



DOCENTE	GRUPO	E-MAIL
Alexander Velásquez	803-804	eavelasquezc@educacionbogota.edu.co alexvelco2003@ Gmail.com
Asignaturas	Ética religión y catedra	
OBJETIVO		INDICADOR (ES) DE DESEMPEÑO:
Desarrollar las actividades que me permitan superar el rezago de las asignaturas ,,		- Analizo de manera critica los discursos que legitiman la violencia - Analiza las causas y consecuencias del proceso conocido como La Reforma. - Identifica y analizo las situaciones en las que se vulneran los derechos civiles y políticos y propongo acciones no violentas para impedirlo.

La reforma

La Iglesia de comienzos de la Edad Moderna tiende a hacerse señorial, a acumular riquezas, y a la ostentación de ellas. El papa tiene ambiciones políticas: se venden bulas para conseguir dinero y ventajas políticas, y la Iglesia se instala en la corrupción para conseguir dinero, por más que se condene la simonía, o venta de sacramentos.

Se crea una teocracia imperial, que disputa el poder temporal al emperador. Además, la recaudación del diezmo implica un ingreso de dinero desde todos los reinos cristianos. En contra de esta tendencia de ostentación y lujo está el Humanismo, que aboga por una religión interior y personal, en oposición a la religión pública de los grandes actos. Esta idea hará que algunos miembros de la Iglesia adopten posturas en contra de la actitud de Roma, e intenten reformar la vida eclesiástica, para hacer de ella un modelo moral, más acorde con la predicación y el mensaje de la Biblia, ante la sociedad.

Martín Lutero (1483-1546) es el gran impulsor de la reforma de la Iglesia. Es un fraile agustino que considera que la ostentación y el lujo de la Iglesia y del papado están en contra del mensaje evangélico.

Su conflicto con el papado se concreta en la crisis de las indulgencias.

En 1514 León X, quiere recaudar dinero para la construcción del Vaticano y la basílica de San Pedro. Para ello vende bulas e indulgencias. Ante esta actitud de la Iglesia, Lutero comienza a predicar en contra de la ostentación del lujo. Esto le vale muchos enfrentamientos con la jerarquía y el Vaticano, que culminan en 1517, año en que publica sus 95 tesis; que pone en la puerta de su parroquia en Wittenberg. En ellas condena el proceso de enriquecimiento de la Iglesia, formula un nuevo concepto del pecado y de la penitencia, y considera que el jefe de la Iglesia debe ser el príncipe y no el papa.

Lutero considera que la Salvación sólo se consigue a través de la Fe. No importan los actos que se hagan, ya que todo en el mundo es pecado. Sólo la Fe salva al hombre.

La actitud intransigente de Lutero y del papa termina con la excomunión de Lutero en 1520. Pero Lutero encuentra el apoyo de los príncipes alemanes, ya



que les da poder sobre la Iglesia, y continúa sus predicaciones ganado príncipes y consolidando nuevas iglesias nacionales. Sus tesis se difunden por Alemania, junto con otros escritos. Traduce la Biblia al Alemán, puesto que considera que todos los cristianos deben leer la Biblia, e interpretarla según su entender.

Utiliza la lengua alemana (o la lengua vernácula) en sus ritos, puesto que piensa que el pueblo debe entenderlos. Exalta la nobleza cristiana de la nación alemana, e invita a los príncipes a convocar un concilio de iglesias nacionales. Publica *De la cautividad babilónica de la Iglesia*, que es un ataque directo al papado y donde afirma que la única verdad está en la Biblia, y *De la libertad interior del cristiano* donde defiende la Salvación por la Fe. Niega la doctrina de la Iglesia y sus sacramentos, defendiendo la fe en Cristo. En un principio, se opone a la rebelión contra el príncipe, pero luego justifica la sedición contra la autoridad; tras la revuelta de los caballeros renanos, entre 1522 y 1523, la revuelta de los campesinos, entre 1524 y 1525, y la terrible represión que desencadenó por parte de los príncipes católicos y el emperador.

Juan Calvino (1509-1564) es otro de los reformadores de la Iglesia. Sus tesis están directamente influidas por las de Lutero, pero las ha adaptado a las necesidades de la burguesía urbana suiza. Las diferencias más notables son: su creencia en la predestinación; el hombre no puede hacer nada por salvarse, debe tener fe en Dios y en ser uno de los elegidos, pero tiene que demostrar con sus actos que es digno de tal salvación. Lo que más dignifica al hombre es el trabajo.

Es una reforma fundamentalmente para la burguesía, y justifica el enriquecimiento personal. Calvino funda una iglesia con sus seguidores en la que los fieles eligen a sus ministros. La Iglesia anglicana no es fruto de una reforma sino de un problema político: la cuestión del divorcio de Enrique VIII. En 1534 Enrique VIII promulga el acta de supremacía, según el cual el rey tiene poder para intervenir en los asuntos de la Iglesia, y no el papa.

Las diferencias entre la Iglesia católica y la anglicana se producen con el tiempo, por las decisiones de distintos reyes.

La Contrarreforma

También en el seno de la Iglesia católica se hace un intento por moralizar la vida eclesiástica y tener un espíritu más evangélico. Los jesuitas intentan una conciliación con los protestantes, para lo que elaboran el mito de la Iglesia primitiva, y defienden el estudio del Evangelio. Pero los jesuitas tienen un voto de obediencia al papa que será la esencia de la contrarreforma. Además, los jesuitas negarán la religiosidad íntima, en favor de la de los grandes ritos.

La Contrarreforma toma cuerpo en el Concilio de Trento (1545-1563), que se convoca a petición de todo el mundo, para resolver los litigios planteados. En un principio pretendía reconciliar a la Iglesia católica con los protestantes, pero triunfaron las tesis más intransigentes.

El concilio lo convocó Pablo III y lo cerró Pío IV. Tras la discusión se decretaron una serie de normas para los ritos y la organización de la Iglesia, que serían de obligado cumplimiento para todos, y que durarían hasta el siglo XX. Es, ante todo, un concilio normativo en el que se organiza la doctrina y se determinan los dogmas de la Iglesia.

Declara que sólo el clero tiene potestad para interpretar la Biblia, y que la fe en Dios es fundamental para la salvación así como las buenas obras. Se estipula el uso del latín en las ceremonias, y se reafirma el poder jerárquico dentro de la Iglesia. La Inquisición se convierte en la guardiana de la doctrina de la Iglesia y la defensora del Concilio. La Inquisición se había creado para perseguir las herejías, no a los infieles.

Era la única institución que tenía una legislación común para todos los reinos y todo el territorio, y por encima de la autoridad política, aunque la ejecución de la sentencia dependía del poder civil.



En el Concilio de Trento se crea el Índice, en 1559, con los libros que estaba prohibido leer a los cristianos. Este Índice no dejará de crecer a lo largo del tiempo. La complicación de la liturgia hace necesario que la gente tenga una cierta cultura, y el Concilio se preocupa mucho por la educación del pueblo. Nacen, así, las órdenes educativas, como los dominicos o los jesuitas, para enseñar la Doctrina.

Actividad

1. Consulta; que es lengua vernácula según el texto
2. Que fue la teocracia imperial
3. ¿Quién es Juan Calvino?
4. Explica que la contra reforma?
5. Realiza un mapa conceptual de la lectura

Evaluación: desarrolla una Exposición Y grábala por medio de tu celular y la envía vía Whatssap, no debe superar más de 5 minutos ya que no podrá ser enviada por ese medio (en compañía de tu acudiente)

NOTA: LOS QUE NO RECUPERARON O NO TUVIERON QUE RECUPERAR REALIZAN ESTA ACTIVIDAD

LOS QUE PRESENTARON LA RECUPERACIÓN: REALIZAR UN CRUCIGRAMA CON LA INFORMACIÓN DE LA LECTURA Y PRESENTAR LA GUIA NUMERO 2 DE RELIGION

SOLO ESTE TEMA DE RELIGIÓN

CATEDRA X LA PAZ

Preámbulo

Considerando que la libertad, la justicia y la paz en el mundo tienen por base el reconocimiento de la dignidad intrínseca y de los derechos iguales e

inalienables de todos los miembros de la familia humana;

Considerando que el desconocimiento y el menosprecio de los derechos humanos han originado actos de barbarie ultrajantes para la conciencia de la humanidad, y que se ha proclamado, como la aspiración más elevada del hombre, el advenimiento de un mundo en que los seres humanos, liberados del temor y de la miseria, disfruten de la libertad de palabra y de la libertad de creencias;

Considerando esencial que los derechos humanos sean protegidos por un régimen de Derecho, a fin de que el hombre no se vea compelido al supremo recurso de la rebelión contra la tiranía y la opresión;

Considerando también esencial promover el desarrollo de relaciones amistosas entre las naciones;

Considerando que los pueblos de las Naciones Unidas han reafirmado en la Carta su fe en los derechos fundamentales del hombre, en la dignidad y el valor de la persona humana y en la igualdad de derechos de hombres y mujeres, y se han declarado resueltos a promover el progreso social y a elevar el nivel de vida dentro de un concepto más amplio de la libertad;

Considerando que los Estados Miembros se han comprometido a asegurar, en cooperación con la Organización de las Naciones Unidas, el respeto universal y efectivo a los derechos y libertades fundamentales del hombre, y

Considerando que una concepción común de estos derechos y libertades es de la mayor importancia para el pleno cumplimiento de dicho compromiso;

LA ASAMBLEA GENERAL proclama la presente DECLARACIÓN UNIVERSAL DE DERECHOS



HUMANOS como ideal común por el que todos los pueblos y naciones deben esforzarse, a fin de que tanto los individuos como las instituciones, inspirándose constantemente en ella, promuevan, mediante la enseñanza y la educación, el respeto a estos derechos y libertades, y aseguren, por medidas progresivas de carácter nacional e internacional, su reconocimiento y aplicación universales y efectivos, tanto entre los pueblos de los Estados Miembros como entre los de los territorios colocados bajo su jurisdicción.

Actividad

1. Define que es preámbulo.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. leyendo el texto realiza dibujos que nos muestre la lectura del preámbulo de los derechos humanos.

.

Explica cada imagen;

Recomendación; no hacer cualquier dibujo.

Debe tener una calidad y letra o frase adecuada

3. QUE ES TIRANIA?

4. CUALES SON LOS PUEBLOS QUE FIRMARON LA CARTA DE LOS DERCHOS HUMANOS

5. QUE ES LA : ONU?

ETICA

Capítulo 2

Pedrito volador - Ven a quedarte a mi casa- le ofrecí, porque ya era tarde. - No incluyamos adultos en nuestra amistad – dijo, arrugando la nariz entre sonrisas. - Pero tengo que irme... - Tu abuelita duerme profundamente, no te echará de menos si conversamos un rato. Otra vez me causó sorpresa y admiración. ¿Cómo sabía acerca de mi abuelita?... Recordé que era un extraterrestre. - ¿Puedes verla? - Desde mi nave la vi a punto de quedarse dormida – respondió con picardía, luego, exclamó con entusiasmo: - ¡Vamos a pasear por la playa! Se incorporó de un salto, corrió hasta el borde de la altísima roca y se lanzó hacia la arena. ¡Descendía lentamente, planeando como una gaviota! Recordé que no debía sorprenderme demasiado por nada que viniese de aquel alegre niño de las estrellas. Bajé de la roca como pude, con gran cuidado. - ¿Cómo lo haces? – pregunté, refiriéndome a su increíble planeo. - Sintiéndome como un ave- respondió, y se puso a correr alegremente por entre el mar y la arena, sin tener ningún motivo especial para hacerlo. Me hubiera gustado actuar como él, pero no podía. - ¡Si puedes! Otra vez me había captado el pensamiento. Vino a mi lado intentando animarme y dijo: ¡Vamos a correr y a saltar como pájaros! Entonces me tomó de la mano y sentí una gran energía. Comenzamos a correr por la playa. - ¡Ahora... saltemos! El lograba elevarse mucho más que yo y me impulsaba hacia arriba con su mano. Parecía suspenderse en el aire unos instantes. Continuábamos corriendo y cada cierto trecho saltábamos. - ¡Somos aves; somos aves!- me animaba, me embriagaba. Poco a poco fui dejando de pensar como de costumbre, fui cambiando, ya no era yo el de siempre. Animado por un niño extraterrestre fui decidiéndome a ser liviano como una pluma, estaba poco a poco aceptando ser un ave.



Página 10 –

¡Ahora... Arriba! Realmente comenzábamos a mantenernos en el aire durante algunos instantes. Caíamos suavemente y continuábamos corriendo para luego volver a elevarnos. Cada vez lo hacíamos mejor, eso me sorprendía... - No te sorprendas... tú puedes... ¡Ahora! En cada intento era más fácil lograrlo. Íbamos corriendo y saltando como en cámara lenta por la orilla de la playa, bajo la noche llena de luna y estrellas... Parecía otra forma de existir, otro mundo. - ¡Con amor por el vuelo! – me animaba. Un poco más adelante me soltó la mano. - ¡Tú puedes, si puedes! – me miraba

Transmitiéndome confianza mientras corría a mi lado. - ¡Ahora!- nos elevábamos lentamente, nos manteníamos en el aire y comenzábamos a caer como si planeáramos, con los brazos extendidos. - ¡Bravo, bravo! – me felicitaba. No sé cuánto tiempo jugamos esa noche. Para mí fue como un sueño. Cuando me sentí cansado, me lancé sobre la arena jadeando y riendo feliz. Había sido algo fabuloso, una experiencia inolvidable. No se lo dije, pero interiormente le di las gracias a mi extraño amiguito por haberme permitido realizar cosas que yo creía imposibles. No sabía aún todas las sorpresas que me aguardaban aquella noche... Las luces de un balneario brillaban al otro lado de la bahía. Mi amigo contemplaba con deleite los movedizos reflejos sobre las aguas nocturnas, extasiado, tendido sobre la arena bañada por la claridad lunar, luego se regocijaba mirando la luna llena. - ¡Que maravilla... no se cae! – reía - ¡este planeta tuyo es muy hermoso! Yo nunca había pensado que lo fuera, pero ahora que él lo decía... si, era hermoso tener estrellas, mar, playa y una luna tan bonita allí suspendida... y además, no se caía... - ¿Tu planeta no es bonito? – pregunté. Suspiró profundamente mirando hacia un punto del cielo, a nuestra derecha.

Página 11 -

Oh, sí, también lo es, pero todos nosotros lo sabemos... y lo cuidamos Recordé que me había insinuado que los terrícolas no somos demasiado buenos. Creí comprender una de las razones: nosotros no valoramos nuestro planeta, ni lo cuidamos; ellos



sí lo hacen con el suyo. - ¿Cómo te llamas? Le hizo gracia mi pregunta. - No te lo puedo decir. - ¿Por qué... es un secreto? - ¡Que va; nada es secreto! Es solo que no existen en tu idioma esos sonidos. - ¿Cuáles sonidos? - Los de mi nombre. Eso me sorprendió, porque yo había pensado que hablaba mi idioma, aunque con otro acento. - ¿Cómo aprendiste entonces a hablar mi lengua? - No la hablo ni la comprendo... a menos que tenga esto – respondió divertido mientras tomaba un aparato de su cinturón. - Esto es un “traductor”. Esta cajita explora tu cerebro a la velocidad de la luz y me transmite lo que quieres decir, así puedo comprenderte, y cuando voy a decir algo, me hace mover los labios y la lengua como lo harías tú... bueno... casi como tú. Nada es perfecto... Guardó el “traductor” y se puso a contemplar el mar, mientras se tomaba las rodillas, sentado en la arena. - ¿Cómo puedo llamarte entonces? – le pregunté. - Puedes llamarme “Amigo”, porque eso es lo que soy: un amigo de todos. - Te llamaré “Ami”. Es más corto y parece nombre. Le gustó su nuevo apodo. - ¡Es perfecto, Pedrito! – Nos dimos la mano. Yo sentí que sellaba una nueva y gran amistad. Así iba a ser... - ¿Cómo se llama tu planeta? - ¡Puf!... tampoco. No hay equivalencia de sonidos, pero está por allí –



apuntó sonriendo hacia unas estrellas. Mientras Ami observaba el cielo, yo me puse a pensar en las películas de invasores extraterrestres que había visto tantas veces en la televisión. - ¿Cuándo nos van a invadir?

Página 12

Mi pregunta le hizo gracia. - ¿Por qué piensas que vamos a invadir la Tierra? - No sé... en las películas todos los extraterrestres invaden la Tierra... ¿O no todos? Esta vez su risa fue tan alegre que me contagié. Después traté de justificarme: - ...Es que en la tele... - ¡Claro, la televisión!... ¡Veamos una de invasores! - dijo entusiasmado mientras de la hebilla de su cinturón extraía otro aparato. Apretó un botón y apareció una pantalla encendida. Era un pequeño televisor en colores, sumamente nítido. Cambiaba de canales con rapidez. Lo



sorprendente era que a esa zona llegaban sólo dos estaciones, pero en el aparato iban apareciendo una multitud: películas, programas en vivo, noticieros, comerciales, todo en diferentes idiomas y por personas de distintas nacionalidades. - Las de invasores son muy ridículas - decía Ami divertido. - ¿Cuántos canales puedes sintonizar allí? - Todos los que están transmitiendo en este momento en tu planeta... Esto recibe las señales que captan nuestros satélites y las amplifica ¡Aquí hay una, en Australia, mira! Aparecían unos seres con cabezas de pulpo y muchos ojos saltones surcados de venitas rojas. Disparaban rayos verdes contra una multitud de aterrorizados seres humanos. Mi amigo parecía divertirse con ese film.

ACTIVIDAD

1. Lee cuidadosamente el texto de ami el niño de las estrellas .con tus familiares o familiar

2. realiza un video evaluativo: explicando lo de la clase de religion, lo de catedra por al paz y lo de etica PARA ENVIAR AL WHATSSAP DELPROFE ALEX

Eso permitira ver y evidenciar tu tabajo en casa

3. En etica explica que normas incumple el ser humano o por que ami no esta conforme con lo que ve.

El trabajo de la guia 25% y el video 75% .. espero los mejores resultados

Receurda que hay unas fechas adecuadas para enviar trabajos

Exitos en todo ello

