BOGOTÁ | SECRETARÍA DE EDUCACIÓN **COLEGIO JOSÉ MARTÍ I.E.D.**

"FORMACIÓN PARA EL DESARROLLO HUMANO, INTEGRAL Y SOCIAL"

GUIA INTEGRADA

NÚMERO 7

803 Y 804

DOCENTE	GRUPO	E-MAIL
Alexander Velásquez	803-804	**eavelasquezc@ educacionbogota.edu.co** ***alexvelco2003@ Gmail.com***
Asignaturas	**Ética religión y catedra**	
OBEJTIVO		**INDICADOR (ES) DE DESEMPEÑO:**
• Desarrollar las actividades que me permitan superar el rezago de las asignaturas ,,		• Analizo de manera critica los discursos que legitiman la violencia • Analiza las causas y consecuencias del proceso conocido como La Reforma. • Identifica y analizo las situaciones en las que se vulneran los derechos civiles y políticos y propongo acciones no violentas para impedirlo.

RELIGIÓN

Todos los investigadores coinciden en que nuestras tierras, cuando se produce la llegada de los primeros misioneros eran – aunque hermosas y exuberantes- inhóspitas y salvajes, lo cual hacía más duro y riesgoso el trabajo de llegar e instalarse.

Para nadie es un secreto que muchos colonizadores en el Nuevo Mundo veían a los indios como salvajes, por lo que sus métodos para con ellos eran brutales. Los trataban y vendían como esclavos. Bartolomé de las Casas, fraile de la Orden de los Dominicos, cumplió un papel fundamental en la denuncia de los excesos y en la defensa de los indígenas subrayando que eran personas y que como tales debían ser respetados. Sus alegatos, inteligentes y bien fundamentados condenando frontalmente los abusos, han hecho historia.

Fray Bartolomé de las Casas, también conocido como el **«apóstol de los indios»**, estaba interesado en la cultura de los habitantes del Nuevo Mundo. Estudió sus costumbres, tradiciones y les predicó el Evangelio. En su obra «*Brevísima Relación de la Destrucción de las Indias*» condensa sus teorías, sus prácticas y registra las atrocidades de los conquistadores españoles hacia los indígenas.

Ciertamente que las tierras guayanesas (Venezuela) ingresaron como protagonistas en la Historia de América desde los albores del descubrimiento. En el siglo XVI, el panorama era agresivo en estas regiones míticas donde la Leyenda de El Dorado aún se cuenta.

"El paisaje humano estuvo compuesto por muy diversas familias étnicas y con toda verdad podemos afirmar que se trataba de un auténtico mosáico de naciones. A ello hay que añadir muy diversos grados de nomadismo en la mayoría de los autóctonos", cuenta el sacerdote jesuita José Del Rey Fajardo, Director del Instituto de Estudios Históricos de la Universidad Católica Andrés Bello de Caracas. También puntualiza: "Si en los Llanos los jesuitas laboraron con seis naciones distintas, en el Orinoco el número de familias lingüísticas fue mucho mayor".

Muchos jesuitas se embarcaban como misioneros hacia América, en conjunto con los franciscanos y dominicos.

BOGOTÁ | SECRETARÍA DE EDUCACIÓN **COLEGIO JOSÉ MARTÍ I.E.D.**

"FORMACIÓN PARA EL DESARROLLO HUMANO, INTEGRAL Y SOCIAL"

GUIA INTEGRADA

NÚMERO 7

803 Y 804

Desde que llegaron los jesuitas a estas tierras tuvieron problemas con los conquistadores. Los religiosos insistían en que era necesario para los indígenas una sociedad paralela a la de los españoles; en otras palabras, sostenían que había que respetar sus costumbres y tradiciones sin interferir en su organización y modo de vida ni imponerles sus instituciones.

En pleno siglo XVII, **los jesuitas fueron visionarios y adelantados.** Intentaron entender mejor a las personas con las que habrían de convivir y a las cuales aspiraban transmitir el Evangelio de Cristo. Asumieron, entonces, una tarea nada sencilla: aprendieron los idiomas aborígenes y adoptaron su modo de vivir, costumbres, ropaje, tipo de vivienda y comían lo mismo que el indígena.

Construyeron escuelas donde instruyeron a las comunidades para que aprendieran a escribir y leer. Les enseñaron también técnicas de ganadería, cómo tallar piedras y el arte de fabricar instrumentos musicales.

Se puede decir que la Compañía de Jesús fue la orden religiosa con mayor éxito en la cristianización de los indígenas, no solo por su calidad humana y formación, sino porque aprendieron las lenguas nativas de los indígenas y su comunicación con ellos era fluida.

Esto es considerablemente meritorio si tomamos en cuenta que encontraron un universo complejo: **«Pluralidad de pueblos y lenguas donde podía encontrarse unas tribus feroces y depredadoras y otras introvertidas, ajenas al acontecer del mundo circundante, aferradas a sus tradiciones ancestrales y encerradas en las inaccesibles selvas y montañas. Si en los Llanos los jesuitas laboraron con seis naciones distintas, en el Orinoco el número de familias lingüísticas fue mucho mayor»**, precisa el P. Del Rey, Académico de la Lengua en Venezuela.

El reto era inmenso y tal vez por ello, sobre las misiones llevadas a cabo por los religiosos de la Compañía de Jesús, llama la atención su proyecto de "reducciones", tildado de utópico al principio, pero que constituyó una empresa bastante particular y digna de estudio.

Según el P. Del Rey, la vida *reduccional* tenía un objetivo primordial: implantar nuevas formas de convivencia social y así, dentro del ámbito de la casa del misionero, se iniciaba un proceso de socialización juvenil que iría progresivamente generando formas de vida más sanas y más educadas. El vestido, la dieta alimentaria, los buenos modales, el lenguaje correcto así como una actitud cada día más responsable definen el cambio no sólo de mentalidad sino de comportamiento social.

Los jesuitas cultivaban el valor de su pedagogía cultural y espiritual como categoría integradora de los opuestos, de manera que la religiosidad teatral de la Compañía de Jesús se entrelaza con el «barroquismo salvaje de los neófitos, con un resabio de militarismo español y de paganismo de la selva», como describía Lacouture sobre el Paraguay. La Misión, el histórico film dirigido por Roland Joffé, recrea este escenario de manera magistral.

"Pero el proceso aculturador es muy lento –explica el P. Del Rey- así que la tolerancia y la comprensión exigirían al misionero armarse de paciencia y resistencia pues ésta era la única clave para diseñar el paso de una civilización «sacral» a una «profana». Por ello, siempre llamó la atención la liberalidad con que los jesuitas actuaron frente a la población adulta a la que permitían, por ejemplo, ausentarse de los poblados durante cinco días a la semana para atender sus sembradíos.

Siguiendo la etimología del término, estas "reducciones" no serían otra cosa que un intento de "llevar" (del latín reducti) a los indígenas hacia el cristianismo, o lo que es lo mismo, un proceso de evangelización similar en sus objetivos a las otras iniciativas que desde años atrás se estaban llevando a cabo en el Nuevo Mundo. Sin embargo, lo que va a diferenciar a este proyecto serán los medios para llegar a dicho fin, que diferirían notablemente de aquella actitud impositiva, despótica y arbitraria llevada a cabo por los primeros conquistadores, a la que se opuso con entendimiento, alma y corazón el noble y combativo Fray De Las Casas.

En efecto, las reducciones eran pequeños pueblos donde se organizaban las misiones en estructuras de cargos públicos. E**n cada una existían un jefe superior, alcaldes y regidores que integraban el Cabildo.**

El asunto era exigente. El primer requisito para un encuentro entre el indígena y el misionero requería del dominio de la lengua a fin de poder entenderse –refiere el P Del Rey-. "Siempre que se entablaba un ensayo misional surgía paralelamente el consiguiente proceso filológico. Por parte del misionero, un desconocimiento total de la lengua; por parte del indígena, ignorancia del castellano y carencia de todo tipo de escritura. Así pues, la evolución del proceso filológico tuvo que ser lento y extremadamente dificultoso pues el misionero debió aprender el idioma sin ninguna ayuda metodizada".

Los principios de este esfuerzo avanzaban por un doble carril: la aspiración evangelizadora y la construcción de un nuevo modelo de sociedad asentada sobre las bases morales y religiosas del cristianismo. Todo indica que el propósito de los jesuitas era el de aprovechar la fundación de estos poblados indígenas separados de los españoles para construir una sociedad desde cero en la que ese aislamiento permitiese alejarlos de los males y la corrupción moral de la sociedad castellana y europea. En cierto sentido, era un intento de crear una sociedad ideal según el modelo concebido por estos religiosos jesuitas y de ahí el carácter utópico que muchos le atribuyeron al proyecto.

https://es.aleteia.org/2018/08/06/como-fue-la-evangelizacion-de-los-indios-americanos

ACTIVIDAD DE RELIGIÓN

1. Conteste las preguntas de acuerdo al texto anterior;

a. **Fray Bartolomé de las Casas se denominó;……**

b. **Las reducciones fueron:……..**

c. **Cuál es el primer requisito del encuentro entre el misionero y el indígena……..**

…….

d. **Los jesuitas eran:…….**

…….

…….

e. **Cuáles eran las estructuras de los cargos Publio delas reducciones**

f. **Que es el proceso aculturador**
:……

……

……
……..

BOGOTÁ | SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

COLEGIO JOSÉ MARTÍ I.E.D.

"FORMACIÓN PARA EL DESARROLLO HUMANO, INTEGRAL Y SOCIAL"

GUIA INTEGRADA

NÚMERO 7

803 Y 804

Actividad de ETICA

1. **Según la lectura que actividades no son o no fueron "éticas" con nuestros indígenas americanos**
2. **Elabora un friso tomando paso a paso, el proceso evangelizador, y revisa cada aspecto que vivieron nuestros indígenas**
3. **Realiza una lista de cada aspecto que vivieron los indígenas con los evangelizadores y explica si fue ético lo que ellos hicieron (nombra aspectos culturales)**
4. **Explica la afirmación los indígenas ganaron no perdieron**
   :……
   ……
   ……
   ……
   ……

Actividad de DDHH

1. **Realiza un cuadro comparativo de los aspectos que vivieron indígenas y evangelizadores**

Indígenas americanos	Evangelizadores

ALEXANDER VELASQUEZ 3184009419

BOGOTÁ | SECRETARÍA DE EDUCACIÓN **COLEGIO JOSÉ MARTÍ I.E.D.**

"FORMACIÓN PARA EL DESARROLLO HUMANO, INTEGRAL Y SOCIAL"

GUIA INTEGRADA

NÚMERO 7

803 Y 804

2. En este cuadro realiza una lista de derechos humanos y alfrente realiza que ganaron o que perdieron nuestros indígenas en el proceso evangelizador (10 aspectos)

DDHH	LO TUVIERON O PERDIERON
Ejemplo; la libertad → •	**La perdieron puesto que los encerraron en feudos**

4. analiza la imagen de Mafalda y explícala en media hoja de cuaderno_____

_____

_____

ALEXANDER VELASQUEZ 3184009419

BOGOTÁ | SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

COLEGIO JOSÉ MARTÍ I.E.D.

"FORMACIÓN PARA EL DESARROLLO HUMANO, INTEGRAL Y SOCIAL"

GUIA INTEGRADA

NÚMERO 7

803 Y 804

---

5 contesta la evaluación puesto que estamos evaluando los conceptos de Ética, catedra y religión

https://forms.gle/E3jq7qmUTvKqzyym8 **importante**

ALEXANDER VELASQUEZ 3184009419