

# GUÍA N°6

<b>GRADO:</b>	<b>PRIMERO</b>	<b>SEDE:</b>	<b>D- RESURRECCIÓN.</b>
<b>ESTUDINATE</b>	<b>MAR LUX ARTUNDUAGA</b>		

<b>DOCENTE TITULAR</b>	<b>GRUPO</b>	<b>JORNADA</b>	<b>E-MAIL</b>
<b>JENNY PAOLA HERNÁNDEZ</b>	102	Tarde	<a href="mailto:jphernandezf@educacionbogota.edu.co">jphernandezf@educacionbogota.edu.co</a>

TEMA ÁREA	OBJETIVO	INDICADOR DE DESEMPEÑO
<b>Matemáticas:</b> Números de 2 cifras. Suma y resta.	Desarrollar actividades que involucren situaciones del contexto inmediato de los niños donde demuestren una actitud positiva frente a los procesos lógico-matemáticos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpreta y resuelve situaciones del contexto que requieran de suma y resta.</li> <li>• Reconoce el valor posicional de cada dígito que compone números hasta de dos cifras.</li> <li>• Realiza mediciones de longitud.</li> </ul>
<b>Español:</b> Sonido de letras y el abecedario. Lectura y escritura.	Proporcionar las herramientas necesarias para fortalecer en los niños y niñas sus procesos de lectura y escritura a través del fortalecimiento de la conciencia fonológica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestra avances en el desarrollo de procesos de lectura y escritura.</li> <li>• Comparte sus impresiones sobre textos narrativos a través de dibujos, oralidad y escritura.</li> <li>• Asocia palabras habladas con las palabras escritas sin el apoyo de imágenes.</li> <li>• Construye oraciones de manera oral y escrita para comunicarse</li> </ul>
<b>Ciencias Naturales:</b> Los sentidos. Luz, sonido y temperatura. Cuidado del medio ambiente.	Motivar y fortalecer el desarrollo de competencias como la indagación y la exploración como bases necesarias en la explicación de fenómenos naturales de su cuerpo y del entorno.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica los órganos de los sentidos y establece sus funciones e importancia.</li> <li>• Realiza experiencias en las que se comprueben los cambios de luz, sonido y temperatura en los cuerpos.</li> <li>• Vivencia valores de respeto y cuidado con el medio ambiente.</li> <li>• Identifica las características fenotípicas (físicas) que hereda de sus padres asumiendo una cultura de autocuidado por el cuerpo. Sana alimentación.</li> </ul>
<b>Sociales:</b> La familia. Suelo, agua y aire. Orientación en el espacio.	Promover el reconocimiento de su grupo familiar, espacio de vivienda y elementos de su entorno que inciden en la calidad de vida.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica los miembros de una familia, sus características y diferentes actividades.</li> <li>• Compren de la importancia del suelo, el agua y el aire, su utilidad y cuidados.</li> <li>• Explora su lateralidad que le permite orientarse en el espacio.</li> </ul>
<b>Informática:</b> Aparatos electrónicos.	Reconocer la importancia de la tecnología y la informática en su vida cotidiana.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica algunas diferencias y semejanzas entre un computador y otros electrodomésticos de acuerdo con su funcionamiento y utilidad.</li> </ul>
<b>Ética y Valores:</b> Las emociones	Encontrar la relación entre las emociones propias y la incidencia en sus relaciones con los demás.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica las emociones como parte de su ser integral.</li> <li>• Reconoce que el manejo inadecuado de sus emociones puede afectar la relación con los demás.</li> </ul>
<b>Religión:</b> Creencias.	Valorar y respetar las creencias propias y de los demás.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica la importancia de sus creencias y las creencias de los demás.</li> <li>• Manifiesta curiosidad por el funcionamiento de la naturaleza.</li> </ul>
<b>Inglés:</b> Partes de la cara.	Identificar y pronunciar las diferentes partes de la cara.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Canta canciones sencillas con ritmo y entonación (face parts)</li> </ul>
<b>Educación Física:</b> Habilidades motrices básicas.	Promover el adecuado aprovechamiento del tiempo realizando actividad física 3 veces por semana por un periodo de media hora.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombra de manera insistente cada parte de su cuerpo.</li> <li>• Realiza los pasos necesarios para el salto con ayuda e individual.</li> </ul>
<b>Educación Artística:</b>	Ejercitar y acondicionar la voz para la emisión de sonidos hablados y cantados.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica, experimenta y disfruta los elementos y las cualidades expresivas a través del ritmo y el sonido.</li> </ul>
<b>Orientación:</b>	3. Fortalecer los procesos de identificación, clasificación por parte del estudiante de los diferentes ciclos de vida.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El estudiante revela en la puntualidad y cuidado en la entrega de la guía la colaboración que hay entre los miembros de la familia para que el estudiante se construya como una persona responsable</li> </ul>

**Estimados Padres de Familia: Reciban un fraternal saludo de ánimo y fortaleza.**

Continuamos con nuestro proceso de "Aprende en casa" y esperamos que los niños estén avanzando en sus procesos. Sabemos que existen dificultades en cada uno de los hogares, pero estamos convencidos que con la ayuda de Dios y la fortaleza de cada uno podremos ir superando cada uno de los obstáculos.

**Ánimo familias martianas porque todos los esfuerzos que realizan por sus hijos e hijas sabemos que valdrán la pena.**



FECHA	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>PRODUCTO ENTREGA</b>
-------	------------------	-------------------------

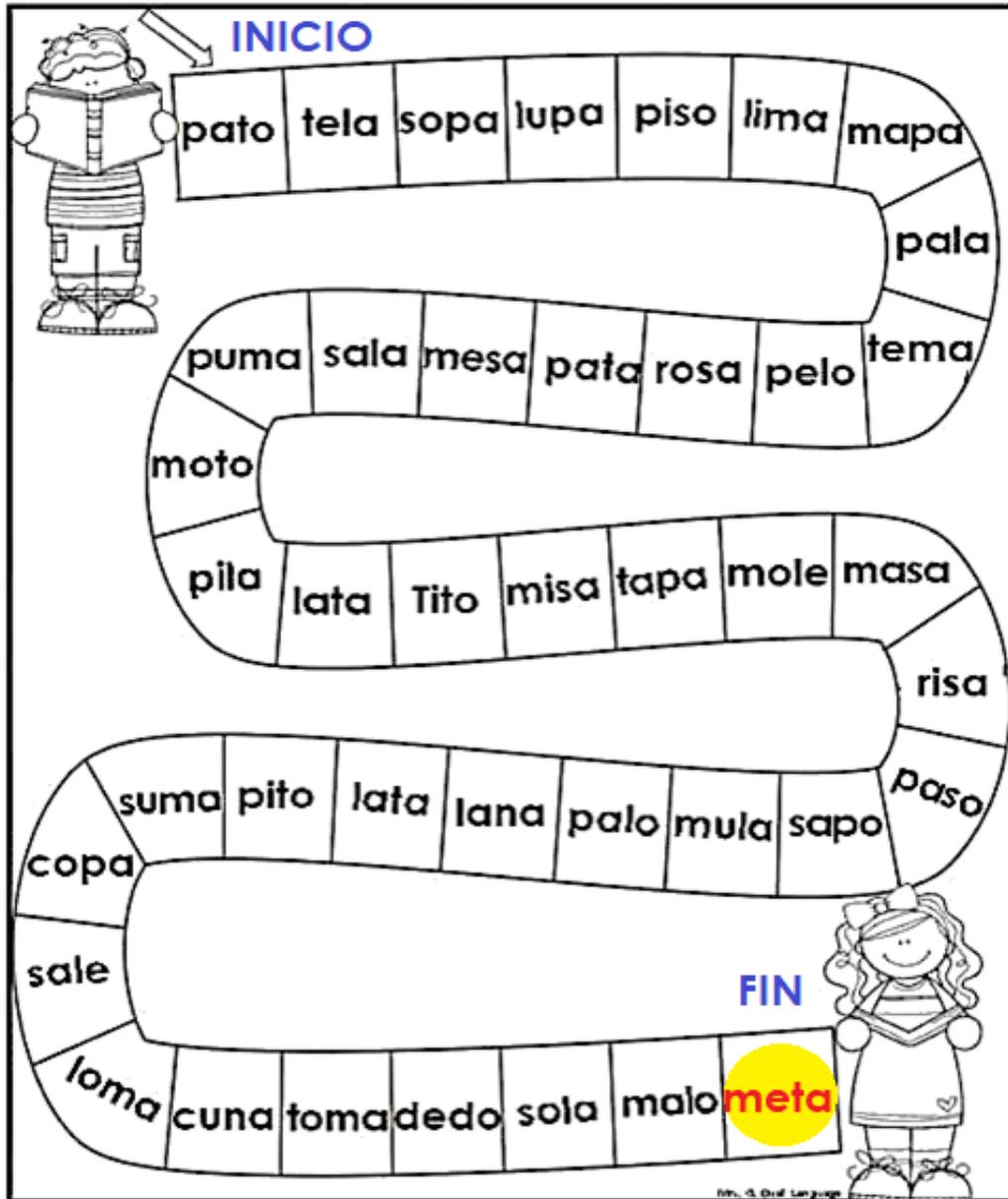


## Tema del día: Avanzo en mi aprendizaje.

Es importante compartir actividades en **familia** ya que los adultos pueden brindar todo su amor y orientar a los más pequeños en todas sus actividades del hogar y del colegio.

### ACTIVIDAD 1: Leyendo avanzo y llego a la meta.

1. Recorta el siguiente tablero y pégalo en un octavo de cartulina.



LUNES 3 DE AGOSTO  
INTERDISCIPLINAR

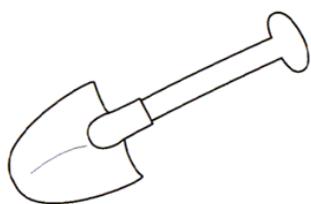
Realizar un video corto del juego en familia.

2. Con la ayuda de un (1) dado (sino lo tienes lo puedes elaborar) y unas fichas se asignará un color a cada participante.
3. El participante lanzará el dado y avanzará las casillas que éste indique, en la casilla que caiga deberá leer la palabra correspondiente.
4. El participante leerá la palabra de forma correcta y quedará su ficha en esa casilla.
5. Si no es posible leerla volverá a la casilla dónde estaba.
6. El juego lo gana el participante que primero llegue a la **meta**.

Tomar foto a la actividad realizada en el cuaderno y a las páginas del libro para enviarlas a tu docente.

## ACTIVIDAD 2.

1. Con ayuda de las fichas que tenemos en casa puedo formar las palabras que están en este juego.
2. Colorea los dibujos y une con una línea la palabra y la imagen según corresponda.
3. elaboras una frase con cada una de las palabras y escríbelas en el cuaderno.



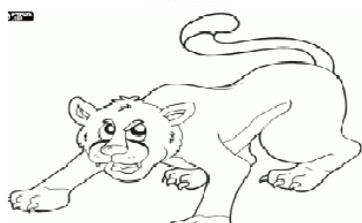
sopa



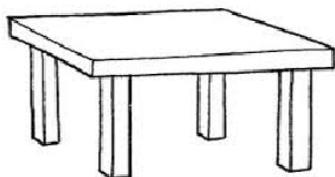
mesa



pala



moto



puma

## ACTIVIDAD 3.

1. Desarrolla en el libro de español las páginas **50 y 51**.
2. Debes ir practicando la lectura de la página **57**.

## Tema del día: Aprendo y exploro con elementos de mi hogar.

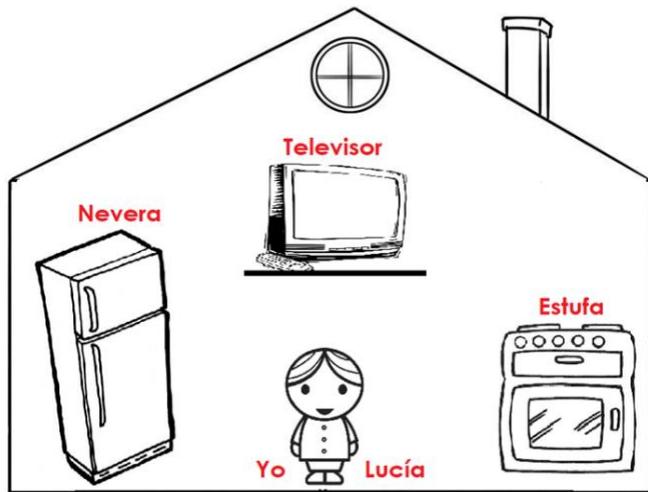
El lugar donde habitas y compartes con tu familia a diario se convierte en un espacio para realizar diferentes actividades como compartir los alimentos, ver películas, jugar, dormir o descansar, etc. Cada hogar es diferente porque cuenta con características propias como ubicación, tamaño, espacios, elementos propios, etc.

Si observas en tu vivienda hay aparatos electrónicos que generalmente no encuentras en otros lugares como estufa, nevera, lavadora, plancha, etc., a estos elementos los llamamos "**electrodomésticos**".

**ACTIVIDAD 1:** Los puntos 1, 2, 3 y 4 deben ser desarrollados en su totalidad en el cuaderno de matemáticas.

1. Escribe fecha y título con rojo: **Electrodomésticos en mi hogar.**

2. Vas a realizar un dibujo en el que te realices a ti mismo en el lugar donde vives, además vas a representar los electrodomésticos que tengas en casa escribiendo al lado de cada uno su respectivo nombre. Puedes utilizar recortes pequeños para pegarlos en tu dibujo. **Observa el siguiente ejemplo para guiarte. Recuerda que debes hacer tu propio dibujo.**



3. Con ayuda de tu familia vas a escribir una oración por cada electrodoméstico que hayas dibujado para describir su ubicación. Utiliza las siguientes palabras: arriba, abajo, adelante, atrás, a mi derecha, a mi izquierda.

**Ejemplo:**

- La nevera está **a mi derecha.**
- El televisor está **arriba.**
- La estufa está **a mi izquierda.**

4. Selecciona dos electrodomésticos y dos objetos que no sean electrodomésticos y realiza la medición de su longitud de alto.

**Nota:** Para medir vas a utilizar tus propias manos como medida de referencia. Observa el dibujo en el que la mujer está midiendo el alto de la ventana el cual es de 5 manos.



El siguiente es el ejemplo para realizar el ejercicio en el cuaderno.

Electrodomésticos.	No electrodomésticos.
 <p><b>Licuadora.</b> <b>Medida: 4 manos</b></p>	

**Por favor presentar todos los dibujos con colores.**

**ACTIVIDAD 2:** Seguimos aprendiendo y reforzando las familias de números.

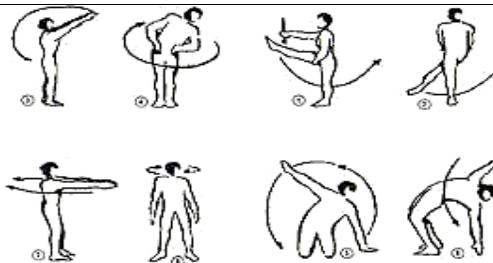
1. Observa el video de los números que fue compartido en la guía anterior
2. Desarrolla en el libro de matemáticas las páginas **77, 78, 79 y 80.**

Tomar foto a las actividades realizadas en el cuaderno y a las páginas del libro para enviarlas a tu docente.

DOCENTE	GRUPO	JORNADA	E-MAIL
Jorge Ayala	101102	Mañana	<a href="mailto:jaayala@educacionbogota.edu.co">jaayala@educacionbogota.edu.co</a> 3041355960
Wilmer Montenegro	101102	Tarde	<a href="mailto:wmontenegro@educacionbogota.edu.co">wmontenegro@educacionbogota.edu.co</a> 3112033999

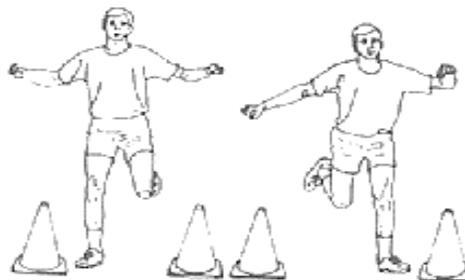
### 1. Movilidad articular.

Realizar movimiento de cuello, hombros, codos, cintura, rodillas y tobillos.



### 2. Activación muscular.

Realizar desplazamientos, saltos con el pie derecho ida y vuelta (2), saltos con el pie izquierdo ida y vuelta (2), saltos con ambos pies, ida y vuelta (2)



### 3. Circuito lateralidad.

#### Estación #1 Saltos derecha e izquierda.

**Material:** Lazo o cuerda

**Desarrollo:** El ejercicio consiste en realizar saltos de lado, 5 lado derecho, 5 lado izquierdo. Ver imagen.



#### Estación #2

#### Lanzamientos derecha e izquierda.

**Material:** Pelota y botella plástica

**Desarrollo:** El ejercicio consiste en realizar lanzamientos con una sola mano, para derribar el objeto (botella plástica) a una distancia de 3 metros; lanzar 5 lanzamientos con derecha y 5 con izquierda. Ver imagen.



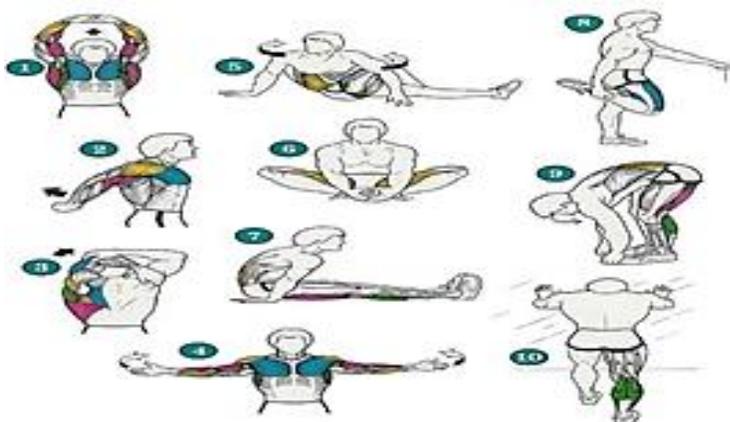
#### Estación #3 Recorrido en zigzag.

**Material:** Peluches, pelotas, cojines, botellas, etc.

**Desarrollo:** El ejercicio consiste en realizar 3 recorridos, ida y vuelta en zigzag. Ver imagen.



### 4. Estiramiento



Enviar video corto o fotografías de las actividades planteadas en la guía.

## Tema del día: El paseo de los ratones.



Los animales al igual que las personas tienen sus familias, con las que comparten y se ayudan especialmente en los momentos difíciles. Es importante cultivar en el hogar los valores de la solidaridad y el respeto.

### ACTIVIDAD 1

1. Desarrolla en el libro de español las páginas **54, 55 y 56**

### ACTIVIDAD 2

2. Después de practicar muchas veces la lectura de la página 54 del libro de español, coloca en el cuaderno el título de la lectura **El paseo de los ratones** y realiza los dibujos de los siguientes personajes.

Mamá ratona.

Papá ratón.

Nena ratona.

3. Luego inventa y escribe un nombre para cada uno. Recuerda hacer los dibujos de forma ordenada y colorearlos para que se vean lindos y alegres.
4. Con esos tres personajes que acabas de crear vas a construir una pequeña historia donde resaltes algún valor que tienen en tu familia. Esta pequeña historia la vas a contar en un corto video que grabarás para ti maestra.
5. Recuerda seguir practicando la lectura con ayuda de tu familia. (Página 57).

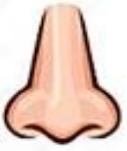
Tomar foto a las actividades realizadas en el cuaderno y a las páginas del libro para enviarlas a tu docente.

Graba un video en el que cuentes la historia creada en el punto 4.

DOCENTE	GRUPO	JORNADA	E-MAIL
Daniel Pardo Vásquez.	101 102	Mañana Tarde	<a href="mailto:dpardov@educacionbogota.edu.co">dpardov@educacionbogota.edu.co</a>  3058694836

### Face parts.

1. Une con una línea de color rojo la imagen con su respectiva palabra.

1.-		<b>FACE (FEIS)</b>
2.-		<b>EYES (AIS)</b>
3.-		<b>EARS (IERS)</b>
4.-		<b>NOSE (NOUS)</b>
5.-		<b>TEETH (TIIZ)</b>
6.-		<b>MOUTH (MAUTH)</b>

INGLES	ESPAÑOL	PRONUNCIACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Face</li> <li>• Eyes</li> <li>• Ears</li> <li>• Nose</li> <li>• Teeth</li> <li>• Mouth</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cara</li> <li>• Ojos</li> <li>• Orejas</li> <li>• Nariz</li> <li>• Dientes</li> <li>• Boca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Feis</li> <li>• Ais</li> <li>• Iers</li> <li>• Nous</li> <li>• Tiiz</li> <li>• Mauth</li> </ul>

2. Escucha, canta y aprende la siguiente canción:

### “Head, shoulders, knees and toes”

Para ello ingresa en el siguiente enlace o recíbelo a través del WhatsApp.

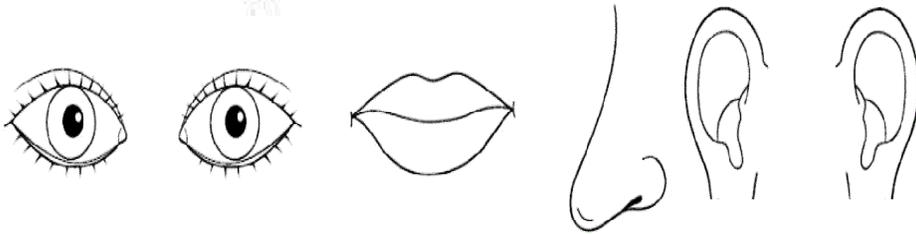
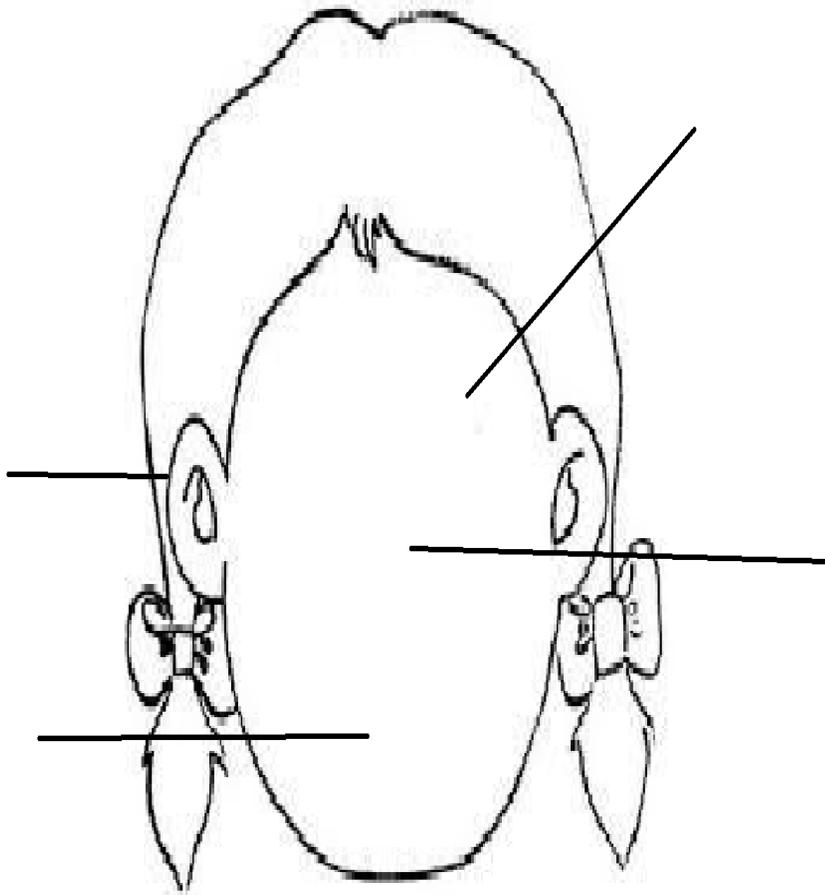
<https://www.youtube.com/watch?v=ZanHgPprl-0>

Graba un video donde cantes esta canción y realices los movimientos.

Tomar foto a la actividad realizadas en las hojas o en el cuaderno y enviar.

Grabar video con la canción aprendida.

Recorta y pega las partes de la cara donde pertenecen, luego colorea y escribe el nombre en inglés según corresponda.



eyes	nose	ear	mouuth
ojos	nariz	oreja	boca

**ACTIVIDAD 1.**

Desarrolla en el libro de matemáticas las páginas **81, 82, 83 y 84.**

Disfruta del juego de pistas de la página 83 y observa detenidamente cada imagen que allí aparece.

**ACTIVIDAD 2.**

Los puntos 1, 2 y 3 se desarrollarán en su totalidad en el cuaderno de matemáticas.

1. Escribe fecha y título con rojo: **Matemáticas verdes.**
2. Realiza un listado en tu cuaderno en el que organices de mayor a menor los números y animales que aparecen en la página colocando de 83 del libro de matemáticas.



**Observa cómo debes comenzar.**

**99: La mamá cerdita.**

**96: Los conejos.**

**93: Los escarabajos.**



El listado debe quedar con 27 números.

**3. Responde en tu cuaderno.**

- a. ¿Qué pasaría si el ser vivo de la imagen 21 no tuviera un **suelo**?
- b. ¿Qué crees que podemos hacer los seres humanos para cuidar el medio de vida (**agua**) del animal del número 78?
- c. ¿Para qué necesitan el **aire** los animales de los números 42 y 51?

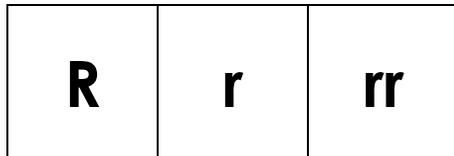
Tomar foto a las actividades realizadas en el cuaderno y a las páginas del libro para enviarlas a tu docente.

Graba un video en el que mínimo leas las palabras escritas en los números 42, 45, 75 y 81.

Te invitamos para que practiques la lectura con el sonido de las letras de la mayor cantidad de palabras de este listado.

## Tema del día: Descubriendo Sonidos

**ACTIVIDAD 1:** Hoy reconoceremos los diferentes sonidos de la letra



1. Para comprender mejor la diferencia te invitamos a ver el siguiente vídeo:

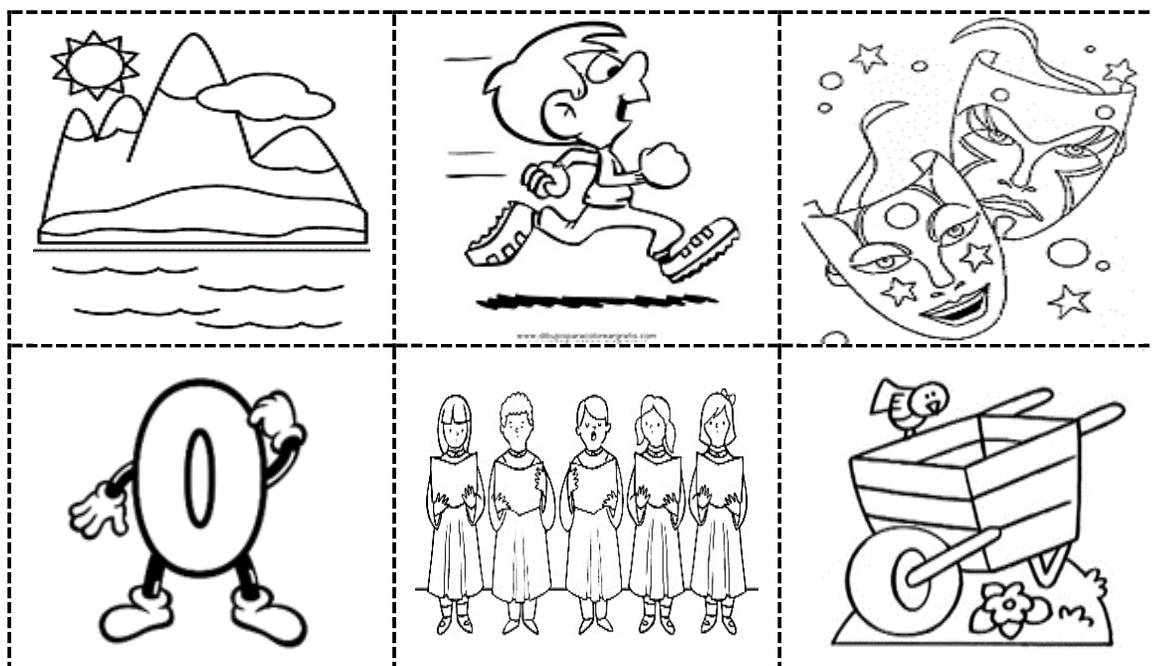
<https://youtu.be/gg61UgAyj8k>

La docente te enviará el vídeo descargado al WhatsApp.

2. Después de ver y escuchar el video, vamos a recordar algunas de las palabras que se mencionaron. **Léelas en voz alta.**

Cero	Cerro	Careta
Carreta	Coro	Corro

3. Ahora escribamos esas palabras en el cuaderno de español.  
4. Luego vas a colorear y luego recortar las siguientes imágenes.



5. Cuando ya las tengas recortadas las vas a pegar al frente de la palabra correspondiente.

**Nota:** Si no tienes la posibilidad de tener la guía impresa puedes realizar tu mismo los dibujos correspondientes.

6. Te invitamos a leer el trabalenguas propuesto donde puedes observar que cuando el sonido de la **r** es **fuerte en medio de dos vocales** se debe colocar doble la **letra r**.



## ACTIVIDAD 2

7. Lectura de la página 57 del libro de español.  
8. Desarrolla en el libro de español las páginas **58, 59, 60 y 61.**

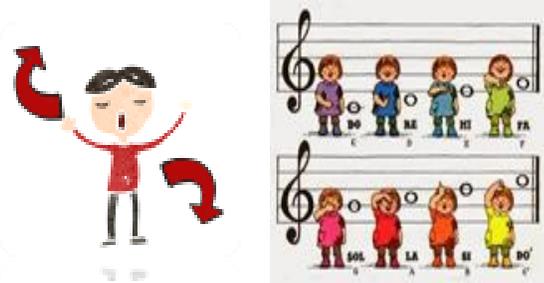
Tomar foto de la actividad realizada en el cuaderno y de las páginas del libro. Envíalas a tu docente.

Realiza un video leyendo un párrafo de la página 57 del libro y envíalo a tu docente.

DOCENTE	GRUPO	JORNADA	E-MAIL
Nini Carolina Moreno Escobar	101	Mañana	<a href="mailto:niniartesteatro@gmail.com">niniartesteatro@gmail.com</a>
	101	Tarde	 3174860230
María De Los Ángeles Rodríguez	102	Mañana	<a href="mailto:mariaka.18215@hotmail.com">mariaka.18215@hotmail.com</a>
	102	Tarde	 3105460597

## TÉCNICA VOCAL

Nuestra actividad consiste en ejercitar y acondicionar nuestra voz para la emisión de sonidos hablados y cantados. Este ejercicio está dividido en 4 partes

1. CALENTAMIENTO	2. RESPIRACIÓN
<p>El calentamiento es una serie de ejercicios corporales, vocales y respiratorios que tienen como finalidad calentar la musculatura de nuestro aparato fonador, con el fin de evitar el uso inadecuado de la voz para hablar y cantar.</p>  <p><b>Ejercicios:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Masaje cara</li> <li>Abrir boca, cerrar boca y beso</li> <li>Círculos cabeza</li> <li>Lengua</li> <li>Sapitos.</li> </ol>	<p>La respiración es la parte más importante del canto. El mecanismo de la respiración consta de 2 partes: La inspiración (entrada del aire) y la espiración (salida del aire al exterior). Conseguir un buen manejo del aire nos permite proyectar una voz con más potencia.</p>  <p><b>Ejercicios:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Suspiro</li> <li>Inhalar, sostener y exhalar <ul style="list-style-type: none"> <li>soplo vela</li> <li>S</li> <li>R</li> </ul> </li> <li>Sirena.</li> </ol>
3. VOCALIZACIÓN	4. ENTONACIÓN
<p>La vocalización se refiere a la pronunciación de manera correcta y adecuada de todos los sonidos para lograr la comunicación de manera oral.</p>  <p><b>Ejercicios:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Sirena vocales a-e-i-o-u</li> <li>Moto (Run)</li> <li>Fonemas RA-RE-RI-RO-RU</li> <li>Texto con lápiz: Ra món tiene un perro ruidoso y rabioso, pero cuando corre el ladra hermoso.</li> </ol>	<p>Variación del tono de la voz de una persona al hablar o cantar. Para la música es ser capaz de "encontrar la nota". Esto significa ser capaz de reproducir con exactitud, con tu propia voz una nota que acabamos de escuchar.</p>  <p><b>Ejercicio:</b></p> <p>Canción: Ramón tiene un perro ruidoso y rabioso</p> <p>pero cuando corre el ladra hermoso</p> <p>Guau</p>

Cada estudiante debe **realizar un video** en el que se evidencien las 4 partes del ejercicio de técnica vocal a partir de las indicaciones dadas en la guía y el video instructivo que realiza la docente de artes.

ORIENTADOR	GRUPO	JORNADA	E-MAIL
Hugo Daniel Ramos	Primaria	Mañana	
Martha Gallego Plazas	Primaria	Tarde	<a href="mailto:orientacion2020dj@gmail.com">orientacion2020dj@gmail.com</a>

**TEMA: PROMOCION DE BIENESTAR.  
"LAS FAMILIAS SE CONSTRUYEN DIA A DIA"**

Por favor acompañe a realizar la actividad al estudiante realizando una **lectura comprensiva** del siguiente texto.

Señores Padres de Familia o cuidadores:

- Es importante recordar que ustedes y nosotros estamos haciendo una gran labor para acompañar a nuestros niños en su proceso educativo. Por tal motivo es importante que todos estemos de acuerdo en **dar ejemplo** del valor de la **responsabilidad** y **cumplir con nuestras labores**. Estamos en tiempo de extremar los cuidados.
- Para desarrollar el trabajo es necesario que el niño(a) comprenda con su amable compañía que debe esmerarse por **entregar un trabajo limpio, bien presentado y en el tiempo acordado**.
- El objetivo de esta actividad corresponde a la identificación y clasificación de las etapas de vida del ser humano. Es importante que el niño discrimine las edades, las clasifique y las valore.

**Por favor acompañelo para la lectura de las 7 etapas del desarrollo humano:**

- 1. Vida prenatal:** Cuando el bebé cumple meses en el vientre de la mamá.
- 2. Primera Infancia:** Cuando nace el bebé hasta cuando cumple 5 años.
- 3. Infancia:** Cuando el niño(a) cumple 6 años hasta cuando cumple 11 años.

- 4. Adolescencia:** Cuando se cumplen 12 años hasta cuando se cumplen 18 años.
- 5. Juventud:** Cuando se cumplen 14 años hasta cuando se cumplen 26 años.
- 6. Adulthood:** Cuando se cumplen 27 años hasta cuando se cumplen 59 años.
- 7. Adulto mayor:** Cuando se cumplen 60 años o más.

Con el apoyo y acompañamiento de una persona de tu familia desarrolla la guía:

- 1.** En una hoja de block o en una hoja de tu cuaderno en la parte superior escribe: • Tu nombre completo. • Curso. • Jornada. • Persona que te acompaña y te ayuda en esta actividad. • Teléfono de contacto.

Como en la guía anterior también se puede organizar un cuadro para dar la siguiente información: Parentesco, Nombre y Apellido, Edad, Etapa (número). Agrega las casillas que necesite.

No	Parentesco	Nombre y Apellido	Edad	Etapa (escribir el número)
1.	Mamá	Susana López	30 años	6.
2.	Hermano	Alberto García	1 año	2.

- 2.** El estudiante escogerá 3 pares de manos de **3 personas de diferente ciclo de vida en su familia** y les pedirá el favor que le colaboren dejando dibujar la silueta de sus manos sobre las hojas de block o del cuaderno. Después decorará las manos según sus características, por ejemplo, si tienen pecas, color de la piel, forma de sus uñas, si usa anillos, etc. En su mano derecha escribirá "mano derecha de mi mamá" y en la mano izquierda escribirá "mano izquierda de mi mamá". Y así con las otras pares de manos. **Observa el ejemplo.**



**Nota:** Con la ayuda de los profesores conocerán sus notas (el número). Las calificaciones de las guías son:

1.	Está a tiempo de disfrutar de su hijo (a). Aproveche la oportunidad
2.	El estudiante lo recordará por su apoyo en los momentos compartidos.
3.	Haga sentir importante al estudiante al hacer un buen trabajo en equipo.
4.	El afecto se demuestra en pequeños actos, forman un gran equipo
5.	Excelente trabajo de equipo, están aprovechando la vida familiar



Se enviará foto del desarrollo de la actividad al director de curso.

Si está en la jornada tarde puede enviarla al correo de la Orientadora.