Tema del día: Resuelve los misterios.



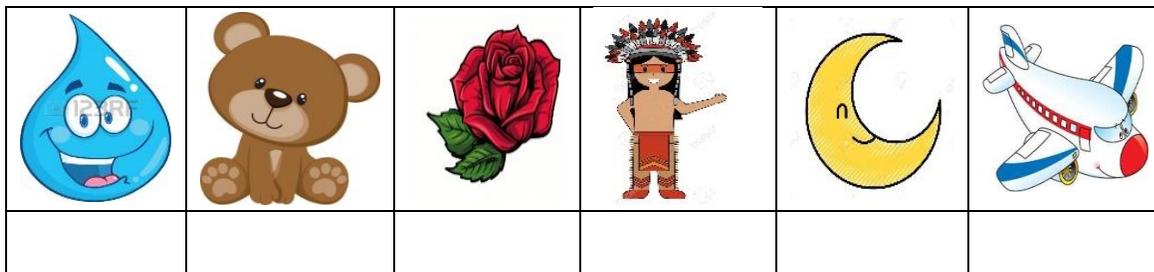
### Actividad 1.

- Escribe la letra inicial de cada uno de los siguientes dibujos y **descubre** la nueva palabra.
- Léela varias veces.
- Esta nueva palabra escríbela y realiza el dibujo en tu cuaderno de español.
- Luego con cada palabra escribe una frase.
- Recuerda que las frases inician con mayúscula y terminan con punto final.

#### Primer misterio:



#### Segundo misterio:



### Actividad 2.

- Con ayuda de un adulto lee las siguientes palabras.
- Si no comprendes el significado pregúntale a un adulto.

<b>Fogata</b>	<b>Galón</b>	<b>Garrapata</b>	<b>Garabato</b>	<b>Goma</b>
<b>mojigata</b>	<b>alpargata</b>	<b>riata</b>	<b>piñata</b>	<b>guata</b>

- Vas a escoger las que rimen con la palabra **Gata**
- Escríbelas en tu cuaderno.
- Recuerda hacerlo de forma ordenada, escribe las letras **G - g** con rojo ya sea mayúscula o minúscula.

### Actividad 3.

- Desarrolla en el libro de español las páginas **64 y 65.**

## Tema del día: Continúo aprendiendo de los números.

Todos los números tienen un nombre que podemos escribir con letras.

1. Observa, lee y desarrolla la página **87** del libro de matemáticas.

**Los puntos 2, 3, 4 y 5 deben ser desarrollados en su totalidad en el cuaderno de matemáticas.**

2. Escribe fecha y título con rojo:

### Escritura de números hasta de 2 cifras.

3. Copia la siguiente tabla y completa cada casilla según los datos de tu familia. Agrega las casillas que sean necesarias.

Familiar – Parentesco.	Edad.	Escritura del número.
Papá.	28	Veintiocho.

**Nota:** La escritura de los números tiene **ortografía**, es decir la escritura de las palabras con las letras correctas. Si tienes dudas puedes guiarte por la página **87** del libro de matemáticas.

**Correcto:**

✓ **Veintidós.**

**Incorrecto:**

X **Beintidos.**

Ingresa al link y observa el video que te ayudará a realizar el siguiente paso de la actividad.

<https://www.youtube.com/watch?v=DaYOJ-JUdds>

Si no puedes ingresar recíbelo a través de WhatsApp.

4. Copia con mucho orden la siguiente información en el cuaderno.

	La boca del cocodrilo siempre estará abierta en la dirección del número más grande para así comérselo.	 mayor que	 menor que	 igual que
---	--	--	---	--

5. Ahora completa los datos y utiliza los símbolos  $>$  o  $<$  para comparar. En el cuadro de la mitad debes escribir un solo símbolo.

a.	La edad de mi mamá.		Mi edad.
	↓		↓

b.	La edad de mi papá.		La edad de mi abuelo.
	↓		↓

6. Desarrolla en el libro de matemáticas las páginas **88, 89 y 90.**

Tomar foto a las actividades realizadas en el cuaderno y a las páginas del libro para enviarlas a tu docente.

**Tema del día:  
Más sonidos en el medio ambiente:  
¡¡¡ El viento dice FFFFFFFFFFFFFFFF !!!!**

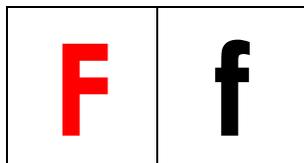


**ACTIVIDAD 1.**

Cierra los ojos e imagina que el viento está soplando y puedes sentirlo en tu cara, ¡aunque no lo ves, si puedes escucharlo! FFFFF

Te invito a entrar al siguiente link y escuchar  
<https://www.youtube.com/watch?v=hzUfrJz07Ks>

Su sonido se parece al sonido de la letra.



**ACTIVIDAD 2.**

**¡Juguemos a los detectives de palabras!**

- Vamos a leer las siguientes palabras con mucha atención.
- Escríbelas **en tu cuaderno de español**, la letra **F** escríbela con color rojo.
- Ahora dentro de estas palabras vamos a descubrir con nuestra lupa  de detective otras palabras, en algunas encontraras **una**, en otras **dos** y en otras **más de dos**, debes examinarlas muy bien!!!
- Escribe esas nuevas palabras al frente de cada palabra inicial, mira los ejemplos:



En la palabra famoso se encuentra la palabra: **oso**  
**famoso** = oso

En la palabra fantasma encontramos las palabras:  
**fanta** (gaseosa) y **asma**  
**fantasma** = fanta – asma

**Ahora lo vas a hacer tu** 

fuego	fama	Fernando
ferrocarril	festejo	fotosíntesis
fogata	fotocopia	faro

**ACTIVIDAD 3** Desarrolla en el libro de español las páginas **72 y 73.**

Tomar foto a las actividades realizadas en el cuaderno y a las páginas del libro para enviarlas a tu docente

ORIENTADOR	GRUPO	JORNADA	E-MAIL
Hugo Daniel Ramos	Primaria	Mañana	
Martha Gallego Plazas	Primaria	Tarde	<a href="mailto:orientacion2020dj@gmail.com">orientacion2020dj@gmail.com</a>

**TEMA: PROMOCION DE BIENESTAR.  
"LAS FAMILIAS SE CONSTRUYEN DIA A DIA"**

Señores Padres de Familia o cuidadores: Reciban un cordial saludo.

- Para iniciar la actividad de hoy el acudiente o padre de familia debe **Observar y Analizar** la siguiente imagen y realizar la actividad indicada.



A continuación, acompañar al estudiante para seguir identificando y clasificando.

- En la misma hoja y después de lo escrito por tu acompañante vas a escribir tus datos:
  - Tu nombre completo.
  - Curso.
  - Jornada.
  - Persona que te acompaña y te ayuda en esta actividad.
  - Teléfono de contacto.
- HOY TAMBIÉN SEGUIRAS en el papel de detective familiar ...porque vas a investigar.**



Vas a escoger a dos personas de tu familia y les pedirás el favor que te cuenten lo que ellos hacían cuando tenían tu edad.

Si por ejemplo tienes 8 años les preguntarás lo que hacían cuando tenían tu edad.

- Puedes elaborar un cuadro para organizar la siguiente información de algunos familiares. A CONTINUACIÓN, UN EJEMPLO:

Parentesco	Nombre	Edad	Canción	Juego	Libro/Cuento /poesía/baile	Programa de radio o T.V.
Abuelita	Carmen López	60 años	Tengo una muñeca vestida de azul	La lleva	El renacuajo paseador.	Novela Kaliman
Tío	Alberto Rodríguez	26 años	La de la mochila azul	Futbol/pikis	La casita de chocolate. Baile: Joropo	El zorro

- En compañía del familiar que desee colaborar te presentarán un video de alguna de las actividades que le gustaba hacer cuando ese familiar tenía tu edad.

**6. Calificaciones:**

Familia con estas calificaciones ustedes mismos podrán saber cómo les va como familia.

1.	Está a tiempo de disfrutar de su hijo (a). Aproveche la oportunidad
2.	El estudiante lo recordará por su apoyo en los momentos compartidos.
3.	Haga sentir importante al estudiante al hacer un buen trabajo en equipo.
4.	El afecto se demuestra en pequeños actos, forman un gran equipo
5.	Excelente trabajo de equipo, están aprovechando la vida familiar



Se enviará una foto de la reflexión que usted como acudiente escribió con el trabajo escrito por el estudiante

Y

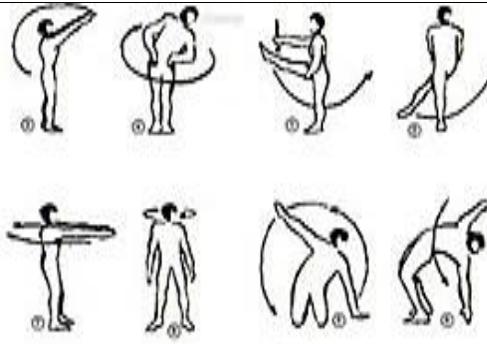
El video

Ambas evidencias al director de curso.

DOCENTE	GRUPO	JORNADA	E-MAIL
Jorge Ayala.	101 102	Mañana.	<a href="mailto:jaayala@educacionbogota.edu.co">jaayala@educacionbogota.edu.co</a> 3041355960
Wilmer Montenegro.	101 102	Tarde.	<a href="mailto:wmontenegro@educacionbogota.edu.co">wmontenegro@educacionbogota.edu.co</a> 3112033999

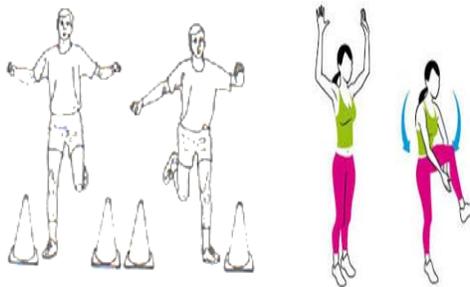
**Movilidad Articular:**

Realizar movimiento de cuello, hombros, codos, cintura, rodillas y tobillos.

**Equilibrio x 5:**

La actividad consiste en realizar desplazamientos ida y vuelta en una distancia de 6 metros, tales como:

1. Caminar en punta de pie.
2. Caminar en los talones del pie.
3. Saltando en el pie derecho.
4. Saltando en el pie izquierdo.
5. Aplauso por debajo de los muslos.

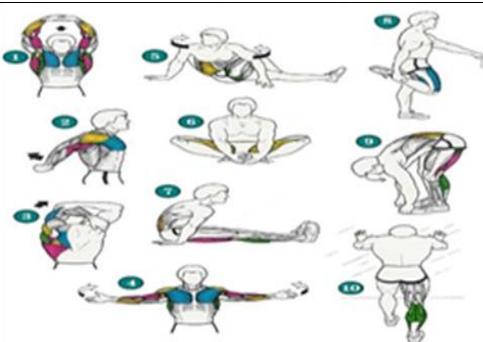
**No dejar caer el elemento:**

La actividad consiste en colocar un elemento encima de la cabeza o de la frente, puede ser un vaso desechable, un rollo de papel, una botella plástica, etc.; luego deberás ejecutar los siguientes movimientos sin dejar caer el elemento:

1. Agacharse y tocar el suelo.
2. Sentarse.
3. Acostarse boca abajo o boca arriba.

**Estiramiento:**

Realizar los siguientes estiramientos según las gráficas.  
2 repeticiones cada estiramiento de 20 segundos.

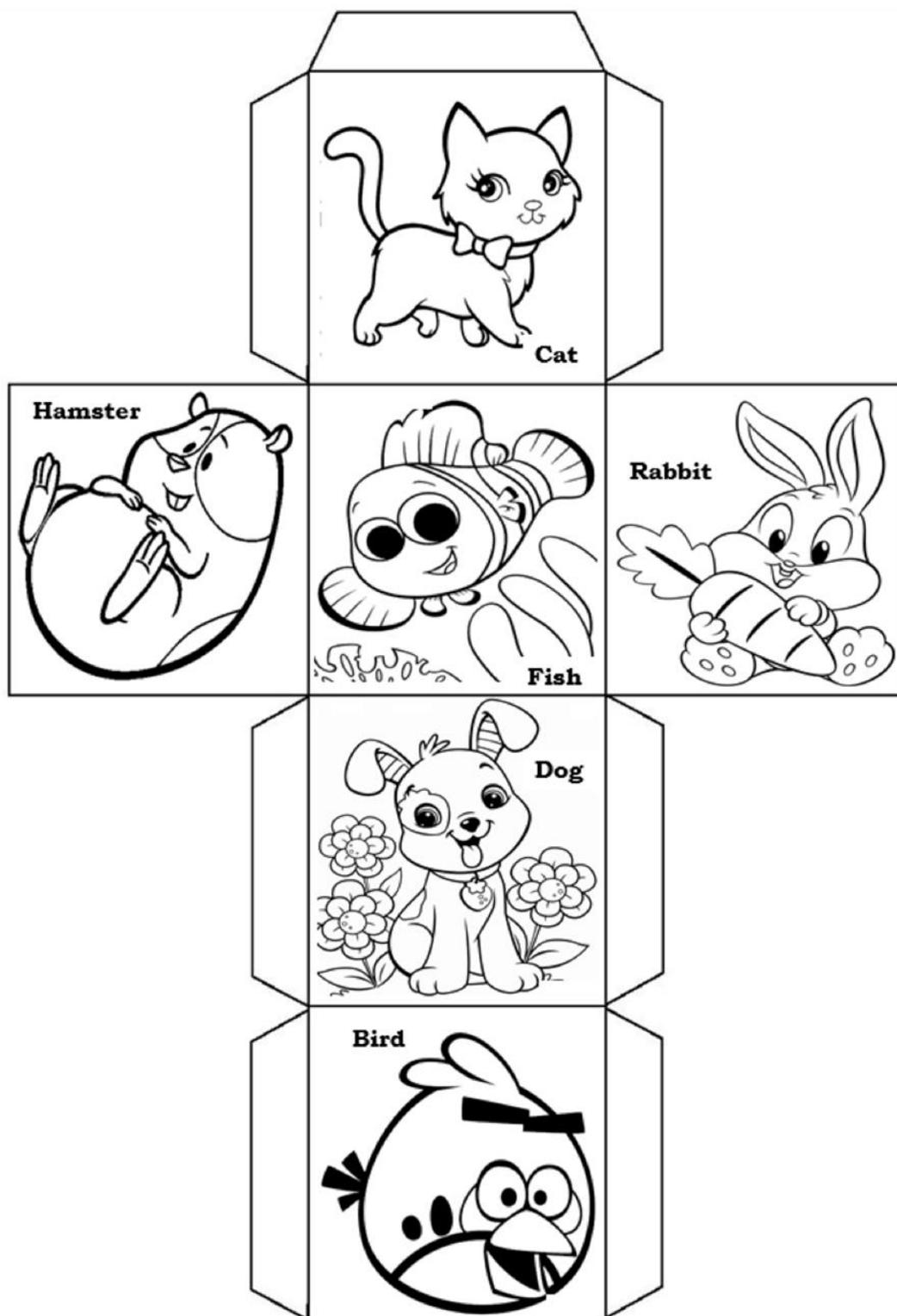


Enviar vídeo corto o fotografías de las actividades planteadas en la guía.

DOCENTE	GRUPO	JORNADA	E-MAIL
Daniel Pardo Vásquez.	101 102	Mañana Tarde	<a href="mailto:dpardov@educacionbogota.edu.co">dpardov@educacionbogota.edu.co</a> 3058694836

### TEMA DEL DIA: MY PET.

1. En el cuaderno de inglés escribe como título **MY PET**.
2. Realiza un dibujo de tu mascota, escribe su nombre y luego colorea. (si no tienes una mascota, realiza el dibujo de la que te gustaría tener)
3. Con la ayuda de tus padres recorta y elabora el cubo que aparece abajo, si es posible lo imprimes, lo colorea, recortas y lo armas para practicar y aprender el vocabulario de las mascotas que aparecen allí.
4. (Actividad opcional complementaria) Observa el video con la canción de las mascotas y practica cantando.



Realiza un video donde muestres a tu profesor tu dado y pronuncies cada mascota que allí aparece.

¡Fin de la actividad!



**Tema del día: Cambiar para mejorar.**



**ACTIVIDAD 1.**

1. Lee y observa la página **141** del libro de matemáticas. Compara cómo a través del tiempo los seres humanos hemos tenido **costumbres, creencias,** medios y métodos para medir objetos, lugares e incluso el tiempo.



Las familias por ejemplo han tenido grandes cambios en sus viviendas y también su forma de vestir se ha transformado.



Podemos decir que el hombre ha mejorado su calidad de vida gracias a los avances **tecnológicos** o a la **tecnología**.

En compañía de tu familia observa tu casa e imagina ¿qué sería de la vida familiar si no existiera el servicio de agua y alcantarillado?, o si por ejemplo ¿no existieran aparatos electrónicos cómo el celular?

Un gran avance tecnológico ha sido los sistemas de medidas. Aprender a medir nos sirve por ejemplo para poder comparar objetos.

2. Resuelve las páginas **144** y **145**.

**ACTIVIDAD 2.**

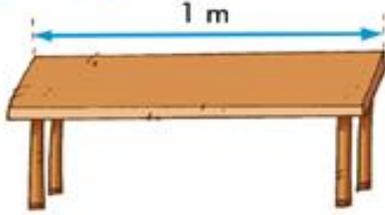
Vamos a calcular y a medir objetos de tu propia casa teniendo como referencia el metro.

1. Escribe fecha y título con rojo:

**Aprendo a medir con avances tecnológicos.**

2. Copia la siguiente información.

**El metro**



El metro (m) es la unidad principal de medida de longitud.

Un metro se escribe 1 m.

**El centímetro**

Para medir longitudes más pequeñas que el metro utilizamos el centímetro (cm).



1 metro = 100 centímetros → 1 m = 100 cm

3. Copia y completa la siguiente tabla seleccionando 3 elementos en cada columna, puedes escribir el ejemplo para guiarte.

Mide menos de 1 metro. <b>&lt; 1m</b>	Mide 1 metro. <b>= 1m</b>	Mide más de 1 metro. <b>&gt; 1m</b>
Colchón de la cuna de un bebé.	Colchón de una cama sencilla.	Colchón de una cama doble.

**Nota:** Si tienes regla o un metro en casa puedes utilizar estos elementos para que tus medidas sean exactas, de lo contrario con ayuda de tu familia calcula o realiza una aproximación.

Tomar foto a las actividades realizadas en el cuaderno y a las páginas del libro para enviarlas a tu docente.

Realiza un video corto donde le muestres a tu maestra un ejemplo de cada medida realizada en el punto 3.

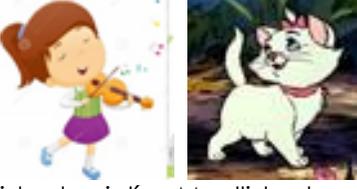
DOCENTE	GRUPO	JORNADA	E-MAIL
Nini Carolina Moreno Escobar	101 101	Mañana Tarde	<a href="mailto:niniartesteatro@gmail.com">niniartesteatro@gmail.com</a>  3174860230
María De Los Ángeles Rodríguez	102 102	Mañana Tarde	<a href="mailto:mariaka.18215@hotmail.com">mariaka.18215@hotmail.com</a>  3105460597

## Cantándole y sonriéndole al planeta.

### Actividad:

1. Leer toda la guía de artes.
2. Dar un ejemplo de sonido agudo y uno de sonido grave.
3. Realizar los ejercicios de canto.
4. Aprender la canción y hacer su propio video.

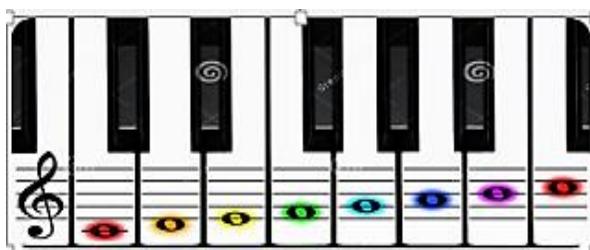
### Reconocimiento de sonidos.

Sonidos Agudos: Finos y livianos.	Sonidos Graves: Gruesos y pesados.
 <p>Sonido de violín    Maullido de gato</p>	 <p>Sonido de tambor    Rugido de león</p>
 <p>Canto de pájaro</p>	 <p>Sonido de trueno</p>

### Ejercicios de preparación para disponernos a cantar

Calentamiento	Respiración	Vocalización
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Masajeo la cara y la garganta.</li> <li>• Hago círculos con la cabeza.</li> <li>• Hago movimientos con la lengua, labios y boca.</li> </ul>	<p>Suspiro, inhalo, sostengo en 3 segundos y exhalo continuamente como si estuviera <b>soplando una vela</b>, luego pronuncio la letra <b>(F)</b> y por último la letra <b>(CH)</b>.</p>	<p>Simulo por medio de la vocalización, una sirena con las vocales: <b>a-e-i-o-u</b> Y con los fonemas: <b>Cha - Che - Chi - Cho - Chu.</b></p>

Relación de los sonidos agudos (altos) y graves (bajos) con las notas musicales **DO RE MI FA SOL LA SI** siendo los tonos la altura de los sonidos.



**DO RE MI FA SOL LA SI DO**

**NOTA:** Se anexa el audio de la canción "sonriéndole al planeta" y el video instructivo que realiza la docente de artes.

**¡Diviértete!**

Cada estudiante debe realizar un video en el que muestre su ejemplo de sonido grave y agudo, las 4 partes de los ejercicios de técnica vocal y por último cantar la canción sonriéndole al planeta.

### Entonación

**DO RE MI FA SOL LA SI**  
 Cha - Che - Chi - Cho - Chu - Chi - Che  
**SOL SOL SOL LA SOL**  
 Cha cha cha cha cha  
**FA FA FA SOL FA**  
 Che che che che che  
**MI MI MI SOL SOL RE**  
 Chi chi chi chi chi chi

### CANCIÓN:

#### Sonriéndole al planeta

Ama el planeta, los animales,  
 Déjate sorprender,  
 El aire limpio, el suelo sano y el  
 Sonido del mar (Chchchch...)  
 Siempre cuida el agua  
 El mundo es un espacio para  
 conservar.