

# GUÍA N° 6

<b>GRADO:</b>	<b>TRANSICIÓN</b>	<b>SEDE:</b>	<b>D- RESURRECCIÓN.</b>
---------------	-------------------	--------------	-------------------------

<b>DOCENTE TITULAR</b>	<b>GRUPO</b>	<b>JORNADA</b>	<b>E-MAIL</b>
MARTHA BARATO	Transición	Tarde	<a href="mailto:mbarato@educacionbogota.edu.co">mbarato@educacionbogota.edu.co</a>

DIMENSIÓN – TEMA.	OBJETIVO	INDICADOR DE DESEMPEÑO	
<b>Cognitiva:</b>	Desarrollar el pensamiento lógico, creativo y reflexivo que conduzca a fortalecer los procesos cognitivos de seriación, comparación, clasificación, atención, concentración y memoria.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Establece secuencias numéricas y relaciones de orden.</li> <li>2. Demuestra actitud positiva frente a los procesos lógicos matemáticos</li> <li>3. Realiza actividades que impliquen organizar y enumerar eventos u objetos de su entorno.</li> </ol>	
<b>Comunicativa:</b>	Establece relaciones e interpreta imágenes, letras, objetos y personajes que encuentra en distintos tipos de textos	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lee imágenes y construye historias a partir de lo que percibe en diferentes registros (textos escritos, pinturas, páginas web)</li> <li>2. Identifica letras que le son cotidianas y las asocia en diferentes tipos de textos.</li> <li>3. Demuestra interés por los procesos de lectura y escritura</li> </ol>	
<b>Artística:</b>	Promover el interés y agrado de los niños y niñas hacia las diferentes expresiones artísticas, para fortalecer la interdisciplinariedad a partir de juegos simbólicos y lúdicos por medio de procesos pedagógicos integrales y dinámicos.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Canta y baila las canciones que más le gusta en compañía de sus cuidadores.</li> <li>2. Identifica movimientos coordinados y controlados con el cuerpo.</li> <li>3. Reconocer el desarrollo, contenido y personaje de la historia (Estructura).</li> <li>4. Asociar esta dinámica con su diario vivir y entorno.</li> </ol>	
<b>Corporal:</b>	Desarrollar habilidades perceptivas motrices que le permitan al niño realizar con facilidad movimientos coordinados y adaptarse a posiciones dentro de los límites de su madurez física.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realiza ejercicios de expresión corporal y rítmica.</li> <li>2. Practicar actividades de escucha y sensibilidad musical.</li> </ol>	
<b>Personal – Social:</b>	Expresa y manifiesta diversas emociones en las relaciones con los demás.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Construye valores de honestidad, tolerancia y justicia en las relaciones con los demás.</li> <li>2. Comprende situaciones que lo afectan o afectan al otro.</li> </ol>	
<b>Orientación:</b>	El estudiante revela en la puntualidad y cuidado en la entrega de la guía la colaboración que hay entre los miembros de la familia para que el estudiante se construya como una persona responsable	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Promover la identificación el núcleo familiar (personas que comparten la vida diaria con el estudiante).</li> <li>2. Reconocer la importancia de las mascotas en la vida familiar.</li> <li>3. Fortalecer los procesos de identificación, clasificación por parte del estudiante de los diferentes ciclos de vida. Valoración de procesos de representación de espacios.</li> </ol>	
<b>FECHA</b>	<b>ACTIVIDAD</b>		<b>PRODUCTO ENTREGA</b>

CONOCIENDO LA LETRA Mm

1. Vamos a jugar con las letras **M** mayúscula y **m** la minúscula, y vamos a formar sílabas. Vamos a reteñir todas las letras por el camino punteado formando sílabas.



Ma Me Mi Mo Mu  
 ma me mi mo mu  
 am em im om um  
 ma me mi mo mu

2. Vas a colorear los cuadros de las sílabas como la crayola te indica.

**MATERIAL** Lindo

Encuentra las sílabas

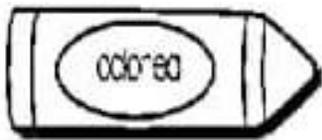
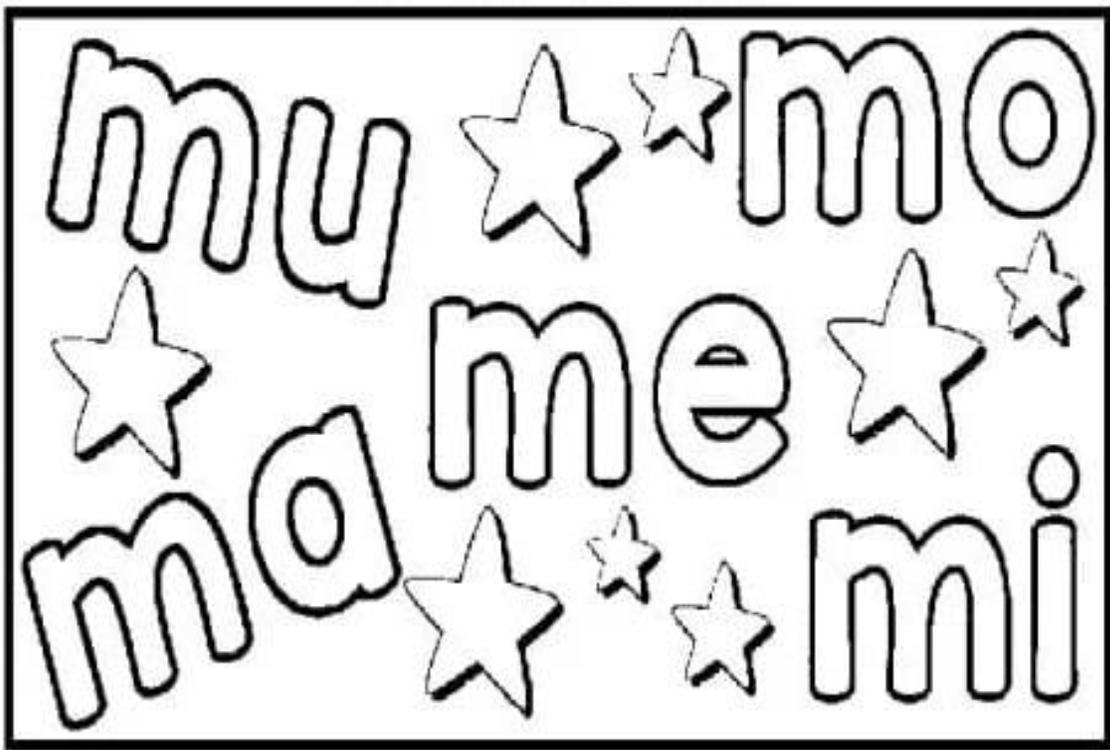
<b>ma</b>	mi	me	mo	<b>mi</b>	Ma
MO	<b>mu</b>	me	Ma	MU	mo
ma	Me	<b>mo</b>	mi	MU	<b>me</b>

**ma** - rojo    **me** - amarillo    **mi** - verde  
**mo** - azul    **mu** - morado

LUNES 3 DE AGOSTO  
 DIMENSIÓN COMUNICATIVA

Enviar una foto con la actividad terminada a tu profesora

3. Colorea como la crayola te indica:

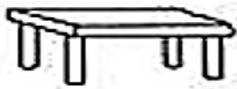


ma - rojo    me - amarillo    mi - verde  
mo - azul    mu - morado

4. Une con una línea según el sonido inicial de cada objeto:



MA



MI



ME



MU



MO

5. Luego vamos a realizar la pagina 66 y 67 del libro de Español.  
Recuerda escribir tu nombre cada vez que termines una actividad.

**ESCRIBE TU NOMBRE COMPLETO:**

---

---

DOCENTE	GRUPO	JORNADA	E-MAIL
MELINA LIZARAZO	TRANSICION	Mañana Tarde	<a href="mailto:mlizarazo@educacionbogota.edu.co">mlizarazo@educacionbogota.edu.co</a> Teléfono: 3135874865 

**EJE DE LA DIMENSIÓN:** SENSIBILIDAD AUDITIVA Y MELÓDICA

**TEMA:** Rondas tradicionales-**ARROZ CON LECHE**

**ACTIVIDAD:**

La siguiente actividad es para realizar en familia



- 1) Posición inicial: en círculo tomados de la mano. Un jugador en el centro del círculo.
- 2) Empiezan a cantar: agarrados de las manos todos cantan girando hacia la derecha y el jugador que está en el centro gira hacia su izquierda.

*Arroz con leche  
me quiero casar (1ra estrofa)  
con una señorita  
de la capital.*

*Que sepa coser  
que sepa bordar  
que sepa abrir la puerta (2da estrofa)  
para ir a jugar.*

- 3) Cuando terminen de cantar la segunda estrofa se detienen.
- 4) El jugador del centro canta los siguientes versos, mientras señala con su dedo a los jugadores.

*Con este sí,  
Con esta no,  
Con esta señorita (3ra estrofa)  
Me caso yo.*

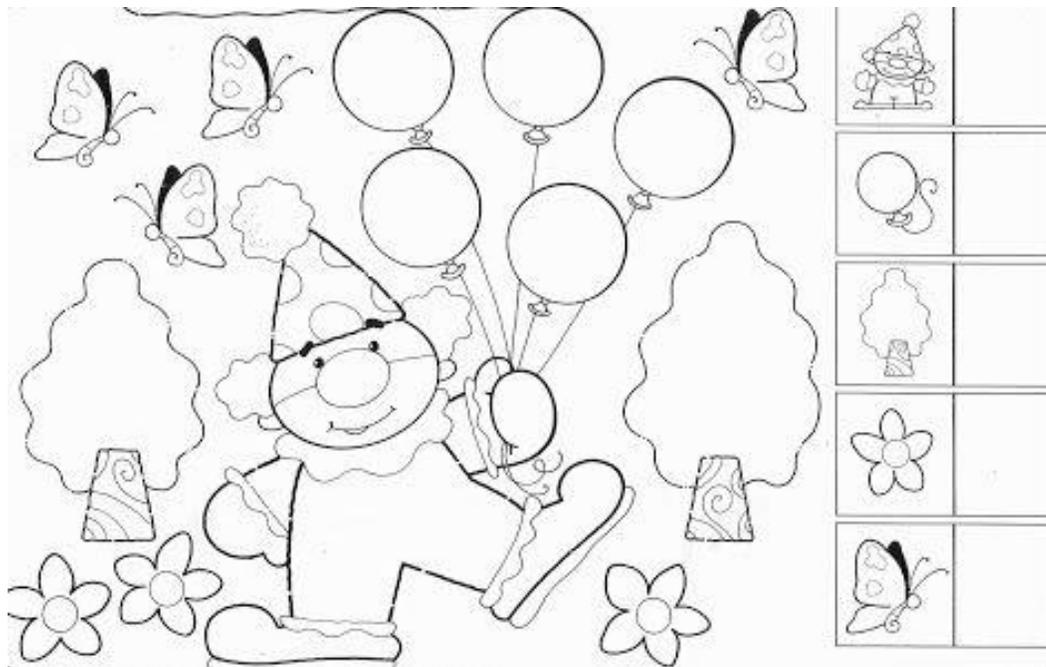


- 5) El último en ser señalado pasa al centro y el jugador que estaba en el centro entra a formar parte del círculo.
- 6) El juego recomienza.

Entregar un video, donde se vea el desarrollo de la actividad, al WhatsApp de la profesora Melina de música.

A CONTAR...

1. Observa la imagen, cuenta los elementos y escribe en la columna de la derecha cuántos hay de cada uno. Colorear.




2. Realiza las páginas 68 y 69 del libro de matemáticas

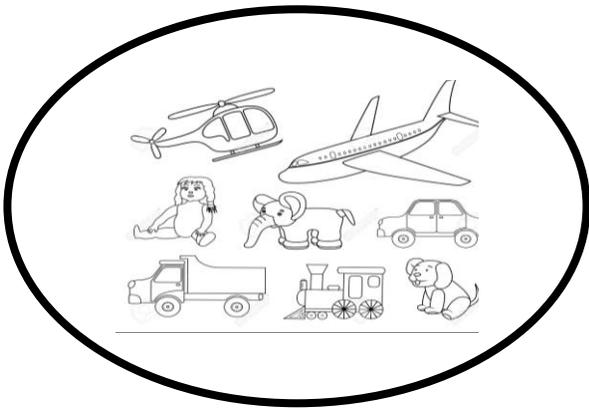
Envía una fotografía de la Actividad realizada a tu profesora

## LOS CONJUNTOS

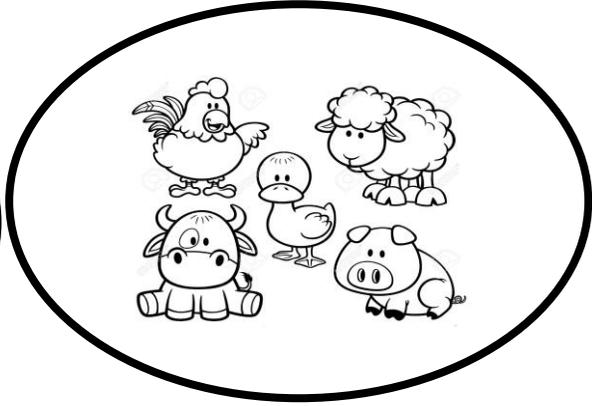
Un conjunto es una agrupación de elementos que tienen una característica en común: Ejemplo:

1. Colorea los conjuntos:

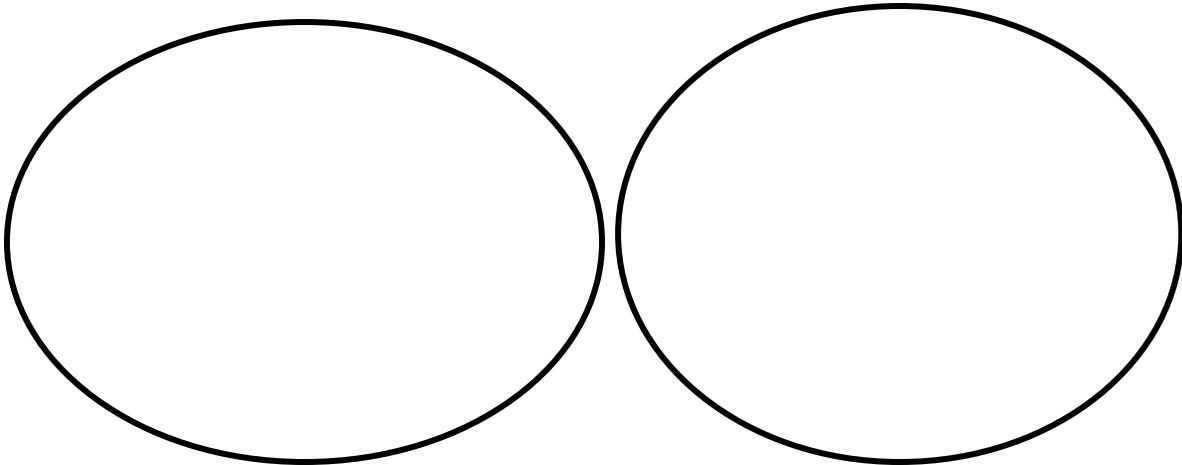
Conjunto de juguetes:



Conjunto de animales:



2. Observa la imagen. Ayuda a Lola a ordenar correctamente los elementos en dos conjuntos diferentes:



3. Realiza las páginas 52 y 53 del libro de matemáticas

Envía una fotografía de la Actividad realizada a tu profesora

### NUESTRO CUERPO ES PLASTILINA



La plastilina es un producto blando, flexible, se deja manejar fácil permitiéndonos crear gran variedad de figuras.

1. Vas a tomar un trozo de plastilina, vas a sentir como es, sus características BLANDA, DURA, SUAVE, TIENE OLORES, SE DEJA MANEJAR DE MANERA FACIL, ETC...



2. Como ya manejaste un poco la plastilina debe estar ya más blanda ahora trabajarás con ella de forma libre durante unos minutos (lo que desees hacer) mientras escuchas la canción que enviare al WhatsApp.



3. Vas a poner la canción y ahora vas a imaginar que tu cuerpo se ha convertido en plastilina, debes moverte con la música.



4. Ahora si vamos a BAILAR ... te enviare los pasos a través de un video explicativo que recibirás vía WhatsApp.

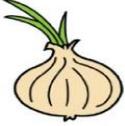
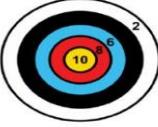
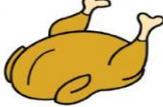


¡PRONTO NOS VEREMOS!

Envía un video de mínimo 2 minutos a tu profesora Claudia de Danzas, realizando la actividad.

CONCIENCIA FONOLÓGICA

1. Encierra en un círculo las palabras que inician con....

<b>MA</b>				
<b>ME</b>				
<b>MI</b>				
<b>MO</b>				
<b>MU</b>				

- Realiza la página 68 y 69 del libro de español. Recuerda escribir tu nombre cada vez que termines una actividad.
- Lee y copia cada palabra

mamá

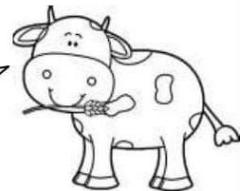
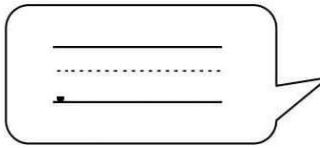
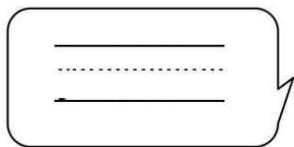
mimo

momia

4. Escribe las palabras donde corresponda:

miau

muuu



5. Lee, copia y dibuja:

Mi mamá me mima

Amo a mi mamá



Enviar una foto con la actividad terminada a tu profesora

6. Colorea la sílaba inicial de cada imagen. Colorea.

 me mi	 ma mo	 mu mo
 me mo	 mo ma	 mi ma
 mo ma	 mi mo	 me mo

7. Lee en voz alta las siguientes palabras

**Mamá**

**Memo**

**Mimí**

**Mimí**

**Momia**

**Ema**

Envía un video donde lees en voz alta las palabras que están en las nubes

ESCRIBE TU NOMBRE COMPLETO:

---

---

FECHA	ACTIVIDAD				PRODUCTO ENTREGA										
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">MARTES 11 DE AGOSTO TEATRO</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="180 172 492 217">DOCENTE</th> <th data-bbox="492 172 643 217">GRUPO</th> <th data-bbox="643 172 813 217">JORNADA</th> <th colspan="2" data-bbox="813 172 1403 217">E-MAIL</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="180 217 492 306">CAMILO RINCÓN</td> <td data-bbox="492 217 643 306">TRANSICION</td> <td data-bbox="643 217 813 306">Mañana Tarde</td> <td colspan="2" data-bbox="813 217 1403 306"> <a href="mailto:carincon01@educacionbogota.edu.co">carincon01@educacionbogota.edu.co</a>  <b>Teléfono: 3134355826</b>  </td> </tr> </tbody> </table>				DOCENTE	GRUPO	JORNADA	E-MAIL		CAMILO RINCÓN	TRANSICION	Mañana Tarde	<a href="mailto:carincon01@educacionbogota.edu.co">carincon01@educacionbogota.edu.co</a> <b>Teléfono: 3134355826</b> 		<p>Enviar la foto que escogiste (necesario e importante ) y grabar en video la historia. Max 1 minuto</p>
	DOCENTE	GRUPO	JORNADA	E-MAIL											
	CAMILO RINCÓN	TRANSICION	Mañana Tarde	<a href="mailto:carincon01@educacionbogota.edu.co">carincon01@educacionbogota.edu.co</a> <b>Teléfono: 3134355826</b> 											
<b>Las Fotos</b>															
<b>Objetivo</b>															
<p>Escoges una foto, cuentas la historia a partir de movimientos corporales y el final debe parecerse a la foto que escogiste al comienzo de la instrucción.</p>															
<b>Pasos</b>															
<p>1, Con la ayuda de tus padres, escoge una fotografía o una imagen o un cuadro, donde aparezca un <b>(uno solamente)</b> personaje divertido o popular de la vida cultural. <b>(Ejemplo: puede ser un (1) superhéroe o un (1) animalito de Disney o un (1) personaje de un cuadro de un pintor famoso, etc.,)</b></p>															
															
<p>2. Luego, tu padre o madre te dirán el tipo de acción <b>(movimiento corporal)</b> que debe hacer el personaje en la historia. Recuerda, tus padres y tú, van a contar una historia a partir de acciones. Cada movimiento corporal debe hacerse muy despacio, como si el viento detuviera tu cuerpo. Lo haces en cámara lenta, muy despacio. <b>(Ejemplo. Caminas hacia adelante, luego te sientas en una silla, cruzas los pies, acto seguido miras a la derecha, después fijas tu mirada en un cuadro. Esperas diez segundos, luego respiras hondo, te levantas de la silla, vas hacia el cuadro y lo tomas con las manos, etc.)</b></p>															
															

3. Por último, cuando vayas a contar la historia a partir de movimientos, debes pensar en **el final de la historia**, pues tiene que ser parecido a la foto que escogiste con tus padres en el numeral 1. ¿Entiendes? (Ejemplo. En el numeral 1, está la foto del Chapulín Colorado (el personaje de la serie de televisión mexicana emitido en la televisión colombiana) que empuña el chipote chillón. Si bien es una foto que escogí para el ejercicio, vas al numeral 3 y miras la foto en que me encuentro. Hice un final y, quizás, es algo parecida a la foto original anexada en el numeral 1.



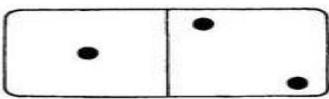
#### 4) Consejos para toma de FOTOS Y VIDEOS DE TU TRABAJO.

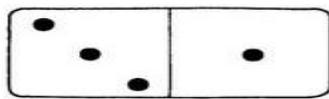
- a) Antes de grabar, ensaya y ensaya varias veces la escena hasta depurar el movimiento y expresión facial del personaje.
- b) Cada movimiento corporal debe ser lento.
- c) El final que le vas a dar a la historia, tiene que parecerse a la foto que escogiste al comienzo de la instrucción.
- d) Busca un espacio adecuado para grabar.
- e) Usa elementos u objetos sencillos para diseñar la escenografía que tengas en casa. No tienes que comprar absolutamente nada en un almacén.

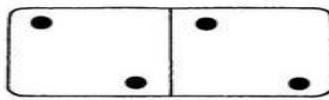
#### NOTA IMPORTANTE

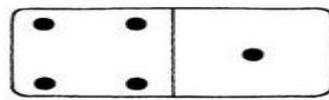
Recuerda, esto es una instrucción. NO tienes que hacer el Chapulín Colorado expuesto en esta guía, al igual que la historia grabada en un video que te enviaré. (La historia de mi chapulín es personal, es fantasía). De igual manera, NO actúes lo que hace el tutor. Sigue las instrucciones de la guía, no grabes por grabar con el celular, no improvises por improvisar, prepara muy bien la escena. Construye tu propio personaje, se único, original en la actividad, haz tus propios movimientos corporales, se creativo, imaginativo, dale rienda suelta a tu fantasía. Piensa en las acciones, deben ser lentas, precisas, coordinadas y ordenadas.

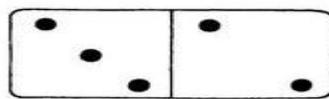
1. Observar, contar los puntos de la ficha del d6mino escribir el n6mero que corresponde y escribir el resultado:

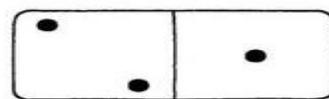


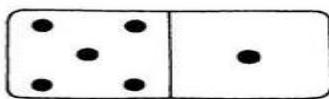
$$\boxed{1} + \boxed{2} = \boxed{3}$$


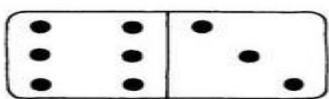
$$\boxed{\quad} + \boxed{\quad} = \boxed{\quad}$$


$$\boxed{\quad} + \boxed{\quad} = \boxed{\quad}$$


$$\boxed{\quad} + \boxed{\quad} = \boxed{\quad}$$


$$\boxed{\quad} + \boxed{\quad} = \boxed{\quad}$$


$$\boxed{\quad} + \boxed{\quad} = \boxed{\quad}$$


$$\boxed{\quad} + \boxed{\quad} = \boxed{\quad}$$


$$\boxed{\quad} + \boxed{\quad} = \boxed{\quad}$$

2. Contar y escribir el resultado de la suma:

$$\begin{array}{r} 4 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ + 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ + 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ + 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$$

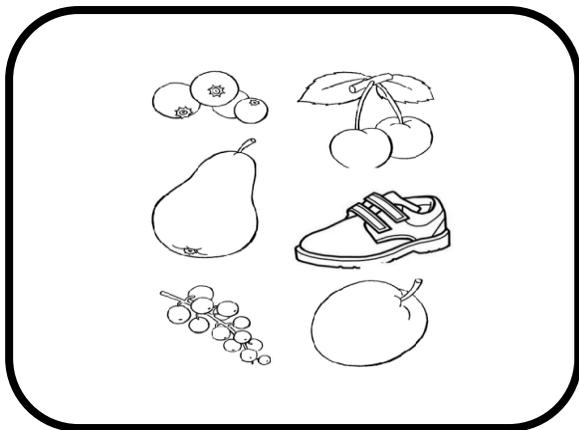
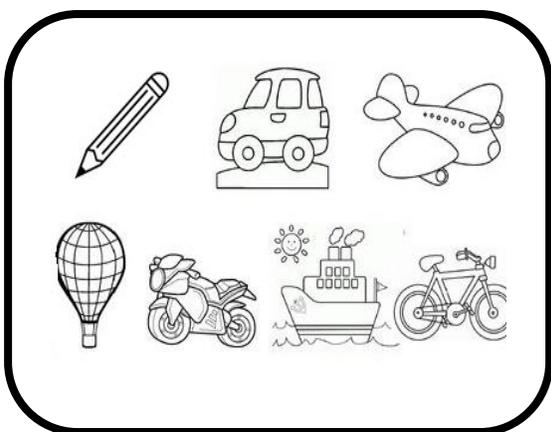
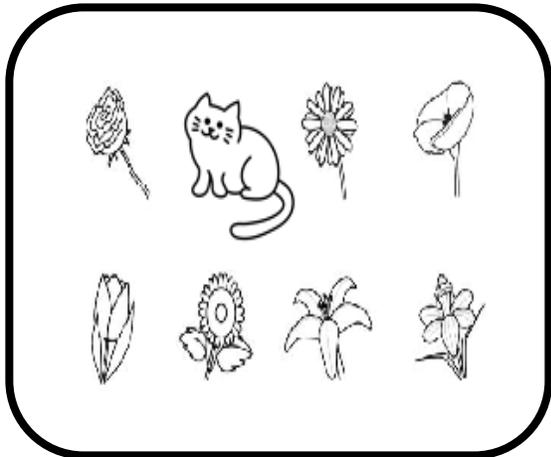
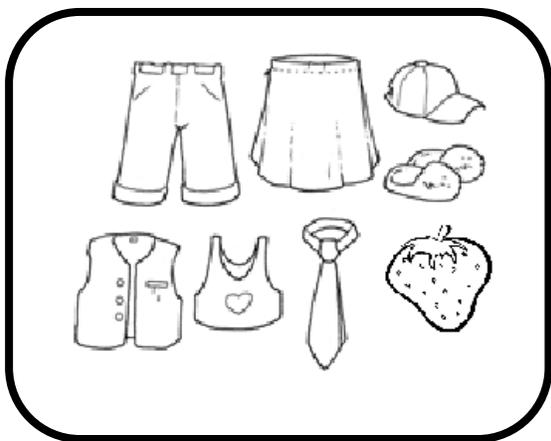
$$\begin{array}{r} 6 \\ + 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

3. Realiza las p6ginas 28 y 29 del libro de matem6ticas

Envía una fotografía de la actividad realizada.

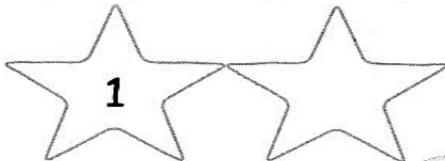
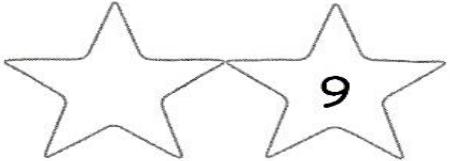
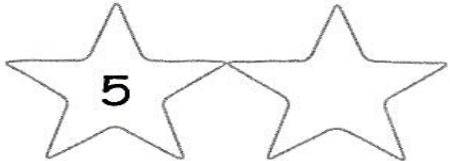
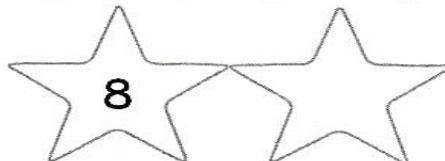
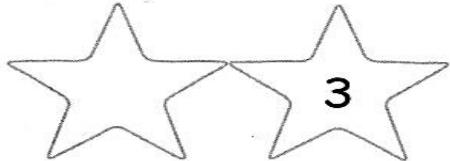
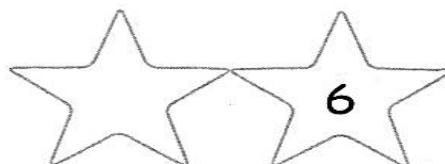
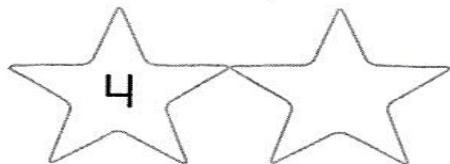
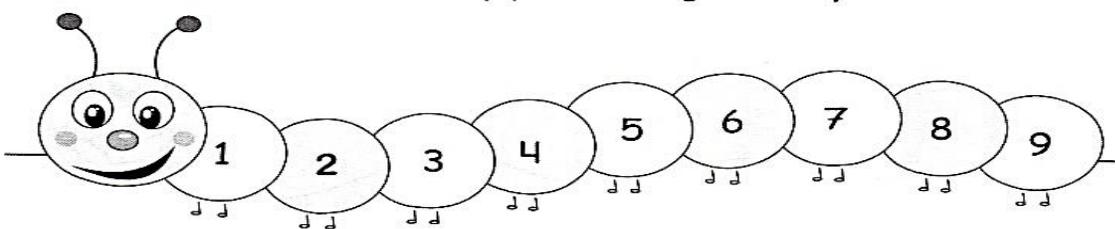
4. En cada conjunto tacha el elemento que no pertenece. Colorea:



5. Realiza las páginas 26 y 27 del libro de matemáticas

**NÚMERO ANTERIOR Y POSTERIOR**

6. Escribe el número anterior o posterior en cada caso:



FECHA	ACTIVIDAD	PRODUCTO ENTREGA
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">JUEVES 13 DE AGOSTO INTERDISCIPLINAR</p>	<p><b>Actividades para realizar en los cuadernos:</b></p> <p style="text-align: center;"><b>LETRA M</b></p> <p>1. Recorta de revistas letras o sílabas para formar las siguientes palabras:  <b>Mamá</b>  <b>Amo</b>  <b>Ema</b>  <b>Mimí</b>  <b>Momia</b>  <b>Memo</b></p> <p>Luego pégalas en el cuaderno de Lectoescritura, en el mismo orden como aparecen; ahora léelas en voz alta.</p> <p>2. Los papitos copian las frases en una hoja del cuaderno, la primera en el renglón de arriba y la segunda en la mitad de la hoja. Luego el niño completa la plana.</p> <p style="text-align: center;">1. <b>Amo a mi mamá</b></p> <p style="text-align: center;">2. <b>Memo ama a Ema</b></p> <p>3. Recuerda escribir tu nombre cada vez que termines una actividad.</p> <p><b>ESCRIBE TU NOMBRE COMPLETO:</b></p>	<p>Enviar una foto con la actividad terminada en el cuaderno a tu profesora.</p>
	<p>En el cuaderno de Matemáticas realiza la siguiente actividad:</p> <p>1. Escribe la fecha en la parte superior de la hoja:</p> <p style="padding-left: 40px;">Jueves 13 de Agosto de 2020</p> <p>2. Dibuja una <b>DECENA</b> de globos</p> <p>3. Dibuja un conjunto de animales</p> <p>4. Escribe 3 veces la serie del 1 al 10,</p> <p style="padding-left: 40px;">1-2-3-4-5-6-7-8-9-10</p> <p>5. No olvides escribir tu nombre al final de cada hoja.</p>	

ORIENTADOR	GRUPO	JORNADA	E-MAIL
Hugo Daniel Ramos	Primaria	Mañana	
Martha Gallego Plazas	Primaria	Tarde	<a href="mailto:orientacion2020dj@gmail.com">orientacion2020dj@gmail.com</a>

**TEMA: PROMOCION DE BIENESTAR.  
"LAS FAMILIAS SE CONSTRUYEN DIA A DIA"**

Señores padres de familia o cuidadores:

Es importante recordar que ustedes y nosotros estamos haciendo una gran labor para acompañar a nuestros niños en su proceso educativo.

Por tal motivo es importante que todos estemos de acuerdo en **dar ejemplo del Valor de la Responsabilidad y cumplir con nuestras labores. Estamos en tiempo de extremar los cuidados.**

Para desarrollar el trabajo el niño debe entender con su amable compañía que debe esmerarse por **entregar un trabajo limpio, bien presentado y en el tiempo acordado. Gracias.**

Es importante que el niño discrimine las diferentes edades, las clasifique y las valore.

Por favor acompáñelo para la lectura de las 5 etapas del desarrollo de las personas:

- 1. Vida prenatal:** Cuando el bebé cumple meses en el vientre de la mamá.
- 2: Niñez:** Cuando nace el bebé hasta cuando cumple 11 años
- 4. Joven:** Cuando se cumplen 12 años hasta cuando se cumplen 26 años
- 5. Adulto:** Cuando se cumplen 27 años hasta cuando se cumplen más de 60 años

Con el apoyo y acompañamiento de una persona de tu familia desarrolla la guía:

- 1.** En una hoja de block o en una hoja de tu cuaderno en la parte superior escribe: • Tu nombre completo. • Curso. • Jornada. • Persona que te acompaña y te ayuda en esta actividad. • Teléfono de contacto.  
Acuérdate de dibujar la flor y/o animal preferido cerca a estos datos.
- 2.** Escoge de tu familia dos personas; un niño y un adulto.
- 3.** Ahora, le pedirás el favor que te presten sus manos para dibujarlas en la hoja de block o cuaderno. Trazas las siluetas de las manos.

Enviar fotografía de la actividad realizada.

Puedes arriba o abajo de las manos escribir el nombre de la persona a quien pertenecen las manos

- Las manos deben estar coloreadas así:
  - La manos derechas siempre van a ir coloreadas de color Azul y las manos izquierdas de color rojo. Ahora sobre las manos izquierdas escribe una l (mayúscula) y una i (minúscula) Sobre las manos derechas coloca D (mayúscula), y una d (minúscula).

### **ÉXITOS**

**Nota:** Con la ayuda de los profesores conocerán sus calificaciones (el número).

1.	<b>Está a tiempo de disfrutar de su hijo (a). Aproveche la oportunidad</b>
2.	<b>El estudiante lo recordará por su apoyo en los momentos compartidos.</b>
3.	<b>Haga sentir importante al estudiante al hacer un buen trabajo en equipo.</b>
4.	<b>El afecto se demuestra en pequeños actos, forman un gran equipo</b>
5.	<b>Excelente trabajo de equipo, están aprovechando la vida familiar</b>