

COLEGIO JOSÉ MARTÍ I.E.D.
“FORMACIÓN PARA EL DESARROLLO HUMANO, INTEGRAL Y SOCIAL”
GUÍA No. 9 – INTERDISCIPLINAR – PRIMARIA SEDE: C

ESTUDIANTE	
-------------------	--

DOCENTE DE AULA		
DOCENTE DE INCLUSIÓN	Giovanna Acosta	gpacosta@educacionbogota.edu.co

Indicadores	Ajustes razonables
<p>Ciencias Naturales:</p> <p>Establece los niveles de organización con respecto a la materia.</p> <p>Reconoce que la materia está constituida por unidades llamadas átomos</p> <p>Establece a través de la experimentación que es una mezcla homogénea, heterogénea y los diferentes métodos de separación.</p> <p>Español</p> <p>Diferencia algunos textos informativos-publicitarios como el aviso, el afiche y la valla publicitaria teniendo en cuenta sus elementos y contenidos.</p> <p>Reconoce y define las características formales y estructurales que posee el párrafo entorno a una idea central e ideas secundarias que cumplen la función de detallar, ejemplificar, justificar, complementar o contrastar lo dicho.</p> <p>Matemáticas:</p> <p>Interpreto y resuelvo problemas estadísticos que implican la recolección, organización y análisis de datos en forma sistemática usando tablas y gráficas.</p> <p>Comprende e identifica el metro, sus múltiplos y submúltiplos como herramienta para medir longitudes.</p> <p>Ciencias Sociales</p> <p>Reconoce las características principales de cada época de la historia de Colombia</p>	<p>Realiza ejercicios prácticos de mezclas homogéneas y heterogéneas con elementos de su entorno</p> <p>Realiza ejercicios prácticos de mezclas homogéneas y heterogéneas con elementos de su entorno</p> <p>Escribe textos cortos para describir o justificar una idea</p> <p>No se ajusta</p> <p>No requiere de ajuste</p>

Instructivo de la Guía

Esta guía está diseñada para desarrollarse del **3 al 13 de noviembre.**

Esta guía contiene el trabajo organizado de la siguiente manera:

- **PRUEBAS SABER** para las asignaturas de **Matemáticas, Lengua Castellana, Ciencias Sociales, Cátedra por la paz, inglés, Ciencias Naturales, Informática**, que darán cuenta del proceso que se lleva a cabo en cada materia.
- **GUÍA DE TRABAJO** para las asignaturas de **Ética y Religión, Danzas, Educación física**. A cada guía corresponden CINCO ACTIVIDADES, las cuales hay que desarrollar y entregar al docente que corresponda.

Recuerda que las evidencias que envías deben ser de la actividad desarrollada, no hay necesidad de que tomes fotografías de la guía como tal, esto ayudará a que los archivos se envíen fácilmente.

Ten presente que tenemos unos horarios de atención para asesorarte, las horas prudentes de atención estarán acomodadas en el horario normal de clases y no incluirá fines de semana ni

Fecha	Descripción de la Actividad
<p>Martes 3 de noviembre</p>	<p>Asignatura de Español</p> <p>Desarrolla la siguiente prueba con preguntas de selección múltiple y única respuesta con el fin de reforzar temas vistos en las guías 8 y 9 . (Tercer periodo)</p> 
<p>Responde las preguntas 1 y 2 de acuerdo a la siguiente información.</p> <p style="text-align: center;">PAISAJE SONORO</p>  <p>¿Cómo era el paisaje sonoro en nuestro planeta antes de la aparición del humano, y aun poco después; con los primeros grupos homínidos viviendo sobre el planeta?</p> <p>Los primeros humanos, los que habitaron las cavernas prehistóricas, tallaban la piedra para fabricar herramientas como, por ejemplo, flechas de caza o raspadores de cueros de animales que usaban para sus vestimentas. Ellos debieron causar ruidos al golpear una piedra contra otra o al buscar y romper ramas de árboles para encender el fuego, para tallar un cuenco donde colocar su alimento. Tal vez algún pájaro los observó curioso desde la rama de un árbol.</p>	
<p>1. De acuerdo con el texto, el primer párrafo es de carácter introductorio porque</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Abre con una pregunta. b. Desarrolla la idea principal. c. Pone en contexto el tema a desarrollar. d. Enlaza un tema con otro. 	<p>2. El tema principal del anterior texto es:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Cómo los antiguos hombres producían herramientas. b. El temor del hombre antiguo frente a la naturaleza. c. Los sonidos que producían los hombres antiguos. d. La forma de vida del hombre antiguo.
<p style="text-align: center;">LA TIERRA</p> <p>Responde las preguntas 3 y 4 de acuerdo al siguiente párrafo</p>  <p>El universo no está quieto, se encuentra en permanente movimiento. Por consiguiente, la Tierra es la nave en que viajamos por él. La Tierra no necesita de nosotros para seguir</p>	

girando. Sin nuestra intervención, el Sol seguirá siendo la fuerza que la mueve como lo ha sido por miles de millones de años. Si continuamos abusando de ella y de sus recursos, terminaremos extinguiéndonos. Ella encontrará la forma de recuperarse por sus propios medios.

3. De acuerdo al texto anterior podemos afirmar que el párrafo:

- a. Está formado por oraciones con una misma unidad temática.
- b. Inicia con mayúscula y termina con punto aparte.
- c. Contiene una idea principal y otras secundarias.
- d. Todas las anteriores.

4. La función que cumple el conector subrayado del anterior párrafo es:

- a. Temporal.
- b. Espacial.
- c. Causa y efecto.
- d. Orden.

El primer párrafo del siguiente texto tiene las ideas desordenadas. Léelo y contesta las preguntas 5 y 6.

(1) **De hecho**, se han realizado estudios en animales, con sabores que se parecen al sabor de las papas fritas y, efectivamente, las zonas del cerebro relacionadas con el placer se ven activadas. (2) ¿Alguna vez te has preguntado cuál es la comida más sabrosa del mundo? ¿Una comida que le encanta a todo el que la prueba? (3) Lo anterior, **porque** tienen una mezcla perfecta de grasa y carbohidratos que estimula en nuestros cerebros la parte que nos trae placer. (4) **Pues bien**, científicos alemanes han descubierto que, al parecer, la comida más deliciosa del mundo son las papas fritas. Con todo, las papas fritas son la comida menos saludable y más dañina del mundo. **Además**, lo peor de todo es que no solo le parece recontra deliciosa a nuestro cerebro, sino que también genera adicción. Las papas fritas causan sobrepeso y, según los estudios, tienen una sustancia que producen cáncer. Las papas fritas pueden aumentar nuestro colesterol, traernos diabetes y tensión alta.

5. El orden en que deberían aparecer las oraciones del primer párrafo es:

- a. 1-4-3-2.
- b. 2-4-3-1.
- c. 4-3-1-2.
- d. 3-4-2-1.

6. Todo párrafo se compone de una idea principal y unas ideas secundarias que complementan la información. Las palabras resaltadas en el anterior párrafo unen estas ideas, a estas palabras o expresiones las llamamos:

- a. Conectores.
- b. Verbos.
- c. Adjetivos.
- d. Todas las anteriores.

Lee con atención el párrafo y responde las preguntas 7, 8, 9 y 10.



Un día tuve que pelear con un fantasma. Sí, ¡con un fantasma! Estaba durmiendo y comencé a escuchar unos sonidos que salían de mi clóset. **Me pregunté: ¿Será que estoy soñando?** ¿Cómo es que algo se mueve dentro de mi clóset? Entonces, decidí con valentía salir a investigar. Me puse mis pantuflas de la buena suerte, me eché la bendición y ¡Salté al mar de mi tapete de felpa! Caminé con precaución hasta llegar a la puerta, tomé mi muñeco de cocodrilo y grité: ¡Arriba las manos! Un tierno fantasmita blanco salió de adentro y se veía asustado. ¡Ah! Grité al verlo, pues nunca había visto cosa similar, pero luego, me dio lástima con él, pues estaba temblando. No te asustes, fantasmita, no te haré daño, le dije. ¿Por qué estás aquí? Él trato de decirme, pero no hablábamos el mismo idioma. Al final, salió por la ventana y me dio una mirada de despedida.

7. La función de los **dos puntos** en la oración **Me pregunté: ¿Será que estoy soñando?** Es:

- a. Finalizar un texto.
- b. Citar una pregunta que alguien dijo.
- c. Separar las ideas de un párrafo.
- d. Expresar asombro.

8. Reemplaza la pregunta **¿Por qué estás aquí?** por una que tenga significado similar:

- a. ¿Cuándo llegaste aquí?
- b. ¿Cómo llegaste aquí?
- c. ¿Quién está aquí?
- d. ¿Cuál es la razón de que estés aquí?

9. Para que tú puedas entender claramente el **sentido** de los anteriores **párrafos**, es necesario que las ideas que lo conformen estén correctamente relacionadas entre sí. Para ello, es necesario que exista:

- a. Coherencia y cohesión.
- b. Cohesión.
- c. Coherencia.
- d. Ninguna de las anteriores.

10. La oración que contiene la información **más importante** del párrafo corresponde a:

- a. Idea secundaria.
- b. Idea complementaria.
- c. Idea principal.
- d. Todas las anteriores.



11. Christian está escribiendo un texto para contar cómo estuvo el partido entre los equipos de 401 y 402; él ha escrito hasta ahora:

Los jugadores estaban nerviosos y cometieron muchas faltas durante el partido. El público gritaba ansioso por ver goles, el ambiente era de tensión y la barra comenzó a lanzar insultos. _____, el árbitro se enojó _____ decidió cancelar el partido.

Para completar el **párrafo**, los **conectores** que Christian debe utilizar son:

- a. Es decir/entonces.
- b. Por eso/y.
- c. Porque/así.
- d. Pues/además

Responde las preguntas 12 y 13 de acuerdo con el afiche.



12. El afiche difunde el mensaje con un propósito

- a. Invitar a una fiesta para bailar libremente.
- b. Promover la venta de vestidos para bailar flamenco.
- c. Invitar a un evento de flamenco.
- d. Las opciones a y b son correctas.

13. Al afiche le hace falta información prioritaria sobre

- a. Los pasos de baile del flamenco.
- b. Los datos del lugar, precio de la entrada y patrocinador.
- c. El eslogan para recordar el evento.
- d. Ninguna de las anteriores.

Observa, lee y contesta las preguntas 14 y 15.

Actualmente, la **publicidad** es una forma de comunicación que está en todas partes: en la radio, la televisión, la internet, los periódicos, las revistas, la calle, los buses, inclusive en la ropa que vestimos.

Entender la publicidad es muy importante, ya que es un tipo de texto que, además de **informar**, busca principalmente **influir** en las personas. Es decir, **convencerlas o persuadirlas** para que hagan algo.

MODA LEVI'S

Para el joven arriesgado, diferente y apuesto

Levi'S

Va contigo.

- ← Lo que se anuncia
- ← A quién va dirigido, agregando adjetivos
- ← Logotipo
- ← Eslogan
- ← Ilustración

14. La publicidad es una forma de comunicación que busca:

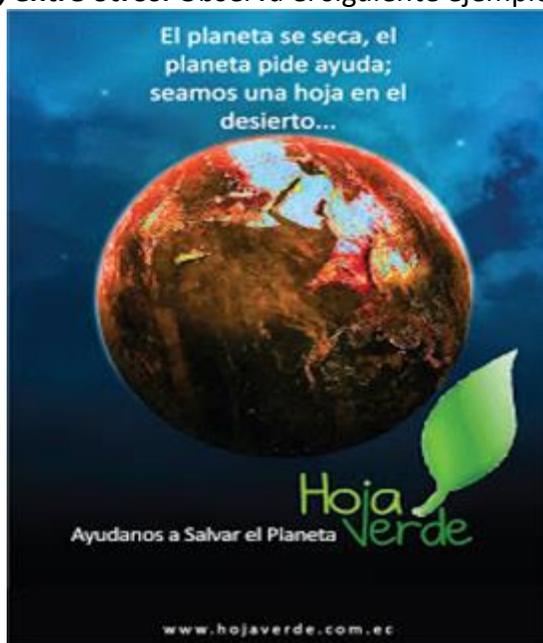
- a. Controlar y persuadir.
- b. Informar y vender.
- c. Diseñar y comunicar.
- d. Persuadir, informar o promocionar

15.Cuál es el propósito del anterior anuncio publicitario

- a. Promover una campaña Política
- b. Ofrecer un servicio.
- c. Promocionar un producto.
- d. Ninguna de las anteriores.

Lee y contesta la pregunta 16.

Sabías que...No en todos los avisos publicitarios se promociona un producto o se ofrece un servicio. Muchos anuncios publicitarios son usados para hablar sobre ciertos temas que son importantes, tales como la **salud, el medio ambiente, la pobreza, la violencia, entre otros.** Observa el siguiente ejemplo y responde



16. La intención del anterior afiche publicitario es:

- a. Promocionar un producto sobre las plantas.
- b. Ofrecer un servicio relacionado con el agua.
- c. Promover una campaña sobre el cuidado del planeta Tierra.
- d. Ninguna de las anteriores.

Observar con atención algo o alguien te permite identificar sus características y aprender sobre éste. Observa la siguiente **valla publicitaria** y en tu mente describe las

figuras, formas y colores que se usan para causar impacto. Responde las preguntas 17 y 18.



17. Selecciona el orden de mayor a menor importancia de los elementos de la valla publicitaria:

- a. Texto, imagen, marca o entidad.
- b. Marca o entidad, texto, imagen.
- c. Imagen, marca o entidad, texto.
- d. Imagen, texto, marca o entidad.

18. Una **valla publicitaria** es un medio de comunicación de gran formato, se ubican en:

- a. Las paredes de las tiendas.
- b. Partes bajas de los edificios.
- c. Partes altas de sitios concurridos.
- d. Ninguna de las anteriores.

Lee y analiza la siguiente información. Contesta las preguntas 19 y 20.

Publicidad engañosa

Según las leyes comerciales de cada país, la información publicitaria debe ser verdadera, respetuosa, suficiente y clara. Sin embargo, esto no se cumple en la mayoría de los casos, pues la competencia de los mercados promueve la deslealtad y el engaño para atraer al público y a los compradores, rompiendo el circuito de la comunicación.

Siendo así, se debe estar siempre alerta al recibir los mensajes publicitarios o comprar ciertos productos, teniendo en cuenta la importancia de:

- 1. Identificar lo que es real o ficticio, con la ayuda y experiencia de los padres.
- 2. Exigir a las empresas que cumplan lo que prometen en sus anuncios.
- 3. Leer la información completa de las etiquetas y manuales.

19. Según el texto la información publicitaria debe ser:

- a. Clara y veraz.
- b. Respetuosa.
- c. Completa.
- d. Todas las anteriores.

20. De acuerdo a la lectura al recibir mensajes publicitarios debemos tener en cuenta:

- a. Reconocer lo que es real o falso.
- b. Exigir cumplimiento en lo que nos están ofreciendo.
- c. Antes de adquirir un producto leer etiquetas y manuales.
- d. Todas las anteriores.

Desarrolla la prueba tipo saber, completa la hoja de respuestas

Envía una foto clara y nítida de la hoja de respuestas a tu profesora de Español, NO es necesario enviar foto de las preguntas de la prueba.

PUEDES DIBUJAR EN TU CUADERNO, MUY CLARA Y ORDENADA, LA HOJA DE RESPUESTAS O TOMAR UNA FOTOCOPIA DE LA QUE AQUÍ APARECE.

NOTA: NO SE ACEPTAN DOBLES RESPUESTAS O TACHONES O ENMENDADURAS EN LA HOJA DE RESPUESTAS.

HOJA DE RESPUESTAS

NOMBRE: _____

ASIGNATURA: _____

CURSO: _____

FECHA: _____

RELLENA COMPLETAMENTE EL ÓVALO

1-	(A)	(B)	(C)	(D)
2-	(A)	(B)	(C)	(D)
3-	(A)	(B)	(C)	(D)
4-	(A)	(B)	(C)	(D)
5-	(A)	(B)	(C)	(D)
6-	(A)	(B)	(C)	(D)
7-	(A)	(B)	(C)	(D)
8-	(A)	(B)	(C)	(D)
9-	(A)	(B)	(C)	(D)
10-	(A)	(B)	(C)	(D)
11-	(A)	(B)	(C)	(D)
12-	(A)	(B)	(C)	(D)
13-	(A)	(B)	(C)	(D)
14-	(A)	(B)	(C)	(D)
15-	(A)	(B)	(C)	(D)
16-	(A)	(B)	(C)	(D)
17-	(A)	(B)	(C)	(D)
18-	(A)	(B)	(C)	(D)
19-	(A)	(B)	(C)	(D)
20-	(A)	(B)	(C)	(D)

INSTRUCCIONES: Contesta llenando completamente el óvalo que tenga la respuesta correcta. Lee muy bien la pregunta antes de contestar y realiza las operaciones que correspondan.



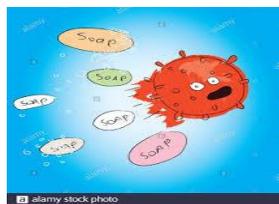
Miércoles
4 de
noviembre

ASIGNATURA: **MATEMÁTICAS**

PRUEBA TIPO SABER

Todas las preguntas que a continuación se presentan son de selección múltiple con **única respuesta**, estas preguntas tienen un enunciado y cuatro posibilidades de respuesta, de las cuales debes marcar en la hoja de respuestas la que consideres correcta.

1. En una fábrica se producen 290 jabones cada día y se trabajan 5 días en la semana; Al finalizar una semana, el número total de jabones que se producirá la fábrica será de:



- | | |
|-------------------|-------------------|
| A. 1.045 JABONES. | C. 1.450 JABONES. |
| B. 1.050 JABONES. | D. 1.550 JABONES. |

2. Una doctora toma nota de las edades en años y el peso en kilogramos de los niños que atienden cada día como se observa en el siguiente cuadro



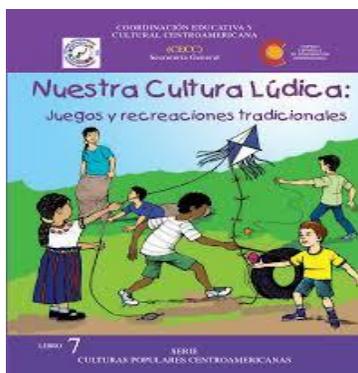
EDAD(Años)	PESO(Kilogramo)
6	19

7	22
7	23
6	19
8	23
7	23
6	20
7	21
8	24

¿Cuál es el peso que más anotó la Doctora?

- A. 7 B. 19 C. 23 D. 24

3. Los niños de un curso votaron por la actividad que querían realizar con sus papás en el día de la familia Martiana. La maestra Nohora va a escoger las dos actividades más votadas. Observa los resultados de la votación en la tabla.



ACTIVIDAD	NÚMERO DE VOTOS.
CAMINATA.	5.
JORNADA DEPORTIVA.	16.
CARRERA DE OBSERVACIÓN.	24.
BAILE TÍPICO.	3.

¿Cuáles son las actividades que la maestra Nohora debe escoger?

- A. Caminata y jornada deportiva.
- B. Jornada deportiva y carrera de observación.
- C. Carrera de observación y baile típico.
- D. Baile típico y caminata.

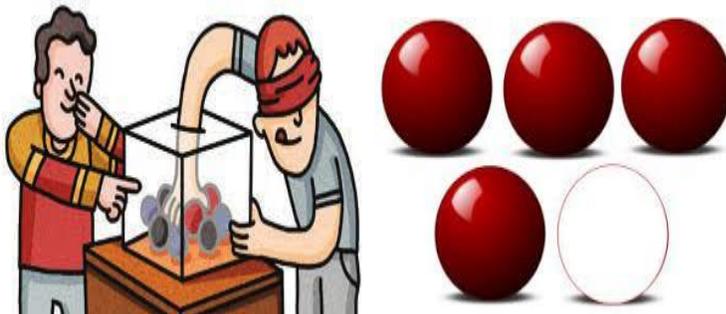
4. Lina, Sandra y Daniel cogieron galletas de un tarro que contenía 2 de vainilla y las demás galletas de chocolate. Sandra y Lina se comieron las de vainilla, luego Daniel cogió una galleta.

¿Qué posibilidad es que la galleta que cogió Daniel sea de chocolate?



- A. Seguro. B. Poco posible. C. Muy posible. D. Imposible.

5. Una bolsa contiene solamente 4 balotas de color rojo.



¿Qué alguien saque sin mirar una balota de color blanco de la bolsa es?

- A. Seguro. B. Muy posible. C. Poco posible. D. Imposible.

CONTESTA LAS PREGUNTAS 6, 7 Y 8 TENIENDO EN CUENTA LA SIGUIENTE INFORMACIÓN.

A 15 personas se les pregunta cuál es el deporte que practican. El resultado se presenta en la siguiente tabla.



FRECUENCIA	DEPORTES
1	VOLEIBOL
2	BALONCESTO
3	FÚTBOL
4	FÚTBOL

5	FÚTBOL
6	BALONCESTO
7	FÚTBOL
8	FÚTBOL
9	FÚTBOL
10	BALONCESTO
11	FÚTBOL
12	BALONCESTO
13	FÚTBOL
14	FÚTBOL
15	FÚTBOL

6. De acuerdo con los datos presentados en la tabla, se puede afirmar que:

- A. 6 personas practican voleibol.
- B. 10 personas practican fútbol.
- C. 2 personas practican voleibol.
- D. 5 personas practican baloncesto.

7. De acuerdo con la información presentada en la tabla **NO** es cierto que:

- A. $\frac{1}{3}$ del total de las personas practican baloncesto.
- B. $\frac{2}{3}$ del total de las personas practican fútbol.
- C. $\frac{10}{15}$ del total de las personas practican fútbol.
- D. $\frac{4}{15}$ del total de las personas practican baloncesto.

8. La **MODA** es el puntaje o el dato estadístico que se presenta con mayor frecuencia en una distribución o en otras palabras el dato que más se repite. Sé representa con las letras Mo.

¿En la tabla de los deportes la MODA es?

- A. Baloncesto. B. Fútbol. C. Voleibol. D. Microfútbol.

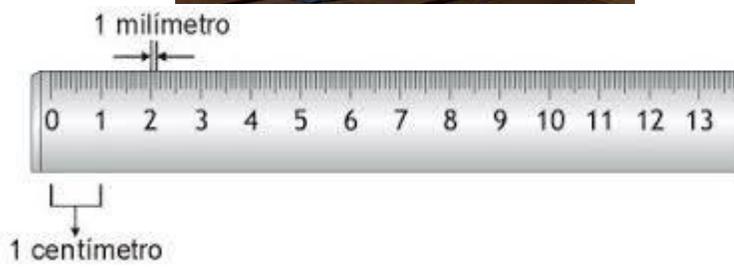
9. En un partido de fútbol Juan, María, Josefina y Felipe anotaron goles como aparece en la siguiente tabla de datos

JUGADORES	# GOLES
FELIPE	
JOSEFINA	
JUAN	
MARÍA	
TOTAL, DE# DE GOLES	7

De las siguientes afirmaciones **NO** es cierto que:

- A. Josefina marcó tres goles en el partido.
- B. Juan marcó un gol en el partido.
- C. María marcó un gol en el partido.
- D. Felipe marcó tres goles en el partido.

10. Una tira de lana mide 3 centímetros de longitud y con esta se van a medir otras de mayor longitud.



¿Cuál de las siguientes tiras NO se podría medir exactamente?

- A. 6cm.
- B. 8cm.
- C. 9cm.
- D. 12cm.

11. La profesora Margarita les preguntó a 10 estudiantes si habían viajado en vacaciones. Las respuestas de los estudiantes fueron las siguientes:



SÍ, SÍ, NO, SÍ, NO, SÍ, NO, NO, NO, NO.

La profesora construyó una tabla que le permitió saber cuántos estudiantes respondieron SÍ y cuántos respondieron NO. ¿Cuál fue la tabla que construyó la profesora Margarita?

A.

RESPUESTAS	# DE ESTUDIANTES
SÍ	////
NO	/////

B.

RESPUESTAS	# DE ESTUDIANTES
SÍ	/////
NO	////

C.

RESPUESTAS	# DE ESTUDIANTES

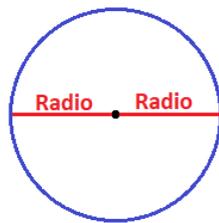
SÍ	//
NO	////////

D.

RESPUESTAS	# DE ESTUDIANTES
SÍ	////////
NO	/

12. Alejandro y Luis se ubican en una pista de patinaje como se muestra a en la gráfica:

PISTA DE PATINAJE



Alejandro

Luis

Si el radio de la circunferencia de la pista es de 4 metros y Luis se encuentra en el lado opuesto de donde se encuentra Alejandro es decir al doble de distancia del radio de la pista.

¿Cuál es la distancia que separa a Alejandro de Luis?

- A. 2 Metros. B. 4 Metros. C. 6 Metros. D. 8 Metros.

13. El grado escolar y la edad de 4 estudiantes se muestra a continuación:



GRADO ESCOLAR	EDAD DE LOS ESTUDIANTES
GRADO SEXTO (6°)	13 AÑOS
GRADO OCTAVO (8°)	14 AÑOS
GRADO NOVENO (9°)	15 AÑOS
GRADO DÉCIMO (10°)	17 AÑOS

Los datos muestran que quienes están en noveno y décimo tienen:

- A. Las menores edades.
 B. Las mismas edades.
 C. Las mayores edades.

D. Las edades terminadas en par.

14. En la siguiente tabla se muestran las longitudes de cuatro animales que viven en el mar.



ANIMAL MARINO	LONGITUD
DELFIN	16 Decámetros.
TIBURÓN PUNTA NEGRA	150 centímetros.
BALLENA AZUL	27 Metros.
MORSA	270 centímetros.

¿Cuál es el animal de mayor longitud en el cuadro de los cuatro animales marinos?

- A. Morsa. B. Ballena azul. C. Delfín. D. Tiburón punta negra.

RESPONDE LAS PREGUNTAS 15, 16 Y 17 DE ACUERDO A LA SIGUIENTE INFORMACIÓN.

Juan le preguntó a cada uno de sus compañeros de clase por su materia favorita. Cada uno de sus compañeros eligió una sola materia favorita. Juan representó las respuestas que obtuvo de la siguiente manera:

INGLÉS 🧐🧐🧐🧐🧐🧐

CIENCIAS 🧐🧐🧐🧐🧐

SOCIALES 🧐🧐🧐🧐

ESPAÑOL 🧐🧐

Cada 🧐 representa un estudiante.

15. ¿Cuál tabla de datos representa las preferencias de los alumnos a nivel de sus materias en el colegio?

A.

MATERIA FAVORITA	NÚMERO DE ESTUDIANTES
INGLÉS	6
CIENCIAS	11
SOCIALES	15
ESPAÑOL	17

B.

MATERIA FAVORITA	NÚMERO DE ESTUDIANTES
INGLÉS	2
CIENCIAS	4
SOCIALES	5
ESPAÑOL	6

C.

MATERIA FAVORITA	NÚMERO DE ESTUDIANTES
INGLÉS	17
CIENCIAS	11
SOCIALES	15

D.

ESPAÑOL	6
---------	---

MATERIA FAVORITA	NÚMERO DE ESTUDIANTES
INGLÉS	6
CIENCIAS	5
SOCIALES	4
ESPAÑOL	2

16. La materia favorita de los alumnos de encuesta realizada por Juan es?

- A. Inglés. B. Ciencias. C. Sociales.

cuarto según la Español. D.

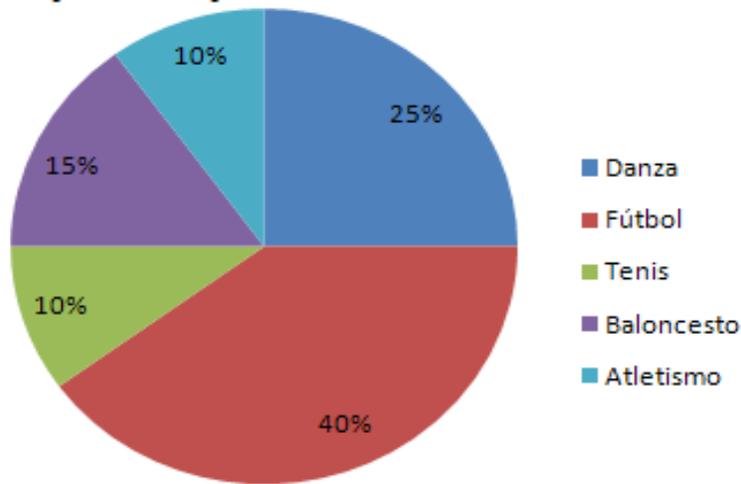
17. ¿La asignatura que goza de menos popularidad en grado cuarto es?

- A. Ciencias. B. Español. C. Sociales. D. Inglés.

RESPONDE LAS PREGUNTAS 18Y 19 DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE INFORMACIÓN.

En el siguiente diagrama circular se observan las preferencias de los diferentes deportes que practican los alumnos de cuarto grado en el colegio JOSÉ MARTÍ en la clase de educación física obteniendo los siguientes resultados:

Deportes practicados



18. ¿Él deporte favorito practicado por los alumnos de grado cuarto es?

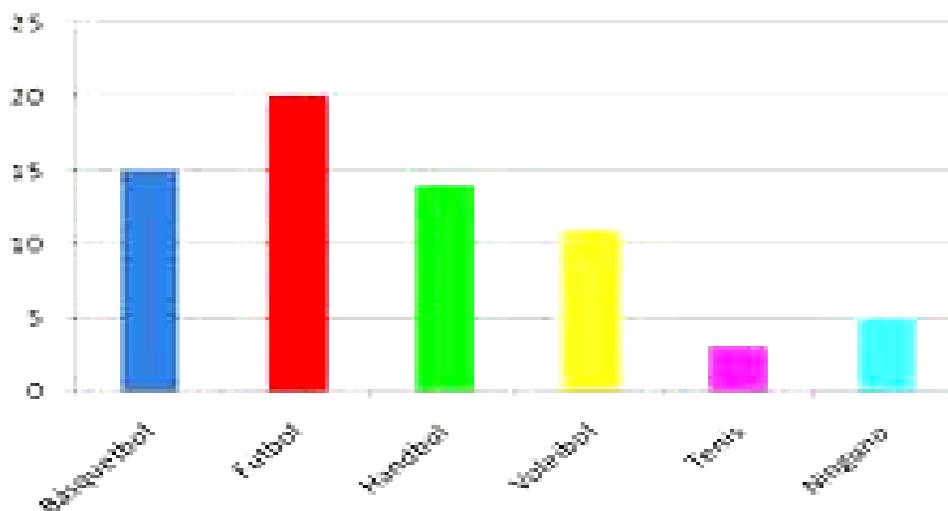
- A. Baloncesto. B. Fútbol. C. Tenis. D. Atletismo.

19. El porcentaje (%) total de la sumatoria de todos los deportes incluyendo la danza corresponde a:

- A.50%. B.75%. C.90% D.100%.

Las preferencias deportivas de alumnos de primer año de bachillerato del colegio JOSÉ MARTÍ sede A las cuales el profesor de matemáticas gráfico en un diagrama de barras como se observa:

Preferencias deportivas de alumnos de 1er. año



20. ¿El deporte preferido por los alumnos de primer año del bachillerato de la sede A es?

A. Fútbol. B. Voleibol. C. Básquetbol. D. Tenis.

GRACIAS POR SU VALIOSO TRABAJO DURANTE ESTA OPORTUNIDAD QUE NOS DA LA VIDA DE VER LA ENSEÑANZA CON OTROS OJOS, BENDICIONES.

Desarrolla la prueba tipo saber, completa la hoja de respuestas

Envía una foto clara y nítida de la hoja de respuestas a tu profesor(a) de matemáticas, NO es necesario enviar foto de las preguntas de la prueba.

PUEDES DIBUJAR EN TU CUADERNO, MUY CLARA Y ORDENADA, LA HOJA DE RESPUESTAS O TOMAR UNA FOTOCOPIA DE LA QUE AQUÍ APARECE.

NOTA: NO SE ACEPTAN DOBLES RESPUESTAS O TACHONES O ENMENDADURAS EN LA HOJA DE RESPUESTAS.

HOJA DE RESPUESTAS

NOMBRE: _____

ASIGNATURA: _____

CURSO: _____

FECHA: _____

RELLENA COMPLETAMENTE EL ÓVALO

- 1- (A) (B) (C) (D)
- 2- (A) (B) (C) (D)
- 3- (A) (B) (C) (D)
- 4- (A) (B) (C) (D)
- 5- (A) (B) (C) (D)
- 6- (A) (B) (C) (D)
- 7- (A) (B) (C) (D)
- 8- (A) (B) (C) (D)
- 9- (A) (B) (C) (D)
- 10- (A) (B) (C) (D)
- 11- (A) (B) (C) (D)
- 12- (A) (B) (C) (D)
- 13- (A) (B) (C) (D)
- 14- (A) (B) (C) (D)
- 15- (A) (B) (C) (D)
- 16- (A) (B) (C) (D)
- 17- (A) (B) (C) (D)
- 18- (A) (B) (C) (D)
- 19- (A) (B) (C) (D)
- 20- (A) (B) (C) (D)

INSTRUCCIONES: Contesta llenando completamente el óvalo que tenga la respuesta correcta. Lee muy bien la pregunta antes de contestar y realiza las operaciones que correspondan.



Jueves 5 de noviembre

ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES

TIPO DE PRUEBA SABER BASADA EN LAS GUIAS 8 - 9

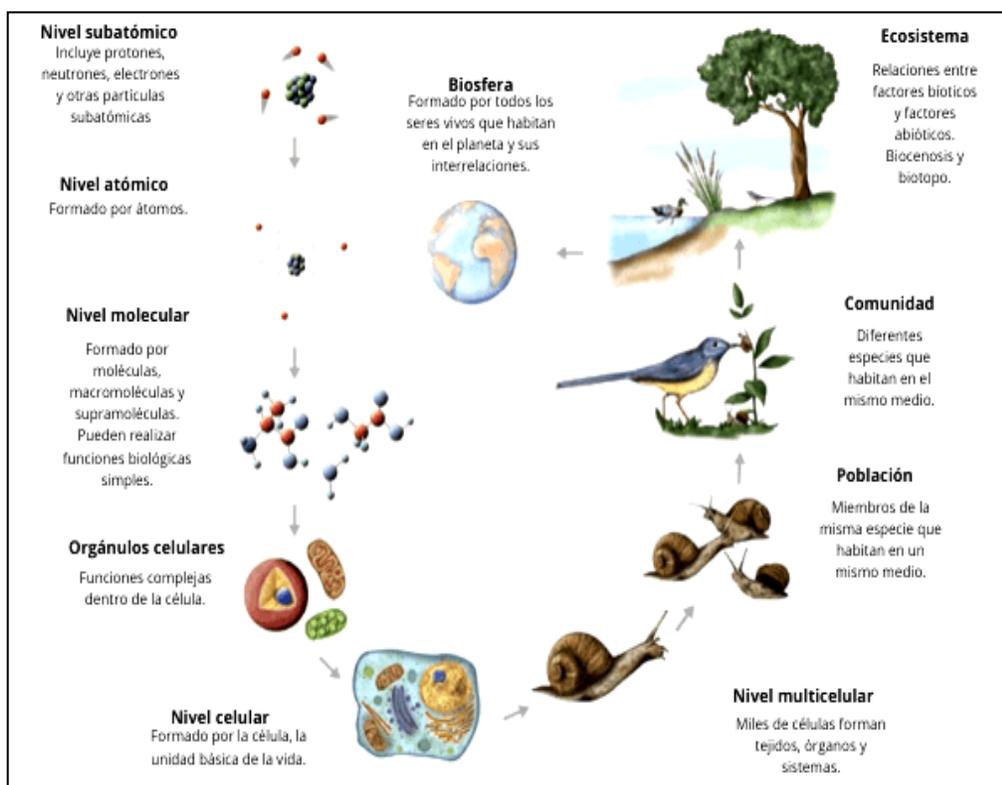
Lea detenidamente cada uno de los enunciados y encierre en la hoja de respuestas la que es correcta.

NIVELES DE ORGANIZACION DE LA MATERIA

Conocemos como niveles de organización de la materia a los distintos grados de complejidad en los que podemos encontrar organizada la materia. Es decir, que en cada uno de los niveles se hallan elementos que, unidos entre sí, forman una estructura más compleja con distintas características y nuevas propiedades. A su vez esta estructura, al agruparse con otras como ella. Es capaz de formar una materia aún más compleja.

Veamos ahora la **clasificación de los distintos niveles de organización** y lo que en ella encontramos

Observa, lee detenidamente la gráfica y contesta las siguientes preguntas.



1. Los niveles de organización de la materia son.
 - a. Subatómico, atómico, molecular
 - b. Celular, multicelular, población.
 - c. Comunidad, ecosistema. biosfera
 - d. Todos los anteriores.
2. En el nivel subatómico estudiamos:
 - a. Neutrones, electrones y protones.
 - b. Las células que forman los tejidos.
 - c. Factores bióticos (vivos) y abióticos (sin vida e inertes)
 - d. Ninguna de las anteriores.
3. La biosfera está formada por:
 - a. Todos los seres vivos que habitamos el planeta y sus interrelaciones.
 - b. Las diferentes especies que habitan un mismo medio o lugar
 - c. Átomos, neutrones y protones.
 - d. Funciones complejas dentro de la célula



4. Un ecosistema es:
 - a. El conjunto de relaciones bióticas y factores abióticos en una comunidad.
 - b. Organismos de una comunidad
 - c. Diferentes individuos que habitan un lugar determinado.
 - d. Unidad básica de la vida.

5. El nivel celular está formado por:
 - a. Neutrones, protones, electores.
 - b. Órganos, tejidos, sistemas.
 - c. Formado por la célula que es la unidad básica y fundamental de la vida.
 - d. Los seres vivos que habitan un lugar determinado.

MOLÉCULAS COLORIDAS

Fuentes de obtención de colorantes naturales.

Las fuentes naturales de obtención de colorantes son principalmente las plantas superiores, también las algas, hongos y líquenes en el reino vegetal y ciertos tipos de insectos y algunos organismos marinos invertebrados dentro del reino animal.

Se denominan colorantes o tintes naturales a aquellas sustancias coloreadas extraídas de plantas y animales aptas para la tintura o coloración de las fibras textiles. Y no solo de textiles, ya que aún antes de la existencia de ellos fueron una herramienta de expresión artística. Como resulta fácil imaginar, fueron las sustancias pioneras en la coloración de las primeras piezas de construcción textil.

6. El color rojo de acuerdo con el experimento hecho en casa se obtuvo de.
 - a. La remolacha
 - b. Cebolla cabezona
 - c. Pasto verde
 - d. Ninguno de los anteriores.

7. El color verde de acuerdo con el experimento hecho en casa se obtuvo de:
 - a. Zanahoria
 - b. Café
 - c. Leche

d. Pasto verde

8. Las principales fuentes para obtener los colorantes naturales son:

- a. Las plantas superiores,
- b. Las algas, hongos y líquenes en el reino vegetal
- c. Ciertos tipos de insectos y algunos organismos marinos invertebrados.
- d. Todas las anteriores

9. Se denominan colorantes o tintes naturales a:

- a. Sustancias coloreadas extraídas de plantas y animales.
- b. Agua teñida de rojo.
- c. Agua con sal calentada por media hora.
- d. Agua con bicarbonato de varios colores

LA MATERIA Y SUS ESTADOS

Los **estados de la materia** son las formas de agregación en que se presenta la materia en la naturaleza y la encontramos así: **Sólido, Líquido, Gaseoso, Plasma** en condiciones ambientales específicas afectando la atracción de las moléculas que la compone.

El estado sólido se caracteriza por mantener el volumen y la forma. Las partículas del sólido se mantienen fuertemente unidas impidiendo su movimiento interno. - Tienen forma y volumen constantes.
- No se pueden comprimir, pues no es posible reducir su volumen presionándolos.
- Se **dilatan**: aumentan su volumen cuando se calientan, y se **contraen**: disminuyen su volumen cuando se enfrían.



El estado líquido se caracteriza por mantener el volumen, pero su forma es la del recipiente que la contiene. Las partículas del líquido se mantienen unidas, pero pueden moverse. Además, los líquidos tienen la capacidad de fluir. No tienen forma fija pero sí volumen
- **Fluyen** o se escurren con mucha facilidad si no están contenidos en un recipiente; por eso, al igual que a los gases, se los denomina fluidos.
- Se dilatan y contraen como los sólidos.



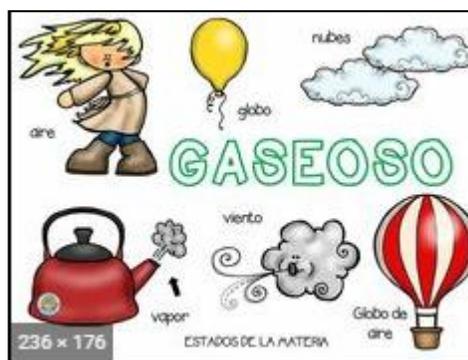
El estado gaseoso se caracteriza por tener volumen y forma variable. Un gas consiste en pequeñas partículas en constante movimiento y más separadas, independientes entre sí. No tienen forma ni volumen fijos.

- En ellos es muy característica la gran variación de volumen que experimentan al cambiar las condiciones de temperatura y presión.

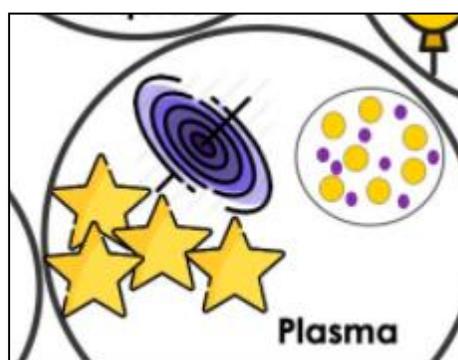
- El gas adopta el tamaño y la forma del lugar que ocupa.

- Ocupa todo el espacio dentro del recipiente que lo contiene.

- Se pueden comprimir con facilidad, reduciendo su volumen.



Estado de plasma El plasma es un gas que ha sido ionizado. Un gas que recibe suficiente energía de forma que sus electrones escapan a sus átomos o moléculas. La materia en estado de plasma tiene forma y volumen variable. El plasma contiene iones y electrones que se mueven libremente. En el universo, la materia visible se encuentra predominantemente en estado de plasma. Un clásico ejemplo de estado de plasma son los relámpagos que ve durante las tormentas, el sol y las estrellas.



10. Los estados de la materia los encontramos en la naturaleza así.

- Duros, blandos, gelatinosos.
- Sólido, líquido, gaseoso, plasma.
- Altos, bajitos, delgados.
- Calientes, fríos, templados.

11. El estado sólido se caracteriza por:

- Por mantener su forma y volumen.
- Porque sus partículas se mantienen unidas.
- Se dilatan al calentarse y se contraen al enfriarse.
- Todas las anteriores.

12. El estado líquido se caracteriza por:

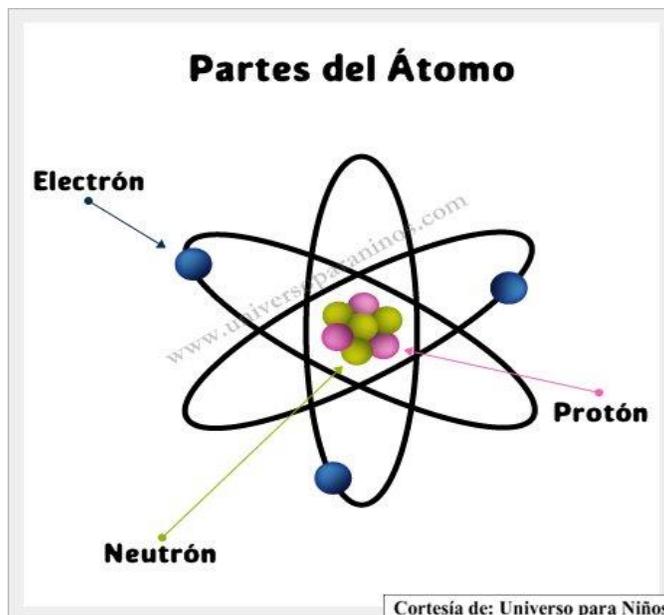
- Mantienen su volumen y adquieren la forma del recipiente que los contiene.
- Se encuentra en la estrellas y relámpagos.
- Son gases inflamables.
- Ninguna de las anteriores

13. El estado gaseoso se caracteriza por:

- Contiene iones y electrones.
- Por ser gaseas inflamables.

- c. Se dilatan con facilidad.
 - d. Tiene forma y volumen variable.
14. Un ejemplo del estado plasma lo encontramos en.
- a. El agua que corre por los ríos.
 - b. En los relámpagos, el sol y las estrellas.
 - c. En los supermercados.
 - d. En el agua congelada.

EL ATOMO Y SUS PARTICULAS



Los átomos son las partículas básicas más pequeñas que conforman la materia. Todos los átomos, a su vez, se componen de unas más pequeñas llamadas **partículas subatómicas**, como **los protones (p^+)**, **los neutrones (n)** y **los electrones (e^-)**.

Las principales partes del átomo son. **El núcleo** que se encuentran en el centro y la **corteza** que rodea el núcleo

Los protones y los neutrones se ubican en el centro del átomo y conforman **el núcleo**, mientras que los electrones rodean el núcleo y forman **la corteza**.

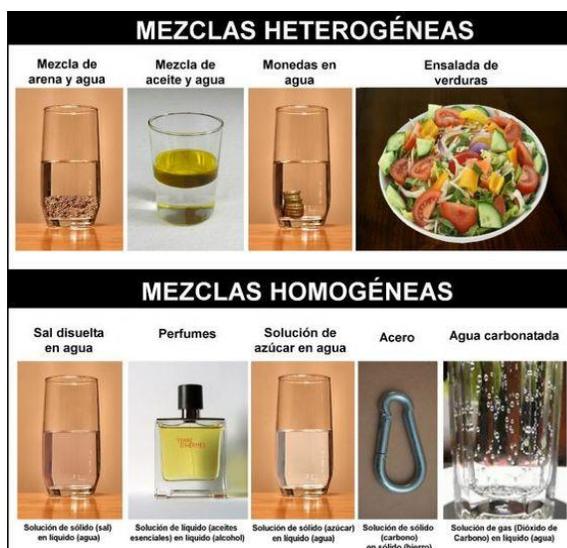
Los protones tienen carga eléctrica positiva (+), mientras que los neutrones son partículas neutras; por esta razón, el núcleo tiene en conjunto carga positiva.

Por el contrario, los electrones, que son partículas mucho más pequeñas que los protones y los neutrones, tienen carga eléctrica negativa (-). Un átomo en estado natural posee igual cantidad de cargas positivas y negativas, por lo que es un átomo neutro.

15. Según la lectura el Átomo es:
- a. Un compuesto químico.
 - b. Un gas inflamable.
 - c. Una mezcla.
 - d. Partículas básicas más pequeñas que conforman la materia.
16. Las partes subatómicas del átomo son:
- a. Protones, neutrones, electrones.
 - b. Gases que expulsan suficiente energía.
 - c. Elementos de la tabla periódica.
 - d. Ninguna de las anteriores
17. Las principales partes del átomo son.
- a. Protones, neutrones, electrones.
 - b. Núcleo y Corteza.

- c. Mezclas y combinaciones.
- d. Niveles atómicos y subatómicos.

LAS MEZCLAS



Una **mezcla** es la combinación de dos o más sustancias diferentes, que se pueden separar por varios métodos físicos y químicos. Por ejemplo, una taza de café es una mezcla ya que está conformada por agua, azúcar y café, una ensalada de frutas es una mezcla ya que está formada por varias frutas, queso, crema etc. Las mezclas pueden ser homogéneas o heterogéneas.

MEZCLAS HOMOGÉNEAS

Son aquellas en las que sus componentes no se pueden distinguir a simple vista, es decir, su aspecto es uniforme. El azúcar disuelto en agua es una mezcla homogénea, ya que una vez se disuelve el azúcar no es posible distinguirla del agua, estas mezclas no se pueden separar por métodos sencillos.

En este tipo de mezclas se le da el nombre de **soluto** a la sustancia que se encuentra en menor cantidad y de **solvente**, a la sustancia que se encuentra en mayor cantidad. La combinación del soluto con el solvente da como resultado **una solución**.



MEZCLA HETEROGÉNEA

Son aquellas mezclas en las que sus componentes se pueden distinguir a simple vista, es decir, su aspecto no es uniforme. Por ejemplo, una ensalada de frutas es una mezcla heterogénea, pues en ella se pueden distinguir diferentes componentes: las fresas, las moras, las cerezas, etc.

Las mezclas heterogéneas se pueden separar por métodos sencillos como: tamizado, imantación, evaporación, filtración, decantación



- a. La combinación de dos o más sustancias diferentes, que se pueden separar por varios métodos físicos y químicos.
- b. Componentes de las vitaminas.
- c. Elementos que se encuentran en la naturaleza.
- d. Compuestos químicos

19. Las clases de mezclas son:

- a. Compuestas y simples.
- b. Homogéneas y heterogéneas.
- c. Solidas liquidas.
- d. Gaseosas y plasmáticas.

20. Las mezclas heterogéneas las podemos separar por:

- a. Decantación, filtración.
- b. Tamizado, evaporación
- c. Imantación.
- d. Todas las anteriores

Desarrolla la prueba tipo saber, completa la hoja de respuestas

Envía una foto clara y nítida de la hoja de respuestas a tu profesora de Ciencias Naturales, NO es necesario enviar foto de las preguntas de la prueba.

PUEDES DIBUJAR EN TU CUADERNO, MUY CLARA Y ORDENADA, LA HOJA DE RESPUESTAS O TOMAR UNA FOTOCOPIA DE LA QUE AQUÍ APARECE.

NOTA: NO SE ACEPTAN DOBLES RESPUESTAS O TACHONES O ENMENDADURAS EN LA HOJA DE RESPUESTAS.

HOJA DE RESPUESTAS

NOMBRE: _____

ASIGNATURA: _____

CURSO: _____

FECHA: _____

RELLENA COMPLETAMENTE EL ÓVALO

1- (A) (B) (C) (D)

2- (A) (B) (C) (D)

3- (A) (B) (C) (D)

4- (A) (B) (C) (D)

5- (A) (B) (C) (D)

6- (A) (B) (C) (D)

7- (A) (B) (C) (D)

8- (A) (B) (C) (D)

9- (A) (B) (C) (D)

10- (A) (B) (C) (D)

11- (A) (B) (C) (D)

12- (A) (B) (C) (D)

13- (A) (B) (C) (D)

14- (A) (B) (C) (D)

15- (A) (B) (C) (D)

16- (A) (B) (C) (D)

17- (A) (B) (C) (D)

18- (A) (B) (C) (D)

19- (A) (B) (C) (D)

20- (A) (B) (C) (D)

INSTRUCCIONES: Contesta llenando completamente el óvalo que tenga la respuesta correcta. Lee muy bien la pregunta antes de contestar y realiza las operaciones que correspondan.



Viernes 6
de
noviembre

ASIGNATURA: INGLÉS

1: it is a:



- a. Bathroom
- b. Kitchen
- c. Bedroom

2. It is a:



- a. Bathroom
- b. Kitchen
- c. Livingroom

3. It is a:



- a. Bathroom
- b. Kitchen
- c. Livingroom

4. It is a:



- a. Diningroom
- b. Livingroom
- c. Bathroom

5. it is a:

8. It is a:



- a. Café
- b. School
- c. Park

9. It is a:



- a. Café
- b. School
- c. Park

10. It is a:



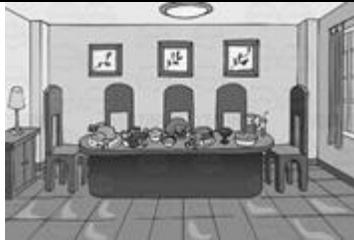
- a. Café
- b. School
- c. Park

B. Escoge la frase correcta



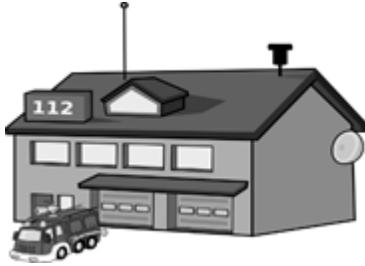
11.

- a. There are 2 books
- b. There is a book
- c. There are five books



- a. Diningroom
- b. Livingroom
- c. Bathroom

6. It is a:



- a. Cinema
- b. Fire station
- c. Park

7. It is a:

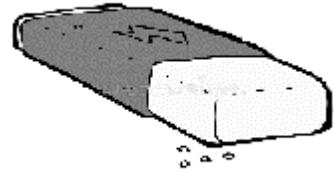


- a. Cinema
- b. Fire station
- c. Park



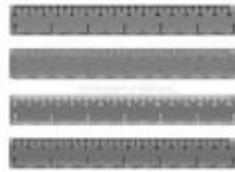
12.

- a. There are 2 erasers
- b. There is a backpack
- c. There are five backpacks



13.

- a. There are 2 pencils
- b. There is a ruler
- c. There is an eraser



14.

- a. There are 4 pencils
- b. There are 4 color cases
- c. There are four rulers



15.

- a. There are two rulers
- b. There is a pencil
- c. There is an eraser

Envía una foto clara y nítida de la hoja de respuestas a tu profesor de inglés, NO es necesario enviar foto de las preguntas de la prueba.

PUEDES DIBUJAR EN TU CUADERNO, MUY CLARA Y ORDENADA, LA HOJA DE RESPUESTAS O TOMAR UNA FOTOCOPIA DE LA QUE AQUÍ APARECE.

NOTA: NO SE ACEPTAN DOBLES RESPUESTAS O TACHONES O ENMENDADURAS EN LA HOJA DE RESPUESTAS.

HOJA DE RESPUESTAS

NOMBRE: _____

ASIGNATURA: _____

CURSO: _____

FECHA: _____

RELLENA COMPLETAMENTE EL ÓVALO

- 1- (A) (B) (C) (D)
- 2- (A) (B) (C) (D)
- 3- (A) (B) (C) (D)
- 4- (A) (B) (C) (D)
- 5- (A) (B) (C) (D)
- 6- (A) (B) (C) (D)
- 7- (A) (B) (C) (D)
- 8- (A) (B) (C) (D)
- 9- (A) (B) (C) (D)
- 10- (A) (B) (C) (D)
- 11- (A) (B) (C) (D)
- 12- (A) (B) (C) (D)
- 13- (A) (B) (C) (D)
- 14- (A) (B) (C) (D)
- 15- (A) (B) (C) (D)

INSTRUCCIONES: Contesta llenando completamente el óvalo que tenga la respuesta correcta. Lee muy bien la pregunta antes de contestar y realiza las operaciones que correspondan.



Lunes 9 de noviembre

ASIGNATURA: **CIENCIAS SOCIALES**

PRUEBA TIPO SABER

Todas las preguntas que a continuación se presentan son de selección múltiple con **única respuesta**, estas preguntas tienen un enunciado y cuatro posibilidades de respuesta, de las cuales debes marcar en la hoja de respuestas la que consideres correcta

Lee con atención cada punto, para acertar en tus respuestas.

- 1. La historia es la ciencia que tiene como objeto de estudio el pasado de la humanidad, es la narración de cualquier suceso que ocurrió en un tiempo y lugar determinado. Estudiar la historia nos sirve para:
 - A. Conocer aquello que va a suceder en el futuro.
 - B. Conocer los hechos y personajes del tiempo pasado.



- C. Cometer el mismo error muchas veces.
- D. Coleccionar objetos raros.

2. Prehistoria es:

- A. Etapa donde hay evidencias escritas y dibujos claros
- B. Etapa que comprende desde la aparición del ser humano hasta la aparición de la escritura
- C. Etapa de grandes inventos y muchas culturas sedentarias.
- D. Etapa de guerras por la libertad y por los cultivos



3. Las etapas de la prehistoria son:

- A. Nómadas, sedentarios y rupestres.
 - B. Descubrimiento de la agricultura, el fuego y las armas.
 - C. Paleolítico, Neolítico, Edad de los metales.
 - D. Edad antigua, edad media, edad moderna
4. En América habitaron numerosos grupos indígenas con diferentes grados de desarrollo social y cultural. Unos se caracterizaron por la *concentración* y otros por la *dispersión* de sus miembros. Lo anterior nos indica:
- A. Los que no tenían lugar fijo para vivir y se trasladaban de un lugar a otro, se les llamó nómadas.
 - B. Los que decidieron establecerse permanentemente en un solo lugar fueron solitarios.
 - C. Los que decidieron quedarse por poco tiempo con su familia y luego decidieron irse con los amigos, fueron sedentarios.
 - D. Los que peleaban constantemente y no tenían amigos fueron envidiosos.

Periodo Indígena	Periodo Hispánico	Periodo de la Independencia	Periodo Republicano

5. Los periodos en que está dividida la historia de Colombia son:

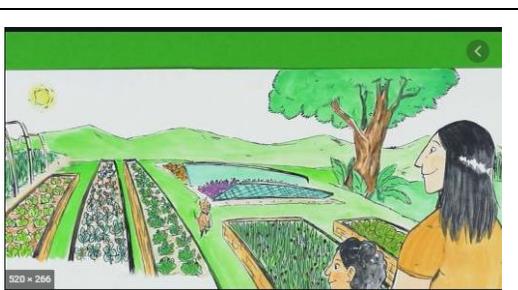
- A. Periodo indígena, Periodo Hispánico, Periodo de la Independencia y Periodo Republicano.
- B. Periodo antiguo, época mediana, época de los metales, Periodo moderno
- C. Época de los esclavos, época de los indios, época de los españoles y época de los criollos

D. Primer periodo, segundo periodo, tercer periodo y cuarto periodo

6. En Colombia habitaron tres grandes familias indígenas, cada una tenía su lenguaje y sus propias costumbres. A su vez cada familia se dividía en varios grupos, con sus propias características. Aprendieron a cultivar la tierra, a cuidar animales y a cocinar alimentos.



El cultivo de productos como el maíz, permitió a los primeros pobladores de nuestro país, alimentarse mejor y gozar de buenas condiciones de vida. Esas familias fueron:

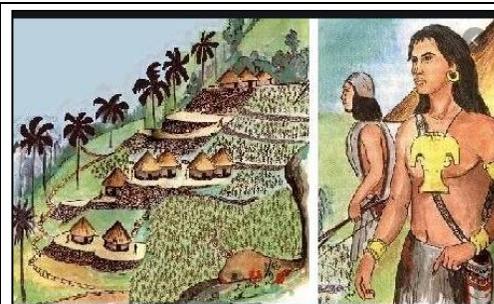


- A. Mayas, Aztecas e Incas
- B. Pieles rojas, Toltecas y Mixtecas
- C. Chía, Zuhé y Bachué
- D. Chibchas, Caribes y Arawak

7. Los Muisca pertenecieron a la familia lingüística Chibcha, se establecieron en las altas y frías regiones andinas, del altiplano Cundi-Boyacense, cultivaban maíz, tabaco, papa, algodón, se dedicaban a cazar y pescar, también a realizar tejidos, artesanías, la orfebrería y la explotación de minas de sal y esmeraldas. Construían casas en bahareque y paja, adoraban el sol (Zuhé), la luna (Chía), para ellos la familia era lo básico de la tribu, tenían dos grandes jefes: el ZIPA y el Zaque. El lenguaje que hablaban los Muisca fue:

- A. Español
- B. Portugués
- C. Chibcha
- D. Arawac

8. Durante el período indígena en Colombia, los Taironas (también hablaban chibcha) se ubicaron en la Sierra Nevada, territorio montañoso y de difícil acceso, que ellos acondicionaron a sus necesidades, mediante la construcción de chozas, puentes, escaleras, canales y la adecuación de terrazas de cultivo. Las ciudades Taironas que se han venido descubriendo, muestran:



- A. Un desordenado sistema urbanístico de viviendas en conjunto cerrado y con

enormes castillos.

B. Un maravilloso sistema urbanístico de viviendas, cultivos y sitios ceremoniales hechos principalmente en piedra.

C. Unas chozas para viviendas y sitios ceremoniales hechos en las cuevas, con paja, cemento, ladrillo y bloque.

D. Unas construcciones turísticas con hoteles, piscinas y sitios recreativos, para que la gente viaje en los puentes

9. Cristóbal Colón nació en Génova Italia, en 1451. desde los 15 años empezó a navegar y familiarizarse con el mar. En 1476 Colón se estableció en Lisboa donde trabajaba en la elaboración de [mapas](#) marinos



Colón, convencido de que [la tierra](#) era redonda, creía que podía llegar a [Asia](#) por el oeste, atravesando el océano Atlántico



En 1492, Colón obtuvo el apoyo de los reyes para emprender su viaje. Entonces una de las causas para que se diera el descubrimiento de América fue:



A. El deseo de encontrar el camino para llegar al castillo del rey de España

B. Las ganas de pelear con los piratas que les robaban sus productos.

C. Mostrar sus peripecias de navegante extremo e ir en contravía por el Océano Atlántico

D. El deseo de encontrar un nuevo camino para ir a las Indias, país de preciosas y finas mercancías.

10. Los instrumentos que facilitaron los viajes de Cristóbal Colón a América fueron:

a. El fuego, los radares y la rosa de los vientos

b. Los salvavidas, el reloj de arena y la rueda.

c. Las embarcaciones, la brújula y los mapas.

d. Las antenas, los binoculares y las velas.

11.. Lee con atención las siguientes situaciones:

Colón realizó en total 4 viajes a las nuevas tierras, cada vez crecía el número de personas que querían acompañarlo, él los elegía cuidadosamente. También trajo plantas, semillas y animales.



Cuando las islas del Caribe pertenecían a [España](#), se organizaron las expediciones de conquista



Los conquistadores debían obtener la autorización de los reyes para reclutar un ejército y conquistar un territorio determinado



- 1) Cristóbal Colón nació en Génova Italia.
- 2) Gonzalo Jiménez de Quesada fue un conquistador, que fundó Bogotá.
- 3) Colón regresa a España después de su primer viaje.
- 4) Colón se presenta ante los reyes católicos con indígenas y riquezas.
- 5) Colón convence a la reina y ella lo ayuda a organizar su viaje

El orden cronológico, del primero al último de los anteriores acontecimientos, sería:

- A. 1) 2) 3) 4) 5)
- B. 1) 5) 3) 4) 2)
- C. 1) 5) 2) 3) 4)
- D. 2) 4) 5) 1) 3)



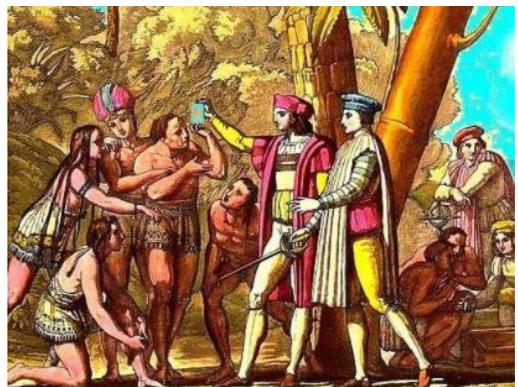
12. ¿Por qué el descubrimiento y conquista fue un proceso muy violento?

- A. Porque los españoles sometieron por la fuerza a los indígenas. los despojaron de sus tierras, de sus riquezas y les cambiaron su cultura.
- B. Porque muchos indígenas pelearon con sus familias y se marcharon con los españoles.
- C. Porque los indígenas no se dejaron engañar de los españoles y los sacaron corriendo.
- D. Porque los españoles se pelearon con el rey de España y él les envió sus tropas para castigarlos

13. La expedición principal hacia el interior del país, la emprendieron los conquistadores desde Santa Marta, en el mes de agosto de 1.536, con 820 hombres de a pie y 85 a caballo, en medio de continuas luchas con los indios, a través de la impenetrable selva tropical.



Dos años de travesías, los expedicionarios divisaron desde una alta montaña campos extensos, grandes sembrados de maíz y papa, una hermosa región con abundante en agua. Los indios, aterrorizados viéndolos como criaturas superiores, se humillaron al poder de los conquistadores y les derramaron por el suelo oro y esmeraldas.



Dispuso el jefe conquistador español, construir 12 chozas y una iglesia en el mejor punto y lo llamó Santa Fe (hoy Bogotá). Tomó posesión de ese lugar y fue fundada como capital del Nuevo Reino de Granada, el 6 de agosto de 1538, por:



- A. Simón Bolívar
- B. Gonzalo Jiménez de Quesada
- C. Antonio Nariño
- D. José Celestino Mutis

14. La colonización en América se extendió por los diversos pueblos del continente. La población indígena sufrió consecuencias NEGATIVAS como:

- A. Les enseñaron a leer, escribir y los educaron en otras costumbres.
- B. Les trajeron alimentos, medicinas, armas, herramientas y vestidos.
- C. Robaron sus riquezas, los esclavizaron y los obligaron a trabajar muy duro.
- D. Aprendieron a utilizar el caballo como medio de transporte.

15. Señala las actitudes que fueron más frecuentes en la época del Descubrimiento y la Colonia de los religiosos con los indígenas y los negros:

- A. Respetaron las creencias de los indígenas.
- B. Toleraron las creencias de los africanos esclavizados.
- C. Discutieron con ellos para tratar de convencerlos.
- D. Impusieron por la fuerza sus creencias.

16. En el periodo de organización Colonial, lo más importante para los españoles, era tener un buen grupo de indígenas y de esclavos que les sirvieran y trabajaran mucho. Se crearon instituciones para organizarlos.

El control desde España

- ❖ Encomienda
- ❖ La Mita
- ❖ El Resguardo
- ❖ La Esclavitud

Por ejemplo, en LA ENCOMIENDA le entregaban al español un grupo de indígenas para:

La encomienda consistía en asignar un terreno y una comunidad indígena a un español. Los indígenas debían trabajar y pagar tributos.

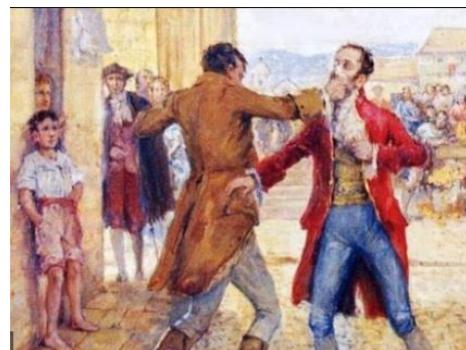


- A. A cambio de alimento, trabajo y cuidado, el encomendero se encargaba de castigarlos, educarlos y catequizarlos
- B. Acostarlos temprano porque al día siguiente debía llevarlos a la escuela, cercana a las minas.
- C. Repartirlos por todo el país para que conocieran su territorio.
- D. Enseñarles etiqueta para poderlos sentar a la mesa con los españoles.

17) El florero que impulsó la independencia de Colombia: El grupo se acercó a la tienda del comerciante español José González Llorente, quien se negó a prestarles un florero.



Los hermanos Morales no tenían ninguna intención de adquirir dicho objeto de decoración, pero era la excusa para organizar una revuelta.



¿Dónde ocurrió el famoso episodio del 'florero de Llorente', que sucedió antes del grito de independencia?



A. Cúcuta

B. Bogotá

C. Tunja

D. Cartagena

18. El periodo que inició en 1810 y terminó en 1819, época de protestas, con todo el proceso que marcó el final del dominio del Imperio español en el actual territorio colombiano, se llama:

A. Periodo Indígena

B. Periodo Republicano

C. Periodo de la Independencia

D. Periodo Hispánico.

19. Después de la Independencia, desaparece la autoridad de los españoles en el actual territorio colombiano, cada provincia formó su propia junta de gobierno y se aprobó una Constitución, pero las regiones estaban bastante aisladas y no se lograban organizar, ni reconocer la autoridad de los nuevos gobernantes. Según esta información, la Gran Colombia era:

A. Un territorio en ruinas, con muchos españoles a cargo de todas las regiones incomunicadas.

B. Un territorio en ruinas, pero con una población unida que respetaba a sus nuevos y expertos gobernantes.

- C. Un territorio en ruinas, pequeño, para la buena convivencia entre españoles, criollos y artesanos.
- D. Un territorio en ruinas, con regiones incomunicadas y gobernantes inexpertos.

20. El Periodo de la REPÚBLICA: Es el último periodo histórico de nuestro país. Abarca:

- A. Desde la firma del Acta de Independencia el 20 de Julio de 1810, hasta el día de hoy.
- B. Desde la Batalla del Puente de Boyacá, sucedida el 7 de agosto de 1819, hasta el día de hoy.
- C. Desde el dominio de España sobre las tierras de la Nueva Granada, hasta el día de hoy
- D. Desde la aparición de la escritura, hasta el día de hoy.

Desarrolla:

PUEDES DIBUJAR EN TU CUADERNO, MUY CLARA Y ORDENADA, LA HOJA DE RESPUESTAS O TOMAR UNA FOTOCOPIA DE LA QUE AQUÍ APARECE.

NOTA: NO SE ACEPTAN DOBLES RESPUESTAS, TACHONES O ENMENDADURAS EN LA HOJA DE RESPUESTAS.

HOJA DE RESPUESTAS

NOMBRE: _____

ASIGNATURA: _____

CURSO: _____

FECHA: _____

RELLENA COMPLETAMENTE EL ÓVALO

- 1- (A) (B) (C) (D)
- 2- (A) (B) (C) (D)
- 3- (A) (B) (C) (D)
- 4- (A) (B) (C) (D)
- 5- (A) (B) (C) (D)
- 6- (A) (B) (C) (D)
- 7- (A) (B) (C) (D)
- 8- (A) (B) (C) (D)
- 9- (A) (B) (C) (D)
- 10- (A) (B) (C) (D)
- 11- (A) (B) (C) (D)
- 12- (A) (B) (C) (D)
- 13- (A) (B) (C) (D)
- 14- (A) (B) (C) (D)
- 15- (A) (B) (C) (D)
- 16- (A) (B) (C) (D)
- 17- (A) (B) (C) (D)
- 18- (A) (B) (C) (D)
- 19- (A) (B) (C) (D)
- 20- (A) (B) (C) (D)

INSTRUCCIONES: Contesta llenando completamente el óvalo que tenga la respuesta correcta. Lee muy bien la pregunta antes de contestar y realiza las operaciones que correspondan.



Lunes 9 de noviembre

ASIGNATURA: **CÁTEDRA POR LA PAZ**

PRUEBA TIPO SABER

Todas las preguntas que a continuación se presentan son de selección múltiple con **única respuesta**, estas preguntas tienen un enunciado y cuatro posibilidades de respuesta, de las cuales debes marcar en la hoja de respuestas la que consideres correcta.

Lee con atención cada punto, para acertar en tus respuestas.

1. Para formar parte del grupo de gimnasia de un colegio, los estudiantes deben pasar unas pruebas. Camila le dijo a la entrenadora que quería hacer las pruebas, pero la entrenadora no la dejó intentarlo porque Camila no es delgada.



¿Quién procedió de modo incorrecto en esta situación?

- A. El colegio, por establecer pruebas para entrar en el grupo de gimnasia.
- B. Camila, por no hacer dieta para poder entrar en el grupo de gimnasia.
- C. La entrenadora, por rechazar a Camila por su peso.
- D. La entrenadora, por no preguntar la opinión de los otros integrantes del equipo.

2. Los niños más grandes del salón le dicen al niño nuevo: -"Ya sabe, ¿no? Aquí a los nuevos, si se portan bien con nosotros, les va bien. Se les garantiza la seguridad...".

¿Cómo se puede entender lo que querían decir los niños grandes al niño nuevo?

- A. Se trata de una amenaza que involucra posible chantaje y violencia.
- B. Se trata de un pedido para ayudar a otros alumnos.
- C. Se trata de una información importante sobre el reglamento del colegio.
- D. Se trata de una invitación para que el niño nuevo se integre al grupo de trabajo escolar.

3. Laura y Alba deben hacer una cartelera. Mientras Alba escribe y dibuja, Laura mira revistas y elogia el trabajo de Alba. Alba, enojada, grita: "¡Si esto sigue así, no sigo trabajando contigo!" Laura responde: "¡Albita, me extraña! ¡Pero si te está quedando muy bien!"

¿Qué es lo que Laura quiere que Alba haga, y lo que Alba quiere que Laura haga?

- A. Laura quiere que Alba mire revistas y Alba quiere que Laura se ponga a trabajar.
- B. Laura quiere que Alba siga trabajando y Alba quiere que Laura siga mirando las revistas.
- C. Laura quiere que Alba mire revistas y Alba quiere que Laura siga elogiando su trabajo.
- D. Laura quiere que Alba siga trabajando y Alba quiere que Laura se ponga a

trabajar.

4. En el patio de un colegio solo hay una cancha de fútbol. Generalmente, los niños juegan en la cancha y las niñas en otras partes del patio. Pero un grupo de niñas decide que también quiere jugar fútbol y les piden a los niños compartir la cancha.



Esta situación podría generar un conflicto porque:

- A. las niñas no deben jugar fútbol; ese es un deporte sólo para hombres.
- B. las niñas también tienen derecho a usar la cancha, pero los niños están acostumbrados a que siempre son ellos los que la usan.
- C. los niños son mejores que las niñas para jugar fútbol y por eso solamente ellos deben usar la cancha.
- D. los niños temen que las niñas jueguen fútbol mejor que ellos.

5. Daniel, es un joven muy popular en su salón, decidió asegurar sin pruebas, ni justificación que su compañero Felipe, es un ladrón.

¿Por qué Daniel NO debería decir esto?

- A. Porque perderá popularidad en su salón.
- B. Porque al inventar esa calumnia, está irrespetando los derechos de Felipe.
- C. Porque es posible que Daniel se acostumbre a decir mentiras.
- D. Porque es posible que motive a sus compañeros a robar

6. En el descanso un estudiante le quita el balón a otro. Enfurecido se lanza a recuperarlo y terminan peleando dándose fuertes golpes. Los compañeros se aglomeran alrededor. Algunos tratan de separarlos diciendo que no vale la pena la discusión; otros los animan para que peleen más, otros se muestran indiferentes y otros salen a buscar ayuda.

¿Cuál de las actitudes de los compañeros **impide** terminar la pelea?

- A. Los que los animan para que peleen más.
- B. Los que tratan de separarlos.
- C. Los que se muestran indiferentes.
- D. Los que salen a buscar ayuda

7. Los estudiantes de cuarto grado desean celebrar el día de los niños y van a organizar una fiesta. Todos deben llegar disfrazados y colaborar con los alimentos y las bebidas. Juan no puede hacer esto, pues no tiene los recursos económicos para llegar con disfraz y colaborar con los comestibles.

La mejor decisión que pueden tomar sus compañeros es:

- A. Decirle a Juan que no asista, para que no se sienta mal.
- B. Pasarla bien en grupo y aportar de acuerdo con lo que se tenga.
- C. Que todos contribuyan y que Juan se quede en un rincón del salón.
- D. Disfrutar de una buena fiesta y mandar a Juan a jugar fútbol con los niños de otro curso.

8. Diego y Camilo deben bañarse rápido para ir al colegio y compartir la única ducha que hay en la casa. Diego entra primero a bañarse, se demora mucho y se gasta toda el agua caliente. Cuando Camilo entra a bañarse, le toca con agua fría y solo le quedan 5 minutos para estar listo. Camilo sale muy molesto del baño y le grita a Diego que de ahora en adelante él se bañará primero.

La reacción de Camilo se dio porque

- A. Diego es de muy mal genio y Camilo quiere que sea más amable.
- B. Diego no tuvo en cuenta que Camilo es impaciente.
- C. Diego se bañó primero y Camilo es el hermano mayor.
- D. Diego no tuvo en cuenta las necesidades de su hermano.

9. El concepto de PAZ hace referencia a muchas situaciones. Paz es estar bien consigo mismo, quiere decir que la persona tiene conciencia de sus propios actos. Paz es estar bien con los demás, quiere decir que no hemos hecho nada que pueda causar daño a otras personas o que hemos aprendido a solucionar nuestras diferencias a través del diálogo y la tolerancia y no por medio de la fuerza o la violencia.

Según el texto, algunos ingredientes para vivir en paz son:

- A. Los gestos, el olvido y los chismes.
- B. El silencio, las ofensas y el desinterés.
- C. El diálogo, la tolerancia y la conciencia.
- D. La violencia, la fuerza y los gritos.

10. En todas las instituciones, incluyendo la familia, existen normas.

Las normas tienen como propósito:

- A. Hacer que el mediador, trabaje.
- B. Indisponer y molestar a la gente.
- C. Hacer que la vida sea aburrida.
- D. Mantener el orden y la armonía

PUEDES DIBUJAR EN TU CUADERNO, MUY CLARA Y ORDENADA, LA HOJA DE RESPUESTAS O TOMAR UNA FOTOCOPIA DE LA QUE AQUÍ APARECE.

NOTA: NO SE ACEPTAN DOBLES RESPUESTAS, TACHONES O ENMENDADURAS EN LA HOJA DE RESPUESTAS.

HOJA DE RESPUESTAS

NOMBRE: _____

ASIGNATURA: _____

CURSO: _____

FECHA: _____

RELLENA COMPLETAMENTE EL ÓVALO

1-	<input type="radio"/>	A	<input type="radio"/>	B	<input type="radio"/>	C	<input type="radio"/>	D
2-	<input type="radio"/>	A	<input type="radio"/>	B	<input type="radio"/>	C	<input type="radio"/>	D
3-	<input type="radio"/>	A	<input type="radio"/>	B	<input type="radio"/>	C	<input type="radio"/>	D
4-	<input type="radio"/>	A	<input type="radio"/>	B	<input type="radio"/>	C	<input type="radio"/>	D
5-	<input type="radio"/>	A	<input type="radio"/>	B	<input type="radio"/>	C	<input type="radio"/>	D
6-	<input type="radio"/>	A	<input type="radio"/>	B	<input type="radio"/>	C	<input type="radio"/>	D
7-	<input type="radio"/>	A	<input type="radio"/>	B	<input type="radio"/>	C	<input type="radio"/>	D
8-	<input type="radio"/>	A	<input type="radio"/>	B	<input type="radio"/>	C	<input type="radio"/>	D
9-	<input type="radio"/>	A	<input type="radio"/>	B	<input type="radio"/>	C	<input type="radio"/>	D
10-	<input type="radio"/>	A	<input type="radio"/>	B	<input type="radio"/>	C	<input type="radio"/>	D

INSTRUCCIONES: Contesta llenando completamente el óvalo que tenga la respuesta correcta. Lee muy bien la pregunta antes de contestar y realiza las operaciones que correspondan.



Martes 10 de Noviembre

ASIGNATURA: ÉTICA Y RELIGIÓN

Érase una vez dos niñas muy amigas llamadas Sara y Lucía. Se conocían desde que eran muy pequeñas y compartían siempre todo la una con la otra. Un día Sara y Lucía salieron de compras.



Sara se probó una camiseta y le pidió a su amiga Lucía su opinión. Lucía, sin dudarlo dos veces, le dijo que no le gustaba cómo le quedaba y le aconsejó buscar otro modelo. Entonces Sara se sintió ofendida y se marchó llorando de la tienda, dejando allí a su amiga.



Lucía se quedó muy triste y apenada por la reacción de su amiga. No entendía su enfado ya que ella sólo le había dicho la verdad. Al llegar a casa, Sara le contó a su madre lo sucedido y su madre le hizo ver que su amiga sólo había sido sincera con ella y no tenía que molestarse por ello.



Sara reflexionó y se dio cuenta que tenían razón. Al día siguiente fue a disculparse con Lucía, que la perdonó de inmediato con una gran sonrisa. Desde entonces, las dos amigas entendieron que la verdadera amistad se basa en la sinceridad.



Según la lectura anterior, responde de la pregunta número uno a la número cinco:

1. Las dos amigas del cuento tuvieron una dificultad porque:
 - A. Salieron de compras
 - B. Eran muy amigas
 - C. Compartían todo
 - D. A Sara no le gustó la opinión de su amiga
2. Cuando otras personas opinan de nosotros, debemos:
 - A. Enojarnos
 - B. Ignorarlos
 - C. Agradecer y estar atentos a lo que nos dicen
 - D. Burlarnos de ellos
3. Lo sucedido entre Sara y Lucía, en el almacén de camisetas, sirvió para:
 - A. Darse cuenta de lo importante que es saber hablar y saber escuchar.
 - B. No volverse hablar nunca
 - C. Comprar una camiseta
 - D. Cambiar de amiga.
4. Cuando manejamos la amistad sobre la base de la verdad:
 - A. Quedamos muy tristes.
 - B. Aprendemos ese valor.
 - C. Ofendemos al otro.
 - D. Nos decimos lo que no es.
5. En el cuento dice que Ana y Lucía son dos niñas y se fueron de compras. En nuestro medio esto no es adecuado porque:
 - A. Las niñas no saben manejar dinero.
 - B. Las niñas no saben portarse bien en el centro comercial
 - C. Los niños y las niñas no deben salir de compras sin un adulto responsable
 - D. Las niñas no deben ir solas al centro comercial, pero los niños si

En un conjunto residencial viven 32 familias, cada una de ellas con sus propias costumbres, todos se dedican a trabajar, estudiar y a resolver sus situaciones particulares. Un día don Juan dejó la basura en la entrada del conjunto, los vecinos se molestaron e hicieron algunos comentarios. Pasados cinco días, la basura se fue descomponiendo, olía mal y empezaron a llegar muchos insectos. Doña Adriana decidió actuar frente a la situación, recogió la basura, la llevó al contenedor, lavó el pasillo e hizo una reunión en la que nombraron un administrador del conjunto, pusieron unas reglas claras y cada familia se comprometió a seguir unas normas mínimas de convivencia.

Según la lectura anterior, responde de la pregunta número seis al número diez:

6. Una actuación adecuada fue:

- A. La de Don Juan por resolver su problema con la basura
- B. La de todos los vecinos por hablar de Don Juan
- C. La de doña Adriana por hacer una reunión para el bienestar de todos
- D. La de doña Adriana por limpiar lo de los demás

7. Un comportamiento inadecuado es:

- A. Hablar con los demás
- B. Formar problema con los vecinos
- C. Proponer soluciones a los problemas
- D. Dejar la basura en su lugar.

8. En el conjunto residencial conviven mejor porque:

- A. Tiran la basura en cualquier parte
- B. Doña Adriana limpia la basura de los demás
- C. Propusieron normas de convivencia y las cumplieron
- D. Hay canecas para la basura

9. Para tomar decisiones favorables es importante:

- A. La participación de todos
- B. La opinión de una sola persona
- C. Quedarse callado en todo momento
- D. No tomar en cuenta a don Juan

10. Los valores son el conjunto de normas establecidas, que nos ayudan a actuar de manera responsable, frente a diversas situaciones. Algunos de los valores que se necesitan para convivir con nuestros vecinos son:

- A. Egoísmo, cobardía, costumbre.
- B. Curiosidad, engaño, imprudencia.
- C. Respeto, tolerancia, solidaridad.

D. Superación, humildad, desorden

ÉTICA

PUEDES DIBUJAR EN TU CUADERNO, MUY CLARA Y ORDENADA, LA HOJA DE RESPUESTAS O TOMAR UNA FOTOCOPIA DE LA QUE AQUÍ APARECE.

NOTA: NO SE ACEPTAN DOBLES RESPUESTAS, TACHONES O ENMENDADURAS EN LA HOJA DE RESPUESTAS

HOJA DE RESPUESTAS

NOMBRE: _____

ASIGNATURA: _____

CURSO: _____

FECHA: _____

RELLENA COMPLETAMENTE EL ÓVALO

1- (A) (B) (C) (D)

2- (A) (B) (C) (D)

3- (A) (B) (C) (D)

4- (A) (B) (C) (D)

5- (A) (B) (C) (D)

6- (A) (B) (C) (D)

7- (A) (B) (C) (D)

8- (A) (B) (C) (D)

9- (A) (B) (C) (D)

10- (A) (B) (C) (D)

INSTRUCCIONES: Contesta llenando completamente el óvalo que tenga la respuesta correcta. Lee muy bien la pregunta antes de contestar y realiza las operaciones que correspondan.



Miércoles
11 de
Noviembre

Asignatura RELIGIÓN

Dios nos enseña sobre la amistad. La amistad es un don que Dios nos regaló para que vivamos en paz, armonía y fraternidad con todas las personas que nos rodean. Dios es un padre bueno y generoso, que nos manifiesta su amistad por medio de las personas que nos aman y nos cuidan y a través de las cosas maravillosas que encontramos a nuestro alrededor.

De acuerdo al párrafo anterior, responde:

1. La amistad es:
 - A. Algo que no se debe buscar en ninguna parte.
 - B. Un don que Dios nos regaló para que vivamos en paz y armonía.
 - C. Es para vivir solos y no relacionarnos con nadie.
 - D. Para generar conflictos con los demás.
2. Dios es un Padre bueno y generoso porque:
 - A. Nos manifiesta su amistad por medio de las personas que nos aman y nos cuidan.
 - B. No tiene necesidad de preocuparse por nosotros.
 - C. No le da nada a nadie, para que se acuerden de él.
 - D. Es indiferente con el que está triste y solo.

3. Según las parábolas que leímos, El Padre Dios nos invita a:

- A. Ser grosero con mis papás.
- B. Desobedecerles a mis mayores.
- C. Incumplir las normas de convivencia.
- D. Respetar, ayudar y obedecer a nuestro prójimo.

4. ¿Qué sucede cuando decimos mentiras?:

- A. Obtenemos muchos amigos verdaderos.
- B. Perdemos la confianza de los demás.
- C. Obedecemos a nuestro Padre Dios.
- D. Nuestros amigos nos admiran y respetan.

5. Dios también nos regaló la naturaleza como una demostración de su amistad, por esto:

- A. Debemos cuidarla y apreciarla.
- B. Debemos tirar basura a las zonas verdes.
- C. Debemos maltratar a los animales.
- D. Todas las anteriores.

6. En ocasiones tenemos conflictos con nuestros amigos, para solucionarlos debemos:

- A. Aceptar que te has equivocado y mostrar arrepentimiento.
- B. Presentar disculpas a quienes lastimaste.
- C. Escuchar a tus amigos sin interrumpirlos.
- D. Todas las anteriores.

7. Fortalezco mi amistad con Dios cuando:

- A. Desobedezco a mis padres.
- B. Ayudo a quienes lo necesitan.
- C. Ofendo a mis amigos.
- D. No trato al que piensa diferente a mí.

8. Jesús nos recuerda que el verdadero amor consiste en:
- A. Amar a nuestra familia con todo el corazón.
 - B. Aceptar a nuestros amigos y amigas como son.
 - C. Ayudar a quien yo pueda.
 - D. Todas las anteriores
9. Una **parábola** es un relato corto, con forma de historia sencilla, mediante la cual...
- A. Jesús cuenta cómo castigaba a sus esclavos.
 - B. Jesús analiza la suerte de los que no hacen caso.
 - C. Jesús enseña a desobedecer al Padre Dios.
 - D. Jesús establece una comparación y deja sus enseñanzas.
10. No se puede hablar de la Navidad sin considerar las fiestas, los regalos y la decoración navideña. A pesar de que en este año hemos tenido situaciones difíciles, ya casi llega la Navidad y la razón de esta fiesta se centra en el nacimiento del Niño Jesús en nuestros corazones, entonces debemos prepararnos con:
- A. Olvido, tristeza, enojo, pesimismo, pobreza y enfermedad.
 - B. Dolor, engaño, dureza, ambición y crueldad.
 - C. Castigo, regaños, reclamos, problemas y peleas.
 - D. Fe, optimismo, esperanza, generosidad, amor y paz.

RELIGIÓN

PUEDES DIBUJAR EN TU CUADERNO, MUY CLARA Y ORDENADA, LA HOJA DE RESPUESTAS O TOMAR UNA FOTOCOPIA DE LA QUE AQUÍ APARECE.

NOTA: NO SE ACEPTAN DOBLES RESPUESTAS, TACHONES O ENMENDADURAS EN LA HOJA DE RESPUESTAS.

HOJA DE RESPUESTAS				
NOMBRE:	_____			
ASIGNATURA:	_____			
CURSO:	_____			
FECHA:	_____			
RELLENA COMPLETAMENTE EL ÓVALO				
1-	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2-	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3-	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4-	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5-	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6-	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7-	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8-	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9-	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10-	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

INSTRUCCIONES: Contesta llenando completamente el óvalo que tenga la respuesta correcta. Lee muy bien la pregunta antes de contestar y realiza las operaciones que correspondan.



Miércoles
11 de
noviembre

ASIGNATURA: **INFORMÁTICA**

PRUEBA TIPO SABER

Todas las preguntas que a continuación se presentan son de selección múltiple con **única respuesta**, estas preguntas tienen un enunciado y cuatro posibilidades de respuesta, de las cuales debes marcar en la hoja de respuestas la que consideres correcta

☺ Es un software que permite crear tablas, y calcular y analizar datos. Este tipo de software se denomina software de hoja de cálculo. Que permite crear tablas que calculan de forma automática los totales de los valores numéricos que especifica, imprimir tablas con diseños, y crear gráficos simples.

1. El icono que representa este programa es:

- A.  B.  C.  D. 

2. Es un programa que se usa para dibujar, aplicar color y modificar imágenes. Puede usarlo como un bloc de dibujo digital para realizar imágenes sencillas y proyectos creativos o para agregar texto y diseños a otras imágenes, como las tomadas con una Cámara digital. ¿Cuál es?

- A. PAINT.
B. EXCEL.
C. WORD.
D. POWER POINT.

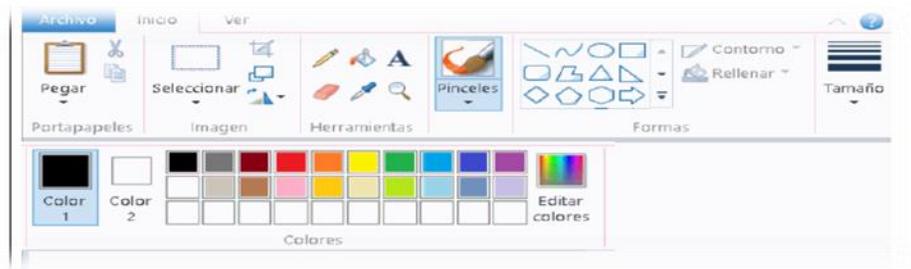
3. ¿Qué tipo de programa es Excel?

- A. Procesador de texto.
B. Proyectos de video.
C. Hoja de cálculo.
D. Presentaciones

4. Son las secciones horizontales en la hoja de cálculo y se identifican con números:

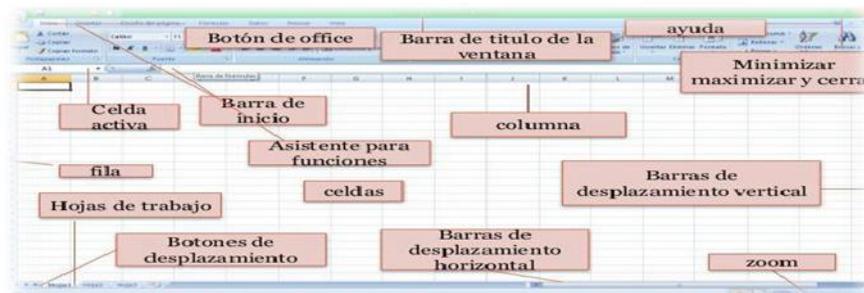
- A. Columnas
B. Hojas
C. Celdas
D. Filas.

5. La imagen representa las herramientas de que programa.



- A. WORD.
- B. EXCEL
- C. PAINT.
- D. POWER PAINT.

6. Observa las herramientas del programa Excel ¿Cuál Herramienta que te permite acercar o alejar el documento?



- A. Barra de desplazamiento
- B. Botón de cerrar
- C. Botón de inicio
- D. Zoom.

7. Es el área cuadriculada que está formada por celdas:

- A. Celdas
- B. Hojas
- C. Filas
- D. Columnas

Responde las preguntas 8, 9, 10 teniendo en cuenta la imagen de las herramientas del programa Paint.

8. Se utiliza para dibujar con diferentes grosores.



- A. Aerosol.
- B. Pincel.
- C. Lápiz.
- D. Aerógrafo

9. Se utiliza para escribir usando el teclado.

- A. Texto.
- B. Borrador.
- C. Gotero.
- D. Recortar.

10. Se utiliza para dibujar líneas rectas.

- A. Curva.
- B. Rectángulo.
- C. Línea.
- D. Seleccionar color.

Desarrolla la prueba tipo saber, completa la hoja de respuestas.

Envía una foto clara y nítida de la hoja de respuestas a tu profesor(a) de Sociales, NO es necesario enviar foto de las preguntas de la prueba.

PUEDES DIBUJAR EN TU CUADERNO, MUY CLARA Y ORDENADA, LA HOJA DE RESPUESTAS O TOMAR UNA FOTOCOPIA DE LA QUE AQUÍ APARECE.

NOTA: NO SE ACEPTAN DOBLES RESPUESTAS, TACHONES O ENMENDADURAS EN LA HOJA DE RESPUESTAS.

HOJA DE RESPUESTAS

NOMBRE: _____

ASIGNATURA: _____

CURSO: _____

FECHA: _____

RELLENA COMPLETAMENTE EL ÓVALO

1- (A) (B) (C) (D)

2- (A) (B) (C) (D)

3- (A) (B) (C) (D)

4- (A) (B) (C) (D)

5- (A) (B) (C) (D)

6- (A) (B) (C) (D)

7- (A) (B) (C) (D)

8- (A) (B) (C) (D)

9- (A) (B) (C) (D)

10- (A) (B) (C) (D)

INSTRUCCIONES: Contesta llenando completamente el óvalo que tenga la respuesta correcta. Lee muy bien la pregunta antes de contestar y realiza las operaciones que correspondan.



Jueves 12 de noviembre

Asignatura de Educación física

ESTA ACTIVIDAD SE DEBE JUGAR EN FAMILIA CON VARIOS INTEGRANTES.

1. Con cartón u otro material reciclable que tengas en casa debes hacer un árbol de navidad con 10 orificios, (no hay necesidad de pintarlos).
2. A cada orificio le debes asignar un número de 1 a 10 que corresponde a una actividad de las siguientes:

Orificio 1=cantar un villancico

orificio 2= abrazar a tus familiares

Orificio 3=hacer 10 sentadillas

orificio 4= hacer 10 flexiones

Orificio 5= hacer 20 abdominales

orificio 6= hacer 20 saltos tijera

Orificio 7= saltar lazo durante un minuto sin parar

orificio 8= saltar lazo en pareja uno al frente del otro

Orificio 9= hacer una imitación de papá Noel

orificio 10= saltar lazo hacia atrás por 30 segundos

Este es un ejemplo del árbol



Desarrollo del juego

- Cada jugador lanza una pelota, si no logra meterla en algún orificio le da el turno al siguiente jugador.
- Si un jugador falla 3 veces seguidas, deberá pagar una penitencia.
- Si un jugador logra meter la pelota en un orificio, los demás jugadores deben hacer la actividad que corresponda ese orificio.
- Cada vez que un jugador mete una pelota, obtiene 1 punto, el juego lo gana quien llegue a 10 puntos.

Viernes 13 de noviembre

Responde las preguntas 1, 2 y 3, teniendo en cuenta la siguiente lectura:

Las Danzas tradicionales hacen parte de la riqueza del folclor, tanto en Colombia como en Latinoamérica y el mundo. En el caso particular de nuestro país, son tan variadas y de orígenes tan diversos que llegan a distinguir cada una de las regiones geográficas de Colombia, convirtiendo la cultura colombiana en una de las más ricas del mundo. Colombia no solo es uno de los países con mayor biodiversidad, reconocido como el país con mayor número de especies de anfibios y de aves en el mundo y ocupando siempre los primeros lugares en recursos naturales, sino que también cuenta con una rica cultura de la cual hacen parte sus danzas folclóricas.

1. La danza hace parte de:

- A) La cultura afro
- B) La riqueza latinoamericana
- C) La riqueza del folclor de un país
- D) La riqueza de los recursos naturales

2. Colombia cuenta con

- A) Mucha riqueza en oro
- B) Una de las especies en vía de extinción
- C) Gran diversidad cultural a nivel de danzas y cantos
- D) Una cultura rica de la cual hacen parte sus danzas folclóricas



3. Colombia es reconocida por:

- A) por las razas
- B) Por las tierras
- C) Por los bailes modernos como el reggaetón
- D) El mayor número de especies de anfibios y aves en el mundo.

4. Él _____ es el compendio de todas las manifestaciones de la cultura popular e incluye, por lo tanto, las leyendas, los cuentos, las danzas y las tradiciones.

- A) El folclor
- B) La salsa
- C) La música romántica
- D) el reggae

Responde las preguntas 5, 6 y 7, teniendo en cuenta la siguiente lectura:

La danza ha existido desde el surgimiento de las primeras culturas, se estima que su función social estaba inicialmente asociada a las acciones rituales; este sería el caso de la famosa danza

para atraer la lluvia de ciertos pueblos aborígenes norteamericanos, también se han observado danzas curativas que los chamanes ejecutan en torno al enfermo en las tribus primitivas que aún sobreviven. La danza es una de las actividades humanas por excelencia. Si bien otros animales realizan ciertos movimientos con fines comunicativos o reproductivos, no tienen la función cultural de la danza humana.

5. La danza se ha presentado en la humanidad

- A) Desde el año 1700
- B) Desde el imperio Romano
- C) Desde el surgimiento de las primeras culturas
- D) Desde el año pasado



6. Se entiende la danza como una manifestación de orden

- A) Natural
- B) Ruidoso
- C) Comestible
- D) Social

7. Cuando se empezó a observar la manifestación de la danza, se asoció a

- A) Prácticas Rituales
- B) Cenas románticas
- C) Muestra de orden
- D) Bailes nobles

8. Selecciona la opción que contenga los tres tipos de danza revisados:

- A) Mundana, mágica, mística
- B) Clásica, Tradicional y Contemporánea
- C) Dulce, ruidosa, silenciosa
- D) Solos, grupos, parejas

9. Que es coreografía

- A) arte de crear movimientos sin estructuras ni tiempos
- B) arte de crear de unir diversos movimientos para generar un nuevo lenguaje
- C) arte de soñar despiertos
- D) arte de hacer maromas en el aire

10. La danza se puede entender como:

- A) un lenguaje que permite comunicar a través de elementos no verbales
- B) secuencias de movimientos conscientes que tienen como principal medio de expresión nuestro cuerpo
- C) el arte de conjugar sensaciones y manifestarlas al ritmo de diversos ritmos musicales
- D) Todas las anteriores



Desarrolla la prueba tipo saber, completa la hoja de respuestas.

Envía una foto clara y nítida de la hoja de respuestas a tu profesor(a) de Sociales, NO es necesario enviar foto de las preguntas de la prueba.

PUEDES DIBUJAR EN TU CUADERNO, MUY CLARA Y ORDENADA, LA HOJA DE RESPUESTAS O TOMAR UNA FOTOCOPIA DE LA QUE AQUÍ APARECE.

NOTA: NO SE ACEPTAN DOBLES RESPUESTAS, TACHONES O ENMENDADURAS EN LA HOJA DE RESPUESTAS.

HOJA DE RESPUESTAS

NOMBRE: _____

ASIGNATURA: _____

CURSO: _____

FECHA: _____

RELLENA COMPLETAMENTE EL ÓVALO

- 1- (A) (B) (C) (D)
- 2- (A) (B) (C) (D)
- 3- (A) (B) (C) (D)
- 4- (A) (B) (C) (D)
- 5- (A) (B) (C) (D)
- 6- (A) (B) (C) (D)
- 7- (A) (B) (C) (D)
- 8- (A) (B) (C) (D)
- 9- (A) (B) (C) (D)
- 10- (A) (B) (C) (D)

INSTRUCCIONES: Contesta llenando completamente el óvalo que tenga la respuesta correcta. Lee muy bien la pregunta antes de contestar y realiza las operaciones que correspondan.

