

**Grado segundo**

**GUÍA # 7.**

Queridos padres de familia y estudiantes, para las maestras

del grado segundo es un gusto saludarles. En esta guía continuaremos

compartiendo un espacio de aprendizaje y acompañamiento a partir de la

estrategia “APRENDE EN CASA DESDE EL JOSE MARTI”

El trabajo que realizaremos en esta guía, se desarrollara, dando

acompañamiento vía WhatsApp, como hasta ahora se ha venido haciendo,

de manera diaria y constante. Los videos, las diapositivas y las indicaciones,

se enviarán a primera hora del día por dicho medio, junto con la guía diaria.

Nosotras, como siempre, estaremos atentas a cualquier inquietud que se les

presente durante la jornada, acompañándolos paso a paso en el desarrollo diario

de la guía, por el medio que más se nos ha facilitado hasta ahora, WhatsApp o

llamada telefónica.

Agradecemos el acompañamiento, responsabilidad y dedicación que siempre han

demostrado en el proceso escolar de los estudiantes. Los invitamos a tener en

cuenta, que esta guía #7, es la última de este segundo semestre. Por lo que

recomendamos ponerse al día con cualquier guía que tengan pendiente, y así

poder presentar esta, de manera completa y oportuna, lo que garantizará

un cierre de periodo excelente.

**GUÍA No. 7 – INTERDISCIPLINAR**

**MARTES 18 DE AGOSTO**

**GRADO:** SEGUNDO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE** | **GRUPO** | **WhatsApp** | **E-MAIL** |
| ANA YUBELLY DIAZ | 201 | 3193368842 | [aydiaz@educacionbogota.edu.co](mailto:aydiaz@educacionbogota.edu.co) |
| OLGA MIREYA DIAZ | 202 | 3144508148 | omdiaz@educacionbogota.edu.co |

|  |  |
| --- | --- |
| **TEMAS:** | Comprensión de textos. Acento. |
| **OBJETIVOS** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO:** |
| Leer y comprender diversos tipos de texto.  Identificar la sílaba tónica en las palabras. | Comprende lo que lee y responde preguntas de forma literal.  Reconoce que las palabras están compuestas por sílabas y da cuenta del lugar donde se ubica el acento. |
| **ASIGNATURAS INVOLUCRADAS:**  LENGUAJE | **PRODUCTO A ENTREGAR:**  Video con la prueba de lectura.  Fotos de los puntos desarrollados en el cuaderno. |

|  |
| --- |
| **FECHA DE DESARROLLO:**  **MARTES 18 DE AGOSTO. ENCUENTRO SINCRÓNICO** |
| **ACTIVIDADES:** En familia, leer en voz alta y con atención, el cuento “Puros Cuentos Saludables” que aparece en la siguiente hoja.  1. En el cuaderno de lenguaje escribir el texto # 4, luego grabar en un video la lectura de lo escrito y enviarlo a la profesora. 2. Responder en el cuaderno las siguientes preguntas: 3. ¿Cuál es el tema explicado en el cuento? 4. Cuáles son los personajes del cuento. 5. ¿Qué llevaba de lonchera Lalo? 6. ¿Qué llevaban los otros niños? 7. ¿Qué les explicó la mamá? 8. ¿Qué le sucedió a Lalo por comer comida que no era saludable? 9. Observar el video “El acento”, que enviamos vía whatsapp. **<https://www.youtube.com/watch?v=-IRQuetRZFw>**   Teniendo en cuenta lo aprendido en el video anterior, en el cuaderno completar el siguiente cuadro. Separar la palabra en silabas y colorear la silaba que tiene el acento.  **Ejemplo**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **PALABRA** | **SILABAS** | | | | manzana | man | za | na | | lonchera |  |  |  | | sanos |  |  |  | | verduras |  |  |  | | frutas |  |  |  | | paquetes |  |  |  | | pollo |  |  |  |     **Puros cuentos saludables**   1. Lalo era un niño que iba a la escuela con una lonchera deliciosa, que se nos antojaba a todos. El llevaba paquetes de papas, chocolates y gaseosa.   En cambio, a mí me mandaban un sándwich con muchísimas verduras y con suerte en lugar de agua, me ponían limonada.   1. Lalo nos contaba que en su casa comía lo que quisiera. Siempre podía pedir hamburguesas, perros calientes, pizzas o pollo y papitas fritas y claro, no le faltaban los postres.   En cambio a mí me daban muchas verduras, frijoles, tortillas, un poco de carne y mucha agua de frutas; yo pensaba que era mejor lo de Lalo.   1. Eso no podía seguir así y junto con mi hermana nos revelamos.   Claro que mi mamá invitándonos unos trozos de sandía y de manzana, nos dijo: “que nosotros somos lo que comemos” y aunque eso sonó muy bonito, no le entendí.   1. Entonces mamá nos explicó, que si al cuerpo entran alimentos saludables, como: frutas, verduras, pollo, carne, lácteos; las vitaminas y nutrientes, nos llenan de energía y entonces seremos más sanos y fuertes.   En cambio al comer comida chatarra, aunque nos veamos bien, nuestras defensas están débiles, nos cansamos rápido y nos enfermamos con más facilidad.   1. Me empecé a dar cuenta de que en la escuela, Lalo siempre estaba con sueño, se cansaba muy rápido, además faltaba mucho a clases porque a cada rato se enfermaba.   Así aprendimos que es mejor disminuir el consumo de comidas poco saludables y alimentarnos con comida natural, preparada de manera adecuada. Así estaremos más sanos y fuertes. Adaptación del video Selección saludable de alimentos, presentado por Puros Cuentos Saludables |

**GUÍA No. 7 – INTERDISCIPLINAR**

**MIERCOLES 19 DE AGOSTO**

**GRADO:** SEGUNDO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE** | **GRUPO** | **Whatsapp** | **E-MAIL** |
| ANA YUBELLY DIAZ | 201 | 3193368842 | [aydiaz@educacionbogota.edu.co](mailto:aydiaz@educacionbogota.edu.co) |
| OLGA MIREYA DIAZ | 202 | 3144508148 | omdiaz@educacionbogota.edu.co |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TEMAS:** | Características físicas y hábitos de sana alimentación. | |
| **OBJETIVOS** | | **INDICADORES DE DESEMPEÑO:** |
| Identificar características heredadas de los padres, asumiendo una cultura de autocuidado del cuerpo. (sana alimentación) | | Reconoce las semejanzas entre padres e hijos.  Identifica hábitos de sana alimentación. |
| **ASIGNATURAS INVOLUCRADAS:**  CIENCIAS | | **PRODUCTO A ENTREGAR:**  Fotos de los puntos desarrollados en el cuaderno. |

|  |
| --- |
| **FECHA DE DESARROLLO: MIÉRCOLES 19 DE AGOSTO** |
| **ACTIVIDADES:**  **PARA APRENDER…**  Los padres portan cierta información biológica que transmiten a los hijos. Es por esto que padres e hijos se parecen. Algunas de las características transmitidas por nuestros padres, que revelan el parecido con ellos son:  • Los rasgos físicos en general, por ejemplo: la forma del rostro, de la boca, de la nariz, los dientes, los lunares, la forma de las uñas y las orejas. También Color del pelo, color de la piel o color de ojos, entre otras.  Tomado de https://contenidosparaaprender.colombiaaprende.edu.co/   1. Lee la información anterior, luego en el cuaderno de ciencias dibuja o pega una foto familiar (padres, hermanos y tu) 2. Identifica la mayor cantidad de semejanzas físicas posibles y escribe 5.   Ejemplo: Mi cabello es de color \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ y se parece al cabello de mi \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Mi nariz es \_\_\_\_\_\_\_\_\_ y se parece a la nariz de mi \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.   1. Recuerda que para resaltar esas maravillosas características físicas, es muy importante cuidar el estilo de vida, asumiendo una cultura de autocuidado del cuerpo. (sana alimentación). Ahora observaremos el video “Selección saludable de alimentos”, que enviamos vía whatsapp. <https://www.youtube.com/watch?v=cFUaHGlF0Dk> 2. Teniendo en cuenta lo aprendido en el video completa el siguiente cuadro con ejemplos.  |  |  | | --- | --- | | **Alimentos saludables** | **Alimentos poco saludables** | |  |  |  1. Escribe lo que aprendieron los niños sobre los alimentos. |

**GUÍA No. 7 – INTERDISCIPLINAR**

**JUEVES 20 DE AGOSTO**

**GRADO:** SEGUNDO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE** | **GRUPO** | **WhatsApp** | **E-MAIL** |
| CLAUDIA CRISTANCHO | 201-202 | 3053635769 | [ccristancho@educacionbogota.edu.co](mailto:ccristancho@educacionbogota.edu.co) |
| MARITZA CACERES | 201-202 | 3203046126 | micaceresg@educacionbogota.edu.co |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TEMAS:** | CUENTO INFANTIL | |
| **OBJETIVOS** | | **INDICADORES DE DESEMPEÑO:** |
| -Reconocer en un cuento infantil como “Patito feo” una forma de enseñar valores a los niños.  -Trabajar la motricidad fina mediante la elaboración de un trabajo artístico con el uso de texturas.  - Motivar a los estudiantes a expresarse de forma creativa a través de los cuentos infantiles. | | Identifica valores en la historia del cuento del patito feo y entiende su moraleja.  -Realiza su actividad artística de forma creativa, haciendo uso de variadas texturas asociadas a la naturaleza o con materiales y recursos con los que cuenta.  Trabaja en equipo con su familia en el desarrollo de las actividades propuestas. |
| **ASIGNATURAS INVOLUCRADAS**  ARTES PLASTICAS  DANZAS | | **PRODUCTO A ENTREGAR:**  -Enviar fotografía del trabajo propuesto en la actividad de la guía, (incluyéndote en ella), al WhatsApp o correo de la docente de Artes.  -Enviar video de la presentación del cuento a la docente de Danzas. |

|  |
| --- |
| **FECHA DE DESARROLLO: JUEVES 20 DE AGOSTO. ENCUENTRO SINCRÓNICO** |
| **ACTIVIDADDES:**  Los cuentos existen desde siempre, podríamos casi asegurar que nacieron al mismo tiempo que el hombre, y se han ido transmitiendo de generación en generación hasta nuestros días. “El Patito feo” es un famoso cuento infantil corto escrito por Christian Andersen en 1844 y será el tema de nuestra actividad artística.  **EL PATITO FEO**  La historia trata de como un huevo de cisne llegó al nido de una pata que vivía en una granja del campo. Al nacer, resultó ser un patito muy feo, desproporcionado en tamaño con respecto a sus agraciados hermanitos y de color diferente. Todos los demás patos se burlaban de él y lo rechazaban por ser diferente a ellos.  Fue pasando el tiempo y el patito feo creció encontrando su lugar en el mundo junto a una familia de cisnes.  En este resumen del cuento descubrimos los valores que refleja esta historia, pues hace hincapié en uno de los valores más importantes para las personas: la bondad y el hecho de no juzgar a nadie por su aspecto. Este cuento corto es muy conocido por los niños porque aprenden el valor de lo que verdaderamente importa en la vida, además de la tolerancia a través de una metáfora tan sencilla.  Aquí aparece un breve resumen del cuento, la historia contada la podrás encontrar en: <https://www.youtube.com/watch?v=Q6oSduRk0z4>  **ACTIVIDAD 1:** En compañía de uno de tus familiares busca los materiales de que dispongas en casa para realizar tu patito feo.  Materiales:   * Consigue elementos de texturas diferentes, hojas de árboles, plumas, pedacitos de papel de colores, etc., * Pinturas o colores para el paisaje o fondo del patico. * Colbón o PegaStick * Cartulina o cartón.   1. Calca o dibuja el patico de la imagen que está abajo en la guía en el cartón o cartulina.  2. Dentro de la figura del patico pega el material de texturas que conseguiste, (plumas, hojas, papel, etc.)  3. Pinta el fondo o el paisaje del dibujo con pintura o con colores a tu gusto.  4. Sé creativo en la combinación de texturas y colores para que tu patito tenga personalidad y sea el más “lindo patito FEO”  **ACTIVIDAD 2** En compañía de mi familia voy a realizar la siguiente actividad:   * Vamos a recrear o representar una pequeña escena del cuento “EL **PATITO FEO**” resaltando los valores que encontramos en el cuento. * Voy a utilizar todos los implementos que encuentre en mi casa para representar los personajes del cuento. * En mi pequeña escena del cuento voy a mostrar mi trabajo artístico donde se verá la creatividad en la decoración del patito con diferentes materiales como ya anteriormente se ha explicado.   Realizar un corto video de tu presentación y enviar al WhatsApp de la docente de danzas |

**GUÍA No. 7 – INTERDISCIPLINAR**

**VIERNES 21 DE AGOSTO**

**GRADO:** SEGUNDO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE** | **GRUPO** | **Whatsapp** | **E-MAIL** |
| HELVERT SARMIENTO | 201-202 | 3212892451 | [hsarmiento@educacionbogota.edu.co](mailto:hsarmiento@educacionbogota.edu.co) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TEMAS:** | Motricidad gruesa (Equilibrio) | |
| **OBJETIVOS** | | **INDICADORES DE DESEMPEÑO:** |
| Desarrollar habilidades motrices necesarias en todas las etapas de la vida.  Fortalecimiento de la motricidad gruesa. | | Debe afrontar con responsabilidad el trabajo en casa, de acuerdo con el adecuado aprovechamiento del tiempo en la preparación de las actividades. |
| **ASIGNATURAS INVOLUCRADAS:**  EDUCACION FÍSICA | | **PRODUCTO A ENTREGAR:**  Enviar video corto o fotografías de uno de los entrenamientos en casa y de la actividad, el reto motriz y/o informe escrito sobre el trabajo realizado. |

|  |
| --- |
| **FECHA DE DESARROLLO: VIERNES 21 DE AGOSTO. ENCUENTRO SINCRÓNICO** |
| **ACTIVIDADES:**   |  |  | | --- | --- | | **Movilidad Articular**  Realizar movimiento de cuello, hombros, codos, cintura, rodillas y tobillos.  **Equilibrio x 5**  La actividad consiste en realizar desplazamientos ida y vuelta en una distancia de 6 metros, tales como:  **1.Caminar en punta de pie**  **2. Caminar en los talones del pie**  **3. Saltando en el pie derecho**  **4. Saltando en el pie izquierdo**  **5. Aplauso por debajo de los muslos.**  **No dejar caer el elemento**  La actividad consiste en colocar un elemento encima de la cabeza o de la frente, puede ser un vaso desechable, un rollo de papel, una botella plástica, etc.; luego deberás ejecutar los siguientes movimientos sin dejar caer el elemento:   1. **Agacharse y tocar el suelo.** 2. **Sentarse.** 3. **Acostarse boca abajo o boca arriba.**   **Estiramiento** | Educación Fisica: Movilidad Articular, Flexibilidad y Elasticidad    Pie cavo  E anche oggi, speriamo di mantenere l'equilibrio. | Caricaturas de ... | |

**GUÍA No. 7 – INTERDISCIPLINAR**

**LUNES 24 DE AGOSTO**

**GRADO:** SEGUNDO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TEMA** | Resolución de problemas matemáticos, de suma | | |
| **OBEJTIVOS** | | **INDICADOR (ES) DE DESEMPEÑO:** | |
| Comprender y resolver situaciones problema de adición (suma) | | Resuelve situaciones problema con sumas de tres cifras, llevando | |
| **AREAS - ASIGNATURAS INVOLUCRADAS:**  Matemáticas | | | **PRODUCTO A ENTREGAR:**  Foto de los problemas realizados en el cuaderno y el video de la solución de cualquiera de los problemas |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE** | **GRUPO** | **Whatsapp** | **E-MAIL** |
| ANA YUBELLY DIAZ | 201 | 3193368842 | [aydiaz@educacionbogota.edu.co](mailto:aydiaz@educacionbogota.edu.co) |
| OLGA MIREYA DIAZ | 202 | 3144508148 | omdiaz@educacionbogota.edu.co |

**ACTIVIDADES:**

|  |
| --- |
| **FECHA DE DESARROLLO: LUNES 24 DE AGOSTO. ENCUENTRO SINCRÓNICO** |
| 1. Ahora observa con atención el siguiente video <https://www.youtube.com/watch?v=nm2syUMP9-Q>. En él te podrás dar cuenta que hay unos pasos que nos permitirán ser más ordenados, (cuadro) en el momento de plantear y dar solución a cualquier problema matemático. Este método que te muestra el video, será el que deberás realizar con cada uno de los siguientes problemas.   RECUERDA QUE PARA SOLUCIONAR LOS PROBLEMAS A CONTINUACION  DEBERAS UTILIZAR EL CUADRO QUE SE MUESTRA EN EL VIDEO,  QUE ES ALGO COMO ESTE QUE TE DEJO A CONTINUACION.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | DATOS | OPERACION | RESPUESTA | |  |  |  |      1. Pablo llenara su álbum de superhéroes con las calcomanías que viene coleccionando. En total tiene 180 figuritas, solo logro pegar 45 figuritas en la mañana y en la tarde alcanzo a pegar otras 60 figuritas. Entonces, ¿cuantas calcomanías alcanzo a pegar en un solo día? 2. Manuela ha contado el número de piezas que tiene un rompecabezas que le regalaron por su cumpleaños, círculos tiene 103, cuadrados 127 y triángulos 92. ¿Cuántas fichas, tiene en total su nuevo juego? 3. Carlos quiere a fin de año, comprase una bicicleta, para esto utilizará sus ahorros. Para su cumpleaños entre todos sus invitados le regalaron $ 397 y su segundo ahorro, vino del dinero que le dieron en navidad que fue de $ 438. ¿Con cuánto dinero cuenta Carlos para poder comprase su bicicleta? 4. El domingo Sara salió al parque con sus padres, el papá quiso comprarles unos helados. La mamá comió una paleta de mora que costó $ 230, Sara pidió un cono de chocolate que costó $ 540, y el papá compro para él un helado de fresa, que le costó $ 85. ¿Cuánto dinero gasto el padre en los helados?   Luego de que hallas desarrollado todos los problemas elige uno y grábaselo a la profe , explicando su solución y a los demás deberás tomarles una foto y enviárselos a la profesora. |

**GUÍA No. 7 – INTERDISCIPLINAR**

**MARTES 25 DE AGOSTO**

**GRADO:** SEGUNDO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE** | **GRUPO** | **WhatsApp** | **E-MAIL** |
| ANA YUBELLY DIAZ | 201 | 3193368842 | [aydiaz@educacionbogota.edu.co](mailto:aydiaz@educacionbogota.edu.co) |
| OLGA MIREYA DIAZ | 202 | 3144508148 | omdiaz@educacionbogota.edu.co |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TEMA** | El clima | |
| **OBJETIVOS** | | **INDICADOR (ES) DE DESEMPEÑO:** |
| * Reconoce el clima y algunos de los factores que lo componen | | * Diferencia el clima del tiempo atmosférico y reconoce las distintas formas del mismo. * Valora y experimenta expresiones del buen trato, que facilitan la convivencia. |
| **AREAS - ASIGNATURAS INVOLUCRADAS**:  Ciencias Sociales - Ética | | **PRODUCTO A ENTREGAR:**  Foto y video del trabajo realizado |

**ACTIVIDADES:**

|  |
| --- |
| **FECHA DE DESARROLLO: MARTES 25 DE AGOSTO** |
| https://busyteacher.org/uploads/posts/2011-09/1316517823_weathert.jpgEn tu cuaderno completa el nombre de las imágenes según corresponda: frio, caluroso, esta nublado, hace viento, hay tormenta, llueve, día soleado, granizando. (recuerda dibujar y colorear, muy ordenadamente toma foto y envíala a tu profesora)  Observa el video a continuación<https://www.youtube.com/watch?v=2qyM9iKllfE&t=106s> el cual te aclarara un poco más algunos términos sobre el clima y el tiempo atmosférico.  Luego elabora un RELOJ DEL TIEMPO ATMOSFERICO, puedes ayudarte de cualquier tipo de material que tengas en tu casa. (aquí te dejo tan solo unos ejemplos, pero puedes diseñarlo como desees.)  Today's Weather Wheel Digital Download Kids Printable image 6The Weather Clock - El Reloj del Tiempo    Una vez lo hayas elaborado graba un video donde le muestres a tu profesora cuales son los tiempos atmosféricos que allí representaste y luego entrevista a 2 familiares y pregúntales con mucha cortesía, pidiendo el favor, que te señalen cual es el tiempo atmosférico que más les agrada, permite que ellos lo muestren con la flecha. Y recuerda que todo tiempo compartido con tu familia genera espacios de aprendizaje, crecimiento y buen trato entre todos. |

**GUÍA No. 7 – INTERDISCIPLINAR**

**MIÉRCOLES 26 DE AGOSTO**

**GRADO:** SEGUNDO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE** | **GRUPO** | **WhatsApp** | **E-MAIL** |
| ALEJANDRO HERRERA | 201-202 | 315 6537033 | [waherrera@educacionbogota.edu.co](mailto:waherrera@educacionbogota.edu.co) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TEMA** | THE ZOO (WILD ANIMALS) | |
| **OBEJTIVOS** | | **INDICADOR (ES) DE DESEMPEÑO:** |
| Reconocer vocabulario básico los animales del zoológico en inglés (the zoo) | | Comprende lenguaje básico sobre temas del contexto y del diario vivir. |
| **AREAS - ASIGNATURAS INVOLUCRADAS:**  INGLÉS | | **PRODUCTO A ENTREGAR**  Fotografía de la actividad realizada |

**ACTIVIDADES:**

|  |
| --- |
| **FECHA DE DESARROLLO: MIERCOLES 26 DE AGOSTO. ENCUENTRO SINCRÓNICO** |
| **ACTIVIDAD** |
| 1. En mi cuaderno de inglés escribo como título **WILD ANIMALS**, Realizo un dibujo de mi animal salvaje favorito, escribo su nombre en inglés y lo coloreo. 2. Con la ayuda de mis padres recorto y elaboro el cubo que aparece abajo, si es posible lo imprimo, lo coloreo, recorto y lo armo para practicar y aprender el vocabulario de los animales que aparecen allí. 3. (Actividad opcional complementaria) Mira el video de los animales salvajes y practica el vocabulario |

**GUÍA No. 7 – INTERDISCIPLINAR**

**JUEVES 27 DE AGOSTO**

**GRADO:** SEGUNDO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE** | **GRUPO** | **WhatsApp** | **E-MAIL** |
| JUAN CARLOS VIZCAINO | 201 -202 | **3134588608** | **JOSEMARTITECNOLOGIA@GMAIL.COM** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TEMA** | PAINT | |
| **OBJETIVOS** | | **INDICADOR (ES) DE DESEMPEÑO:** |
| * Ver las formas de Paint * Cambiar tamaño, color, inclinación. | | * Observa objetos de la realidad y los convierte en formas para plasmarlos en el papel |
| **AREAS - ASIGNATURAS INVOLUCRADAS**:  INFORMATICA | | **PRODUCTO A ENTREGAR:**  Dibujo grande que incluye todas las 23 formas de Paint. |

**ACTIVIDADES:**

|  |
| --- |
| **FECHA DE DESARROLLO: JUEVES 27 AGOSTO. ENCUENTRO SINCRÓNICO** |
| Utilizando **todas** las formas de Paint      Usa las 23 formas que tiene el programa Paint (todas deben usarse) y has un dibujo grande, en donde utilices las diferentes figuras en diferente posición o inclinación.  Tu dibujo es libre, puedes cambiar:   1. El tamaño 2. El color 3. La inclinación   Recuerda utilizar todas las formas…     * Puedes tomarle fotos a tu trabajo y enviarlas por correo de internet, al Correo: [Josemartitecnologia@gmail.com](mailto:Josemartitecnologia@gmail.com) * Puedes tomarle fotos a tu trabajo y enviarlas por WhatsApp de internet al Número: 313.458.8608 |