**GUÍA No. 5**

**INTERDISCIPLINAR**

**Grado Segundo Sede C**

|  |
| --- |
| Un saludo especial queridos padres de familia y estudiantes de segundo de primaria, los extrañamos y deseamos volver a verlos, la situación que nos ha generado el virus del Covid-19 de confinamiento, aislamiento y cuidados dentro de la casa, nos invita a repensarnos cómo hacer para seguir enseñando, aprendiendo y compartiendo desde la distancia, esperamos que esta Guía 5 nos ayude a todos a crecer juntos como comunidad educativa del Colegio José Martí IED.  Esta guía fue elaborada por los siguientes profesores de segundo que dejamos nuestros correos electrónicos y haremos parte activa en los grupos de WhatsApp para orientar más de cerca los proceso, esperamos acompañarlos en esta difícil situación que todos estamos enfrentando con amor y esperanza. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE** | **GRUPO** | **JORNADA** | **E-MAIL** |
| Jhon Jairo Acosta | Inglés | JM / JT | [jjacostal@educacionbogota.edu.co](mailto:jjacostal@educacionbogota.edu.co) |
| Martha Barrero | 201 | JM | Mlbarrero@educacionbogota.edu.co |
| Astrid Paipa | 202 | JM | bapaipa@educacionbogota.edu.co |
| Juan Roa | 201 | JT | jjroa@educacionbogota.edu.co |
| Yadira Escobar | Artes | JM | [lyescobare@educionbogota.edu.co](mailto:lyescobare@educionbogota.edu.co) |
| Michael Díaz | Ed. Física | JM | [Mddiazm@educacionbogota.edu.co](mailto:Mddiazm@educacionbogota.edu.co) |
| Wilmer | Ed. Física | JT | [wmontenegro@educacionbogota.edu.co](mailto:wmontenegro@educacionbogota.edu.co) |
| Nota: Leer todo antes de imprimir, solo imprimir las hojas que se necesitan para elaborar lo solicitado, si desea hacerlo usar hoja oficio y en escala de grises para economizar. Observar los requisitos de la entrega y las especificaciones técnicas. | | | |

**Indicaciones paso a paso de cómo entender y resolver la Guía 5**

Antes de empezar es necesario entender qué es eso de aprendizajes “interdisciplinarios”, significa que, en las actividades propuestas dentro de la guía, se integran varias temáticas de diferentes disciplinas del conocimiento, así es que, al hacer la guía se está procurando aprendizajes para la vida cotidiana en casa con y sin apoyo de un adulto, le apunta a resolver problemáticas actuales, alcanza logros académicos, se divierten y son felices compartiendo juntos.

Esta guía interdisciplinaria trata de acercarse a la realidad, orienta procesos que se deben poner en práctica para salvaguardar la vida, gira entorno a la historia de una familia colombiana y se debe desarrollar en dos semanas (Julio 13-24).

En la siguiente tabla están los logros a alcanzar y los productos solicitados de los cuales nosotros haremos valoración:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBJETIVOS** | **TEMA** | **INDICADOR** |
| **INGLES**  -Hacer asociación de elementos de su entorno con los temas relacionados a la comida.    -Fortalecer el proceso de lectura y escritura.  -Realizar experiencias de conocimiento a través de diversos métodos.  -Diferenciar características del paisaje urbano y rural.  -Identificar situaciones solidarias.  - Impulsar las destrezas corporales, la dicción y las nociones del ritmo estimulando la creatividad y la improvisación.  -Desarrollar habilidades motrices básicas  -Fortalecimiento de la motricidad gruesa.  -Aplicar el proceso de la multiplicación para la solución de situaciones cotidianas. | * Food (fruits and vegetables) * Estrategias de comprensión. * Paisaje urbano y rural * Amistad y solidaridad. * Ritmo   Creatividad  Disociación   * Ubicación espacial   Salto con y sin elementos.   * Multiplicación | -Asocia elementos de su entorno con palabras aprendidas en inglés como lo son las frutas y vegetales.  -Comprende lo que lee y responde preguntas de forma literal o inferencial en textos literarios  Lee y escribe textos cortos.  -Establece relaciones entre magnitudes y unidades de medidas apropiadas.  -Trabaja de manera colectiva en busca de soluciones con el cuidado del ambiente.  -Identifica las características del paisaje.  -Reconoce en cada persona con quienes convive la presencia de su fe.  - Reconoce que el dialogo es fundamental para que haya buen trato  - Ejercito el cuerpo, la voz y la narración oral, a través de ejercicios escénicos y el uso creativo del ritmo por medio de la comunicación grupal, partiendo de algunas técnicas de improvisación.  - Realiza actividades que permitan el mantenimiento de un buen estado físico y motriz.  Fortalece la coordinación y el equilibrio.  Reconoce la multiplicación como una suma abreviada.  - Reconoce el valor posicional de los dígitos de un número de 4 o más cifras |

***Antes de iniciar este viaje de aprendizaje debes realizar la siguiente lectura pues esta te embarcara a una aventura llena de desafíos y retos.***

Cultivadores de Frutas

Don Francisco Bermúdez es un campesino que vive con su esposa Doña Mercedes y sus 5 hijos Antonio, Amalia, María del Carmen, José María y Carmelo su hijo menor, quien tiene una limitación en su pierna derecha debido a un accidente que tuvo cuando era pequeño y por la cual le cuesta desplazarse con agilidad.  Viven en el municipio de Anolaima a 71 kilómetros de Bogotá en una finca donde se dedican en familia a cultivar una gran variedad de frutas.

Don Francisco se encuentra ante un dilema y es el de cultivar una sola fruta para sacarla al mercado o de hacer siembras pequeñas que le sirvan para el sustento de su familia y para intercambiar estos productos con sus vecinos o personas cercanas del pueblo.

 Él no quiere preocupar a su familia y últimamente se aleja y permanece muy  callado durante el día.

Doña Mercedes junto con sus hijos decide hacer una reunión a la hora de la cena y preguntarle cual es el motivo de su silencio. Ya que ellos creen que se encuentra enfermo.

Don Francisco los tranquiliza y les comenta la inquietud con respecto a lo que se debe sembrar y cultivar en estos momentos en los que hay dificultades por el problema de la pandemia y pide que le ayuden a tomar una decisión.

Después de analizar entre todos deciden hacer siembras variadas incluyendo productos que hasta el momento no se habían cultivado en esa tierra y para esto se dividen de manera equitativa los trabajo con horarios y tareas especificas en donde cada uno tiene una labor muy importante.

Después de un tiempo la familia esta muy orgullosa ya que todo lo que planearon en su gran mayoría les salió bien y con esto han podido mantener la estabilidad económica y ayudar a otros.  Además,se han fortalecido como familia y desarrollado nuevas habilidades.  Esto a Don Francisco lo tiene super FELIZ.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVIDAD: AYÚDALE A CARMELO A NUTRIR LA TIERRA PARA CULTIVAR**  **Ciencia y tecnología** | | | | | | |
| **ELABORACIÓN**Julio 13 y 14 JULIO | **PRODUCTO A ENVIAR:** Tres fotografías del estudiante en uniforme de diario (separando el residuo orgánico, usando la licuadora en compañía y sepultando el batido en un hoyo en la tierra o en una matera). |  |  |  |  |  |
| En el cuento **Cultivadores de frutas y hortalizas**  Carmelo es el niño de 8 años que está aprendiendo a cultivar frutas y hortalizas con su padre Francisco, toda la familia se dedica a cuidar la tierra para que produzca buenas cosechas, la mamá le enseña a su hijo cómo los residuos de los alimentos se pueden aprovechar para nutrir la tierra usando una **licuadora**, agua y una palita. Carmelo está feliz de ver y alimentar las lombrices que se reproducen. | | | | | | |
| **Paso a Paso voy despacio.**El estudiante puede hacer esta actividad independiente. Realizar en el cuaderno que desee el dibujo de la licuadora que tenga cerca, tener en cuenta las pequeñas líneas del vaso que marcan los litros, los botones de velocidades, el ajuste entre el motor y el vaso y la tapa de seguridad.  **Responder y dibujar**¿Qué es una licuadora y para qué sirve? | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Responder y dibujar**  Toma prestado el vasito dosificador de la tapa, una taza o pocillo, ahora, en otro recipiente el agua, con una cuchara mide la cantidad de cucharadas que caben en esos recipientes. No olvides anotar y dibujar. Lleva las cuentas.  Toma el vaso de la licuadora y vierte el pocillo lleno de agua dentro, en el cuaderno no olvides anotar cuántas cucharadas caben en el pocillo, ahora, cuántos pocillos caben hasta la última línea del vaso de la licuadora, responde, cuántos pocillos caben en un litro, y cuántas cucharadas son un litro.  Si no hay licuadora, ni un vaso con el cual medir puedes inventar algún patrón de medida para los líquidos. Ánimo. |
| **Responder y dibujar**  Toma el metro o la regla y mide por lo menos 5 objetos (puede ser la licuadora, el terreno, las frutas, la casa o la silla donde se sienta Carmelo) que tengan tres dimensiones, que sean altas, anchas o profundas y largas.  No olvides primero dibujar y luego anotar cerca de las líneas del objeto que ha dibujado. Si no tienes un metro o la regla con el cual medir, puedes inventar algún patrón de medida para los objetos. Ánimo. | Responder y dibujar  Toma la balanza, báscula, para medir la masa y pesar por lo menos 5 productos diferentes (puede ser una libra de mora, guayaba, papa, otra).  **¿C**abe una libra de mora en la licuadora? No olvides dibujar los 5 productos y anotar en el cuaderno.  Si no hay una báscula puedes inventar una y comparar los pesos de una libra de arveja o frijol con una de tomate. Ánimo. |
|  | |
| ***Paso a Paso voy despacio.****El estudiante puede hacer esta actividad independiente*  Con las 16 palabras que se encuentran en la sopa de letras se puede escribir un texto de varios párrafos, puede ser alguno de los siguientes temas, solo uno y se debe dejar escrito en el cuaderno que desee como evidencia de trabajo en casa (no enviar):   1. Una receta de cocina donde se use la licuadora (jugo, crema, batido, mezcla, etc.) 2. Una descripción de la licuadora que tienen en cerca 3. Cuidados y mantenimiento de una licuadora 4. Cómo será la licuadora del futuro   Un cuento relacionado con la familia de Don Francisco, Carmelo y la licuadora | |
| ***Paso a Paso voy despacio.****Con ayuda de los padres, adultos o abuelos:*  Leer el siguiente afiche y tener presente.  Cuando vayan a preparar los alimentos (puede ser jugo) con el niño o niña, tomar una libra de fruta o 500 gramos,    enseñar a separar sólidos como las cáscaras, raíces, tallos, hojas secas o alimentos que sobran,  verificar que no haya pepas muy duras o grandes, huesos, palos y fibras que puedan obstruir las cuchillas de la licuadora, esos sólidos pueden dañarlas, poner en la licuadora un litro de agua líquida  o leche (observar la medida de los líquidos en las líneas de la  licuadora),con los alimentos y también con los residuos crudos o cocinados, hacer una mezcla con los sólidos  y líquidos formando un batido claro o  espeso que será el alimento para todos y de las lombrices de tierra también,    el humus de lombriz abona, sirve como fertilizante para cultivar alguna planta o nutrir la tierrapara que crezca el pasto,  Abrir un hoyo con una palita y depositar allí el batido, tapar con tierra, no olvidar ponerse el uniforme para tomar las tres fotografías | a uno o dos metros de distancia usando un metro o un patrón de medida como pasos tener presente esa distancia en los tres momentos importantes  .  Hablar con la tierra en un ritual de agradecimiento por los alimentos y recordar a los campesinos como don Francisco y su familia que cultivan frutas y hortalizas. |

|  |
| --- |
| **FECHA DE ENTREGA:   MIERCOLES, 15 DE JULIO** |
| **PRODUCTO A ENTREGAR. Fotos del trabajo realizado** |
| Food  (fruits and vegetables)  **ACTIVIDAD**   1. **Don francisco y su familia quieren cultivar los siguientes alimentos, ya que en esta época de confinamiento serán de gran utilidad para poder subsistir, observa el video  dando click en el link (**[**https://www.youtube.com/watch?v=utwgf\_G91Eo**](https://www.youtube.com/watch?v=utwgf_G91Eo)**) y coloca el nombre a los siguientes alimentos.**  |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |      1. **Don Francisco y su familia quieren hacer el ejercicio de vender sus productos bajo una economía solidaria, la cual se basa en intercambiar alimentos con otras personas, beneficiándose las dos partes, para ello ofrecerá a los vecinos del lado los siguientes productos, ayúdale a don Francisco a hacer cuentas. Coloca el numero correspondiente a las letras y haz la suma de los alimentos, al final coloca el total. (si no recuerdas los números en ingles ve al siguiente link y allí te brindaran la información**[**https://www.youtube.com/watch?v=D0Ajq682yrA**](https://www.youtube.com/watch?v=D0Ajq682yrA)**)**  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **food** | **Number in English** | **Number** | |  | Two |  | |  | One |  | |  | Four |  | |  | Three |  | |  | Seven |  | |  | Five |  | |  |  |  |   **Total of food …………………………………………** |

|  |
| --- |
| **FECHA DE ELABORACION:** JUEVES, 16 DE JULIO |
| **PRODUCTO A ENTREGAR: Fotos y video de la lectura** |
| Cultivadores de Frutas  **Cultivando una buena comprensión de lectura**   1. Lee el cuento primero en voz baja y luego en voz alta. (graba mínimo un minuto para enviar a tu profesor). 2. Dibuja la familia de esta historia. No olvides el lugar en donde ellos se encuentran, pregunta a tus padres o acudientes cual sería el vestuario adecuado. 3. Asigna a cada uno de los personajes la tarea que deben cumplir para lograr la mejor cosecha. 4. Imagina que eres un miembro de esa familia y debes ayudar en los quehaceres de la casa. ¿Qué te gustaría hacer y por qué? 5. Conversa con las personas que te han acompañado durante el tiempo de cuarentena sobre las cosas positivas que han compartido en este tiempo. No olvides anotarlas. 6. En todas las familias se presentan inconvenientes. ¿Qué haces cuando vez a tus padres, tíos o abuelos muy preocupados? 7. ¿Cuál es tu fruta preferida? ¿Con que frecuencia la consumes?   PARA TENER PRESENTE. |

|  |
| --- |
| **FECHA DE ELABORACION:**  VIERNES, 17 DE JULIO |
| **PRODUCTO A ENTREAGAR: Fotos del trabajo realizado** |
| **CALCULANDO LA SIEMBRA**  Observa el video que te envía tu titular de curso, para realizar el material de apoyo que te ayudará a resolver la actividad.   * **ACTIVIDAD:**  Vamos a elaborar una cuadricula de 10 casillas horizontales y 10 verticales en una hoja cuadriculada. (cada casilla puede tener el tamaño de 4 cuadritos de la hoja cuadriculada.   **Recuerda** que las casillas horizontales corresponden a las filas y las verticales a las columnas.   * Recorta 2 tiras de 5 centímetros de ancho por 10 de largo de cartulina, cartón o de otro material (parecido a dos reglas).   **OBSERVA EL EJEMPLO:**  Contamos 5 columnas y el resto las tapamos con una de las tiras de cartulina, ahora contamos 3 filas y con la otra tira de cartulina tapamos el resto. (la parte descubierta debe quedar, así como se ve en el gráfico.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 2 |  |  |  |  | | 3 |  |  |  |  |  * Contamos los cuadritos que hay en las 5 columnas y las 3 filas.  Son 15 cuadritos.   Lo podemos representar con una suma teniendo en cuenta las filas 5+5+5 = 15 o con las columnas 3+3+3+3+3= 15  3 veces 5 es igual a 15   o 5 veces 3 es igual a 15   * También lo podemos representar por medio de la multiplicación y sería:  3 X 5 = 15 y se lee tres por cinco igual a quince.   **AHORA:** Imaginamos que Don Francisco organiza y calcula su siembra de esta manera. (En cada cuadrito va uno de sus árboles frutales) Ayudemos a calcular a esta familia la cantidad de árboles sembrados.   1. 4 columnas, 5 filas. De árboles de mango. 2. 5 columnas, 2 filas. De árboles de maracuyá. 3. 3 columnas, 7 filas. De árboles de mandarina. 4. 8 columnas, 3 filas. De árboles de naranja. 5. 9 columnas, 4 filas. De mora. 6. 6 columnas, 6 filas. De papaya.   **¿Cuántos arboles sembraron en total?  Representa cada ejercicio por medio de la cuadricula y complemente con las operaciones de suma y multiplicación. (continúa practicando).**   * **Es hora de proponer 5 ejercicios más inténtalo. Se vale cambiar las frutas por otro producto.** |

|  |
| --- |
| **FECHA DE ELABORACION:** MARTES, 21 DE JULIO |
| **PRODUCTO A ENTREGAR: Fotos del trabajo realizado** |
| Cultivadores de Valores   Los **valores** son aquellos principios, virtudes o cualidades que caracterizan a una persona.    Es en la familia donde se enseñan los primeros valores; valores que serán sustento para la vida en sociedad y a lo largo de la vida de la persona.  Actividad:   * En   familia responde.  ¿Es importante enseñar valores? ¿por qué? * ¿Cuál es el valor que caracteriza a su familia? * Del texto, cultivadores de frutas ¿Cuáles son los valores que se vivencian al interior de esta familia? * ¿Crees que Carmelo el hijo menor de Don Francisco por tener la limitación en su pierna, no puede ayudar a su familia?   Observa la imagen de las frutas (tamaño, color, forma)   * ¿Encuentras alguna relación entre las personas que conoces en tu familia y las frutas?  ¿Cuál sería esa relación?   Solidaridad  Es un valor que se puede definir como la toma de conciencia de las necesidades de los demás y el deseo de contribuir y de colaborar para cubrir esas necesidades.  En este tiempo de cuarentena es importante que pongamos en práctica este valor.  Cuéntanos ¿Cómo lo está haciendo tú familia? |

|  |  |
| --- | --- |
| FECHA DE ELABORACION: | MIERCOLES, 22DE JULIO |
| **PRODUCTO A ENTREGAR** | **Vídeo de no más de 1 minuto de duración desarrollando el ejercicio planteado.** |
| **¿Qué es el ritmo?**  **El ritmo** es un **movimiento controlado o medido**, sonoro o visual que se **repite en un determinado intervalo de tiempo.**      **Actividades**  1.Vamos a iniciar la actividad de hoy ubicándonos frente al espejo, mientras nos observamos vamos a balancear nuestro cuerpo sobre nuestros pies, primero el derecho y luego el izquierdo.  Luego de eso vamos a aplaudir una vez por cada paso que damos, es decir que cuando el cuerpo está apoyado en el pie derecho, aplaudo; y cuando está apoyado en el pie izquierdo, aplaudo.      2.Para la siguiente actividad necesitas un vaso, de preferencia de plástico fuerte, no es recomendable uno desechable.     ‘‘Vas a seguir atentamente las instrucciones del vídeo que te enviarán los docentes’’ | | |

**

3.Recuerda que se vale equivocarse, pero para hacer más entretenido nuestro juego te daremos la ‘‘canasta de penitencias’’ a continuación para los que se vallan equivocando deben poner a prueba los siguientes retos o penitencias.       Esperamos que pases un momento muy divertido junto a tu familia.

|  |  |
| --- | --- |
| ***CANASTA DE PENITENCIAS*** |  |
| **Rondas del juego** | **Penitencia a pagar** |
| ***Primera Ronda*** | ***Leerle el cuento de cultivadores de frutas que esta al inicio de nuestras guías. En voz alta a toda la familia.*** |
| ***Segunda Ronda*** | ***Debes realizar un oficio de tu casa como: barrer, lavar la losa, doblar la ropa. Esto en conceso de tu familia.*** |
| ***Tercera Ronda*** | ***Canta una canción. Con gran volumen*** |
| ***Cuarto Ronda*** | ***Menciona en Ingles tres frutas y tres hortalizas que don FRANCISCO y su familia quieren cultivar. Revisa guía de inglés.*** |
| ***Quinta Ronda*** | ***Menciona la tabla de multiplicar del 7 y del 3*** |
| ***Sexta Ronda*** | ***Inventa un nuevo menú que contenga alguna de las frutas y hortalizas que sembró don Francisco Y su familia.*** |

***¡Bendiciones de corazón!***

***Siempre báñate las manos.***

***Usa tu tapabocas a la salir.***

***Mantén la buena convivencia con tu familia,***

***y en lo posible sé feliz.***

|  |
| --- |
| **FECHA DE ELABORACION:**  JUEVES 23 DE JULIO |
| **PRODUCTOA ENTREGAR: Fotos del material elaborado y video de jugando.** |
| Lee con atención y observa las características del paisaje.  Paisaje urbano  Conjunto urbano, (Ciudad) conformado por gran cantidad de edificaciones y complejos sistemas viales, de población muy numerosa y densa, cuyas principales actividades económicas están asociadas a la industria y los servicios.       dibujos de ciudades para colorear e imprimir | Ciudad dibujo ...  *Paisaje Rural*  *La palabra rural (Campo) se refiere a un terreno de grandes dimensiones que se encuentra alejado de una ciudad o de un pueblo o a la tierra que puede labrarse. El concepto también se utiliza en referencia a un cultivo o sitio donde se puede hacer siembras.*    Animales Del Campo Y Trama Rural Del Colorante Del Paisaje Para ...  Actividad.   1. El estudiante crea el tablero de juego (tablero de Triqui).     Colorea, recorta o dibuja las 3 graficas de igual tamaño de los diferentes paisajes (Las puede forrar con cinta o Contac). Puedes jugar con un familiar, amigo otra persona, cada uno toma las 3 fichas del mismo paisaje, uno de los dos inicia el juego colocando una ficha y luego el otro se turnan hasta terminar las fichas, gana punto quien alinea las tres fichas del paisaje urbano rural en cualquier posición.  Reta a otras personas.  Usa los materiales que tengas a la mano para elaborar fichas y tablero. |

|  |  |
| --- | --- |
| Fecha de elaboración | Producto a entregar |
| 24 DE JULIO | Enviar un video corto o fotografías, realizando las actividades programadas |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Actividad #1**    Realizar ejercicios de movilidad articular, iniciando de la cabeza a los pies (Cuello, hombros, codos, muñecas, cadera, rodillas, tobillos) ***Ver imagen***      **Actividad #2**  **Circuito de saltos**  **Estación 1**  Material: Cuerda, cordón, lazo, etc.  Sillas  Descripción: La actividad consiste en realizar saltos por encima de la cuerda, la cual estará sujeta a través de las sillas, ***ver imagen***  **Estación 2**  Material: Balón o pelota; elementos que se puedan emplear como obstáculos.  Descripción: La actividad consiste en realizar saltos superando los obstáculos, llevando en medio de las piernas un balón o pelota, ***ver imagen***  **Estación 3**  Material: Lazo o cuerda  Descripción: Realizar saltos en lazo, mínimo 10, ***ver imagen***      **Estación 4**  Material: Balón o pelota  Descripción: Realizar saltos anticipados, la actividad consiste en hacer rebotar el balón o pelota contra la pared y saltar por encima del elemento, cuando esté regresando, ***ver imagen*** |  |

**Nota:** Recuerda que si deseas puedes adoptar las nuevas medidas del Decreto 847 del 14 de julio de 2020. Los niños mayores de 6 años pueden realizar actividad física al aire libre 3 veces por semana por un periodo de una hora.