

GUÍA N° 6

GRADO:	SEGUNDO	SEDE:	D- RESURRECCIÓN.
--------	---------	-------	------------------

DOCENTE TITULAR	GRUPO	JORNADA	E-MAIL
YOLANDA CLAVIJO	201	Mañana	yclavijo@educacionbogota.edu.co
LAURA LEÓN UNIVIO	202	Mañana	lileon@educacionbogota.edu.co
AMANDA PALOMINO	201	Tarde	pplazas@educacionbogota.edu.co
CARLOS MOLANO	202	Tarde	Cmolano@educacionbogota.edu.co

TEMA / ÁREA	OBJETIVO	INDICADOR DE DESEMPEÑO
Matemáticas:	Generar en los estudiantes el reconocimiento de las dinámicas y principios de la multiplicación, reconociendo ésta como una adición de sumandos iguales en forma abreviada.	Reconoce la multiplicación como una suma abreviada.
Español:	Comprender en forma literal textos breves y sencillos.	Identifica la función de algunos tipos de palabras dentro de la oración.
Ciencias Naturales:	Comprender los factores que determinan la distribución de los ecosistemas.	Reconoce las relaciones que se originan entre los diversos tipos de ecosistemas (acuático y terrestre).
Sociales:	Identificar los beneficios que nos brindan la flora y la fauna.	Comprende las características de la flora y la fauna.
Informática:	Utilizar de manera adecuada los recursos tecnológicos de su entorno.	Reconoce la importancia de las herramientas tecnológicas en la actualidad.
Ética y Valores:	Fomentar el respeto y el buen trato por sí mismo y por todos los seres de la naturaleza.	Valora la importancia del respeto, cuidado y preservación del medio ambiente.
Religión:	Comprender que estableciendo lazos de amistad con los demás, puede realizarse como persona y como hijo de Dios.	Contribuye a crear un clima de amistad en su entorno familiar y escolar.
Inglés:	Identifica y pronuncia frutas básicas.	Comprende el lenguaje básico sobre frutas en el diario vivir
Educación Física: Habilidades motrices básicas	Afrontar con responsabilidad el trabajo en casa de acuerdo con el adecuado aprovechamiento del tiempo y realizar actividad física 3 veces por semana por un periodo de media hora.	- Realizar de manera insistente el control de su cuerpo para poder mantener el equilibrio en un pie. - Realizar los pasos necesarios para el salto con ayuda e individual, con y sin elementos, con y sin impulso.
Educación Artística:	Explorar la voz a través de la emisión de sonidos hablados y cantados para fortalecer el desarrollo auditivo, sensorial y rítmico.	Realiza trabajos de narración oral y voz cantada aplicando elementos para el uso de la voz en la escena, donde se ponga en práctica el aprendizaje artístico.
Orientación:	El estudiante revela en la puntualidad y cuidado en la entrega de la guía la colaboración que hay entre los miembros de la familia para que el estudiante se construya como una persona responsable.	- Promover la identificación el núcleo familiar (personas que comparten la vida diaria con el estudiante). - Reconocer la importancia de las mascotas en la vida familiar. - Fortalecer los procesos de identificación, clasificación por parte del estudiante de los diferentes ciclos de vida. - Valoración de procesos de representación de espacios.

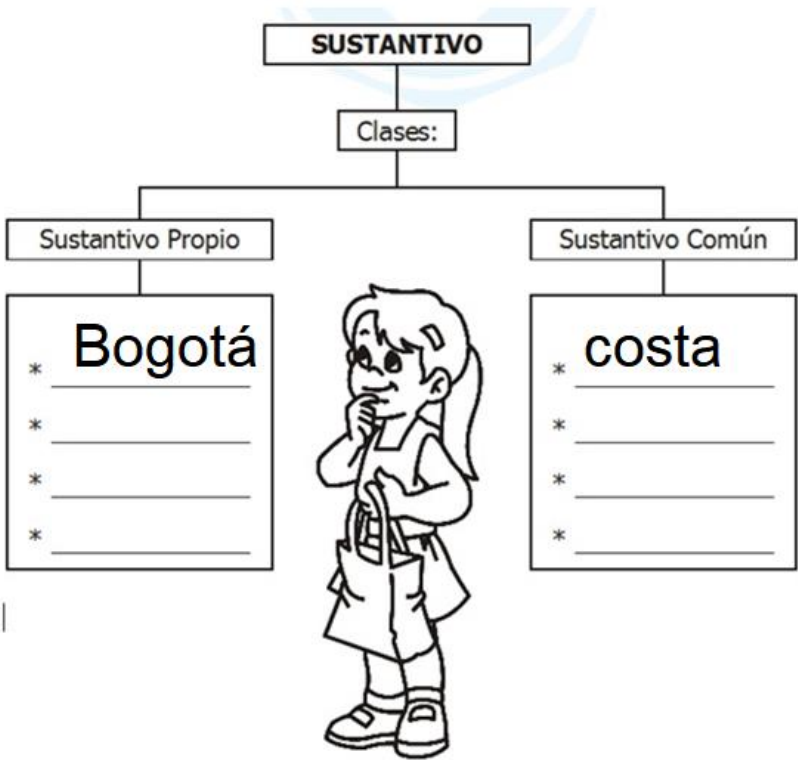
FECHA	ACTIVIDAD	PRODUCTO ENTREGA												
	TEMA: LOS SUSTANTIVOS ACTIVIDAD: 1. Lee comprensivamente el texto “El paseo”. Realiza lectura en voz alta. El paseo  Guillermo y Eugenia viven en Bogotá. Ellos son estudiantes del 2º año y están planificando un viaje a la costa. El curso quiere ir a la playa pues hay varios niños que no conocen el mar. Su profesora Lida, y algunas mamás los acompañarán. Ya tienen algunos viajes y bonos, por haber sido ganadores del concurso de escritura y creación de cuentos. Si les toca un día con hartó calor, podrán darse un rico baño en el mar. Eso sí, ninguno tendrá permiso para nadar lejos de la orilla. La profesora les ha hecho prometer que permanecerán donde los puedan ver y vigilar bien. ¡Nunca se sabe cuándo aparece una ola traicionera!													
	2. Completa cada oración, de acuerdo al texto. • El curso irá a _____ • La profesora les hizo prometer _____ • Si hace hartó calor, podrán _____ • No se alejarán de la orilla porque _____ • Guillermo y Eugenia viven en _____ 3. Encierra con color rojo los nombre de las personas, de color verde los lugares y de color azul las cosas, que aparecen en la lectura El paseo. 4. Completa la tabla buscando palabras en la lectura de “El paseo” y también en el dibujo. <table data-bbox="324 2201 1188 2513"><thead><tr><th>Personas</th><th>Cosas</th><th>Lugares</th></tr></thead><tbody><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr></tbody></table>	Personas	Cosas	Lugares										
Personas	Cosas	Lugares												

5. Lee y transcribe tu cuaderno de español la definición de los Sustantivos:

Los nombres o sustantivos son palabras con las que nombramos a las personas, animales, plantas o cosas...
Hay diferentes clases de sustantivos: *comunes* y *propio*.

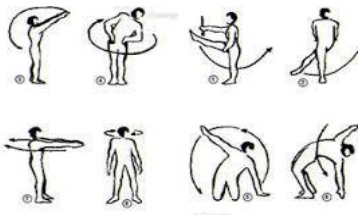
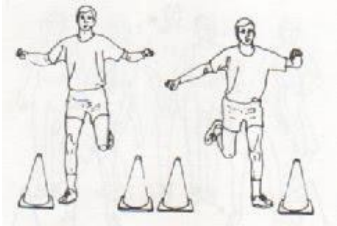
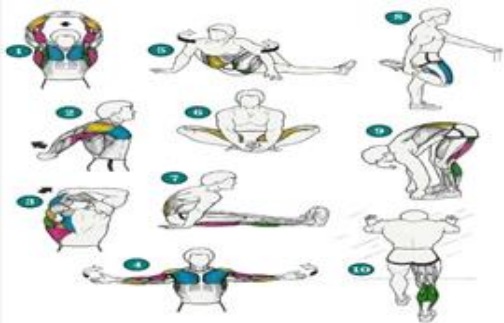
SUSTANTIVOS COMUNES	SUSTANTIVOS PROPIOS
Los sustantivos comunes : se refieren a las personas, animales, plantas y objetos en general. Ejemplo:  Secretaria  árbol  montaña	Los sustantivos propios : sirven para identificar a las personas, animales, plantas o lugares, y distinguirlos de los demás de su grupo. Ejemplo:  Luis  Tobi  Colombia

6. Teniendo en cuenta la anterior explicación, completa el mapa conceptual, utilizando las palabras que escribiste en el cuadro del punto 4.

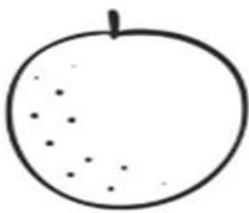


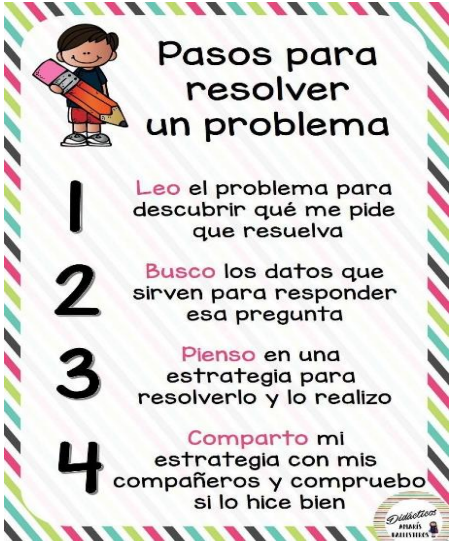
Enviar video del estudiante realizando la lectura en voz alta del texto “El paseo”.

Enviar foto de la guía desarrollada en el cuaderno de español.

FECHA	ACTIVIDAD				PRODUCTO ENTREGA
MARTES 4 DE AGOSTO ED. FISICA	DOCENTE	GRUPO	JORNADA	E-MAIL	
	Jorge Ayala	201 202	Mañana	jaayala@educacionbogota.edu.co  3041355960	
	Wilmer Montenegro	201 202	Tarde	wmontenegro@educacionbogota.edu.co  3112033999	
	1. Movilidad Articular Realizar movimiento de cuello, hombros, codos, cintura, rodillas y tobillos. 2. Activación muscular Realizar desplazamientos, saltos con el pie derecho ida y vuelta (2), saltos con el pie izquierdo ida y vuelta (2), saltos con ambos pies, ida y vuelta (2). 3. Circuito lateralidad: Estación #1 Saltos derecha e izquierda Material: Lazo o cuerda Desarrollo: El ejercicio consiste en realizar saltos de lado, 5 lado derecho, 5 lado izquierdo. Ver imagen. Estación #2 Lanzamientos derecha e izquierda Material: Pelota y botella plástica Desarrollo: El ejercicio consiste en realizar lanzamientos con una sola mano, para derribar el objeto (botella plástica) a una distancia de 3 metros; lanzar 5 lanzamientos con derecha y 5 con izquierda. Ver imagen. Estación #3 Recorrido en zigzag Material: Peluches, pelotas, cojines, botellas,etc Desarrollo: El ejercicio consiste en realizar 3 recorridos, ida y vuelta en zigzag. Ver imagen. 1. Estiramiento				     

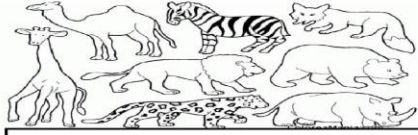
FECHA	ACTIVIDAD	PRODUCTO ENTREGA
MIERCOLES 5 DE AGOSTO INTERDISCIPLINAR	TEMA: LA MULTIPLICACIÓN LA MULTIPLICACIÓN ES UNA SUMA ABREVIADA DE SUMANDOS IGUALES La multiplicación es una suma abreviada de sumandos iguales; o sea, si tenemos: 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5, hay un número, el 5, que se suma una cantidad determinada de veces, esto es, se suma 6 veces. + + + + + + = 30 5+5+5+5+5+5=30 5X6=30 El número que se suma es el 5 Las veces que se suma: 6 veces Esto se puede expresar en la siguiente multiplicación: 5 x 6 = 30 Tabla del 1 1 x 1 = 1 = 1 1 x 2 = 2 = 1 + 1 = 2 1 x 3 = 3 = 1 + 1 + 1 = 3 1 x 4 = 4 = 1 + 1 + 1 + 1 = 4 1 x 5 = 5 = 1 + 1 + 1 + 1 + 1 = 5 1 x 6 = 6 = 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 = 6 1 x 7 = 7 = 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 = 7 1 x 8 = 8 = 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 = 8 1 x 9 = 9 = 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 = 9 1 x 10 = 10 = 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 = 10 ACTIVIDAD: Escribe en tu cuaderno de matemáticas, las tablas de multiplicar del 2,3,4,5,6, expresadas en sumas abreviadas como se muestra en el ejemplo de la tabla del 1 Tabla del 2 2 x 1 = 2 = 2 2 x 2 = 4 = 2 + 2 = 4 2 x 3 = 6 = 2 + 2 + 2 = 6 Tabla de 3 3 x 1 = 3= 1 3 x 2 = 6 = 3 + 3 = 6 3 x 3 = 9 = 3+ 3+ 3 = 9	Enviar foto de la guía desarrollada en el cuaderno de matemáticas

FECHA	ACTIVIDAD				PRODUCTO ENTREGA								
JUEVES 6 DE AGOSTO INGLÉS	<table><tr><th>DOCENTE</th><th>GRUPO</th><th>JORNADA</th><th>E-MAIL</th></tr><tr><td>Daniel Pardo Vásquez.</td><td>201 202</td><td>Mañana. Tarde</td><td>dpardov@educacionbogota.edu.co  3058694836</td></tr></table>				DOCENTE	GRUPO	JORNADA	E-MAIL	Daniel Pardo Vásquez.	201 202	Mañana. Tarde	dpardov@educacionbogota.edu.co  3058694836	Envía un video donde señalas las frutas coloreadas y las pronuncias en inglés.
	DOCENTE	GRUPO	JORNADA	E-MAIL									
	Daniel Pardo Vásquez.	201 202	Mañana. Tarde	dpardov@educacionbogota.edu.co  3058694836									
	Colorea la fruta y practica la pronunciación (ver video enviado por el teacher).												
	Escribe en el recuadro adjunto a la fruta el número que le corresponda de la siguiente manera:												
	  5												
	 												
	 												
	Fresa: Strawberry: 6 Sandía: Watermelon: 5 Naranja: Orange: 4 Manzana: Apple: 3 Piña: Pineapple: 2 Pera: Pear: 1												
	Finalmente, envíame un video donde señalas las frutas coloreadas y las pronuncias en inglés.												

FECHA	ACTIVIDAD	PRODUCTO ENTREGA																																	
LUNES 10 DE AGOSTO INTERDISCIPLINAR	TEMA: SOLUCIÓN DE PROBLEMAS  Pasos para resolver un problema 1 Leo el problema para descubrir qué me pide que resuelva 2 Busco los datos que sirven para responder esa pregunta 3 Pienso en una estrategia para resolverlo y lo realizo 4 Comparto mi estrategia con mis compañeros y compruebo si lo hice bien  ¿Qué operación realizar? <table><thead><tr><th>Palabras clave</th><th>Operación</th><th>Signo</th></tr></thead><tbody><tr><td>Juntar, unir, añadir...</td><td>Suma</td><td>+</td></tr><tr><td>Quitar, perder, gastar, separar...</td><td>Resta</td><td>-</td></tr></tbody></table> ACTIVIDAD: Lee atentamente, busca los datos que te sirven para responder la pregunta, realiza la operación y resuelve cada problema. Recuerda para este ejercicio utilizar material concreto como tapas, piedras, fichas u otro material que te permita realizar conteo. 1. Pedro tiene un criadero de perros, allí tiene 10 perros raza Pug, 8 raza Dóberman, 5 raza Pastor Alemán, 4 raza Bull terrier, 5 raza Akita, 8 raza Chihuahua, y 6 raza Dálmata. ¿Cuántos perros en total, hay en el criadero? <table><thead><tr><th>Datos</th><th>Operación</th><th>Respuesta</th></tr></thead><tbody><tr><td>10 perros raza Pug, 8 raza Dóberman, 5 raza Pastor Alemán, 4 raza Bull terrier, 5 raza Akita, 8 raza Chihuahua, 6 raza Dálmata</td><td>$10 + 8 + 5 + 4 + 5 + 8 + 6 = 46$</td><td>Hay en el criadero 46 perros en total.</td></tr></tbody></table> 2. Pedro vende: 4 Pugs, 5 Dóberman, 2 pastores Alemanes, 3 Chihuahuas y 1 Dálmata. ¿Cuántos perros le quedan a Pedro? <table><thead><tr><th>Datos</th><th>Operación</th><th>Respuesta</th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table> 3. Juan tiene 10 canicas, jugando con sus amigos les quita 6 canicas; ¿Con cuántas canicas queda Juan? <table><thead><tr><th>Datos</th><th>Operación</th><th>Respuesta</th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table> 4. En un estante de supermercado hay 10 paquetes de salchichas, cada paquete trae 6 de salchichas. ¿Cuántas salchichas hay en los 10 paquetes? <table><thead><tr><th>Datos</th><th>Operación</th><th>Respuesta</th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table>	Palabras clave	Operación	Signo	Juntar, unir, añadir...	Suma	+	Quitar, perder, gastar, separar...	Resta	-	Datos	Operación	Respuesta	10 perros raza Pug, 8 raza Dóberman, 5 raza Pastor Alemán, 4 raza Bull terrier, 5 raza Akita, 8 raza Chihuahua, 6 raza Dálmata	$10 + 8 + 5 + 4 + 5 + 8 + 6 = 46$	Hay en el criadero 46 perros en total.	Datos	Operación	Respuesta				Datos	Operación	Respuesta				Datos	Operación	Respuesta				Enviar foto de la guía desarrollada en el cuaderno de matemáticas
Palabras clave	Operación	Signo																																	
Juntar, unir, añadir...	Suma	+																																	
Quitar, perder, gastar, separar...	Resta	-																																	
Datos	Operación	Respuesta																																	
10 perros raza Pug, 8 raza Dóberman, 5 raza Pastor Alemán, 4 raza Bull terrier, 5 raza Akita, 8 raza Chihuahua, 6 raza Dálmata	$10 + 8 + 5 + 4 + 5 + 8 + 6 = 46$	Hay en el criadero 46 perros en total.																																	
Datos	Operación	Respuesta																																	
Datos	Operación	Respuesta																																	
Datos	Operación	Respuesta																																	

FECHA	ACTIVIDAD	PRODUCTO ENTREGA
MARTES 11 DE AGOSTO INTERDISCIPLINAR	TEMA: EL ECOSISTEMA CONCEPTO: Se entiende por Ecosistema a la comunidad de seres vivos de un área determinada con los factores del medio ambiente. Sus procesos vitales están relacionados entre sí y el desarrollo de estos organismos se produce en función de los factores físicos del ambiente que comparten. Los Ecosistemas más importantes son: Acuáticos y terrestres. Ecosistema acuático: Comprende las superficies de agua del planeta. Pueden ser marinos, llamados agua salada o agua dulce. Ecosistema terrestre: Son aquellos en que los animales y plantas viven en el suelo y en el aire. Pueden ser en el desierto, praderas y selvas. TRABAJO A REALIZAR: 1. Observa el video sobre los ecosistemas que se encuentra en YouTube en la siguiente dirección: https://www.youtube.com/watch?v=3y0dPYDLXPY De acuerdo al video visto anteriormente realiza el siguiente trabajo. 2. Elabora una cartelera en medio pliego de cartulina. Una mitad de la cartulina se utilizará para representar el ecosistema acuático y la otra mitad para el ecosistema terrestre. Para esta actividad puede utilizar recortes de revista. 3. Representa un personaje del ecosistema acuático que te llame la atención. Se deja a libre criterio y creatividad del estudiante que escoja su personaje favorito. 4. Con ayuda de un familiar inventa un cuento corto del ecosistema que te halla llamado más la atención, donde brindes algunos consejos para su cuidado y preservación, y cuéntalo a través de un video corto. 	Enviar video del personaje favorito. Enviar foto de cartelera. Enviar foto del cuento, escrito en el cuaderno de Ciencias Naturales.

FECHA	ACTIVIDAD				PRODUCTO ENTREGA												
MIÉRCOLES 12 DE AGOSTO ED. ARTÍSTICA	<table><tr><th>DOCENTE</th><th>GRUPO</th><th>JORNADA</th><th>E-MAIL</th></tr><tr><td>Nini Carolina Moreno Escobar</td><td>201-202 201</td><td>Mañana Tarde</td><td>niniartesteatro@gmail.com  3174860230</td></tr><tr><td>María De Los Ángeles Rodríguez</td><td>202</td><td>Tarde</td><td>mariaka.18215@hotmail.com  3105460597</td></tr></table>				DOCENTE	GRUPO	JORNADA	E-MAIL	Nini Carolina Moreno Escobar	201-202 201	Mañana Tarde	niniartesteatro@gmail.com  3174860230	María De Los Ángeles Rodríguez	202	Tarde	mariaka.18215@hotmail.com  3105460597	
	DOCENTE	GRUPO	JORNADA	E-MAIL													
	Nini Carolina Moreno Escobar	201-202 201	Mañana Tarde	niniartesteatro@gmail.com  3174860230													
	María De Los Ángeles Rodríguez	202	Tarde	mariaka.18215@hotmail.com  3105460597													
	HABLANDO Y CANTANDO VAMOS ENTONANDO Actividad: Daremos vida a un personaje de la fauna o de la flora diciendo un texto hablado para después llevarlo a la voz cantada. 1. Leer el texto. 2. Escuchar la canción y aprenderla. 3. Escoger una planta o animal y vestirse de este para grabar un video diciendo primero el texto hablado y luego cantando la canción.																
		TEXTO La flora y la fauna son el conjunto, De seres vivos que hay en el mundo, Que es fauna y que es flora, Sabrás cuando cantas, La fauna animales, Y la flora plantas, Flora por ejemplo la orquídea y el cactus, Y en la fauna vemos aves y lagartos.	 	El estudiante debe realizar un video donde se vea el ejercicio de actuación hablado y cantado a partir de las indicaciones dadas en la guía y el video instructivo que realiza la docente de artes.													
	Nota: Se comparte audio de la canción y video instructivo.																
	¡MUCHAS GRACIAS!																

FECHA	ACTIVIDAD	PRODUCTO ENTREGA
JUEVES 13 DE AGOSTO INTERDISCIPLINAR	TEMA: LA FLORA Y LA FAUNA LA FLORA Es conjunto de plantas propias de un país o región. Ejemplo: pastos, verduras, frutas, árboles, legumbres y plantas medicinales.  LA FAUNA Es el conjunto de especies de animales que habitan en una región geográfica o un ecosistema. Ejemplo: Animales: cuadrúpedos, peces, aves, insectos, ser humano.  ACTIVIDAD: Fauna Flora Materias primas  Conjunto de plantas que se encuentra en un lugar.  Lo que el hombre toma de la naturaleza y transforma para elaborar objetos.  Conjunto de animales que habitan en un lugar 3. Realiza un friso de la flora y la fauna.	Enviar foto de la guía desarrollada en el cuaderno de sociales. Enviar foto o video del friso. Explicando los beneficios de la flora y la fauna.

FECHA	ACTIVIDAD				PRODUCTO ENTREGA															
VIERNES 14 DE AGOSTO ORIENTACIÓN	<table><tr><th>ORIENTADOR</th><th>GRUPO</th><th>JORNADA</th><th>E-MAIL</th></tr><tr><td>Hugo Daniel Ramos</td><td>Primaria</td><td>Mañana</td><td></td></tr><tr><td>Martha Gallego Plazas</td><td>Primaria</td><td>Tarde</td><td>orientacion2020dj@gmail.com</td></tr></table>				ORIENTADOR	GRUPO	JORNADA	E-MAIL	Hugo Daniel Ramos	Primaria	Mañana		Martha Gallego Plazas	Primaria	Tarde	orientacion2020dj@gmail.com				
	ORIENTADOR	GRUPO	JORNADA	E-MAIL																
	Hugo Daniel Ramos	Primaria	Mañana																	
	Martha Gallego Plazas	Primaria	Tarde	orientacion2020dj@gmail.com																
	TEMA: PROMOCION DE BIENESTAR. “LAS FAMILIAS SE CONSTRUYEN DIA A DIA” Por favor acompañe a realizar la actividad al estudiante realizando una lectura comprensiva del siguiente texto. Señores Padres de Familia o cuidadores: - Es importante recordar que ustedes y nosotros estamos haciendo una gran labor para acompañar a nuestros niños en su proceso educativo. Por tal motivo es importante que todos estemos de acuerdo en dar ejemplo del valor de la responsabilidad y cumplir con nuestras labores. Estamos en tiempo de extremar los cuidados. - Para desarrollar el trabajo es necesario que el niño(a) comprenda con su amable compañía que debe esmerarse por entregar un trabajo limpio, bien presentado y en el tiempo acordado. - El objetivo de esta actividad corresponde a la identificación y clasificación de las etapas de vida del ser humano. Es importante que el niño discrimine las edades, las clasifique y las valore.																			
	<table><tr><td> Por favor acompañelo para la lectura de las 7 etapas del desarrollo humano: 1. Vida prenatal: Cuando el bebé cumple meses en el vientre de la mamá. 2. Primera Infancia: Cuando nace el bebé hasta cuando cumple 5 años. 3. Infancia: Cuando el niño(a) cumple 6 años hasta cuando cumple 11 años. </td><td> 4. Adolescencia: Cuando se cumplen 12 años hasta cuando se cumplen 18 años. 5. Juventud: Cuando se cumplen 14 años hasta cuando se cumplen 26 años. 6. Adultez: Cuando se cumplen 27 años hasta cuando se cumplen 59 años. 7. Adulto mayor: Cuando se cumplen 60 años o más. </td></tr></table>				Por favor acompañelo para la lectura de las 7 etapas del desarrollo humano: 1. Vida prenatal: Cuando el bebé cumple meses en el vientre de la mamá. 2. Primera Infancia: Cuando nace el bebé hasta cuando cumple 5 años. 3. Infancia: Cuando el niño(a) cumple 6 años hasta cuando cumple 11 años.	4. Adolescencia: Cuando se cumplen 12 años hasta cuando se cumplen 18 años. 5. Juventud: Cuando se cumplen 14 años hasta cuando se cumplen 26 años. 6. Adultez: Cuando se cumplen 27 años hasta cuando se cumplen 59 años. 7. Adulto mayor: Cuando se cumplen 60 años o más.														
	Por favor acompañelo para la lectura de las 7 etapas del desarrollo humano: 1. Vida prenatal: Cuando el bebé cumple meses en el vientre de la mamá. 2. Primera Infancia: Cuando nace el bebé hasta cuando cumple 5 años. 3. Infancia: Cuando el niño(a) cumple 6 años hasta cuando cumple 11 años.	4. Adolescencia: Cuando se cumplen 12 años hasta cuando se cumplen 18 años. 5. Juventud: Cuando se cumplen 14 años hasta cuando se cumplen 26 años. 6. Adultez: Cuando se cumplen 27 años hasta cuando se cumplen 59 años. 7. Adulto mayor: Cuando se cumplen 60 años o más.																		
	Con el apoyo y acompañamiento de una persona de tu familia desarrolla la guía: 1. En una hoja de block o en una hoja de tu cuaderno en la parte superior escribe: • Tu nombre completo. • Curso. • Jornada. • Persona que te acompaña y te ayuda en esta actividad. • Teléfono de contacto. Como en la guía anterior también se puede organizar un cuadro para dar la siguiente información: Parentesco, Nombre y Apellido, Edad, Etapa (número). Agrega las casillas que necesite.																			
	<table><tr><th>No</th><th>Parentesco</th><th>Nombre y Apellido</th><th>Edad</th><th>Etapa (escribir el número)</th></tr><tr><td>1.</td><td>Mamá</td><td>Susana López</td><td>30 años</td><td>6.</td></tr><tr><td>2.</td><td>Hermano</td><td>Alberto García</td><td>1 año</td><td>2.</td></tr></table>				No	Parentesco	Nombre y Apellido	Edad	Etapa (escribir el número)	1.	Mamá	Susana López	30 años	6.	2.	Hermano		Alberto García	1 año	2.
	No	Parentesco	Nombre y Apellido	Edad	Etapa (escribir el número)															
1.	Mamá	Susana López	30 años	6.																
2.	Hermano	Alberto García	1 año	2.																
2. El estudiante escogerá 3 pares de manos de 3 personas de diferente ciclo de vida en su familia y les pedirá el favor que le colaboren dejando dibujar la silueta de sus manos sobre las hojas de block o del cuaderno. Después decorará las manos según sus características, por ejemplo, si tienen pecas, color de la piel, forma de sus uñas, si usa anillos, etc. En su mano derecha escribirá “mano derecha de mi mamá” y en la mano izquierda escribirá “mano izquierda de mi mamá”. Y así con las otras pares de manos. Observa el ejemplo.																				
Nota: Con la ayuda de los profesores conocerán sus notas (el número). Las calificaciones de las guías son: <table><tr><td>1.</td><td>Está a tiempo de disfrutar de su hijo (a). Aproveche la oportunidad</td></tr><tr><td>2.</td><td>El estudiante lo recordará por su apoyo en los momentos compartidos.</td></tr><tr><td>3.</td><td>Haga sentir importante al estudiante al hacer un buen trabajo en equipo.</td></tr><tr><td>4.</td><td>El afecto se demuestra en pequeños actos, forman un gran equipo</td></tr><tr><td>5.</td><td>Excelente trabajo de equipo, están aprovechando la vida familiar</td></tr></table>				1.	Está a tiempo de disfrutar de su hijo (a). Aproveche la oportunidad	2.	El estudiante lo recordará por su apoyo en los momentos compartidos.	3.	Haga sentir importante al estudiante al hacer un buen trabajo en equipo.	4.	El afecto se demuestra en pequeños actos, forman un gran equipo	5.	Excelente trabajo de equipo, están aprovechando la vida familiar							
1.	Está a tiempo de disfrutar de su hijo (a). Aproveche la oportunidad																			
2.	El estudiante lo recordará por su apoyo en los momentos compartidos.																			
3.	Haga sentir importante al estudiante al hacer un buen trabajo en equipo.																			
4.	El afecto se demuestra en pequeños actos, forman un gran equipo																			
5.	Excelente trabajo de equipo, están aprovechando la vida familiar																			
Se enviará foto del desarrollo de la actividad al director de curso Si está en la jornada tarde puede enviarla al correo de la Orientadora Se solicita entregar la evidencia de la guía anterior antes del 31 de julio. La entrega de la evidencia de esta guía es para antes del 18 de agosto																				