**GUÍA No. 6 – INTERDISCIPLINAR (PRIMARIA)**

LUNES 3 DE AGOSTO

**GRADO:** QUINTO

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DOCENTE** | **Grado** | **E-MAIL** |
| JUAN CARLOS VIZCAINO APONTE | 501- 502 | [**JOSEMARTITECNOLOGIA@GMAIL.COM**](mailto:JOSEMARTITECNOLOGIA@GMAIL.COM)  **WHATS APP 3134588608** |

|  |  |
| --- | --- |
| **TEMA** | **ALGORITMO E INSTRUCCIONES** |
| **OBJETIVOS** | **INDICADOR (ES) DE DESEMPEÑO:** |
| * Entender el concepto de algoritmo. * Crear algoritmos e instrucciones lógicas. | Entiende el concepto del algoritmo y elabora algoritmos como grupo de instrucciones ordenadas. |
| **AREAS - ASIGNATURAS INVOLUCRADAS:**  **Tecnología e informática** | **PRODUCTO A ENTREGAR**   1. Realiza tu algoritmo para llegar al colegio a las 6:00 am. 2. Identifica el grupo de instrucciones correcto. 3. Escribe 2 algoritmos de salida del laberinto grande realizado en material reciclado. |

**ACTIVIDADES:**

|  |
| --- |
| **FECHA DE DESARROLLO: LUNES 3 DE AGOSTO. ENCUENTRO SINCRÓNICO** |
| **Algoritmo.**  Conjunto de pasos ordenados para cumplir una tarea.     1. **Realiza tu algoritmo para llegar al colegio a las 6:00 am**   **Instrucciones.**  Conjunto de las reglas o advertencias para un fin (lograr un objetivo).  Utilizando únicamente 3 instrucciones, sacamos al burrito del laberinto.   * **A** (Avanza, Adelante) Adelanta una casilla. * **I** (Izquierda) Gira a la izquierda. * **D** (Derecha) Gira a la derecha.   El conjunto de instrucciones o algoritmo que saca el burrito del laberinto será:    **Adelante (arranca), Adelante, Izquierda, Adelante, Derecha, Adelante, Adelante, Izquierda, Adelante, Derecha, Adelante, Derecha, Adelante, Adelante, Derecha, Adelante, Adelante, Izquierda, Adelante, Derecha, Adelante, Izquierda, Adelante, Izquierda, Adelante, Adelante, Izquierda, Adelante, Derecha, Adelante, Derecha, Adelante, Izquierda, Adelante.**     1. ¿Del siguiente grupo de instrucciones cual es el correcto para llegar al sombrero? Encierra en un círculo la respuesta correcta.      1. **Sigue las instrucciones**    1. En material reciclado realiza el siguiente laberinto.    2. Realiza la flecha para guiarte más fácil.    3. Encuentra y escribe 2 algoritmos que permitan llegar al final.     Puedes tomarle fotos a tu trabajo y enviarlas por correo de internet, al Correo: [Josemartitecnologia@gmail.com](mailto:Josemartitecnologia@gmail.com)  Puedes tomarle fotos a tu trabajo y enviarlas por WhatsApp de internet al Número: 313.458.8608 |

**GUÍA No. 6 – INTERDISCIPLINAR (PRIMARIA)**

MARTES 4 DE AGOSTO

**GRADO:** QUINTO

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DOCENTE** | **GRUPO** | **E-MAIL / WhatsApp** |
| Yanira Ramos Castro | 502- 502 | [**dramosc@educacionbogota.edu.co-**](mailto:dramosc@educacionbogota.edu.co-) **314 345 50 90** |
| **TEMA** | **Diagrama de barras y diagramas circulares** | |
| **OBJETIVOS** | | **INDICADOR (ES) DE DESEMPEÑO:** |
| Reconocer la importancia de los diagramas de barras y circulares en el análisis y la solución de datos en la vida cotidiana | | 1. **Interpreta y construye diagramas de barras y diagramas circulares** 2. **Reconoce la utilidad de las representaciones graficas estadísticas** |
| **AREAS - ASIGNATURAS INVOLUCRADAS: MATEMÁTICAS Y GEOMETRÍA** | | |

**ACTIVIDADES:**

|  |
| --- |
| **FECHA DE DESARROLLO: MARTES 4 DE AGOSTO. ENCUENTRO SINCRÓNICO.** |
| **ACTIVIDAD** |

1. Elabora una gráfica de barras que represente los datos que se presentan en la tabla:

|  |  |
| --- | --- |
| **Registro de la hora de levantarse en un fin de semana** | |
| **Hora** | **Número de personas** |
| 6:00 am | 3000 |
| 7:00 am | 3300 |
| 8:00 am | 2100 |
| 9:00 am | 1500 |
| 10:00 am | 3600 |

1. Responde con base en la gráfica de barras
   1. ¿Cuál ciudad está más lejos de Bogotá?
   2. ¿Cuál ciudad está más cerca a Bogotá?
2. La grafica muestra el número de panes rollo y la tabla, el número de panes blanditos vendidos en una panadería entre el lunes y el viernes de la semana pasada

|  |  |
| --- | --- |
| **Día** | **Numero de panes blanditos** |
| Lunes | 26 |
| Martes | 32 |
| Miércoles | 15 |
| Jueves | 11 |
| Viernes | 13 |

¿Cuál de las siguientes afirmaciones es verdadera?

1. El lunes se vendieron menos panes rollo que cualquier otro día
2. El jueves se vendieron más panes blanditos que cualquier otro día
3. El viernes se vendieron 13 panes rollo y 20 panes blanditos
4. El martes se vendieron 30 panes rollo y 32 panes blanditos
5. Representa los datos de la tabla en una gráfica circular

|  |  |
| --- | --- |
| **Medios de transporte más usados** | |
| **Medio de transporte** | **Número de usuario** |
| Taxi | 5 |
| Carro | 20 |
| Bus | 60 |
| Bicicleta | 15 |

1. Al preguntar a un grupo de personas acerca de su noticiero preferido, se obtuvo la información representada la gráfica circular de la figura. ¿Cuántas personas se encuestaron? ¿cuál sería una pregunta posible para recolectar los datos?
2. Recopilación de datos: Indaga a los miembros de tu familia (menciónalos) que actividades desempeñan en este confinamiento. Realiza una tabla de datos, diagrama de barras y grafica circular

**GUÍA No. 6 – INTERDISCIPLINAR (PRIMARIA)**

**MIÉRCOLES 5 DE AGOSTO**

**GRADO:** QUINTO

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DOCENTE** | **GRUPO** | **E-MAIL** |
| YASMIN SEPÚLVEDA | 501-502 | [**ysepulvedab@educacionbogota.edu.co**](mailto:ysepulvedab@educacionbogota.edu.co)  **WhatsApp 3204178364** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TEMA** | **TEXTOS NARRATIVOS: LA FÁBULA Y SUS CARACTERÍSTICAS.** | | |
| **OBEJTIVOS** | | **INDICADOR (ES) DE DESEMPEÑO:** | |
| Identificar y diferenciar los diferentes textos narrativos. | | Conocer las características, elementos, personajes de la fábula y su función social. | |
| **AREAS - ASIGNATURAS INVOLUCRADAS:**  **Español.** | | | **PRODUCTO A ENTREGAR:**  Temática consignada en el cuaderno con las actividades desarrolladas con buena letra y ortografía. |

**ACTIVIDADES:**

|  |
| --- |
| **FECHA DE DESARROLLO: MIÉRCOLES 5 DE AGOSTO.** |
| **ACTIVIDAD** |
| **TEXTOS NARRATIVOS.**  Es el relato de hechos reales o imaginarios que les suceden a los personajes que intervienen en la historia y que se desarrollan en un espacio y tiempo determinado.  El texto narrativo responde a la pregunta ¿qué ocurre?, y lo podemos encontrar en novelas, cuentos, fábulas, leyendas, hechos históricos.    Narración breve de hechos  Fábula  Cuento  pequeña narración cuyos personajes imaginarios o reales.  son animales u objetos con características  humanas y deja enseñanza o moraleja. Narraciones de hechos  Clases de Textos Narrativos.  Leyenda  imaginarios que se  Anécdota  Consideran reales.  Situación real que le ocurre a una persona,  son chistosas o sorprendentes.  Narra hechos ficticios  Novela  Historia que explica acciones de seres o basados en hechos  Mito  de la naturaleza o dioses de la antigüedad. Reales. |
| 1. Lee la siguiente fábula y escríbele las partes.   **LA CIGARRA Y LA HORMIGA**  La cigarra estaba feliz porque durante el verano descanso, canto y disfruto del sol. Por su parte, la hormiga trabajo y guardo suficiente alimento para el invierno.  Llego el invierno y la cigarra le dio a la hormiguita   * ¿Me puedes dar granos para comer? Te los devolveré cuando pueda.   La hormiguita respondió:   * ¿Qué hiciste en verano mientras yo trabajaba?   Ahora asume las consecuencias de los actos.  Es importante descansar, pero es fundamental estar preparado siempre para los tiempos de escasez.   1. Responde las siguientes preguntas:  * ¿Qué es una fábula? * ¿Qué personajes aparecen en la anterior fabula? * ¿Qué hacia la cigarra en el verano? ¿y la hormiga? * ¿Qué le paso a la cigarra cuando termino el verano? * Escribe la moraleja de la anterior fábula con sus propias palabras en el cuaderno de español.  1. Busca el significado de las siguientes palabras y luego escribe dos palabras que rimen con cada una de ellas.   Laborioso perezoso  Compadeció hacendoso   1. Dibuja los personajes de la fábula. 2. Realiza en el cuaderno de español un mapa conceptual sobre la fábula 3. Enviar registro de lectura (video corto)   NOTA: Como apoyo a la temática y guía anterior observar el video sobre la fábula, definición características, personajes  <https://youtu.be/6368esrNhkY> |

**GUÍA No. 5 – INTERDISCIPLINAR – PRIMARIA**

LUNES 10 DE AGOSTO

**GRADO:** **QUINTO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DOCENTE** | **GRUPO** | **E-MAIL** |
| ALEJANDRO HERRERA HERNANDEZ | 501 Y 502 | [waherrera@educacionbogota.edu.co](mailto:waherrera@educacionbogota.edu.co)  WhatsApp: 315 6537033 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TEMA** | **FREE TIME ACTIVITIES (Actividades de tiempo libre)** | | |
| **OBEJTIVOS** | | **INDICADOR (ES) DE DESEMPEÑO:** | |
| Emplear el presente simple para hablar de las actividades de tiempo libre. | | Describe actividades de tiempo libre en inglés empleando el presente simple. | |
| **AREAS - ASIGNATURAS INVOLUCRADAS:**  INGLÉS | | | **PRODUCTO A ENTREGAR**  Foto de cada actividad y foto jugando con un miembro de la familia. |

**ACTIVIDADES:**

|  |
| --- |
| **FECHA DE DESARROLLO: LUNES 10 DE AGOSTO. ENCUENTRO SINCRÓNICO** |
| **ACTIVIDAD** |
| 1. En el cuaderno de inglés con la ayuda de mis padres traduzco cada una de las palabras que aparecen en las imágenes del ejemplo sobre las actividades de tiempo libre. 2. Elabora de manera creativa un domino con las actividades de tiempo libre en inglés como en la imagen de ejemplo. (si es posible imprimir el domino del ejemplo, pega cada ficha en cartón) 3. Pon en práctica el vocabulario de las actividades de tiempo libre jugando con algún miembro de tu familia.   **Ejemplo:** |

**GUÍA No. 6 – INTERDISCIPLINAR (PRIMARIA)**

MARTES 11 DE AGOSTO

**GRADO**: **QUINTO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DOCENTE** | **GRUPO** | **E-MAIL** |
| Sara Verdugo V. | 501 - 502 | sverdugo@educacionbogota.edu.co |
|  |  | WhatsApp: 314 3041866 |
| **TEMA: La materia y sus propiedades** | | |
| **OBJETIVOS** | | **INDICADOR (ES) DE DESEMPEÑO** |
| Conocer la materia, sus propiedades y los diferentes cambios de estado que esta presenta. | | -Describir algunas propiedades físicas de la materia como son: La masa, el peso y el volumen.  -Identificar los cambios de estado de la materia. |
| **ÁREAS - ASIGNATURAS INVOLUCRADAS:**  Ciencia Naturales | | **PRODUCTO A ENTREGAR**:  - Temática consignada en el cuaderno con buena letra y ortografía.  - Dibujos de la materia y sus propiedades. |
| **FECHA DE DESARROLLO:** **MARTES 11 DE AGOSTO. ENCUENTRO SINCRÓNICO** | | |
| **LA MATERIA Y SUS PROPIEDADES**   * **Materia:** es todo lo que existe, tiene masa y ocupa un lugar en el espacio, es decir, tiene volumen. El sol, las estrellas, el agua, el aire, las rocas, el hierro, los ladrillos, inclusive el hombre y los animales están formados por materia:   Hago dibujos de materia:  Aunque todos los cuerpos están hechos de materia, se pueden diferenciar unos de otros por las **propiedades** de la materia que presenta cada uno de ellos.   * **Propiedades de la materia:** Las propiedades de la materia nos permiten diferenciar un material de otro, ya que son características presentes en todas las sustancias. Algunas propiedades de la materia son: la masa, el peso y el volumen.   -**La masa:** es la cantidad de materia que tiene un cuerpo. La expresamos en unidades de kilogramos, gramos, libras, toneladas. Para medir la masa utilizamos la balanza. Todo tiene masa, algunos objetos tienen más masa que otros. Por ejemplo un auto no tiene la misma masa que una silla entonces decimos que la masa de un auto es mayor que la masa de una silla  Hago dibujos que diferencien masas:  -**El peso:** el peso es la fuerza que ejerce la gravedad de la tierra sobre una masa,como por ejemplo, desde la altura de nuestro cuerpo soltar un objeto y ver como este cae. Esto nos indica que existe una fuerza que actúa sobre él. El peso de un cuerpo es la relación que hay entre su masa y la fuerza con que es atraído por la fuerza de gravedad de la tierra. El peso de los cuerpos se mide con un instrumento llamado dinamómetro y se expresa en newtons (N).  Hago un dibujo del dinamómetro:  -**Volumen:** es la cantidad de espacio que ocupa un cuerpo. Por ejemplo, un balón de fútbol ocupa más espacio que una canica en una caja de cartón, por eso decimos que el volumen del balón es mayor que el de la canica. Ese volumen sólido lo podemos medir con una regla, una escuadra, un metro, un flexómetro, etc. El volumen en los líquidos se mide con diferentes recipientes como: probetas, vasos medidores, tazas medidoras, jeringas, etc. y se expresa en litros y mililitros.  **CAMBIOS DE ESTADO DE LA MATERIA**  Lamateria está compuesta por partículas muy pequeñas, llamados **átomos,** cualquier objeto tiene átomos.Cuando doso más átomos se unen forman estructuras más grandes llamadas **moléculas.**  De acuerdo a las formas como se organizan las **moléculas, y a la temperatura** en que se encuentra la materia, se presenta en cuatro (4) estados:  **-Sólido:** mesa, lápiz, ladrillo, moto etc.  **-Líquido:** agua, chocolate, jugo, leche, lluvia, etc.  **-Gaseoso:** vapor de agua, nubes, globo de aire, viento, gases, etc.  **-Plasma:** las estrellas, el sol, pantallas de televisores o monitores, tubos fluorescentes, relámpagos.   |  |  | | --- | --- | | **Sólido:** En un sólido las moléculas están muy cercas unas de otras y en forma ordenada. Los sólidos tienen un **volumen** y una **forma** definida.  Escritorio de clases: Características generales de los estados de ... | Escritorio de clases: Características generales de los estados de ...**Líquido:** En un líquido las moléculas están a mayor distancia una de la otra. Los líquidos tienen un **volumen** propio pero no una **forma** definida; los líquidos cambian de forma cuando los cambiamos de recipiente. | | Escritorio de clases: Características generales de los estados de ...**Gaseoso:** En un gaslas moléculas están distantes unas de otras. Los gases no tienen un **volumen propio**, ni **forma** definida. Los gases tienden a ocupar todo el volumen que puedan, cambian la forma y el volumen cuando se cambia de recipiente. | **Plasma:** En el estado plasma las moléculas se separan violentamente, a causa de la temperatura extremadamente alta. Este estado presenta cargas positivas (+) y negativas (-). |   **ACTIVIDADES.**   1. Transcribir esta guía en el cuaderno con buena letra y ortografía, dibujos, colores, etc. 2. Dibujar en el cuaderno las actividades que indica cada nube. | | |

**GUÍA No. 6 – INTERDISCIPLINAR (PRIMARIA)**

MIÉRCOLES 12 DE AGOSTO

**GRADO:** QUINTO

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DOCENTE** | **GRUPO** | **E-MAIL** |
| NIDIA FABIOLA CAMELO G. | 501 - 502 | [nfcamelo@educacionbogota.edu.co](mailto:nfcamelo@educacionbogota.edu.co) / 3053758452 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TEMA** | **ECONOMÍA Y POBLACIÓN COLOMBIANA** | |
| **OBEJTIVOS** | | **INDICADOR (ES) DE DESEMPEÑO:** |
| Reconocer la clasificación de la economía en Colombia.  Identificar características de la población en Colombia. | | Identifica los elementos económicos y poblacionales de Colombia. |
| **AREAS - ASIGNATURAS INVOLUCRADAS:**  Sociales | | **PRODUCTO A ENTREGAR**  Fotos de la actividad realizada en el cuaderno, con orden y buena letra y ortografía, utilizando esfero, dibujos bien coloreados y la maqueta representando los sectores de la economía de Colombia. |

**ACTIVIDADES:**

|  |
| --- |
| **FECHA DE DESARROLLO: MIÉRCOLES 12 DE AGOSTO.** |
| **ACTIVIDAD**  **Leer y transcribir el texto. Realizar una maqueta que represente los sectores de la economía colombiana, utilizando material reciclable, realizar los dibujos representativos del tema siendo muy creativo y de manera que representen el tema trabajado (no necesariamente deben ser como los que están representados en la guía; puedes hacerlos de otras formas) lo importante es que tengan relación con el tema propuesto.**  Sabías qué? | DANE para Niños, Niñas y Adolescentes**Población en Colombia**  La población colombiana es el resultado de la mezcla entre los españoles y europeos que conquistaron y colonizaron el territorio desde tiempos atrás, junto a los africanos (negros) importados como esclavos y los aborígenes americanos (indígenas). La inmigración de árabes, especialmente hacia la costa del Caribe y la isla de San Andrés, ha sido cada vez más relevante. En las diferentes regiones del país, además de los blancos pueden identificarse otros grupos: **mestizo** (mezcla indígena-blanco), **mulato** (mezcla negro-blanco), y **zambo** (mezcla indígena-negro). La mayor parte de la población del país, que reside en las vertientes de las cordilleras y los altiplanos, es mestiza. La población negra o afrocolombiana se divide en cuatro grupos importantes: alrededor del Pacífico colombiano; los raizales del Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina; la comunidad de San Basilio de Palenque (primer pueblo libre de América ya que logró su libertad en 1603)  y la población urbana que vive en cabeceras municipales o en grandes ciudades. La población de la Costa Pacífica conserva prácticas culturales propias de los pueblos descendientes de africanos. Los departamentos con mayor porcentaje de afrocolombianos son Chocó, el Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina; el Valle, Bolívar y Cauca.  Corazón de niños y adolescentes por amor o por amistad.Corazón de niños y adolescentes por amor o por amistad.**Las características de la población colombiana**  El castellano es el idioma oficial de Colombia, pero la Constitución reconoce que las lenguas indígenas son también oficiales en sus territorios. Los departamentos con mayor porcentaje de indígenas son Guainía, Vaupés, La Guajira, Amazonas, Vichada, Cauca y Nariño. En donde se encuentran alrededor de 710 resguardos indígenas. Se trata de un país pluricultural y multilingüe, con población blanca y mestiza, 87 etnias indígenas, 3 grupos diferenciados de población afrocolombiana y el pueblo ROM o gitano; se hablan 64 lenguas amerindias, además del bandé, -lengua de raizales del Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina, el palenquero (de las comunidades de San Basilio de Palenque) y el Romaní o Romanés (lengua Rom). Y recuerda cómo se describía en la guía anterior algunas cualidades de la gente colombiana “Alegres, serviciales, amables, perseverantes y hospitalarios son sólo algunos de los adjetivos que nos describen y distinguen en cualquier lugar del mundo.”  **Las divisiones administrativas y las principales ciudades en Colombia**  Colombia se divide en 32 departamentos y el Distrito Capital de Santafé de Bogotá. Los departamentos son: Amazonas, Antioquia, Arauca, Atlántico, Bolívar, Boyacá, Caldas, Caquetá, Casanare, Cauca, Cesar, Chocó, Córdoba, Cundinamarca, Guainía, Guaviare, Huila, La Guajira, Magdalena, Meta, Nariño, Norte de Santander, Putumayo, Quindío, Risaralda, San Andrés y Providencia, Santander, Sucre, Tolima, Valle del Cauca, Vaupés y Vichada.  La capital y ciudad más grande es Santafé de Bogotá, relevante centro administrativo, industrial, financiero y comercial. Bogotá cuenta con una población (2020) de 7.743.955 habitantes. Otras ciudades importantes son los centros comerciales y textiles de Cali y Medellín; Barranquilla y Cartagena son destacados puertos marinos y Cartagena alberga la terminal de un oleoducto más importante. En Santafé de Bogotá, Cali y Barranquilla se ubican los principales aeropuertos internacionales del país. Bucaramanga es el centro industrial y comercial de la zona nororiental del país.  C:\Users\WILLY\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.MSO\DC5DE75.tmp**LA ECONOMÍA ColombiaNA**  Las personas trabajamos para obtener, transformar o intercambiar los recursos naturales y utilizarlos en nuestro beneficio. Para ello, realizamos actividades económicas que pueden pertenecer a algunos de los sectores de la economía: ***primario, secundario o terciario.***  La economía colombiana se basa, fundamentalmente, en la producción de bienes primarios para la exportación, y en la producción de bienes de consumo para el mercado interno. Una de las actividades económicas más tradicionales es el cultivo de café, siendo uno de los mayores exportadores mundiales de este producto; ha sido parte central de la economía de Colombia desde principios del siglo XX y le ha valido reconocimiento internacional gracias a la calidad del grano; sin embargo, su importancia y su producción han disminuido significativamente en los últimos años. La producción petrolífera es una de las más importantes del continente, Colombia es el cuarto productor de América latina y el sexto de todo el continente. En cuanto a minerales, cabe destacar la explotación de carbón, y la producción y exportación de oro, esmeraldas, zafiros y diamantes. En agricultura, ocupan un lugar importante la floricultura y los cultivos de banano, y en el sector industrial destacan los textiles, la industria automotriz, la química y la petroquímica.  ***SECTOR PRIMARIO***  o sector agrícola de la economía comprende todas aquellas actividades económicas relacionadas con la obtención de productos y bienes directamente de la naturaleza. En este sector no se realiza ningún tipo de transformación al bien o producto obtenido. Dentro de las actividades económicas que se agrupan en el sector primario encontramos la agricultura y el sector agrícola, entendido como el conjunto de herramientas, conocimientos y actividades llevadas a cabo por el ser humano con el objetivo de obtener productos vegetales al ser cultivados. En Colombia, por ejemplo, la agricultura se desarrolla más fuertemente en ciertos departamentos, como el Valle del Cauca, cuna de la mayor producción de caña de azúcar de todo el país. Junto a la agricultura, en el sector primario se encuentran: la ganadería, la pesca y la minería.  ***SECTOR SECUNDARIO*  comprende la transformación de las materias primas en bienes y servicios. d**entro de las actividades económicas incluidas en el sector secundario podemos encontrar todas aquellas relacionadas con la industria. El sector industrial, a diferencia del sector primario, en donde se obtienen las materias primas, se caracteriza por ejecutar procedimientos industriales para transformar dichas materias primas, bienes o mercancías, en bienes de equipo o  productos que puedan ser consumidos. Se consideran parte del sector secundario todas aquellas industrias relacionadas con la manufactura de productos y mercancías. Manufacturar una [materia](https://www.lifeder.com/ejemplos-de-materia/) prima significa convertirla en un producto. Se trata, de nuevo, de un proceso de transformación. También hace parte de este sector la construcción, que genera una de las actividades económicas que mayor índice de crecimiento ha impulsado el país.  ***SECTOR TERCIARIO***  agrupa todas aquellas actividades relacionadas con la prestación de servicios. Se presentan todas las actividades que prestan algún servicio a la comunidad, a las empresas y a las personas en general. Dentro del sector terciario se encuentran actividades como las telecomunicaciones, el transporte, la medicina, la enseñanza, el comercio, el turismo, el gobierno, el sector financiero, administrativo y el sector de sanidad. Se incluyen también todas las actividades directamente relacionadas con el ocio, las artes y la cultura. Por último, es necesario aclarar que el comercio es un servicio que no solo se presta a nivel nacional, sino también internacional en lo que se conoce como comercio exterior. A pesar de no producir por si mismo mercancías, el sector terciario se caracteriza por ser fundamental para el correcto desarrollo de la economía, pues se enfoca en la distribución y el consumo de mercancía, en la prestación de servicios personales tales como servicios públicos, salud, educación, entre otros.  Gracias a la organización y administración prestada por el sector terciario, el sector primario y el secundario pueden ser más productivos para Colombia.  Grado Tercero | Transición y Básica Primaria |

**GUÍA No. 6 – INTERDISCIPLINAR (PRIMARIA)**

MIÉRCOLES 12 DE AGOSTO

**GRADO:** QUINTO

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DOCENTE** | **GRUPO** | **E-MAIL** |
| Sara Verdugo V | 501 | [sverdugo@educacionbogota.edu.co](mailto:sverdugo@educacionbogota.edu.co) / 3143041866 |
| Fabiola Camelo G. | 502 | [nfcamelo@educacionbogota.edu.co](mailto:nfcamelo@educacionbogota.edu.co) / 3053758452 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TEMA** | **Asertividad** | | |
| **OBEJTIVOS** | | **INDICADOR (ES) DE DESEMPEÑO:** | |
| Identificar el término Asertividad.  Relacionar el término con su vida.  Reconocer la importancia de ser asertivo. | | Asume, de manera pacífica y constructiva, los conflictos cotidianos en su vida escolar.  Comprende qué es la asertividad e identifica sus características.  Analiza cómo el testimonio de cada pueblo muestra la presencia de la espiritualidad. | |
| **AREAS - ASIGNATURAS INVOLUCRADAS:**  Cátedra por la paz / Ética / Religión | | | **PRODUCTO A ENTREGAR**  Fotos de la actividad realizada en el cuaderno, utilizando esferos, con letra clara, buena ortografía, ordenadamente, dibujos coloreados. |

**ACTIVIDADES:**

|  |
| --- |
| **FECHA DE DESARROLLO: MIÉRCOLES 12 DE AGOSTO** |
| **ACTIVIDAD**  **LA ASERTIVIDAD**  **La asertividad** suele definirse como un comportamiento comunicacional en el que la persona ni agrede ni se somete a la voluntad de otras personas, sino que expresa sus convicciones y defiende sus derechos.  **La conducta PASIVA:** Es aquel estilo de comunicación propio de personas que evitan mostrar sus sentimientos o pensamientos por temor a ser rechazados o incomprendidos o a ofender a otras personas. Infravaloran sus propias opiniones y necesidades y dan un valor superior a las de los demás.  ♣ No defiende sus intereses. Hace lo que le dicen sin importar lo que piensa.  ♣ Volumen bajo de voz, vacilaciones, silenciosos, poca fluidez...  ♣ Poco contacto ocular, mirada baja, postura tensa , incómoda...  ♣ Efectos: Irritación, resentimiento, baja autoestima, lástima, disgusto. Emocionalmente: Deshonesto consigo misma, y autonegativo. Pérdida de autoestima / pérdida de aprecio y/o falta de respeto de los demás.  **La conducta AGRESIVA:** Este estilo de comunicación se sitúa en un plano opuesto a la pasividad, caracterizándose por la sobrevaloración de las opiniones y sentimientos personales, obviando o incluso despreciando los de los demás.  ♣ Piensan que si no se comportan así, son demasiado vulnerables.  ♣ Sitúan los patrones de comportamiento en términos de ganar-perder.  ♣ Piensan que hay gente que merece ser castigada.  ♣ Pelea, acusa, interrumpe, amenaza, agrede a las demás sin tener en cuenta sus sentimientos.  Efectos: Tensión, descontrol, culpable, mala autoimagen, soledad, hiere a las demás, frustración. Actitud de las demás hacia el sujeto: Enojo, deseo de venganza, resentimiento, humillación. Sienten ansiedad creciente, soledad, sensación de incomprensión, culpa, frustración. Baja autoestima y sensación de falta de control. Producen rechazo en los demás.  **La conducta ASERTIVA:** Es aquel estilo de comunicación abierto a las opiniones ajenas, dándoles la misma importancia que a las propias. Parte del respeto hacia los demás y hacia uno mismo, aceptando que la postura de los demás no tiene por qué coincidir con la propia y evitando los conflictos sin por ello dejar de expresar lo que se quiere de forma directa, abierta y honesta. No van a ganar, sino a llegar a un acuerdo.  ♣ Expresar, al máximo de nuestras posibilidades, lo que queremos y deseamos de un modo directo, honesto, de forma adecuada.  ♣ Discrepa abiertamente, pide aclaraciones, dice “no”, sabe aceptar errores.  ♣ Defiende sus propios intereses. Expresa opiniones y sentimientos libremente. Expresa sus deseos y necesidades. No permite que las demás se aprovechen. Es capaz de elogiar a las demás. Sabe pedir favores y hacer peticiones.  Efectos: Satisfecha, segura, relajada, autocontrol, autovaloración y respeta los derechos de las demás. Resuelve los problemas. Sensación de control emocional.  **ACTIVIDAD**  Elabore un cuadro comparativo de los tipos de conducta y otro sobre conflicto y acoso escolar.  Desde su creencia religiosa como vive la Asertividad.  Elabore una caricatura en donde muestre que usted sabe ser una persona asertiva.  Expresa con tus palabras por qué es importante ser Asertivo. |

**GUÍA No. 6– INTERDISCIPLINAR – PRIMARIA AREA EDUCACION ARTISTICA**

JUEVES 13 DE AGOSTO

**GRADO:** QUINTO

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DOCENTE** | **GRUPO** | **E-MAIL** |
| Maritza Cáceres Gaitán- Docente de Danzas | 501- 502 | **micaceresg@educacionbogota.edu.co**  **WhatsApp: 320 3046126** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TEMA** | **DANZANDO EN HOMENAJE A BOGOTÁ** | |
| **OBEJTIVOS** | | **INDICADOR (ES) DE DESEMPEÑO:** |
| Reconocer nuestra ciudad, a través de las diferentes manifestaciones culturales.  Valorar la historia de nuestra ciudad a través de sus danzas tradicionales. | | El estudiante utiliza herramientas dadas por la docente para crear una coreografía típica de Bogotá.  . El estudiante interactúa con su familia en el desarrollo de la actividad. |
| **AREAS - ASIGNATURAS INVOLUCRADAS:**  **DANZAS- ARTES** | | **PRODUCTO A ENTREGAR**  El estudiante debe realizar un corto video y enviar al WhatsApp de la docente. |
| **FECHA DE DESARROLLO: JUEVES 13 DE AGOSTO. ENCUENTRO SINCRÓNICO** | | |
| **BOGOTÁ Y SU EXPRESIÓN CULTURAL**  En Bogotá existen un sinnúmero de manifestaciones culturales que expresan la variedad en los diferentes ámbitos artísticos como en la danza, la música, la literatura y el teatro, donde se denotan las costumbres y tradiciones de su población.  Es por ello que en homenaje a BOGOTÁ, vamos a realizar la siguiente actividad recreando una de sus mayores tradiciones dancísticas, la cual es el PASILLO, una de las danzas más importantes y representativas desde la época de la colonia.  **ACTIVIDAD 1:**  La docente realizará un corto video donde se dará a conocer una de las danzas típicas de Bogotá en este caso “EL PASILLO”, se explicará los pasos básicos y algunas figuras, con estas instrucciones el estudiante deberá crear en compañía de su familia una pequeña coreografía con la canción titulada “LA GATA GOLOSA”, el tiempo mínimo de esta coreografía debe ser de 2 minutos.   * Si en mi casa encuentro algún elemento que pueda utilizar para este baile lo puedo incorporar como, por ejemplo: un sombrero negro, abanicos, un vestido largo, un traje elegante para hombre o un corbatín; estos implementos son opcionales. | | |

**GUÍA No. 6 – INTERDISCIPLINAR PRIMARIA**

VIERNES 14 DE AGOSTO

**GRADO: QUINTO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| DOCENTE | GRUPO | | JORNADA | E-MAIL – WHATSAPP | |
| HELVERT SARMIENTO | 501  502 | | Mañana | [hsarmiento@educacionbogota.edu.co](mailto:hsarmiento@educacionbogota.edu.co)  3212892451 | |
| **TEMA: COORDINACION VISO-PÉDICA** | | | | | |
| OBJETIVOS | | ÁREAS INVOLUCRADAS | | | PRODUCTO A ENTREGAR |
| Desarrollar habilidades motrices necesarias en todas las etapas de la vida y al mismo tiempo, reconocer los beneficios de la actividad física para mantener unóptimo estado de salud. | | Educación física | | | Enviar video corto o fotografías de uno de los entrenamientos en casa y de la actividad, el reto motriz. |
| **FECHA DE DESARROLLO: VIERNES 14 DE AGOSTO. ENCUENTRO SINCRÓNICO** | | | | | |
|  | | | | | |

**ACTIVIDAD:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Movilidad Articular   Realizar movimiento de cuello, hombros, codos, cintura, rodillas y tobillos.   1. Activación muscular   Realizar 3 series de 30 repeticiones cada una, de salto de lazo   1. Reto motriz   Material: Balón o Pelota  Desarrollo: controlar el balón, alternando derecho e izquierdo de manera que el balón rebote una vez en el piso, debe realizar 16 repeticiones en total.   1. Ver y participar en el programa ¨Entrenando juntos¨ emitido por señal Colombia a las 5:30 p.m. 2. Estiramiento | Educación Fisica: Movilidad Articular, Flexibilidad y Elasticidad  Una chica de dibujos animados saltando la cuerda. Ilustración de ...Como Hacer Dominadas Perfectas - Trucos de Freestyle fútbol para ... |