

## GUÍA N° 5

<b>GRADO:</b>	<b>SEGUNDO</b>	<b>SEDE:</b>	<b>D- RESURRECCIÓN.</b>
---------------	----------------	--------------	-------------------------

<b>DOCENTE</b>	<b>GRUPO</b>	<b>JORNADA</b>	<b>E-MAIL</b>
Yolanda Clavijo	201	Mañana	<a href="mailto:yclavijo@educacionbogota.edu.co">yclavijo@educacionbogota.edu.co</a>

Objetivos:	Indicadores de Desempeño:	Áreas involucradas:
<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollar una guía de trabajo interdisciplinar que le permita a docentes, estudiantes y padres de familia continuar con el proceso académico y de esta manera alcanzar los desempeños establecidos para el grado segundo.</li> <li>Implementar actividades pedagógicas y lúdicas que puedan ser desarrolladas en casa, con el apoyo de los padres de familia y el acompañamiento de los docentes empleando canales digitales de comunicación como correo electrónico y WhatsApp.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lee y escribe números de cuatro cifras.</li> <li><b>AJUSTE</b> Ubica los números de dos y tres dígitos de acuerdo al valor posicional.</li> <li>Identifica y clasifica los alimentos para adquirir una alimentación sana y balanceada.</li> <li>Reconoce la estructura y función de un texto instructivo.</li> <li>Relaciona el concepto de clima con su entorno.</li> <li>Incentiva la habilidad de leer o hablar en público utilizando su propio lenguaje verbal y artístico por medio de trabalenguas.</li> <li>Pronuncia e identifica vocabulario relacionado con el clima.</li> <li>Desarrolla habilidades motrices básicas.</li> <li>Manifiesta puntualidad y cuidado en la entrega de la guía; la colaboración que hay entre los miembros de la familia para que el estudiante se construya como una persona responsable.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Español.</li> <li>Matemáticas.</li> <li>Sociales.</li> <li>Naturales.</li> <li>Inglés.</li> <li>Ed. física.</li> <li>Ed. Artística.</li> </ul>

FECHA:	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:	PRODUCTO A ENTREGAR:
LUNES 13 DE JULIO INTERDISCIPLINAR	<p><b>TEMA: NÚMEROS DE CUATRO CIFRAS</b></p> <p>Se pueden descomponer en:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>unidades</li> <li>decenas</li> <li>centenas</li> <li>unidades de millar</li> </ul> <p>Cada cifra tiene un valor según la posición que ocupa.</p> $6.789 < 6 \text{ UM} + 7 \text{ C} + 8 \text{ D} + 9 \text{ U}$ $6.789 < 6.000 + 700 + 80 + 9 \text{ U}$ <p><a href="http://micolehiscernudacampanillas.blogspot.com.es">micolehiscernudacampanillas.blogspot.com.es</a></p>	

## LECTURA Y ESCRITURA DE NÚMEROS DE 4 CIFRAS

Para **escribir** un número de cuatro cifras se coloca un punto entre las unidades de mil y las centenas.

Para **leerlo**, primero se nombra la cantidad que hay antes del punto, luego se dice mil y por último el resto del número.

**Ejemplo: 5.467 se lee: cinco mil, cuatrocientos sesenta y siete.**

### ACTIVIDAD:

1. Lee y observa atentamente el cuadro anterior.
2. Teniendo en cuenta el cuadro. Escribe los números en la casilla que corresponde según su valor posicional.

- 2.054

UM	C	D	U

Se lee: \_\_\_\_\_

- 9.100

UM	C	D	U

Se lee: \_\_\_\_\_

- 3.440

UM	C	D	U

Se lee: \_\_\_\_\_

- 4.001

UM	C	D	U

Se lee: \_\_\_\_\_

- 6.092

UM	C	D	U

Se lee: \_\_\_\_\_

- 8.976

UM	C	D	U

Se lee: \_\_\_\_\_

3. Observa los números y escribe:

5.790 = \_\_\_\_\_ Unidades de Millar  
 \_\_\_\_\_ Decenas  
 \_\_\_\_\_ Unidades  
 \_\_\_\_\_ Centena

6.541 = \_\_\_\_\_ Centena  
 \_\_\_\_\_ Unidades  
 \_\_\_\_\_ Unidades de Millar  
 \_\_\_\_\_ Decenas

7.701 = \_\_\_\_\_ Centena  
 \_\_\_\_\_ Decenas  
 \_\_\_\_\_ Unidades  
 \_\_\_\_\_ Unidades de Millar

2.584 = \_\_\_\_\_ Unidades de Millar  
 \_\_\_\_\_ Unidades  
 \_\_\_\_\_ Centenas  
 \_\_\_\_\_ Decenas

## TEMA: LOS ALIMENTOS

**OBJETIVO:** Fomentar en las familias el desarrollo de hábitos alimentarios saludables creando en su entorno escolar costumbres de una alimentación sana.

**CONCEPTO:** Alimento es aquello que los seres vivos comen y beben para su subsistencia. Consumen diferentes tipos de alimento para obtener de estos los nutrientes necesarios para sobrevivir y realizar todas las actividades necesarias del día.

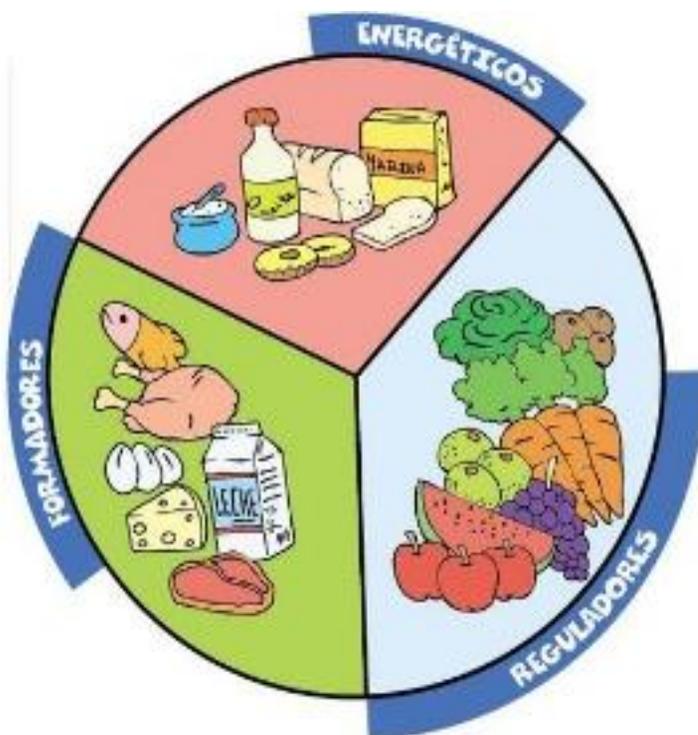
Los alimentos se pueden clasificar según la función que tengan en nuestro organismo, en:

- **Alimentos plásticos o constructores:** sus componentes principales son proteínas de origen animal o vegetal y minerales. En este grupo se encuentran:
  - Leche, yogurt y quesos
  - Carnes, pescados y huevos.
  - Legumbres, frutos secos y cereales.
- **Alimentos energéticos:** sus principales componentes son hidratos de carbono y grasas que nos proporcionan energía. En este grupo se encuentran:
  - Aceite y grasas.
  - Frutos secos.
  - Cereales (arroz, harinas, pasta, pan).
  - Azúcar, miel, chocolates y dulces.
- **Alimentos reguladores:** aportan fundamentalmente vitaminas y minerales. Tienen una acción antioxidante y regulan los procesos metabólicos. En este grupo se encuentran:
  - Verduras y frutas frescas.
  - Hígado, lácteos y huevos.

### TRABAJO A REALIZAR:

1. Ver un video sobre la clasificación de los alimentos que se encuentra en YouTube en la siguiente dirección: <https://www.youtube.com/watch?v=n6Kh6Xg8oTQ>  
De acuerdo al video visto anteriormente realizar el siguiente trabajo.
2. Utilizar 3 octavos de cartulina
3. Según la clasificación de los alimentos elabora en cada uno de los octavos de cartulina un collage.
4. En el cuaderno escriba los alimentos que constantemente consume en el desayuno, almuerzo, onces y comida. Realizarlo con su respectivo dibujo y su explicación.
5. Escriba en el cuaderno las ventajas y desventajas de una alimentación sana.

### GRUPOS DE ALIMENTOS



1. Enviar foto al profesor del collage realizado.
2. Enviar foto al profesor del trabajo realizado en el cuaderno de ciencias naturales.

**TEMA: TEXTOS INSTRUCTIVOS**

**HELADO DE MORA**

**INGREDIENTES**

- Media libra de moras
- 4 tazas de agua o leche
- Azúcar al gusto
- Vasitos de helado
- Palitos para helado
- Licuadora



**PREPARACIÓN**

1. Poner el agua o la leche, las moras y el azúcar dentro de la licuadora y mezclar.
2. Colar el licuado.
3. Servir en vasitos para helado.
4. Insertar palitos de madera dentro de los vasitos con el licuado.
5. Meter al congelador los vasitos durante 6 horas.

**ACTIVIDAD:**

1. Lee en voz alta la receta del **Helado de mora**. Subraya las palabras desconocidas, busca el significado de cada una en el diccionario, escríbelas en tu cuaderno.

2. Responde en tu cuaderno de español las siguientes **preguntas para la comprensión:**

- ¿Cuál es el sabor de tu helado favorito?
- ¿Alguna vez has preparado helados?
- ¿Alguna vez leíste un texto parecido?, ¿Con qué propósito?
- ¿Qué ingredientes necesitamos para preparar el helado de mora?
- ¿Por qué crees que hay una paso a paso para la preparación?
- ¿Qué crees que sucedería si no se siguen en orden las instrucciones?

3. Lee y transcribe en tu cuaderno la definición de los **Textos Instructivos**.

**Los TEXTOS INSTRUCTIVOS los usamos en la vida diaria para: armar un mueble, elaborar una manualidad, construir un juguete o preparar una receta de comida, siempre siguiendo unas instrucciones.**

**Generalmente, estas instrucciones van numeradas o acompañadas de palabras como: primero, después, luego, finalmente.**

4. Representa gráficamente en la siguiente tabla, cada uno de los pasos para preparar el **Helado de mora**.

Preparación Helado de mora				
<b>Paso 1</b>	<b>Paso 2</b>	<b>Paso 3</b>	<b>Paso 4</b>	<b>Paso 5</b>

5. Sigue el paso a paso de la receta y prepara tus propios helados. (puedes utilizar la fruta que tengas en casa).

6. Escribe frente a cada alimento que utilizaste en la receta a que clasificación pertenece (energético, constructor, regulador):  
Ten en cuenta lo aprendido en la actividad del día de ayer.

- Mora: \_\_\_\_\_
- Leche: \_\_\_\_\_
- Azúcar: \_\_\_\_\_

1. Enviar video del estudiante realizando la lectura de la receta **Helado de mora** en voz alta.

2. Enviar foto o video de la preparación de la receta.

3. Enviar foto de la guía desarrollada en el cuaderno de español.

MIERCOLES 15 DE JULIO  
INTERDISCIPLINAR

DOCENTE	GRUPO	JORNADA	E-MAIL
NINI CAROLINA MORENO ESCOBAR	201 201	Mañana Tarde	niniartesteatro@gmail.com 3174860230
MARÍA DE LOS ÁNGELES RODRÍGUEZ	202 202	Mañana Tarde	mariaka.18215@hotmail.com 3105460597

### TEMA: TRABALENGUAS Y EXPRESIÓN ACTORAL

Realizar un video en el que se evidencie el trabajo del estudiante realizando los tres trabalenguas con sus tres emociones. Utilizar diferentes elementos como apoyo para la expresión artística (maquillaje, vestuario y emoticones)

1. Leer las siguientes definiciones:

\* **Trabalenguas:** Conjunto de palabras creados para que su pronunciación en voz alta sea de difícil articulación; trabaja por lograr una lectura rápida, suave, fácil y con entonación.

\* **Expresión actoral:** Utilizar el cuerpo y la voz para representar ideas, sentimientos y sensaciones.

2. Elaborar 3 emoticones: 😨 Asombro, 😡 Ira, 😄 Alegría, con material que se facilite en casa (papel, bombas, platos, telas, pelotas, etc.)
3. Leer y aprender los tres ejemplos de trabalenguas; el estudiante realiza un video donde diga los tres trabalenguas, cada uno con la emoción asignada dejando volar la imaginación.

😨	😄	😡
La montaña baña el agua del río riéndose de la cabaña del bosque ¿de cuál cabaña del bosque va riendo el río cuando el agua baña la montaña?	Si me nutro como como, cuando como con nutriente, creceré muy grande y fuerte; grande y fuerte creceré, si me nutro con nutriente.	Son medios de comunicación ción, radio prensa y televisión sión, radio prensa y televisión sión, son medios de comunicación.

**NOTA:** Se compartirá un video instructivo hecho por la docente como guía para el desarrollo de la actividad.

Video en el que se evidencie el trabajo del estudiante realizando los tres trabalenguas con sus tres emociones. Utilizar diferentes elementos como apoyo para la expresión artística (maquillaje, vestuario, emoticones).

**POR FAVOR MARCAR EL ARCHIVO O VIDEO A ENVIAR CON EL NOMBRE COMPLETO DEL ESTUDIANTE, CURSO Y JORNADA.**

## TEMA: EL CLIMA Y LOS PISOS TÉRMICOS

### DEFINICIÓN:

#### ¿QUE ES EL CLIMA?

Es la relación de una serie de factores atmosféricos que afectan una zona específica en un tiempo determinado.

Cuando está muy nublado el cielo, o cuando llueve, cuando hay tormenta o cuando hace mucho viento podemos entender que esos son condiciones atmosféricas.

Las condiciones atmosféricas cambian dependiendo del lugar donde vivimos, por ejemplo, si vivimos en la costa caribe se siente mucho calor, si vives en la región Andina se siente mucho frío y el cielo se nubla constantemente.

El clima puede ser cálido, templado, frío y nevado.

### ACTIVIDAD:

1. Escribe la definición de Clima y desarrolla la actividad en tu cuaderno de sociales.
2. Marca con un X la respuesta correcta.

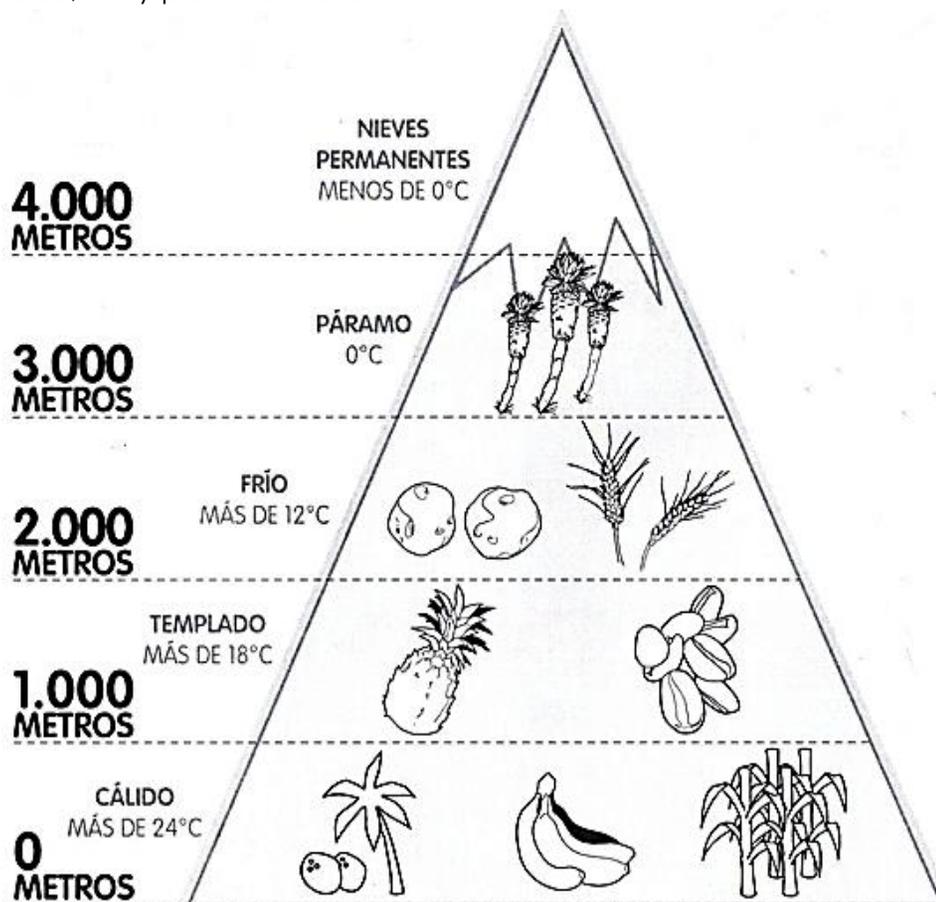
- El clima del lugar donde vives es:

- Frío  
 Templado  
 Caliente

3. En medio pliego de cartulina dibujar el tipo de ropa que se debe utiliza en clima frío y clima cálido.



Dentro de los pisos térmicos se han definido cuatro niveles denominados: cálido templado, frío y paramo. Observa:



4. Colorea la gráfica de los pisos térmicos.
5. De acuerdo con la gráfica anterior responde: ¿En qué piso térmico se cultivan los siguientes productos: piña, banano la caña de azúcar, ¿la papa y el plátano? Escribe frente a cada alimento a que clasificación pertenece (energético, constructor, regulador).

1. Enviar foto de la guía desarrollada en el cuaderno de sociales.

2. Enviar foto del trabajo en la cartulina.

DOCENTE	GRUPO	JORNADA	E-MAIL
DANIEL PARDO VÁSQUEZ.	201 - 202	Mañana. Tarde	dpardov@educacionbogota.edu.co 3058694836

## TOPIC: WEATHER

**Activity:** Ver el video enviado por el teacher. Escribe la palabra que corresponda al dibujo.

**Stormy** = Tormenta

**Cloudy** = Nublado

**Sunny** = Soleado

**Windy** = Viento

**Snowy** = Nevado

**Rainy** = Lluvioso

Stormy  
Cloudy



\_\_\_\_\_

Snowy  
Sunny



\_\_\_\_\_

Windy  
Rainy



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

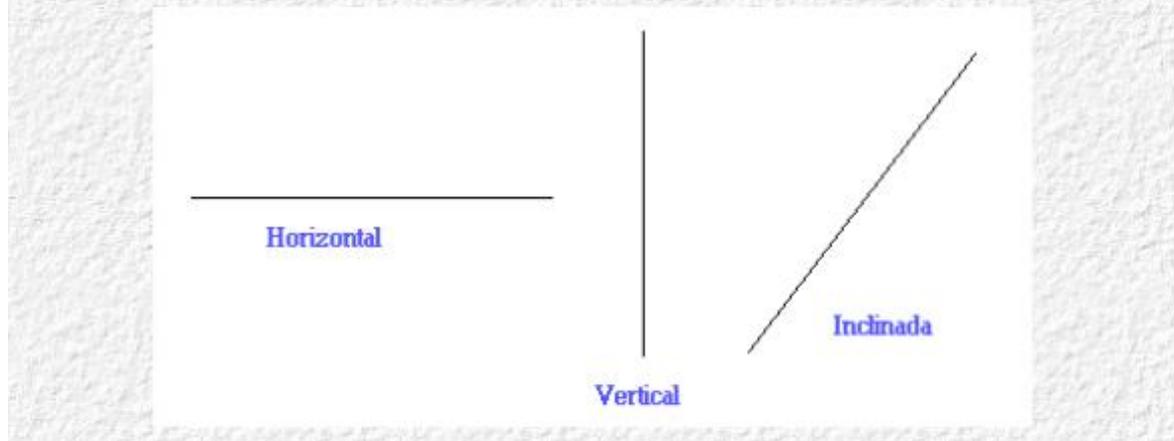
Enviar un audio con la pronunciación (Guíate por el video enviado por el teacher).

¡Después... practica el vocabulario!

## TEMA: POSICIONES DE LA RECTA

### Clases de líneas rectas en el espacio.

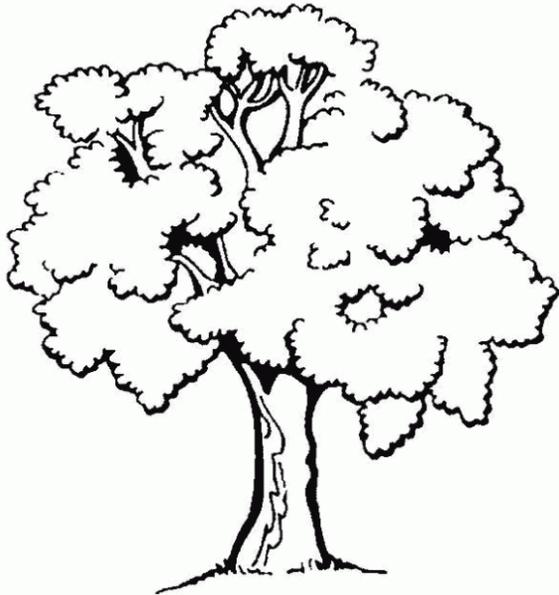
- Atendiendo a la posición que una recta asume en el espacio, en relación a la fuerza de gravedad o atracción terrestre, las rectas pueden ser:



La fuerza de gravedad es la que hace que todo caiga hacia abajo, todo lo que suba tenga que bajar y todo lo que se encuentra en plano inclinado rueda o se desliza hacia abajo.

**Ejemplos:** Una manzana cayendo del árbol, una manzana siendo lanzada hacia arriba.

- **Ejemplo de plano vertical:** un árbol.



Colorea la parte del árbol que está en plano **vertical**.

**VERTICAL**

- **Ejemplo de plano horizontal:** Una cama. Nosotros dormimos en nuestras camas en forma horizontal.



**HORIZONTAL**

Colorea lo que se encuentra en plano **horizontal** en el

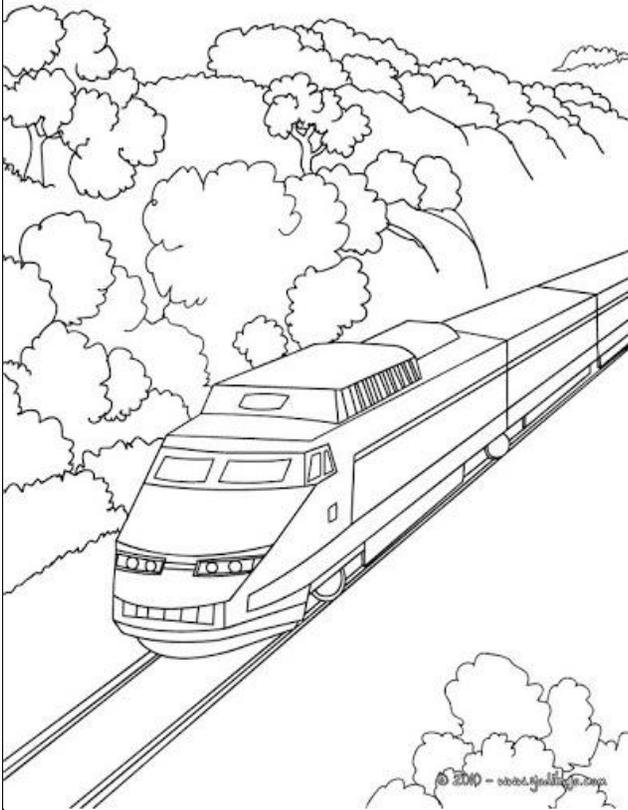
- **Ejemplo de plano inclinado:** El tobogán de un parque.



**INCLINADO**

Colorea en el dibujo lo que veas en una posición **inclinada**.

- **Ejemplo de líneas paralelas:** las líneas del ferrocarril o una escalera.



**LINEAS PARALELAS ENTRE SÍ.**

Marca con rojo las líneas dentro del dibujo que se encuentran **paralelas entre sí**.

DOCENTE	GRUPO	JORNADA	E-MAIL
Jorge Ayala	201 - 202	Mañana	<a href="mailto:jaayala@educacionbogota.edu.co">jaayala@educacionbogota.edu.co</a> 3041355960
Wilmer Montenegro	201 - 202	Tarde	<a href="mailto:wmontenegro@educacionbogota.edu.co">wmontenegro@educacionbogota.edu.co</a> 3112033999

**OBJETIVOS:**

- Desarrollar habilidades motrices básicas
- Fortalecimiento de la motricidad gruesa.

**ACTIVIDAD N° 1**

Realizar ejercicios de movilidad articular, iniciando de la cabeza a los pies (Cuello, hombros, codos, muñecas, cadera, rodillas, tobillos) Ver imagen.



**ACTIVIDAD N° 2 - CIRCUITO DE SALTOS**

**Estación 1**

**Material:** Cuerda, cordón, lazo, etc.

**Sillas**

**Descripción:** La actividad consiste en realizar saltos por encima de la cuerda, la cual estará sujeta a través de las sillas, **ver imagen.**



**Estación 2**

**Material:** Balón o pelota; elementos que se puedan emplear como obstáculos.

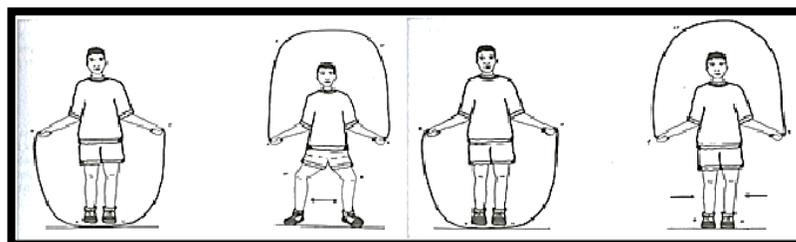
**Descripción:** La actividad consiste en realizar saltos superando los obstáculos, llevando en medio de las piernas un balón o pelota, **ver imagen.**



**Estación 3**

**Material:** Lazo o cuerda

**Descripción:** Realizar saltos en lazo, mínimo 10, **ver imagen.**



**Estación 4**

**Material:** Balón o pelota

**Descripción:** Realizar saltos anticipados, la actividad consiste en hacer rebotar el balón o pelota contra la pared y saltar por encima del elemento, cuando esté regresando, **ver imagen.**



**Nota:** Recuerda que, si lo consideran conveniente, puedes adoptar las nuevas medidas del Decreto 847 del 14 de julio de 2020. Los niños mayores de 6 años pueden realizar actividad física al aire libre 3 veces por semana por un periodo de una hora.

Enviar un video corto o fotografías, realizando las actividades programadas.

ORIENTADOR	GRUPO	JORNADA	E-MAIL
HUGO DANIEL RAMOS	Primaria	Mañana	
MARTHA GALLEGO PLAZAS	Primaria	Tarde	<a href="mailto:orientacion2020dj@gmail.com">orientacion2020dj@gmail.com</a>

Objetivos:	Indicadores de Desempeño:
<ol style="list-style-type: none"> <li>Promover la identificación el núcleo familiar (personas que comparten la vida diaria con el estudiante).</li> <li>Reconocer la importancia de las mascotas en la vida familiar.</li> <li>Fortalecer los procesos de identificación, clasificación por parte del estudiante de los diferentes ciclos de vida.</li> <li>Valoración de procesos de representación de espacios.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El estudiante revela en la puntualidad y cuidado en la entrega de la guía la colaboración que hay entre los miembros de la familia para que el estudiante se construya como una persona responsable.</li> </ul>

### TEMA: PROMOCION DE BIENESTAR. “LAS FAMILIAS SE CONSTRUYEN DIA A DIA”

Desde el departamento de orientación estamos en la labor de acompañamiento a los héroes de esta situación: Las familias Martianas.

Es importante promover espacios en el que las familias compartan y conozcan gustos e intereses.

Con el apoyo y acompañamiento de tu familia:

1. En una hoja de block o en una hoja de tu cuaderno en la parte superior escribe:

- Tu nombre completo.
- Curso.
- Jornada.
- Persona que te acompaña y te ayuda en esta actividad.
- Teléfono de contacto.

2. Escribe los nombres y apellidos de cada uno de los personajes de tu familia como los que están en la foto, también puedes escribir el nombre de las mascotas que tengas.



3. Fecha de nacimiento y edad. Puedes elaborar una tabla para organizar mejor la información. Observa el siguiente ejemplo: (Agrega las casillas que sean necesarias)

Nº	Parentesco	Nombres y apellidos	Fecha de Nacimiento	Edad
1	Mamá	Susana López.	15 – Enero – 1.990	30 años.
2				
3				

4. Escribe el nombre de la ciudad donde vives, el nombre del barrio y con pedazos de cartón o con palillos moldea cada uno de los sitios DE LA VIVIENDA donde habitas con los tuyos.

**Nota:** La hoja se archivará en carpeta porque la historia continuará escribiéndose

#### Receta médica:

- Lávate las manos, como aprendiste.
- Puedes salir a la calle sólo si es algo de urgencia y acompañado de los tuyos. Estamos en situación de Cuidado, el riesgo de contagiarte de COVID-19 continúa.
- Si sales a la calle usa tapabocas y evita estar cerca de las personas.

Enviar una foto del trabajo realizado al director curso o al correo de la Orientadora si estas en la jornada de la tarde.