**GRADO:** ACELERACIÓN 1, 2 Y 3

Un saludo cordial a la familia martiana, programa volver a la escuela, ojala que en compañía de sus familiares estén gozando de una sana convivencia y continúen adelante cumplimento plenamente sus deberes de estudiantes destacados, inquietos y soñadores. Trabajaremos la guía numero 10 donde encontraremos actividades muy enriquecedoras, debes leer muy bien la pregunta para poder responder correctamente.

La forma en la que encontraras las respuestas serán cuatro opciones, de las cuales solo una es la correcta y deberás marcarla con una **X**.

Las guiase las encontraremos en la página del colegio y en la miscelánea de la señora Claudia.

**GUÍA No. 10 INTERDISCIPLINAR (PRIMARIA)**

**GRADO: ACELERACIÓN**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DOCENTE** | **GRUPO** | **E-MAIL** |
| SANDRA S. CUERVO | ACEL 1 | sscuervo@educacionbogota.edu.co |
| INGRID ASTRID GARRIDO PARRADO | ACEL 2 | Igarrido@educacion bogota.edu.co |
| FANNY JANETH ROJAS GUTIÉRREZ | ACEL 3 | Fyrojas@educacionbogota.edu.co |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TEMA** | **PRUEBA SABER** | | |
| **OBJETIVOS** | | **INDICADOR (ES) DE DESEMPEÑO:** | |
| **Aproximar al y la estudiante al conocimiento de las ciencias naturales mediante el desarrollo de procesos investigativos, argumentativos que favorezcan su relación consigo mismo y con su entorno.** | | * Establecer relación y diferencias entre los diversos astros del universo. * Describe e interpreta esquemas e imágenes del sistema solar sus componentes, características y movimientos. * Identificar las diferentes capas de la tierra. * Reconocer la importancia del suelo para los seres vivos. * Evidenciar en sus actividades diarias normas y protocolos de bioseguridad frente al COVID 19. | |
| **ÁREAS - ASIGNATURAS INVOLUCRADAS:**  **CIENCIAS NATURALES** | | | **PRODUCTO A ENTREGAR**  **Desarrollar y elaborar la prueba por competencias para la aplicación de la guía saber.** |

**FECHA DE DESARROLLO:**

****

3 DE NOVIEMBRE 9: OOAM

|  |
| --- |
| 1. La Tierra posee elementos y sustancias indispensables para:    1. Los seres vivos.    2. Los seres inertes.    3. El agua.    4. El aire. 2. La hidrósfera es la capa de que cubre la superficie Terrestre.    1. Luz.    2. Gas.    3. Agua.    4. Fuego. 3. Las tres capas externas que forman la Tierra son:    1. La atmósfera, la hidrósfera y la litósfera    2. La atmósfera, el hierro y el oro.    3. La hidrósfera y la litósfera.    4. Todas las anteriores. 4. Las sustancias que componen el suelo se clasifican en:    1. Agua y suelo.    2. Orgánicas e inorgánicas.    3. Minerales y oxígeno.    4. Ninguna de las anteriores 5. Las clases de suelo son:    1. Pavimentado.    2. Empedrado.    3. Rocosos, arenosos, arcillosos y orgánicos.    4. Fértil. 6. El subsuelo se encuentra:    1. Arriba del suelo.    2. Debajo del suelo.    3. Fuera del suelo.    4. Ninguna de las anteriores. 7. El Sistema Solar está conformado por:    * 1. Sol y estrellas.      2. Planetas enanos y planetas.      3. Sol, planetas, satélites, planetas enanos, entre otros.      4. Ninguno de los anteriores. 8. Las galaxias son un conjunto de muchas estrellas ¿qué forma pueden tener?   **CIENCIAS NATURALES**   1. Globo. 2. Espiral. 3. Irregular. 4. Todas las anteriores. 5. Una de las medidas preventivas del Covid-19es:    1. Salir a la calle.    2. Usar abrigo.    3. Lavarse correctamente las manos.    4. Ir a centros comerciales 6. Para prevenir el contagio de Covid-19siempredebessaliralacalle con:     Observa la imagen del mono araña.   1. El mono araña consigue el alimento de las ramas altas de los árboles. La parte del cuerpo que le podría ser más útil para trepar en los árboles y conseguir el alimento sería    1. su pequeña cabeza, que le sirve como contra peso para no caerse de las ramas.    2. Su larga cola, que le da equilibrio y lo ayuda a sujetarse de las ramas.    3. Su pelo corto, que le permite moverse entre las ramas.    4. Sus ojos pequeños, que le ayudan a elegirla rama a la cual va a saltar. 2. La Tierra está conformada por: El manto superior que es un conjunto rocoso; la corteza terrestre que es la capa más superficial y delgada; y el núcleo, que posee las más altas temperaturas. ¿Cuál de los siguientes diagramas representa correctamente la ubicación de las capa internas de la Tierra?   Observa los siguientes dibujos.   1. ¿Cuál es de estos objetos funcionan con una fuente natural de energía? 2. El televisor, el velero y el trompo. 3. El velero, el trompo y la bicicleta. 4. El velero, el televisor y la bicicleta. 5. El televisor, el trompo y la bicicleta.   Pablo llevó los siguientes dibujos a su clase de Ciencias para ilustrar algunas fuentes de energía.     1. ¿Cuáles fuentes de energía están representadas en cada dibujo? 2. (1)Electricidad-(2) llama-(3) llama. 3. (1)Electricidad-(2) gas-(3) madera. 4. (1)Calor-(2) llama-(3) llama. 5. (1)Calor-(2) gas-(3) madera. 6. Cuál de las siguientes actividades te ayudaría a prevenir enfermedades intestinales? 7. Lavarse el cabello todos los días. 8. Bañarse con agua caliente todos los días. 9. Lavarse las manos antes de comer. 10. Bañarse una sola vez por semana |

**GUÍA No. 10 INTERDISCIPLINAR (PRIMARIA)**

**GRADO: ACELERACIÓN**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DOCENTE** | **GRUPO** | **E-MAIL** |
| SANDRA S. CUERVO | ACEL 1 | sscuervo@educacionbogota.edu.co |
| INGRID ASTRID GARRIDO PARRADO | ACEL 2 | Igarrido@educacion bogota.edu.co |
| FANNY JANETH ROJAS GUTIÉRREZ | ACEL 3 | Fyrojas@educacionbogota.edu.co |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TEMA | **PRUEBAS SABER** | | |
| **OBJETIVOS** | | **INDICADOR (ES) DE DESEMPEÑO:** | |
| Desarrollar las habilidades básicas: escuchar, hablar, leer, y escribir, a través de la lectura comprensiva de diferentes textos y contextos. | | * Reconoce los signos de puntación más importantes para leer o producir textos. * Identifica las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas. | |
| **ÁREAS - ASIGNATURAS INVOLUCRADAS:**  **ESPAÑOL** | | | **PRODUCTO A ENTREGAR :**  **Desarrollar y elaborar la prueba por competencias para la aplicación de la prueba saber.** |

**FECHA DE DESARROLLO:**

****

4 DE NOVIEMBRE 9:00AM

|  |
| --- |
| Responde las preguntas 1 a 6 de acuerdo con el siguiente texto: EL ORIGEN DE LA AGRICULTURA *La agricultura es un arte y los indios de la Gran Llanura lo saben. Así se lo enseñaron sus ancestros desde el comienzo de los tiempos.*  Se cuenta que hace muchísimo tiempo el joven cacique Trueno Ardiente fue acusado injustamente de renegar contra los dioses, por lo que fue condenado a la horca. Su enamorada, la doncella Pluma Suave, no soportó la muerte de su prometido y lloró incansablemente junto a su tumba ,al pie de un gran roble .Era tanto el desconsuelo de la joven que un día se le apareció el alma de Trueno Ardiente y le dijo:  -No te desesperes, Pluma Suave. Recoge en la palma de tu mano la saliva que te arrojaré desde las ramas de este árbol y ya no estarás sola ni triste.  Fue así como, a los pocos meses, la joven doncella quedó embarazada. Pero como no se le conocía esposo fue acusada de deshonesta y condenada por la tribu. Nada convenció al Gran Jefe de la inocencia de la joven. Al contrario, ordenó:  -Sacrifíquenla y traigan un tazón con su sangre que ofreceré en honor a los dioses.  Sin embargo, los indios encargados de cumplir este mandato se apiadaron de la bella doncella, le permitieron huir y esconderse en el bosque para que pudiera dar a luz. Al volver a la tienda del Gran Jefe, estos indios lo engañaron entregándole un tazón con la sangre de un venado. En la espesura del bosque, Pluma Suave encontró una pequeña aldea de cazadores quienes le dieron alimento y la cuidaron. A los pocos días, dio a luz un hermoso niño al que llamaron Rama Firme. Durante el parto, la joven doncella murió y el niño fue entregado a la hija del cacique paraqué se encargara de criarlo. Con el paso de los años, Rama Firme se hizo grande y fuerte y poco a poco se fue convirtiendo en un gran guerrero.  Mientras tanto, en la Gran Llanura, nadie supo por qué una enorme sequía azotó la región y acabó con todas las plantas y animales. La hambruna y la escasez reinaron en toda la tribu. Los indios danzaron, hicieron plegarias, rezos y cantos pidiendo agua y semillas, pero todo fue inútil al Gran Espíritu. Fue entonces cuando Rama Firme decidió regresar a su tribu. Se subió a lo alto de una enramada y se dirigió al pueblo diciendo:  -Nadie en esta tribus abe quién soy yo. Pero tal vez sí recuerdan al gran guerrero Trueno Ardiente y a la bella doncella Pluma Suave. Eran mis padres. Hace veinte años fueron condenados injustamente. Al nacer yo, mi madre murió y sus restos doloridos pidieron venganza. Gran Espíritu oyó su clamor y secó cada raíz de la tierra, cada hierba, cada semilla. Yo he venido para contarles la verdad. S i a b r e n s u c o r a z o n y s i e m b r a n arrepentimiento, daré a cada familia un trozo de los huesos de mi madre y les enseñaré a cultivarlos. Así  Se acabará esta sequía-.  Y así fue y así será mientras el Padre Sol siga su curso en el firmamento y haga madurar las semillas.   1. **El primer párrafo, escrito en letra cursiva:** 2. presenta anticipadamente cuál será el desenlace del relato. 3. Especifica cuáles personajes participarán en el relato. 4. explica la manera como se va a desarrollar la trama de la historia. 5. introduce un comentario del narrador acerca del origen de este relato.   **2.El esquema que mejor representa lo que le ocurrió a Trueno Ardiente en la historia es:**     1. **En el primer párrafo del texto, palabras como, “fue acusado”, “soportó” y“ apareció” indican que los hechos** 2. ya ocurrieron. 3. Están ocurriendo. 4. Pronto ocurrirán. 5. Podrían ocurrir. 6. **En el texto, el personaje que no acepta ni danzas ,ni plegarias, ni cantos pidiendo agua y semillas para fertilizar la tierra, es** 7. Gran Jefe. 8. Trueno Ardiente. 9. Pluma Suave. 10. Gran espíritu.   **5.En el texto, la expresión, “No te desesperes, Pluma Suave ” la dice**   1. Rama Firme. 2. Trueno Ardiente. 3. Gran Espíritu. 4. Padre Sol   **6.Según el texto ,para que se acabe la sequía y la hambruna en la Gran Llanura se necesita que los miembros de la tribu se arrepientan de sus injusticias y luego**   1. ofrezcan un sacrificio de honor y perdón a Gran Espíritu. 2. siembren algunos trozos de los huesos de Pluma Suave. 3. invoquen la ayuda de otros dioses más poderosos que Gran Espíritu. 4. siembren semillas traídas del bosque donde murió Pluma Suave.   **7.Por la manera como se presenta la información, se puede afirmar que el texto es:**   1. narrativo. 2. explicativo. 3. argumentativo. 4. Publicitario   **8. En un colegio se acaba de celebrar el “Día Cultural”. Allí se realizaron presentaciones de danza, teatro, música y títeres. Ahora, debes escribir un comentario sobre cómo te pareció el evento para la página web del colegio. Este comentario debe contener, básicamente**   * 1. Una lista de las principales presentaciones y de los actores de las obras.   2. una opinión personal sobre el evento y algunas razones que la apoyen.   3. la crítica hecha por uno de los asistentes al evento.   4. la descripción de los actores y su papel en las obras representadas.   **9.Como representante de tu curso, le escribiste una carta al rector del colegio pidiéndole autorización para una actividad de integración estudiantil:**    **10.Al revisar la carta, te das cuenta que la información no cumple el propósito porque**   1. estás agrediendo al rector. 2. No escribiste tu nombre al final. 3. Estás haciendo una exigencia. 4. No escribiste el nombre del rector.   **11. El profesor te pide que describas las instalaciones del patio de tu colegio y hasta el momento has escrito lo siguiente:**  Al revisar el texto, te das cuenta de que hay una idea que no corresponde con lo que te pidió el profesor.   1. El patio tiene tres canchas grandes. 2. Hay un parque pequeño con columpios. 3. Tiene materas cerca de los muros. 4. En ocasiones llueve demasiado.   **12.El profesor de español te pide que escribas tu autobiografía y hasta ahora tienes lo siguiente:**    Al leer el texto te das cuenta que hay algo que se debe corregir y tienes que cambiar   1. Soy por soy. 2. Bogotá por Bogotá. 3. hermano por hermanos. 4. Nací por Nací.   UN AMOR DEMASIADO GRANDE  Desde pequeño fue un gigante. La talla más grande de zapatos. El más alto del allá. El peso pesado del equipo de basquetbol. Cuando Mauricio se caía, la tierra entera sonaba. Se estremecía con el golpe. Era exagerado, desproporcionado, colosal… desocupaba la nevera en cada comida y siempre se quedaba con hambre. Un niño fuera de lo común. Tenía once años y no Paraba nunca de crecer.  Un día se enamoró como un loco. Con sus manazas arrancaba las flores del jardín y luego, temblando, las dejaba en la puerta de la casa de Juanita. No se atrevía a poner la cara. No le dirigía la palabra, de tanto amor que le tenía guardado. Solo le hablaba con los ojos. En la clase, ella sentía unos ojos en su espalda. El gigante se pasaba las horas en frente de su ventana. Detrás del árbol de cerezas la cuidaba. Cuando Juanita apagaba la luz ella cantaba serenata con su enorme voz de tarro.  **13.En el primer párrafo del texto predomina una secuencia**   1. enumerativa. 2. descriptiva. 3. instructiva. 4. argumentativa.   **14.De acuerdo con el texto, Mauricio le habla a Juanita**   1. con canciones. 2. Con regalos. 3. con las palabras. 4. con los ojos.   **Según el narrador, Mauricio era un niño**  A. tímido y sensible.  B. seguro y arriesgado.  C. juguetón y distraído.  D. valiente y aventurero.  **15 El esquema que mejor representa la organización de las ideas en el texto es:** |

**GUÍA No. 10 INTERDISCIPLINAR (PRIMARIA)**

**GRADO: ACELERACIÓN**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DOCENTE** | **GRUPO** | **E-MAIL** |
| SANDRA S. CUERVO | ACEL 1 | sscuervo@educacionbogota.edu.co |
| INGRID ASTRID GARRIDO PARRADO | ACEL 2 | Igarrido@educacion bogota.edu.co |
| FANNY JANETH ROJAS GUTIÉRREZ | ACEL 3 | Fyrojas@educacionbogota.edu.co |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TEMA | **PRUEBA SABER** | | |
| **OBJETIVOS** | | **INDICADOR (ES) DE DESEMPEÑO:** | |
| .**Potenciar en el estudiante el pensamiento matemático que le permita desarrollar estrategias para solucionar problemas de la vida cotidiana** | | Presentar en el tiempo acordado las evidencias de la guía desarrollada, como compromiso previamente adquirido. **Puntualidad.**  Planear el tiempo y organizar las actividades para responder con los compromisos adquiridos.  **Organización**  Mostrar el trabajo desarrollado en cada una de las guías (limpio, claro, ordenado, buena caligrafía y ortografía).  Realizar lectura comprensiva que permita entender lo que dice y lo que se debe hacer en cada una de las guías.  **Comprensión lectora** | |
| **ÁREAS - ASIGNATURAS INVOLUCRADAS:**  **MATEMATICAS** | | | **PRODUCTO A ENTREGAR:**  **Desarrollar competencias para la aplicación de las pruebas saber.** |

**FECHA DE DESARROLLO:**

5 DE NOVIEMBRE – 9:00AM

****

|  |
| --- |
| Lee con atención cada una de los enunciados y marca la opción correcta.   1. Un colibrí mueve sus alas en vuelo a una relación de 13.200 veces en 4 minutos. La relación unitaria es:    1. 4.400 veces por minuto    2. 3.300 veces por minuto    3. 3.600 veces por minuto    4. 3.000 veces por minuto 2. En una fábrica se producen 120 tapabocas cada 4 horas. ¿Cuál es la relación unitaria?   a. 30 :1  b. 25 :1  c. 12 :1  d. 20 : 1   1. Una sala de cine tiene capacidad para 80 personas, si ya se vendió el 60% de las entradas, ¿Cuántas entradas quedan por vender?    1. 48entradas    2. 37entradas    3. 32entradas    4. 10entradas 2. Si una caja de tapabocas quecuesta$70.000 tiene el 8% de descuento, ¿Cuánto debo pagar por la caja?   a. $54.200  b. $60.000  c. $64.400  d. $68.000   1. En una bolsa se depositan 4pimpones rojos, 3 azules y 2 amarillos. Si se saca un pimpón ¿Cuál es la probabilidad que sea de color rojo? |
| 1. Observa el diagrama de árbol.     ¿Cuántas opciones de combinación hay?   * 1. 3opciones   2. 5opciones   3. 4opciones   4. 1opción  1. ¿Teniendo en cuenta el diagrama de árbol anterior cual es la probabilidad de llevar un pantalón blanco y una camiseta verde?  |  |  | | --- | --- | | a. Casos favorables | 2 | | Casos posibles | 4 | | b. Casos favorables | 1 | | Casos posibles | 3 | | c. Casos favorables | 1 | | Casos posibles | 4 | | d. Casos favorables | 2 | | casos posibles | 5 |  1. ¿Cuál es el volumen de este solido rectangular? 2. 30 **m3** 3. 35 **m3** 4. 40 **m3** 5. 32**m** 6. Si en una caneca caben 25 litros de yogurt. ¿Cuántas canecas se necesitan para distribuir 375 litros de yogurt?    1. 17canecas    2. 10canecas    3. 15canecas    4. 12 canecas 7. Lina dibujó estas cinco figuras en una hoja cuadriculada para luego recortarlas.     Luego de recortarlas y súper ponerlas, ¿qué par de figuras coinciden?   1. La 1 y la 4. 2. La 1 y la 5. 3. La 2 y la 3. 4. La 2 y la 5. 5. En un juego, un niño debe formular una pregunta que corresponda a la respuesta que lea en un pape- lito que saca de una bolsa.     La pregunta que debe formular Jaime es:   * 1. ¿Cuántos años tienes?   2. ¿Cuál es tu estatura?   3. ¿Cuál es tu peso?   4. ¿Cuántos hermanos tienes?  1. Utilizando su reloj, Camilo supo exactamente que una pelota se demoró 2 segundos, 3 décimas y 5 centésimas en caer al suelo. ¿Cuál fue el reloj que Camilo utilizó?      1. A un entrenamiento de basquetbol asisten 12 jugadores. El entrenador conformó dos equipos (ver figura).   Si después el entrenador conformó tres equipos con la misma cantidad de jugadores,  ¿Con cuántos jugadores conformó cada equipo?   1. 3 2. 4 3. 8 4. 9 5. La grafica muestra el consumo de energía de la familia Suárez durante los 6 primeros meses del año.     ¿Cuáles fueron los meses de menor y mayor consumo, respectivamente?   1. Enero y junio. 2. Febrero y mayo. 3. Marzo y junio. 4. Marzo y mayo. |

**GUÍA No. 10 – INTERDISCIPLINAR (PRIMARIA)**

**GRADO: ACELERACIÓN**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DOCENTE** | **GRUPO** | **E-MAIL** |
| ALEJANDRO HERRERA HERNANDEZ | Aceleración 1, 2 y 3 | [waherrera@educacionbogota.edu.co](mailto:waherrera@educacionbogota.edu.co)  WhatsApp: 315 6537033 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TEMA** | **PRUEBA SELECCIÓN MÚLTIPLE** | | |
| **OBEJTIVOS** | | **INDICADOR (ES) DE DESEMPEÑO:** | |
| Identificar correctamente el vocabulario aprendido en las guías trabajadas durante el año. | | Emplea el vocabulario aprendido durante el año para responder pruebas tipo saber con preguntas de selección múltiple. | |
| **AREAS - ASIGNATURAS INVOLUCRADAS:**  INGLÉS | | | **PRODUCTO A ENTREGAR**  Fotografía de la actividad realizada |

**ACTIVIDADES:**

|  |
| --- |
| **FECHA DE DESARROLLO:**    6 DE NOVIEMBRE 9:00AM |
| **ACTIVIDAD** |
| De acuerdo con las imágenes selecciona la opción correcta A, B o C, enciérrala con un círculo.   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  | 1. Imagen relacionada | | 1. Dance 2. Play soccer 3. Listen to music | 1. Dance 2. Play soccer 3. Listen to music | 1. Play soccer 2. Listen to music 3. Watch TV |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Imagen relacionada | 1. Resultado de imagen para daily routine | | | 1. Resultado de imagen para daily routine | | | 1. Resultado de imagen para daily routine | | | 1. Sleep 2. Eat 3. Study | 1. Have breakfast 2. Wake up 3. Listen to music | | | 1. Take a shower 2. Have breakfast 3. Play soccer | | | 1. Play soccer 2. Listen to music 3. Watch TV | | | 1. C:\Users\Alejo\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\shower-clipart-proper-hygiene-15.jpg | | | 1. C:\Users\Alejo\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\shower-clipart-proper-hygiene-15.jpg. | | | 1. higiene gravuras. | | | | | 1. Sleep 2. Eat 3. Brush the teeth | | | 1. Sleep 2. Eat 3. Brush the teeth | | | 1. Sleep 2. Eat 3. Brush the teeth | | | | |  | | | 1. Whatnumberisthis? | | | 1. Whatnumberisthis? | | | | | 1. Ride a bike 2. Listen to music 3. Watch tv | | | 1. fifty 2. One hundred 3. ninety | | | 1. thirteen 2. sixteen 3. thirty | | | | | 1. Whatnumberisthis? | | 1. Whatnumberisthis? | | | 1. Whatnumberisthis? | | | 1. Bogotá - Wikipedia, la enciclopedia libreComplete the sentence:   She \_\_\_\_\_\_\_\_ in Bogota. | | | 1. fourty 2. forty six 3. forty five | | 1. Ninety 2. Ninety seven 3. Ninety three | | | 1. Eighty two 2. eighty 3. eight two | | | 1. live 2. lives | | | 1. Complete the sentence:   This duck \_\_\_ beautiful colours. | | | 1. Complete the sentence:   She \_\_\_ out in fear. | | | 1. Complete the sentence:   I \_\_\_\_\_\_\_\_ in a bank. | | | | | 1. have 2. has | | | 1. cries 2. cry | | | 1. work 2. works | | | | |

**GUÍA No. 10 – INTERDISCIPLINAR (PRIMARIA)**

**GRADO: ACELERACIÓN**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DOCENTE** | **GRUPO** | **E-MAIL** |
| SANDRA S. CUERVO | ACEL 1 | sscuervo@educacionbogota.edu.co |
| INGRID ASTRID GARRIDO PARRADO | ACEL 2 | Igarrido@educacion bogota.edu.co |
| FANNY JANETH ROJAS GUTIÉRREZ | ACEL 3 | Fyrojas@educacionbogota.edu.co |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TEMA | **PRUEBAS SABER** | | |
| **OBJETIVOS** | | **INDICADOR (ES) DE DESEMPEÑO:** | |
| Conocer, comprender y promover los derechos y deberes como base para relacionarse y convivir debidamente en la sociedad**.**  . | | * Conoce y define sus derechos y deberes en la escuela. * Conoce los derechos y deberes de sus padres o acudientes en la escuela. * Conoce sus habilidades comunicativas para el respeto de sus derechos. | |
| **ÁREAS - ASIGNATURAS INVOLUCRADAS:**  **CIENCIAS SOCIALES** | | | **PRODUCTO A ENTREGAR:**  **Desarrollar y elaborar la prueba por competencias para la aplicación de la prueba saber.** |

**FECHA DE DESARROLLO:**

****

9 DE NOVIEMBRE / 9: OOAM

|  |
| --- |
| 1. La semana pasada uno de tus profesores insultó y gritó a varios niños de tu curso, incluido tu mejor amigo. A ti te dio mucha rabia. ¿Cuál es la mejor opción para hacer valer tus derechos? 2. Deberías guardar silencio. 3. Deberías controlar tus emociones la próxima vez. 4. Deberías buscar apoyo en el Consejo Estudiantil. 5. Deberías olvidar lo que ocurrió. 6. Teresa pertenece a un grupo religioso. Actualmente tiene problemas económicos. Un día les dice a sus compañeros de Iglesia: “Estoy muy mal, desde hace varios días no tengo dinero para darles de comer a mis hijos y me van a sacar de mi casa porque no he pagado el arriendo”. Qué interés podría tener Teresa al contarle su situación a sus compañeros? 7. Buscar una rebaja en el arriendo de su casa. 8. Pedirles a sus compañeros ayuda para solucionar sus problemas. 9. Ser expulsada de la comunidad y así mejorar su situación. 10. Que sus problemas económicos desaparezcan de repente     **4. Un comportamiento ético frente a las teorías del universo, la tierra y el origen de la vida es:**  A. Criticar sin fundamento sus planteamientos.  B.  Asumir una posición de análisis y estudio de cada teoría, para de acuerdo a su convicción asumir una posición asertiva.  C. Argumentar su propia teoría.  D. Todas las anteriores.  **5. Natalia, de 15 años de edad, se pintó el pelo de color rojo y causó gran revuelo en su colegio. El comité de convivencia llamó a su mamá y le exigió que cambiara nuevamente el color del pelo de Natalia. La mamá de Natalia se negó pero el comité de convivencia le mostró el manual de convivencia que había firmado, en donde estaba explícitamente prohibido que los estudiantes cambien el color de su pelo .Qué pueden argumentar Natalia y su mamá para poder volver al colegio, sin tener que cambiar el color de su pelo?**   * 1. El derecho a la protección de la diversidad étnica.   2. El derecho a la libertad religiosa.   3. El derecho al libre desarrollo de la personalidad.   4. El derecho a la igualdad   **6. Los papás de Camilo quieren que su hijo empiece a estudiar la primaria pero no tienen dinero para matricularlo. Un vecino les dijo que no tiene de qué preocuparse porque lo pueden inscribir en una escuela pública sin pagar nada. Lo que dijo el vecino es**  A. correcto, porque ni los colegios públicos ni los privados pueden cobrar por la educación.  B. Equivocado, porque los padres que no tienen dinero no tienen derecho a matriculara sus hijos en ningún colegio.   1. correcto, porque en Colombia todos los niños y niñas tienen derecho a estudiar en un colegio público sin pagar nada. 2. Equivocado, porque en Colombia solo los niños y niñas que viven en el campo pueden tener educación gratis.   **7. El Presidente de la República quiere incluir en un discurso las principales funciones que tiene su cargo de acuerdo con la Constitución.**  **¿Cuál de las siguientes afirmaciones puede formar parte del discurso?**  A. Como Presidente de la República hago las leyes que rigen a los colombianos.  B. Como Presidente de la República juzgo a quienes cometen delitos.  C. Como Presidente de la República propongo políticas para el desarrollo del país.  D. Como Presidente de la República elijo a los alcaldes y a los gobernadores.  **8. El día en que se llevaron a cabo las elecciones para elegir al personero del colegio, solamente votaron300 de los 1.000estudiantes que podían hacerlo. ¿Por qué esta situación afecta la democracia escolar?**   1. Se gastará poco tiempo contando los votos. 2. El candidato ganador debe renunciar. 3. Los estudiantes no hacen uso de su derecho a votar. 4. Se tendrían que repetir de nuevo las elecciones.   9**. Cumpliendo sus promesas de campaña, el actual gobierno estudiantil está promoviendo el aumento de precios de la tienda del colegio para comprar un televisor. Varios estudiantes se quejan con el rector por esta medida, a pesar de haber votado por estos representantes. El rector dice que no puede hacer nada.**  **¿Cuál de las siguientes razones sustenta mejor la respuesta del rector?**  A. Que debieron estudiar las propuestas antes devotar.  B. Que el voto no tiene ninguna importancia.  C. Que es fácil equivocarse al momento de votar.  D. Que todas las propuestas siempre dicen lo mismo.  **10. Imagínate a un niño que todos los días le gritan, le humillan y le golpean en casa. Tú qué crees que siente el niño:**  A. Se siente seguro. Reconoce que sus padres le maltratan porque así se hará responsable cuando grande.  B. Es feliz porque, aunque lo maltratan le dan de comer y le dejan mirar televisión.  C. Le da rabia la injusticia, sufre, pero no dice nada porque “él es muy macho”.  D. Se siente triste pero no puede hacer nada. Sus padres no lo escuchan.  **11**. **Cuando me siento angustiado y triste:**   1. Oculto lo que siento, no digo nada. 2. Manifiesto cómo me estoy sintiendo. 3. Digo lo que siento e intento resolverlo. 4. Me enojo si me preguntan qué me pasa.   **12**. **Estas** **en casa con tus padres, de pronto notas que la conversación entre ellos ha aumentado el nivel de voz y comienzan a gritar y manotear. Como los conoces bien**  **¿Qué haces?**   1. Trato de hablar con ellos para evitar que se golpeen, pero salgo lastimado. 2. Acudo o llamo a alguien que pueda ayudar. 3. Me pongo a mirar televisión. 4. No hago nada, eso no es conmigo.   **13. Un compañerito de clase se ha enojado injustamente contigo. Tú:**  A. Hablas con él para saber por qué se ha enojado. Dialogar es lo mejor.  B. No te dejas ver de él para hablarle, tienes miedo que te pegue.  C. Le comentas a tu profe pues deseas que las cosas se arreglen.  D. Durante la noche recuerdas lo ocurrido, sufres y no le cuentas ni a tus padres.  **14. Tu mamá está angustiada, está llorando dice que hay para comer. ¿Qué le dirías?**  A. Que deje esa cara porque eso da pena con la gente.  B. Que le cuente a alguien lo que siente e intente resolverlo.  C. Que no diga nada para que no se rían de ella.  D. Que pida ayuda a personas idóneas que puedan orientarla y ayudarla.  **15 El nombre del colegio donde estudias es** :   * + 1. JOSE MARTIN     2. JOSE JULIAN MARTIN     3. JOSÉ MARTÍ     4. JOSE JULIAN MARTI |

**GUÍA No. 10– INTERDISCIPLINAR**

**GRADO:** **ACELERACIÓN**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DOCENTE** | **GRUPO** | **E-MAIL** |
| María De Los Ángeles Rodríguez | AC 1,2 Y 3 | [mariaka.18215@hotmail.com](mailto:mariaka.18215@hotmail.com) - WhatsApp: 3105460597 |
| Maritza Cáceres Gaitán | AC 1,2 Y 3 | [micaceresg@educacionbogota.edu.co](mailto:micaceresg@educacionbogota.edu.co)  WhatsApp: 320 3046126 |
| **TEMA** | **PRUEBA SABER** | |
| **OBJETIVOS** | | **INDICADOR (ES) DE DESEMPEÑO:** |
| * Aplicar la prueba saber para determinar y fortalecer lo aprendido durante todo el año lectivo referente al área de educación artística. | | * Comprende las preguntas planteadas y responde de acuerdo con las temáticas vistas durante todo el año lectivo. |
| **AREAS - ASIGNATURAS INVOLUCRADAS:**  **Educación Artística.**  (Danzas y Teatro) | | **PRODUCTO A ENTREGAR:**  Tomar foto de las respuestas y enviar al WhatsApp de las docentes de artística |

**ACTIVIDADES:**

****

10 DE NOVIEMBRE / 9:00am

|  |  |
| --- | --- |
| **FECHA DE DESARROLLO:** | **NOVIEMBRE 10** |
| **ACTIVIDAD:**   1. **Cuál es la danza más representativa de la región caribe de nuestro país:** 2. **El bambuco c. El joropo** 3. **El currulao d. La cumbia** 4. **El bambuco es una de las danzas más importantes de Colombia, a que región pertenece:** 5. **Región pacifica c. región de Orinoquia** 6. **Región andina d. Región caribe** 7. **Cuáles son los pasos correctos para escribir una noticia o un texto:** 8. **Planificación, redacción, revisión c. Redacción, revisión, planificación** 9. **Revisión, planificación, redacción. Impresión, revisión, redacción** 10. **José Martí se destacó por ser un gran:** 11. **Futbolista, medico c. Poeta, político, profesor** 12. **Arquitecto, ingeniero. dibujante, actor** 13. **La escenografía es uno de los elementos más importantes del teatro, por lo cual**   **se define como:**   1. **Conjunto de decorados que se utiliza en la representación escénica.** 2. **Género literario constituido por obras.** 3. **Texto en el que se describe todo lo que ocurre en la obra de teatro.** 4. **Lugar donde transcurre la obra de teatro.** 5. **Como es el título de la canción de la cantautora Martha Gómez:**   **a. Para el amor una flor**  **b. Para la guerra nadad. Todos somos iguales**  **c. La tierra es bella**   1. **A que hace referencia la diversidad cultural:** 2. **Conjunto de saberes de una población.** 3. **Departamentos y ciudades que conforman un país** 4. **Grupo de personas que hacen parte de una misma cultura.** 5. **Multiplicidad e interacción de las diferentes culturas que coexisten en el mundo.** 6. **El pasillo es un baile de salón que se bailaba desde la época de la colonia, en qué lugar de nuestro país se enfatizó esta danza:**   **a. Santander c. Bogotá**  **b. Tolima d. Villavicencio**   1. **Cuáles son los elementos que componen el teatro como arte escénico:** 2. **Escenario, personajes c. Guion, vestuario** 3. **Escenografía, maquillaje. Todas las anteriores** 4. **Cuál de los siguientes términos NO hace referencia a lo que conocemos como folclor:** 5. **Tradición de una cultura c. Ritmos urbanos** 6. **Fiestas y carnavales de una región d. Danzas típicas de un territorio** | |

**GUÍA No. 10 – INTERDISCIPLINAR (PRIMARIA)**

**GRADO:** **ACELERACIÓN**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DOCENTE** | **GRUPO** | **E-MAIL** |
| JUAN CARLOS VIZCAINO APONTE | Ac1, Ac2, Ac3 | **JOSEMARTITECNOLOGIA@GMAIL.COM**  **WHATSAPP 3134588608** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TEMA** | **MÁQUINAS** | | |
| **OBJETIVOS** | | **INDICADOR (ES) DE DESEMPEÑO:** | |
| * Identificar el papel importante de la tecnología en el desarrollo del hombre. | | **Analiza y reconoce la tecnología como una necesidad del ser humano.** | |
| **AREAS - ASIGNATURAS INVOLUCRADAS:**  **Tecnología** | | | **PRODUCTO A ENTREGAR**  **Respuestas del cuestionario tipo prueba saber.** |

**ACTIVIDADES:**

|  |
| --- |
| **FECHA DE DESARROLLO:**    11 NOVIEMBRE / 9:00am |
| **Tecnología**  El Impacto en la Vida Moderna de los Avances Científicos y Tecnológicos -  YouTube  La tecnología fabrica objetos para mejorar nuestra calidad de vida en todos los aspectos. Hace algunos años, no muchos, digamos unos 5 millones de años, el hombre tenía todo su cuerpo cubierto de pelo. Luego lo perdió (aunque no en todos los casos...) pero, de todas formas, el hombre encontró la forma de cubrir sus necesidades y para evitar el frío se cubría con pieles de los animales que cazaba para comer.  Después, descubrió que las fibras vegetales le podían dar abrigo e inventó la ropa. Se cansó de andar descalzo e inventó los zapatos, se cansó de gritar e inventó el teléfono, se cansó de quemarse los dedos con velas e inventó la luz eléctrica, se cansó de contar a mano e inventó la calculadora, y el ordenador...  Los primeros hombres prehistóricos eran nómadas que se dedicaban a la caza y a la recolección de frutos. Sus avances tecnológicos estaban orientados a su supervivencia. La primera revolución tecnológica se produjo cuando se desarrollaron las primeras técnicas sembradas y cultivo.  AgroSentidos: AgroTecnología : Agricultura y Tecnología siglos creciendo  juntos, Nuevas tecnologías para los cultivos  Posteriormente en Egipto se inventa la escritura y se introduce la piedra natural en las construcciones. Aparecen entonces las ciudades-estados en Grecia y Roma. Ya luego de la edad media, se utilizaban diferentes materias primas para la creación de vestuario, materiales para la construcción, utensilios para el hogar como los cubiertos y los platos, y muchos otros.  Finalmente, con el invento de la máquina de vapor la humanidad pudo realizar tareas por medio de máquinas industriales, lo que facilitó el desarrollo de nuevos productos. Este invento propició la agricultura a gran escala y el desarrollo de las industrias. Al mejorar los medios de producción se produjo una migración masiva del campo a las ciudades, donde estaban las fábricas, y de aquí en adelante, aparecen muchos inventos e innovaciones tecnológicas que cambiarán la vida de las personas como el teléfono, la bombilla, la siderurgia, el pararrayos, el telégrafo, la máquina de coser, los vehículos a motor, aviones, la electricidad, la electrónica, las computadoras, los teléfonos móviles entre muchos.  MÀQUINA DE VAPOR | Revolución industrial, Primera revolucion industrial,  Maquinas de vapor Tecnologías 4.0 para las máquinas-herramienta del futuro - Metalmecánica  Teniendo en cuenta la lectura anterior responde las siguientes preguntas:   1. Desde tiempos remotos la tecnología nos ha ayudado a:    1. la honestidad.    2. las creencias    3. Mejoramiento y calidad de vida    4. Ninguna de las anteriores.         2.  El hombre en sus inicios se cubría del frío con:                         a.  Cobijas.                         b. Árboles.                         c. Pieles de animales.                         d. la luna y las estrellas.        3. Desde sus inicios el ser humano cultivo y cazo para:                         a.  Tener propiedad.                       b.  Supervivencia natural.                       c.  Vender los animales.                       d.  Comercio.         4.  Según la expresión ¨Los primeros hombres prehistóricos eran nómadas que se dedicaban a la caza y a la recolección de frutos” significa que:   * 1. Se trasladaban de un lugar a otro.   2. Conquistan territorios.   3. Tenían mucho dinero.   4. Todas las anteriores.          5. las primeras expresiones de comunicación fueron los jeroglíficos, según la lectura en qué lugar se inventa la escritura:   1. Roma. 2. Japón. 3. Egipto. 4. Sudáfrica.        6.  Con Base en la lectura “los avances Tecnológicos se han desarrollado sucesivamente, es decir, hay un orden cronológico “, identifica el orden de invención   1. vestido, zapatos, utensilios 2. rueda, bombilla, máquina a vapor. 3. teléfono, telégrafo, carro, avión 4. todas las anteriores.     7. La razón principal de desplazamiento a las grandes ciudades fue:   1. falta de oportunidades. 2. El auge y desarrollo de las industrias. 3. Oferta de empleo. 4. Ninguna de las anteriores.      * Puedes tomarle fotos a tu trabajo y enviarlas por correo de internet, al Correo: [Josemartitecnologia@gmail.com](mailto:Josemartitecnologia@gmail.com) * Puedes tomarle fotos a tu trabajo y enviarlas por WhatsApp de internet al Número: 313.458.8608 |

**GUÍA No. 10 – INTERDISCIPLINAR (PRIMARIA)**

**GRADO:** **ACELERACIÓN**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DOCENTE** | **GRUPO** | **E-MAIL** |
| Helvert Sarmiento G. | Ac 1, Ac 2, Ac 3 | [**hsarmiento@educacionbogota.edu.co**](mailto:hsarmiento@educacionbogota.edu.co) WhatsApp 3212892451 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TEMA** | **COORDINACIÓN DINÁMICA GENERAL** | | |
| **OBJETIVOS** | | **INDICADOR (ES) DE DESEMPEÑO:** | |
| * Aplicar la actividad física en el diario vivir. * Incentivar las buenas relaciones con nuestros familiares. | | **\*El estudiante realiza actividad física con un familiar.** | |
| **ÁREAS - ASIGNATURAS INVOLUCRADAS:**  **Ed. Física.** | | | **PRODUCTO A ENTREGAR**  Enviar video corto o fotografías de uno de los entrenamientos en casa y de la actividad, el reto motriz y/o informe escrito sobre el trabajo realizado. |

**ACTIVIDADES:**

|  |
| --- |
| **FECHA DE DESARROLLO: 10 de Noviembre** |
| **ACTIVIDAD**   1. Realizar movilidad articular en compañía de un familiar, cuello, hombros, cintura, rodillas y tobillos.   Educación Fisica: Movilidad Articular, Flexibilidad y Elasticidad   1. Reto motriz:   Saltar lazo en el puesto de manera individual, 30 segundos con pies simultáneos y 30 segundos con pie alterno sin parar ni equivocarse.  Simultaneo ᐈ Persona saltando cuerda imágenes de stock, vector persona poco cuerda |  descargar en Depositphotos® Alterno Dibujo para colorear Saltar a la comba - Dibujos Para Imprimir Gratis  En compañía de un familiar deben realizar en pareja 15 saltos con un lazo, ustedes se inventan la manera de hacerlo de forma creativa y sin equivocarse.  Dibujo de Saltar la Cuerda para colorear | Dibujos para colorear imprimir  gratis   1. Realizar estiramiento:     Debe realizar de 20 a 30 segundos de elongación en cada grupo muscular. |