**GUÍA No. 7**

**INTERDISCIPLINAR**

**Grado Segundo Sede C**

|  |
| --- |
| Un saludo multicolor a las familias y estudiantes de segundo de primaria, nuestros deseos de verlos permanecen intactos y le pedimos al Dios de la vida para que nos continué ayudando y fortaleciendo en estos momentos difíciles. No debemos bajar la guardia en nuestro cuidado y autocuidado dentro o fuera de la casa, Les damos gracias por continuar haciendo esfuerzos y dedicar tiempo a las actividades escolares de sus hijos.  Preparamos las actividades de la guía 7 pensando en favorecer el proceso de nuestros estudiantes como eje central de nuestra comunidad educativa del Colegio José Martí IED.  La invitación es realizarla con dedicación, entrega y generando responsabilidad en nuestros niños y niñas. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE TITULAR** | **GRUPO** | **JORNADA** | **E-MAIL** |
| Martha Lucía Barrero | 201 | JM | [mlbarrero@educacionbogota.edu.co](mailto:mlbarrero@educacionbogota.edu.co) |
| Betty Astrid Paipa | 202 | JM | [bapaipa@educacionbogota.edu.co](mailto:bapaipa@educacionbogota.edu.co) |
| Juan Roa | 201 | JT | [jjroa@educacionbogota.edu.co](mailto:jjroa@educacionbogota.edu.co) |
| Nota: Leer antes de imprimir, solo imprimir las hojas que se necesitan para elaborar lo solicitado, si desea hacerlo usar hoja oficio y en escala de grises para economizar. Observar los requisitos de la entrega y las especificaciones técnicas. | | | |

**Indicaciones**

Esta guía interdisciplinaria orienta procesos que se deben poner en práctica y se debe desarrollar entre el 18 de agosto y el 28 de Agosto.

A continuación, encontraras las actividades a realizar, objetivo, indicadores de logro, tema, la fecha de realización y el producto para enviar a su respectivo profesor titular de curso o de la materia para ser evaluado.





|  |
| --- |
| **DOCENTE TITULAR DE CURSO** |
| **OBJETIVO:** Resolver de forma adecuada los problemas del nivel. |
| **LOGRO:** Reconoce los datosesenciales de un problema numérico e identifica la operación aritmética necesaria para resolverlo. |
| **TEMA:** Problemas del nivel |
| **FECHA DE ELABORACION**: Martes, 18 de Agosto |
| **PRODUCTO PARA ENVIAR:** Fotos del trabajo realizado en el cuaderno de matemáticas. |
| Recordemos a Lucio el Vampiro de la guía pasada.  Una noche soñó que acompañaba a doña Flor a comprar los ingredientes para los tamales y se quedó admirado de ver la lista de precios en la plaza de mercado.  13 mejores imágenes de Tamales Tolimenses | Arveja, Tamales, Agua ...     |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **TAMALANDIA** |  | | **ARTICULO** | **CANTIDAD** | **PRECIO** | | Pollo entero | 1 pequeño | $ 9.500 | | Costilla de cerdo | libra | $ 6.450 | | Carne de res | libra | $ 8.700 | | Tocino | libra | $ 7.250 | | Harina de maíz | libra | $ 950 | | Cebolla | libra | $ 1.850 | | zanahoria | libra | $ 790 | | Condimentos | bolsa | $ 1.050 | | Sal | Kilo | $ 980 | | Hojas de plátano | Atados | $15.850 |   En el sueño Lucio compro: 2 pollos, 3 libras de carne, 2 libras de costilla de cerdo,  2 libras de tocino, 4 libras de harina de maíz, 2 libras de cebolla,4 libras de zanahoria, 2 bolsas de condimento, 1 kilo de sal y 2 atados de hojas de plátano.  ¡Ahora, ayudemos a hacer cuentas!  1.- ¿cuánto cuesta cada uno de los ingredientes que compro?  2.- Si pago la costilla y el tocino con un billete de $50.000. Le sobro dinero ¿Cuánto?  3.- La cebolla, la sal, la zanahoria y los condimentos ¿Cuánto le costaron?  4.- Para el pollo y la carne de res también pago con un billete de $50.000. ¿Cuánto dinero le cobraron y cuánto le sobro?  Después de tantas compras. Lucio pregunto a doña Flor. - ¿Quién lleva todo esto?  Al escuchar la respuesta se despertó de inmediato.  5-. Escribe cual fue la respuesta que escucho Lucio.    Nota: No olvides, cada una de las 4 primeras preguntas debe tener una operación y su una respuesta. |

|  |
| --- |
| **DOCENTE TITULAR DE CURSO** |
| **OBJETIVO:** Aumentar el vocabulario, dividir palabras en sílabas |
| **LOGRO**: Reconoce que las palabras están compuestas por sílabas y da cuenta del acento |
| **TEMA:** Escuchar y expresar nuevas palabras |
| **FECHA DE ELABORACION:** Miércoles, 19 de Agosto |
| **PRODUCTO PARA ENVIAR:** Una (1) sola fotografía del cuadro desarrollado |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | **Imagen** | **Palabra** | **División en sílabas** | | | | |  | |  | **Dibujo** | **Nombre** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |  | |  | ▷ Lombrices: ¿Qué son y qué tipos hay?【2018】 Lombrices.info | lombrices | lom | bri | ces |  |  |  | |  | Diferentes bacterias células página para colorear. Colección microorganismo  aislado sobre fondo blanco. Doodle ... | bacterias |  |  |  |  |  |  | |  | Juegos de Setas Hongos para colorear, imprimir y pintar | hongos |  | gos |  |  |  |  | |  | Dibujo de Caracol para colorear | Dibujos para colorear imprimir gratis | caracoles |  |  |  | les |  |  | |  | Dibujo De Babosa Para Colorear - Ultra Coloring Pages | babosas |  |  | sas |  |  |  | |  | UNIVERSIDA DE VIGO DEPARTAMENTO DE ECOLOXÍA E BIOLOXÍA ANIMAL - PDF Free  Download | milpiés | mil |  |  |  |  |  | |  | cochinilla | Wchaverri's Blog | cochinillas |  |  |  | llas |  |  | |  | Dibujo de Gusano para colorear | Dibujos para colorear imprimir gratis | gusanos |  |  |  |  |  |  | |  | Dibujo De Mosquito Para Colorear - Ultra Coloring Pages | moscas |  |  |  |  |  |  | |  | Untitled | colémbolos | co |  | bo |  |  |  | |  |  | hormigas |  | mi |  |  |  |  | |  | Escarabajos para colorear 2020 | Dibujos de escarabajos para colorear | escarabajos |  |  |  |  | jos |  | |  | Dibujo de Cienpiés. Dibujo para colorear de Cienpiés. Dibujos infantiles de  Cienpiés | ciempiés |  | piés |  |  |  |  | |

|  |
| --- |
| **DOCENTE TITULAR DE CURSO** |
| **OBJETIVO: Agradecer a la Naturaleza por la paz que transmite al cuidarla** |
| **LOGRO:** Establece las relaciones que se dan en los ecosistemas terrestres. Reconoce que los hijos se parecen a sus padres y describe algunas características que se heredan. -Identifica características que se mantiene en el tiempo.  -Lee, organiza y reconstruye cuentos y fábulas, teniendo en cuenta sus elementos y características. Identifica la función de gráficos en algunos textos |
| **TEMA:** Expresa de forma oral y escrita agradecimiento por la vida del ecosistema terrario |
| **FECHA DE ELABORACION:** Jueves, 20 de Agosto |
| **PRODUCTO PARA ENVIAR:** Audio del producto elaborado y leído por el estudiante |
|  |

|  |
| --- |
| **DOCENTE DE ARTES:** Yadira escobar |
| **CORREO:** [lyescobare@educionbogota.edu.co](mailto:lyescobare@educionbogota.edu.co) WHATSAPP:**3173358000** |
| **OBJETIVO:** Fortalecer, mejorar la atención y creatividad por medio de figura y color. |
| **LOGRO:** Realiza composición y Arte Plástico por medio del color. |
| **TEMA:** Las mándalas y teoría del color |
| **FECHA DE ELABORACION:** viernes, 21 de Agosto |
| **PRODUCTO PARA ENVIAR:** Fotos |
| Cuadro en Lienzo Fondo circular compuesta de puntos de color que ...  **Actividad no. 1 observa y lee**  **Descubre de que se tratan nuestros divertidos colores**  **La División de los colores**  La **división de colores** está relacionada con la temperatura y emociones que produce el ser humano, de este modo, se **clasifican en colores fríos y cálidos**, los cuales quedan recogidos en lo que se denomina un círculo cromático  PlayTube.pk | Ultimate Video Sharing Websitehttp://media.uccdn.com/images/7/4/3/img_cuales_son_los_colores_frios_24347_orig.jpg  **Colores fríos**, debemos decir que estos conforman la gama que va desde el verde hasta el violeta pasando por el azul.  **Colores cálidos**, van desde el magenta hasta el amarillo verdoso y el rojo, que es el color considerado como más cálido. Algunos ejemplos de colores cálidos son: rojo, naranja, amarillo y escarlata.  **Actividad no. 2**  Diviértete con los colores y pinta las siguientes mándalas, no olvides utilizar colores cálidos y fríos:  https://previews.123rf.com/images/9george/9george1711/9george171100383/90580320-hand-drawing-cute-doodle-ecology-concept-round-design-element-made-from-icons-and-signs-flat-design-.jpg  ¿Que son Las Mándalas?  Mándala, es un dibujo generalmente circular, que representa la grandeza que regula el universo y que sirve como apoyo de la tranquilidad. Se puede utilizar para mejorar la atención y creatividad. La palabra **mándala** o **mandala** significa Círculo Sagrado: representa la creación, el mundo, el ser humano y la vida. Desde el universo, el sol, la luna, los planetas, hasta el esquema de toda nuestra naturaleza, los árboles, las flores, etc. todos siguen una línea circular.  Hand drawing cute doodle ecology concept, round design element made from icons and signs, Flat Design Vector illustration. doodle style Stock Vector - 90667425   * Busca un lugar tranquilo y observa detenidamente tu mándala, concéntrate en ella. * Es conveniente empezar a pintarla de afuera hacia adentro. * Si no terminaste la mándala en ese momento, déjalo así, la próxima vez que quieras pintar, elige un nuevo color.   Insectos | Mandalas para niños, Mandalas para colorear, Libro de ...  **Actividad no. 3**  Con tu familia, Inventa tu propia mándala gigante, revisa y agradece todo lo que puedes observar y dibuja lo que más te haya quedado en mente. Recuerda siempre hacerlo en forma de circulo**.**  **¡BENDICIONES, QUEDATE EN CASA!** |

|  |
| --- |
| **DOCENTE TITULAR DE CURSO** |
| **OBJETIVO:** Respetar y valorar los gustos, preferencias y creencias del otro. |
| **LOGRO:** Reconoce en cada persona con quienes se convive, la presencia de su fe.   * Comprendo que el buen trato es un valor básico para una sana convivencia. |
| **TEMA:** Valores |
| **FECHA DE ELABORACION:** Lunes, 24 de Agosto |
| **PRODUCTO PARA ENVIAR:** Fotos del trabajo realizado |
| Nuevo Vuelo Hermosa Grandes Cometas Delta Diseño - Buy Gran Delta ... Cometa volando en el cielo | Vector PremiumCometa De Dibujos Animados,Cometa Para Niños - Buy Cometas Chinas ...  Observa la imagen y responde.  1.- ¿Cómo son las cometas, teniendo en cuenta su forma, color y características particulares?  2.- ¿Cómo se vería la imagen si todas las cometas fueran iguales?  21 de mayo, Día de la diversidad cultural - Acrópolis Multimedios  3.- ¿Qué similitud encuentra entre la primera imagen y la segunda?  4.- Escribe 5 aspectos que diferencian a las personas.  5.- ¿Qué opinan en familia de la siguiente frase?  64 mejores imágenes de Resiliencia en 2020 | Pensamientos, Frases ... |

|  |
| --- |
| **DOCENTE TITULAR DE CURSO** |
| **OBJETIVO:** Identificar los principales elementos del entorno natural y social. Clima y pisos térmicos |
| **LOGRO:** Diferencia los componentes del paisaje en cuanto a relieve, clima, recursos naturales. |
| **TEMA:** Clima de Bogotá |
| **FECHA DE ELABORACION:** Martes, 25 de Agosto |
| **PRODUCTO PARA ENVIAR:** Fotos del trabajo realizado |
| Vocabulario sobre el tiempo - Aulainglés**El Clima**  Entendemos por clima a aquel fenómeno natural que se da a nivel atmosférico y que se caracteriza por ser una conjunción de numerosos elementos tales como la temperatura, la humedad, la presión, la lluvia, el viento y otros.  Los fenómenos Atmosféricos  son alteraciones de la atmósfera entre los cuales tenemos: tormentas, tornados, huracanes, lluvias, heladas, granizo, nieve y arco iris.  Los vientos, son los desencadenantes de la mayoría de los fenómenos atmosféricos.  Hablemos de nuestra ciudad  El clima de Bogotá, debido a su altitud (2640 metros sobre el nivel del mar), es un tipo de clima tropical, pero con influencias de la montaña. Así pues, es un tipo de clima moderadamente frío, aunque bastante suave y llevadero.  La mejor época para viajar a Bogotá son julio y agosto. Durante este período, es cálido, soleado y la probabilidad de lluvia es muy baja.    **ACTIVIDAD:** Realiza un dibujo en un 1/8 de cartulina donde represente los climas extremos (frio y cálido) de Bogotá y en un espacio no mayor a 5 renglones debajo de cada dibujo indique cual le gusta más y por qué.              <https://www.youtube.com/watch?v=CGImwvqwycc> Apoyados en este link escucha la canción y realiza el dibujo dependiendo de cómo está el clima ese día. |

|  |
| --- |
| **Pisos térmicos**    Los **pisos térmicos**, son un sistema de medida que nos permite definir la temperatura de una zona, de acuerdo con la altura sobre el nivel del mar en que se encuentre.  Los **pisos térmicos en Colombia** son: páramo, frío, templado y cálido, que además de su clima particular, también se caracterizan porque en casa piso térmico habitan especies y producción agrícola única.  **Bogotá** pertenece al **piso térmico** frío, con temperaturas de 14oC de promedio anual. Como pertenece a un país tropical, no tiene estaciones; posee meses de lluvias y meses secos. Los más lluviosos son: abril, mayo, septiembre, octubre, y noviembre.  El link <https://www.youtube.com/watch?v=V1Rhh-k5ZxY> le ayudara para tener más claridad acerca de los pisos térmicos.  **Actividad:** Dibuja los pisos térmicos y de acuerdo con la información de la guía realice un gráfico de cada uno de los productos más representativos que se pueden cultivar en Bogotá. |

|  |
| --- |
| **DOCENTE DE INGLES:** Jhon Jairo Acosta Linares |
| **CORREO:** [jjacostal@educacionbogota.edu.co](mailto:jjacostal@educacionbogota.edu.co) WHATSAPP: 3213641624 |
| **OBJETIVO:** *Reconocer vocabulario básico los animales del zoológico en inglés (the zoo)* |
| **LOGRO**: *Comprende lenguaje básico sobre temas del contexto y del diario vivir.* |
| ***TEMA:*** *Wild Animals* |
| ***FECHA DE ELABORACION:*** *Miércoles, 26 de Agosto* |
| ***PRODUCTO PARA ENVIAR:*** *Fotos del trabajo realizado* |
| **ACTIVIDAD DE REPASO**   1. En mi cuaderno de inglés escribo como título **WILD ANIMALS**, Realizo un dibujo de mi animal salvaje favorito, escribo su nombre en inglés y lo coloreo. 2. Con la ayuda de mis padres recorto y elaboro el cubo que aparece abajo, si es posible lo imprimo, lo coloreo, recorto y lo armo para practicar y aprender el vocabulario de los animales que aparecen allí. Si no lo puedes imprimirlo dibujas en una hoja blanca, lo coloreas y recortas.  * (Actividad opcional complementaria) Mira el video de los animales salvajes y practica el vocabulario) <https://www.youtube.com/watch?v=7N8ATP6QhUE> |

|  |
| --- |
| DOCENTE TITULAR DE CURSO |
| **OBJETIVO:** Crear un ringlete o molino para disfrutar del viento y aprender la diferencia entre cuerpos y figuras geométricos. |
| **LOGRO:** Compara figuras y cuerpos geométricos estableciendo relaciones y diferencias.   * Comprende el concepto básico de tecnología y usa herramientas**.** * Diferencia objetos naturales de objetos creados por el ser humano |
| **TEMA: C**iencia y tecnología (geometría, tecnología, ciencias naturales) |
| **FECHA DE ELABORACION**: Jueves, 27 de Agosto |
| **PRODUCTO PARA ENVIAR:** Una (1) sola evidencia del molino funcionando |
| Actividad:  Elaborar un molino o ringlete con cualquier papel y material de la casa  como hacer molinetes de papel paso a paso - Google Search | Manualidades,  Como hacer molinetes, Molinetes de papel  En el cuaderno de matemáticas desarrollar las siguientes preguntas   1. Cuáles son las figuras geométricas, dibujar 2. Cuáles son los cuerpos geométricos, dibujar 3. Cuántos cuadrados se pueden ver en la imagen 4. Cuántos triángulos se pueden observar 5. Cuántas líneas curvas se ven en el gráfico 6. En la imagen se ve un palo, qué figura tiene en la imagen (cuadrado, Rectángulo, circulo) 7. Qué cuerpo geométrico es un palo redondeado 8. Qué colores se pueden ver en el gráfico, haz un listado   **Disfruta del viento en la ventana, en la terraza, en la puerta de tu casa, lleva tu molino de viento y tomate una sola foto o video de menos de un minuto en el lugar más bonito del barrio o de tu casa. ¡Respira, observa y da gracias por la vida!** |

|  |
| --- |
| **DOCENTES DE EDUCACIÓN FÍSICA:** Michael David Diaz M (Jornada Mañana) Wilmer Raúl Montenegro S. ( Jornada Tarde ) |
| **CORREO** [mddiazm@educacionbogota.edu.co](mailto:mddiazm@educacionbogota.edu.co) WHATSAPP: 3222329494 |
| **CORREO:** [wmontenegro@educacionbogota.edu.co](mailto:wmontenegro@educacionbogota.edu.co) WHATSAPP: 3112033999 |
| **OBJETIVO:** Desarrollar habilidades motrices necesarias en todas las etapas de la vida y al mismo tiempo,  -Fortalecer la motricidad gruesa. |
| **LOGRO**: Afronta con responsabilidad el trabajo en casa, de acuerdo con el adecuado aprovechamiento del tiempo en la preparación de las actividades. |
| **TEMA:**  Equilibrio |
| **FECHA DE ELABORACION**: viernes, 28 de Agosto |
| **PRODUCTO PARA ENVIAR:** Enviar video corto o fotografías de uno de los entrenamientos en casa y de la actividad, el reto motriz y/o informe escrito sobre el trabajo realizado. |
| |  |  | | --- | --- | | **Movilidad Articular**  Realizar movimiento de cuello, hombros, codos, cintura, rodillas y tobillos.  **Equilibrio x 5**  La actividad consiste en realizar desplazamientos ida y vuelta en una distancia de 6 metros, tales como:  **1.Caminar en punta de pie**  **2.Caminar en los talones del pie**  **3.Saltando en el pie derecho**  **4.Saltando en el pie izquierdo**  **5.Aplauso por debajo de los muslos.**  **No dejar caer el elemento**  La actividad consiste en colocar un elemento encima de la cabeza o de la frente, puede ser un vaso desechable, un rollo de papel, una botella plástica, etc.; luego deberás ejecutar los siguientes movimientos sin dejar caer el elemento:   1. **Agacharse y tocar el suelo.** 2. **Sentarse.** 3. **Acostarse boca abajo o boca arriba.**   **Estiramiento** | Educación Fisica: Movilidad Articular, Flexibilidad y Elasticidad          Inserting image... |     Las 31 Mejores Frases de Educación Física [con Imágenes] - Lifeder |