



DOCENTE		GRUPO	E-MAIL
Yolanda Martínez		301 JM	ymartinezv@educacionbogota.edu.co
Mabel Janeth Guayacundo		302 JM	mguayacundo@educaciionbogota.edu.co
Rosa María Téllez		301 J T	rmtellez@educacionbogota.edu.co
TEMA	Los recursos naturales renovables y no renovables y su uso adecuado.		
INDICADOR (ES) DE DESEMPEÑO:			
Establecer relaciones entre el uso de los recursos (renovables y no renovables) de la naturaleza y su impacto a nivel ecosistémico			
Calidad de vida del planeta.			
AREAS - ASIGNATURAS INVOLUCRADAS:		PRODUCTO A ENTREGAR	
Español		Evidencia gráfica (fotos) de tus prácticas ecológicas y descritas en tu cuaderno.	
Ciencias Naturales			
Sociales		Cuadro comparativo de los recursos renovables y no renovables.	

ACTIVIDADES:

- 1 haz un listado o enséñanos esas prácticas que tienen en casa para ahorrar los recursos naturales y cuidar el planeta ejemplo: no desperdiciar comida.
- 2 toma fotos o dibuja cuatro elementos diferentes de tu casa (cuaderno, marco de ventana, estufa, zapato) e intenta contar de que elemento de la naturaleza viene y como sería el proceso de producción si con materia renovable o no renovable.

FECHA DE DESARROLLO: 13 de julio de 2020

Actualmente, el deterioro ambiental es una de las mayores amenazas para nuestro planeta. El deterioro ambiental se produce debido a distintos daños al medio ambiente. Los diferentes factores que producen deterioro ambiental son muy variados y es importante identificarlos correctamente, para corregirlos y buscar soluciones si bien no está directamente en tus manos si hay acciones, aunque pequeñas muy poderosas que pueden ayudar a nuestro planeta.

Ahora siempre hablamos de todos aquellos daños que estamos causando a nuestro medio ambiente como: tala de bosques, contaminación del agua y el aire sobre explotación del suelo para cultivos o crianza de animales y extracción minera



1 no pidas como regalo ni apoyes la venta de animales exóticos ellos no son mascotas y al sacarlos de su hábitat se rompe su equilibrio.



2. el agua que usamos para todas las actividades dentro y fuera del hogar es la misma desde los principios de la vida a la tierra no le llega agua de otro lugar, por lo tanto debemos cuidarla pues la estamos contaminando y debemos evitar que se nos convierta en un elemento imposible de conseguir aunque ya sucede en algunas zonas.



3. la producción de alimentos en grandes cantidades para sostener la población mundial hace que se derriben muchos árboles para cultivar y cuidar animales, por ello hay un gran daño en el suelo acabando muchos ecosistemas.

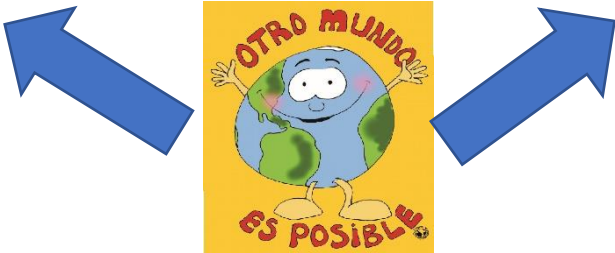
ELABORA UN CUADRO COMPARATIVO DE LOS RECURSOS NATURALES RENOVABLES Y NO RENOVABLES EN TU CUADERNO.

Recursos

Renovables

Recursos no

renovables



GRADO: 3º “NO ES NECESARIO IMPRIMIR”

DOCENTE		GRUPO	E-MAIL
YOLANDA MARTINEZ VEGA		301 JM	ymartinezv@educacionbogota.edu.co
MABEL JANETH GUAYACUNDO RAMOS		302 JM	mguayacundo@educacionbogota.edu.co
ROSA MARIA TELLEZ		301 JT	rmtellez@educacionbogota.edu.co
TEMA	Plano cartesiano		
INDICADOR (ES) DE DESEMPEÑO:			
Formula y resuelve problemas que se relacionan con la posición, la dirección y el movimiento de los objetos en el plano cartesiano. Reconoce el propósito comunicativo, el mensaje y la idea principal de diferentes clases de texto.			
AREAS - ASIGNATURAS INVOLUCRADAS:		PRODUCTO A ENTREGAR:	
- Matemáticas - Español		Video en el que se evidencie la realización del juego en familia y fotografía del punto desarrollado en la guía o en cuaderno.	

ACTIVIDADES:

FECHA DE DESARROLLO: 14 de julio 2020

ACTIVIDAD: Juguemos Batalla Naval utilizando el plano cartesiano

Plano Cartesiano

El plano cartesiano nos ayuda a encontrar puntos en un espacio plano, mediante un sistema de referencia. Este plano se forma por dos rectas perpendiculares llamadas ejes una horizontal (llamada eje X) y otra vertical (llamada eje Y) que se cruzan en un punto llamado origen.

PLANO CARTESIANO: PRIMER CUADRANTE

La finalidad del plano cartesiano es describir la posición o ubicación de un punto. A cada punto en el plano cartesiano le corresponde un par de coordenadas, la primera se ubica en el eje horizontal X y la segunda en el eje vertical Y.

Por ejemplo, si hablamos de la posición del avión que se encuentra en las coordenadas (4,9)

1. Observando el plano anterior, menciona las coordenadas en las que están ubicados los siguientes medios de transporte.

(,)(,)

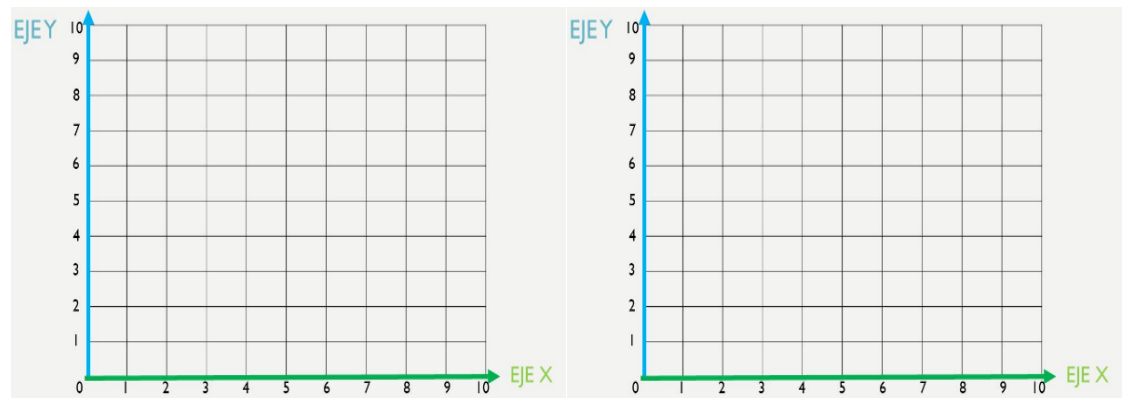
(,)(,)(,)

Batalla Naval

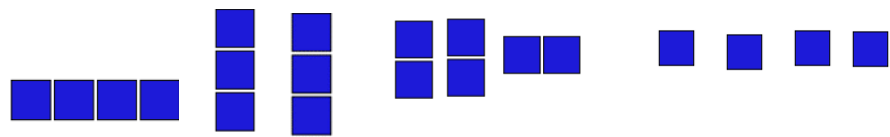
2. ¡Llego la hora de jugar en familia! Sigan las instrucciones y libran una interesante batalla.

INSTRUCCIONES

- El juego consiste en hundir la flota del contrincante. Para ello, debe colocar su propia flota de forma estratégica y encontrar y hundir con los disparos la flota contraria.
- Cada uno de los jugadores dispone de dos cuadrículas que ocultará al otro jugador: en una debe colocar sus barcos y en la otra irá anotando los resultados de los disparos que realiza en cada turno.



- Cada jugador debe colocar en uno de los cuadros los siguientes barcos en posición horizontal o vertical: • 1 barco que ocupa 4 cuadros. • 2 barcos de tres cuadros • 3 barcos de 2 cuadros • 4 barcos de un solo cuadro



- Cada jugador dispone de un turno de disparo que se irá alternando. Para hacerlo dirá las coordenadas. Por ejemplo (2,3), significa que su disparo corresponde a la casilla que se encuentra en esa coordenada.
- Al disparar, el otro jugador comprobará el resultado en su tablero:
Si la casilla está en blanco, responderá “agua”.
Si en la casilla se encuentra parte de un barco responderá “tocado”. En ese caso el jugador tiene derecho a un nuevo disparo en el mismo turno.
Si en la casilla se encuentra un barco de un cuadro o la última parte de un barco ya tocado, responderá “hundido” y también tiene derecho a un nuevo disparo.
- El jugador que dispara anota en su cuadro de disparos los resultados. Si los tiros son “agua”, marcará con un punto la cuadrícula; si los disparos son “tocado” o “hundido”, los puede marcar con una cruz. De esta forma el jugador puede saber las cuadrículas que quedan en blanco y en las que ya ha disparado.
- Finalmente, gana el jugador que antes consigue hundir la flota del otro.

No olvides realizar un vídeo la realización del juego y enviarlo a tu docente.

¡Sera fantástico que su familia pueda participar!



GRADO: 3º "NO ES NECESARIO IMPRIMIR"

GRADO: Tercero Inglés

DOCENTE		GRUPO	E-MAIL
Jhon Jairo Acosta Linares		TERCERO	jjacostal@educacionbogota.edu.co WhatsApp 3213641624
TEMA	HEALTHY AND UNHEALTHY FOOD		
OBJETIVOS		INDICADOR (ES) DE DESEMPEÑO:	
Reconocer palabras y frases cortas en inglés relacionadas con las temáticas vistas.		CONOCER: Entiende y describe algunos tipos de comida en inglés.	
AREAS - ASIGNATURAS INVOLUCRADAS: INGLES		PRODUCTO A ENTREGAR Foto de la solución de la guía plasmada en el cuaderno de Ingles.	

ACTIVIDADES:

FECHA DE DESARROLLO: 15 de julio de 2020

ACTIVIDAD

Antes de realizar la guía observa los videos que se encuentra en el siguiente enlace:

<https://www.youtube.com/watch?v=IW5TXrKbsq4>https://www.youtube.com/watch?v=utwgf_G91Eo

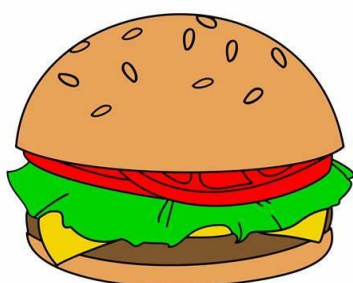
Activity about food

1. Resuelve la sopa de letras en la que deberás encontrar las siguientes palabras, pero en inglés, recuerda ver el video ya que allí está la información que necesitas sobre vocabulario.

Pan > brócoli > banano > hamburguesa > pescado > pizza > repollo > tomate > durazno > pera > papa > papas a la francesa > naranja > cocombro > Zanahoria > queso >

J	P	E	A	R	S	M	U	Z	R	S	G	G	S
J	D	F	R	E	N	C	H		F	R	I	E	S
Z	P	E	A	C	H	K	R	B	F	I	S	H	Q
O	P	Q	T	O	M	A	T	O	H	L	C	L	Z
L	C	A	D	W	M	C	A	B	B	A	G	E	Y
D	C	H	E	E	S	E	Z	R	F	A	Z	O	S
U	R	F	C	U	C	U	M	B	E	R	C	Y	G
Z	P	I	Z	Z	A	E	C	O	R	A	N	G	E
A	U	K	W	M	S	M	S	R	B	R	E	A	D
O	M	C	U	T	B	A	N	A	N	A	E	Z	Q
P	O	T	A	T	O	N	R	K	D	E	X	O	A
F	H	A	M	B	U	R	G	U	E	R	C	J	B
T	H	T	V	C	A	R	R	O	T	Z	K	I	D
Z	W	B	R	O	C	C	O	L	I	B	G	J	H

2. En el siguiente recuadro haz dibujos de los alimentos que trabajaste en la sopa de letras, pero clasifícalos en saludables y no saludables.

Healthy	Unhealthy
Example 	Example 



GRADO: 3º “NO ES NECESARIO IMPRIMIR”

DOCENTE	GRUPO	E-MAIL
Yolanda Martínez Vega	301JM	ymartinezv@educacionbogota.edu.co
Mabel Janeth Guayacundo Ramos	302 JM	mguayacundo@educacionbogota.edu.co
Rosa María Téllez	301 JT	rmtellez@educacionbogota.edu.co
TEMA	Pisos Térmicos	
OBJETIVOS	INDICADOR (ES) DE DESEMPEÑO:	
-Identifica y reconoce los pisos térmicos.	- Identifica las características de los pisos y los del clima. - Reconoce la estructura del texto e identifica las ideas principales.	
AREAS - ASIGNATURAS INVOLUCRADAS: - Sociales		PRODUCTO A ENTREGAR: - Cuestionario desarrollado

ACTIVIDADES:

FECHA DE DESARROLLO: 16 de julio de 2020

ACTIVIDAD

G1. Los **pisos térmicos**, son un sistema de medida que nos permite definir la temperatura de una zona, de acuerdo con la altura sobre el nivel del mar en que se encuentre. ya que el relieve es el factor que más modifica los elementos del clima.

- Los pisos térmicos son:

- Glaciar: más de 4000 metros de altura.

- Páramo: 4000 metros. Productos: Frailejón.

- Frío: 2000 metros. Productos: Eucalipto, Papa, Trigo, Maíz, Ahuyama, Frijol & Curuba.

- Templado o medio: 1000 metros. Productos: Piña, café, aguacate, papaya y guadua.

- Cálido: 0 metros. Productos: Plátano, naranja, yuca, maíz, cacao, coco, algodón

Recordemos que los pisos térmicos son un sistema de medida el cual nos permite definir la temperatura de una zona en relación con su altitud. Este sistema solo se aplica en el trópico americano, debido a sus características geográficas y atmosféricas.



De acuerdo con la lectura, responde en tu cuaderno:

- ¿Qué nos permite definir la temperatura de una zona en relación con su altitud?
- ¿Dónde se aplica el sistema de los pisos térmicos?
- Siendo los pisos térmicos un sistema de medida, ¿Cuáles son las características que se tienen en cuenta en este?
- Dentro de los pisos térmicos ¿cuáles son los cinco niveles definidos?
- De acuerdo con los pisos térmicos ¿En qué piso térmico estamos ubicados? Indica temperatura y altitud.

GRADO: 3º "NO ES NECESARIO IMPRIMIR"

Educación física

DOCENTE	GRUPO	JORNADA	E-MAIL – WHATSAPP 
Michael David Diaz Morales	3º	Mañana	mddiazm@educacionbogota.edu.co (3222329494)
Wilmer Raúl Montenegro	3º	Tarde	wmontenegro@educacionbogota.edu.co (3112033999)

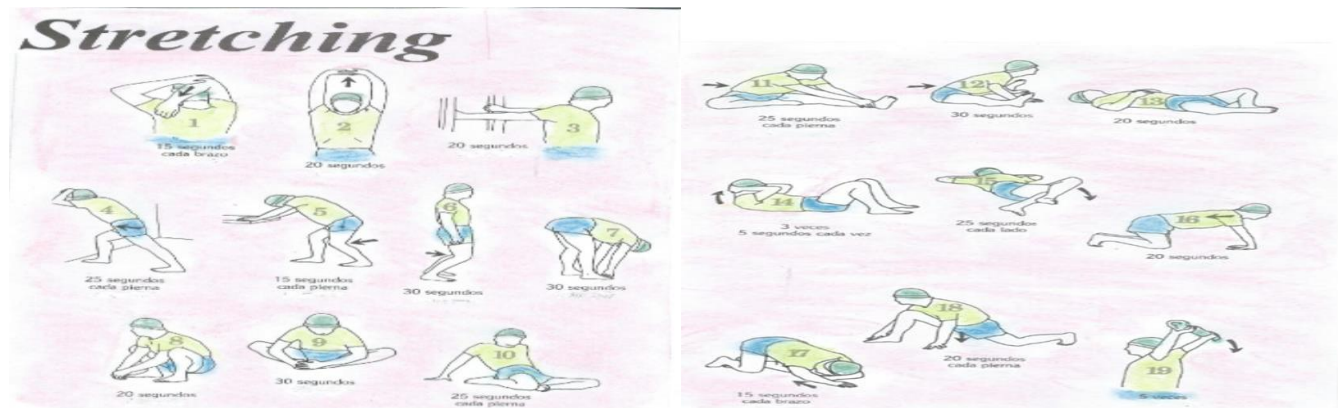
OBJETIVOS	INDICADOR (ES) DE DESEMPEÑO:
Aprovechar el tiempo libre a través de la actividad física	- Se presenta con el uniforme establecido por la institución. - Realiza actividades, que estimulan el desarrollo de sus capacidades físicas.
ÁREAS - ASIGNATURAS INVOLUCRADAS: Educación física Inglés Matemáticas	PRODUCTO A ENTREGAR Enviar evidencia fotográfica y/o de video en la ejecución de la actividad del juego "la OCA". Debe presentarse con su correspondiente uniforme de educación física.

ACTIVIDADES:

FECHA DE DESARROLLO: 17 de julio de 2020

ACTIVIDAD:

Realizar estos estiramientos antes y después de cualquier actividad física que realices en el día. recuerda 20 segundos cada uno.



Actividad No2

Juego la OCA

Material: Únicamente unos DADOS



15 	14 	13 	12 	11 	10 
16 	27 	26 	25 	24 	9 
17 	28 	29 	30 	23 	8 
18 	19 	20 	21 	22 	7 
	1 	2 	3 	4 	5 
	10 Air squats	10 V-Sit	20' Wall sit	20 Jumping jacks	10 Sit-ups

 Avanza a la siguiente oca y tira de nuevo  Permanece 2 turnos en esta casilla  Regresas a la casilla de salida

Desarrollo: lanza y comienza el juego, puede jugar todo el que quiera y siempre se pueden adaptar las pruebas en función de quien las vaya a realizar, puesto que la finalidad no es otra que realizar actividad física para mantenernos saludables.

Son unas simples instrucciones de como jugar, pero queda abierta a la imaginación pudiendo cambiar o modificar aquel o aquellos ejercicios, así como sus repeticiones o dificultad

Actividad No 3

Recuerda las nuevas medidas adoptadas mediante el Decreto 847 del 14 de julio de 2020. Los niños mayores de 6 años pueden realizar actividad física al aire libre 3 veces por semana por un periodo de una hora. Y sigue viendo “entrenando juntos” y realiza las diferentes rutinas de entrenamiento para estar sano y fuerte.
Programa de tv Entrenando juntos. Ver 8 am o repetición 5:30 pm por señal Colombia y Canal trece.



GRADO: 3º “NO ES NECESARIO IMPRIMIR”

DOCENTE		GRUPO	E-MAIL
Yolanda Martínez		301 JM	ymartinezv@educacionbogota.edu.co
Mabel Janeth Guayacundo		302 JM	mguayacundo@educacionbogota.edu.co
Rosa María Téllez		301 J T	rmtellez@educacionbogota.edu.co
TEMA	Recursos naturales		
INDICADOR (ES) DE DESEMPEÑO:			
Represente a través de dibujos en fichas bibliográficas los recursos renovables y los no renovables que utiliza en su casa.			
AREAS - ASIGNATURAS INVOLUCRADAS: Español Ciencias Naturales Sociales		PRODUCTO A ENTREGAR Aprende la canción, cántala, baila y haz tu mejor dibujo de un paisaje. Comparte la foto Haremos una cartuchera para tus lápices y colores Un adulto te guíara, pero serás tú el creativo.	

ACTIVIDADES: aprende esta hermosa canción escúchala mientras elaboras tu manualidad.

FECHA DE DESARROLLO: 21 de julio de 2020

Póngale, cariño al monte

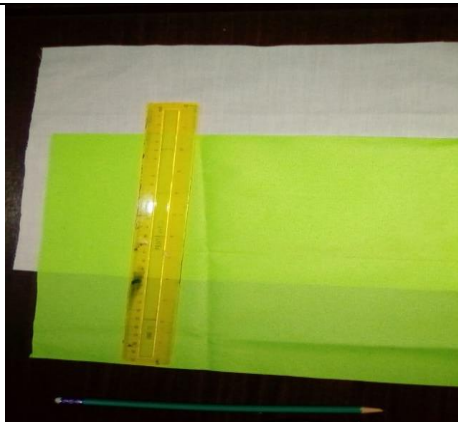
[Jorge Velosa](#), [Los Carrangueros](#)

El monte se está acabando y lo seguimos quemando
Y lo seguimos talando el monte se va a morir
Ya no tiene aquel semblante que tenía en los tiempos de antes
Ya no juega con el viento ya no se le ve reír
Que será de mi (Que será de mi)
Que será de él (Que será de él)
Que será de todos (Que será)
Que vamos hacer (Que vamos hacer)
El monte se muere (El monte se muere) Que será de él (Que será de él)
Que será de todos (Que será)
Que vamos hacer (Que vamos hacer)

Por millones de millones por un pan una panela
Con la más ruin bagatela sentenciado a muerte está
Y el trata de sostenerse y hasta de pie mantenerse
Pero el daño es tan horrendo que la fuerza se le va
Que será de mi (Que será de mi)
Que será de él (Que será de él)
Que será de todos (Que será)
Que vamos...

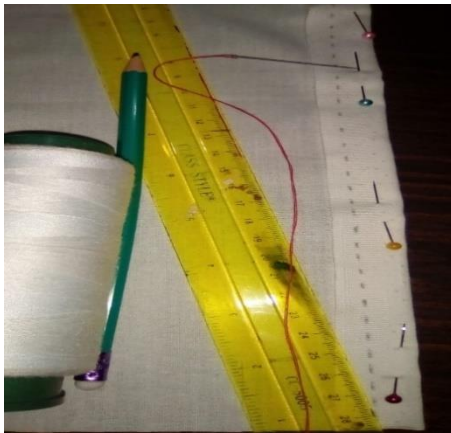


Como elaborar una cartuchera para tus lápices



Necesitaras dos telas de unos 25cmx 25cm, una para el forro o parte interna y otra para fuera que puede ser bordada a tu gusto.

Dobla la tela interna a la mitad, un extremo será la abertura y no se cose el resto del contorno si, con la ayuda de una regla traza una línea punteada a medio centímetro del borde



Ahora cose despacio y con cuidado siguiendo la línea que marcaste asi ya haces el forro cuando termines pasamos a la otra tela.



Elige un diseño sencillo ojalá ecológico y dibújalo con lápiz luego empieza a dar pequeñas puntadas hasta acabar



Cuando termines, dobla la tela teniendo cuidado de coser por el revés del diseño que hiciste y cóselo te quedara un bolsito igual al anterior. ahora pide una ayudita si lo necesitas



debes colocar el bolsito externo al derecho y el interno de revés y guardar uno dentro del otro el forro dentro. Coser el borde a dos cm y cruzar una cuerda.

¿Que como ayudamos al planeta con esta manualidad? Bueno en primer lugar puedes usar cualquier tela o camisa que ya no uses y puedas cortar, luego piensa en todas las cartucheras que has usado y se te dañan muy rápido y las tiras porque ya no sirven, pues esta te durara mucho y lo mejor la hiciste TÚ





GRADO: 3º “NO ES NECESARIO IMPRIMIR”

DOCENTE		GRUPO	E-MAIL
YOLANDA MARTINEZ VEGA		301 JM	ymartinezv@educacionbogota.edu.co
MABEL JANETH GUAYACUNDO RAMOS		302 JM	mguayacundo@educacionbogota.edu.co
ROSA MARIA TELLEZ		301 JT	rmtellez@educacionbogota.edu.co
TEMA	Probabilidad		
INDICADOR (ES) DE DESEMPEÑO:			
- Identifica cuando un evento es probable, posible o imposible - Participa en diferentes situaciones de comunicación oral, expresando sus ideas con claridad y escuchando a los demás.			
AREAS - ASIGNATURAS INVOLUCRADAS:		PRODUCTO A ENTREGAR:	
- Matemáticas - Español		Video en el que se evidencie la realización del juego en familia y fotografías de los puntos desarrollados en la guía en el cuaderno.	

ACTIVIDADES:

FECHA DE DESARROLLO: 22 de julio de 2020

ACTIVIDAD:

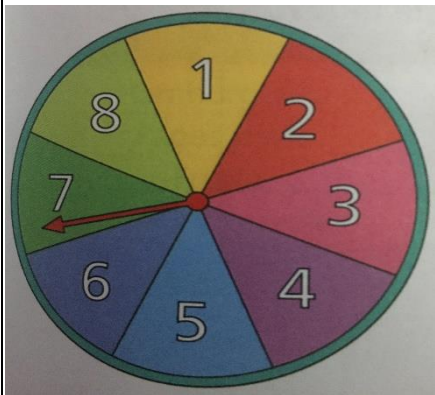


Probable: Que puede ser realizado, que puede suceder.

Imposible: Que no puede ser, ocurrir o realizarse

Seguro: Algo que indudablemente ocurrirá.

1. Completa los enunciados con las palabras probable, imposible o seguro, según corresponda.



- a. Al girar la ruleta es que caiga un número par.
- b. Es..... que al girar la ruleta caiga en un número menor que nueve.
- c. Obtener 9 al girar la ruleta es un evento..... de suceder.
- d. Es..... que caiga un número impar al girar la ruleta.
- e. Es..... Obtener el número 5 y el color amarillo a la vez al girar la ruleta.



La probabilidad es la relación que existe entre el número de posibilidades favorables y el número total de posibilidades. Es decir:

$$P = \frac{\text{Número de posibilidades favorables}}{\text{Número total de posibilidades}}$$



Por ejemplo, si tengo 3 dulces en el bolsillo uno de cereza y dos de limón.

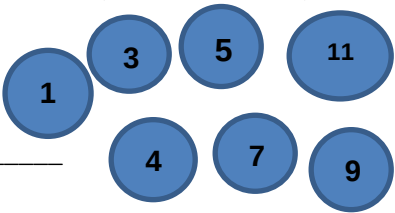


¿Cuál es la probabilidad de que saque el de cereza?

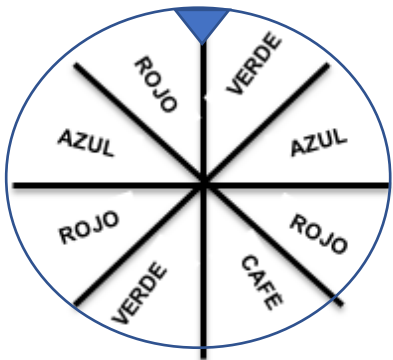
$$P = \frac{1}{3}$$

2. Si se toma una de las pelotas de la figura sin mirar, ¿Cuál es la probabilidad de que el número de la pelota sea el que se indica en cada caso?

- a) Un número par. _____
- b) Un número impar. _____
- c) Un resultado de la tabla de multiplicar del 3 _____



3. Analiza y responde.

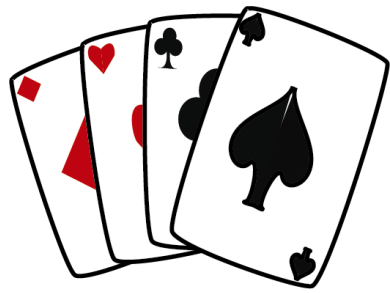


- a) ¿Cuál es la probabilidad de que la flecha quede en el color rojo cuando se hace girar la ruleta?
 - b) Al girar la ruleta, ¿Qué color tiene 1/3 de probabilidad de quedar seleccionado cuando esta se detenga?
4. Halla la respuesta en cada caso.

- a) Tienes en uno de tus bolsillos una moneda de \$ 500 y tres monedas de \$ 200. ¿Cuál es la probabilidad de sacar del bolsillo una moneda de \$ 200?
- b) En la lonchera hay una caja de jugo y una caja de leche achocolatada del mismo tamaño. Si tomas una de las dos sin mirar, ¿Cuál es la probabilidad de sacar la caja de jugo?

5. Realiza un juego en familia en el que se evidencien los conceptos de probabilidad aprendidos. Pueden hacerlo empleando dados o naipes.

-No olvides enviar el video a tu docente, en el que des las instrucciones del juego y también se evidencia la realización de este.



¡Sera fantástico que su familia pueda participar!



GRADO: 3º “NO ES NECESARIO IMPRIMIR”

DOCENTE		GRUPO	E-MAIL
Yolanda Martínez Vega		301JM	ymartinezv@educacionbogota.edu.co
Mabel Janeth Guayacundo Ramos		302 JM	mguayacundo@educacionbogota.edu.co
Rosa María Téllez		301 JT	rmtellez@educacionbogota.edu.co
TEMA	Pisos Térmicos - Climas		
OBJETIVOS		INDICADOR (ES) DE DESEMPEÑO:	
-Identifica y reconoce los pisos térmicos.		- Identificar las características de los pisos y los del clima. -Produce diferentes tipos de textos, que obedecen a eventos significativos, atendiendo a su estructura y elementos.	
AREAS - ASIGNATURAS INVOLUCRADAS: - Sociales - español		PRODUCTO A ENTREGAR: - Historia en el cuaderno - Video	

ACTIVIDADES:

FECHA DE DESARROLLO: 23 de julio de 2020
ACTIVIDAD
-G2. Dentro de los pisos térmicos se han definido cinco niveles, y las personas usan atuendos acordes a la temperatura, mientras la temperatura es más alta (los pisos más bajos) utilizan ropas más holgadas y telas más finas, por otro lado, mientras la temperatura es más baja (los pisos más altos) las personas deben usar ropa más gruesa que los pueda proteger del frío. Los pisos térmicos corresponden a las temperaturas que se presentan en diferentes zonas geográficas, producto de la altitud a la cual se encuentren. Climas cálidos: las temperaturas son superiores a los 20 grados. Se suele usar ropa holgada, fresca (de tejidos preferiblemente naturales), además de colores pasteles o claros. Climas templados: las temperaturas oscilan entre los 17 y 20 grados. Debido a que puede haber frío, se usan prendas más largas dependiendo del clima, igualmente se puede usar ropa ligera y además se suele usara abrigos que no deben ser de gran grosor. Climas fríos: al haber más frío, se hace necesario el uso de abrigos de mayor grosor, además de accesorios de protección para las manos, cuello y pies para mantenerlos cálidos; cuando las temperaturas son muy bajas se usa ropa térmica además de vestirnos con capas de ropa. Los cinco pisos en Colombia se denominan cálido, templado, frío, páramo y glacial.
Ropa según la temperatura 
- Vamos a jugar y divertirnos: 1. Escribe una historia de la zona donde provienes, por ejemplo: del pacífico, caribe entre otras... Donde cuentes: cómo se visten actualmente, qué hacen en sus tiempos libres, qué fiestas celebran en esta región. Esta historia deberás enviarla escrita en tu cuaderno, además deberás hacer un vídeo dónde leerás la historia y estés vestido acuerdo al clima que corresponde a la zona qué le dijiste; recuerda que esa vestimenta es la que se usa actualmente



GRADO: 3º “NO ES NECESARIO IMPRIMIR”

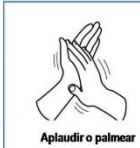
¡Querida familia!

Lee atentamente la guía y sigue las instrucciones dadas, recuerda esta guía no necesita imprimirse

GRADO: TERCERO

DOCENTE		GRUPO	E-MAIL
Yadira Escobar		301 - JM	lyescobare@educacionbogota.edu.co
Diana Mora		302 – JM 301 – JT	dmmorag@educacionbogota.edu.co
TEMAS	• Sentido del Oído • Ritmo • Creatividad • Coordinación y Disociación		
OBJETIVOS		INDICADOR (ES) DE DESEMPEÑO:	
Impulsar las destrezas corporales, la dicción y las nociones del ritmo estimulando el sentido del oído.		• Ejercito el cuerpo, la voz y la narración oral, a través de ejercicios escénicos y el uso adecuado de la voz, por medio de la comunicación grupal, partiendo de algunas técnicas teatrales.	
AREAS - ASIGNATURAS INVOLUCRADAS:			PRODUCTO A ENTREGAR
Artística			• Vídeo de no más de 1 minuto de duración desarrollando el ejercicio planteado.

ACTIVIDADES.

ACTIVIDAD No. (Artística)	FECHA DE DESARROLLO: 24 de julio de 2020
¿Qué son los oídos y que hacen? El oído está formado por tres secciones diferentes que actúan juntas para atrapar los sonidos y enviarlos al cerebro: el oído externo, el oído medio y el oído interno.    	
 El oído ¿Qué es el Ritmo? El ritmo es un movimiento controlado o medido, sonoro o visual que se repite en un determinado intervalo de tiempo.	

Ya que tenemos algunos conceptos,
te invitamos a vivir una aventura
junto a tus familiares al estilo
martiano con nuestro cuerpo, ponte
cómodo y que la ropa te permita
moverte.
Preparado... Listo... A CREAR

1. Vamos a iniciar la actividad de hoy ubicándonos frente al espejo, mientras nos observamos vamos a balancear nuestro cuerpo sobre nuestros pies, primero el derecho y luego el izquierdo. Luego de eso vamos a aplaudir una vez por cada paso que damos, es decir que cuando el cuerpo está apoyado en el pie derecho, aplaudo; y cuando está apoyado en el pie izquierdo, aplaudo.



2. Para la siguiente actividad necesitas un vaso, de preferencia de plástico fuerte, no es recomendable uno desechable.
Vas a seguir atentamente las instrucciones del vídeo que te envían las



docentes.

3. Recuerda que se vale equivocarse, pero para hacer más entretenido nuestro juego te dejamos la caja de penitencias que mencionamos en el vídeo y esperamos que pases un momento muy divertido junto a tu familia.

CAJA DE PENITENCIAS	
Ronda en la que Pierde	Penitencia a pagar
Primera Ronda	Leerle un cuento a toda la familia en cualquier hora del día
Segunda Ronda	Debes barrer una de las habitaciones de la casa
Tercera Ronda	Eres el elegido para lavar la loza en uno de los horarios de la comida, los demás decidirán si será desayuno, almuerzo o cena.
Cuarto Ronda	Canta una canción en un momento en el que toda la familia este reunida
Quinta Ronda	Menciona la tabla de multiplicar del 7
Sexta Ronda	Di mínimo 7 colores en inglés.

GRACIAS
No olvides lavarte bien las
manos y usar tapabocas

