

GUÍA N° 10

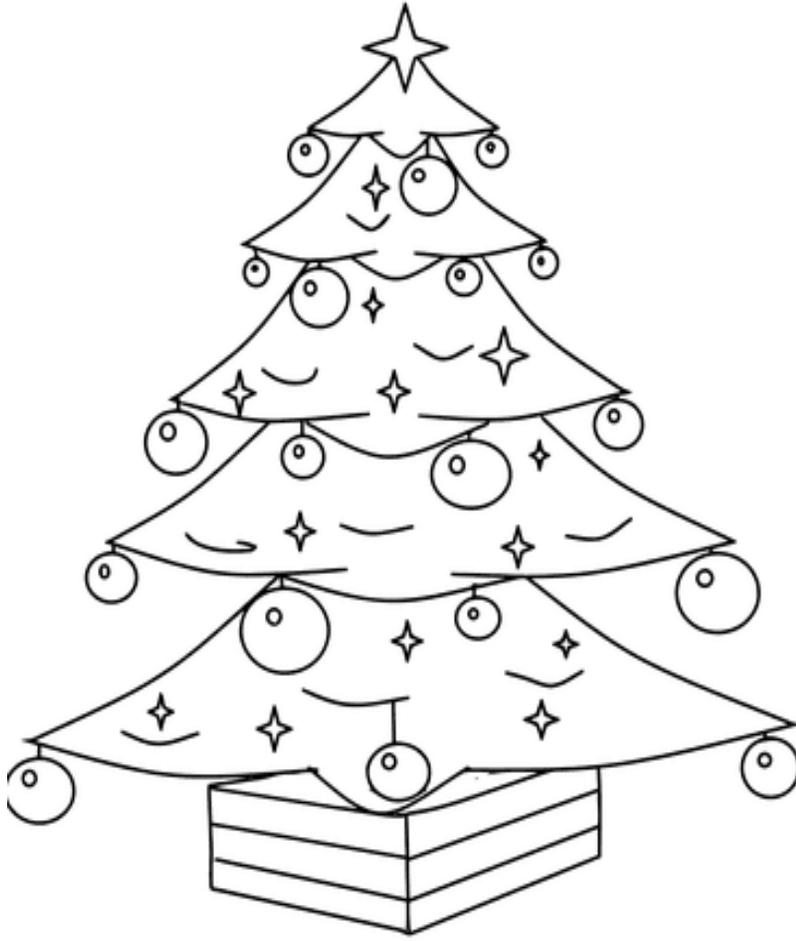
GRADO:	SEGUNDO	SEDE:	D- RESURRECCIÓN.
---------------	----------------	--------------	-------------------------

DOCENTE TITULAR	GRUPO	JORNADA	E-MAIL
YOLANDA CLAVIJO	201	Mañana	yclavijo@educacionbogota.edu.co
LAURA LEÓN UNIVIO	202	Mañana	lleon@educacionbogota.edu.co
AMANDA PALOMINO	201	Tarde	pplazas@educacionbogota.edu.co
CARLOS MOLANO	202	Tarde	Cmolano@educacionbogota.edu.co

TEMA ÁREA	OBJETIVO	INDICADOR DE DESEMPEÑO
Matemáticas:	Afianzar las habilidades desarrolladas en el reconocimiento, interpretación, formulación y resolución de las operaciones básicas vistas durante el año lectivo.	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta, formula y resuelve problemas involucrando las operaciones básicas vistas (suma, resta y multiplicación).
Español:	Comprender en forma literal textos breves y sencillos, los disfruta e identifica diferentes formatos y finalidades.	<ul style="list-style-type: none"> Lee con mayor fluidez, entonación adecuada y demuestra comprensión de los textos. Produce textos escritos en forma coherente. Define qué es una adivinanza y se recrea con estas.
Ciencias Naturales:	Establecer diferencias entre mezcla y combinación.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica las diferencias entre mezcla y combinación.
Sociales:	Desarrolla una aptitud de identidad y respeto hacia los símbolos patrios.	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce los símbolos patrios.
Informática:	Utilizar de manera adecuada los recursos tecnológicos de su entorno.	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce la importancia de las herramientas tecnológicas en la actualidad.
Ética y Valores:	Fomentar el amor, el respeto y el buen trato por sí mismo y por todos los seres de la naturaleza.	<ul style="list-style-type: none"> Comprende que el buen trato es un valor básico para una sana convivencia.
Religión:	Aprender valores, actitudes y normas que orienten y den sentido a la vida.	<ul style="list-style-type: none"> Contribuye a crear un clima de sana convivencia en su entorno familiar y escolar.
Inglés:	Emplear la lengua extranjera como herramienta para conocer otras culturas y valorar otro tipo de conocimientos.	<ul style="list-style-type: none"> Usa el inglés para interactuar en juegos de mesa como FINGER TWISTER.
Educación Física:	Fortalecer la motricidad fina a partir de juegos tradicionales.	<ul style="list-style-type: none"> Diferencia y relaciona diferentes actividades realizadas con los órganos de los sentidos a partir de los estímulos y las sensaciones vivenciales. Practica tres veces a la semana alguna actividad física. Esto lo recomienda la OMS.
Educación Artística:	Reconocer las experiencias de los procesos académicos y la exploración de personajes teatrales por medio de la escritura y el dibujo.	<ul style="list-style-type: none"> Maneja diferentes técnicas en las creaciones artísticas, de manera espontánea.

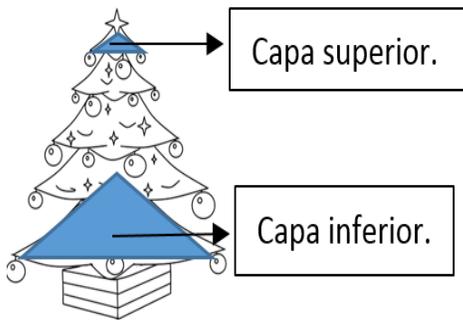
¡BIENVENIDA LA NAVIDAD!

- ✓ Colorea el árbol de navidad.



- ✓ Cuenta y responde:

1. ¿Cuántas bolitas tiene el árbol de navidad? _____
2. ¿Cuántas estrellas tiene el árbol de navidad? _____
3. ¿Cuántos rectángulos tiene su base? _____
4. El árbol de navidad está conformado por capas de forma triangular sobrepuestas, yendo de abajo hacia arriba, de la inferior a la superior, de la más grande a la más chica. ¿Cuántas capas ves? _____



Cantidad de capas: _____

5. Si cada capa representa 15 años del árbol, ¿Cuál es su edad? _____
6. Si a la cantidad de bolitas le restamos la cantidad de estrellas, ¿Qué valor nos da? _____
7. Si sumamos la cantidad de bolitas con la cantidad de estrellas que hay en el árbol, ¿Qué valor obtenemos? _____
8. ¿Qué pasa si nuestro árbol no tiene base? _____
9. Si multiplicamos la cantidad de bolitas que tiene el árbol, por el número de capas que tiene, ¿Qué valor obtenemos? _____
10. Si multiplicamos el número de estrellas que tiene el árbol, por los años que representa una de sus capas, ¿Qué valor nos arroja? _____

Enviar foto de las actividades desarrolladas en el cuaderno de matemáticas.

¡Llegó Navidad!

1. Lee atentamente la historia El muñeco de nieve y responde las siguientes preguntas de acuerdo con la lectura.

El muñeco de nieve

Era Nochebuena y, los niños que siempre acompañaban al muñeco de nieve, estaban en sus casas. El muñeco de nieve se sentía solo y estaba triste.

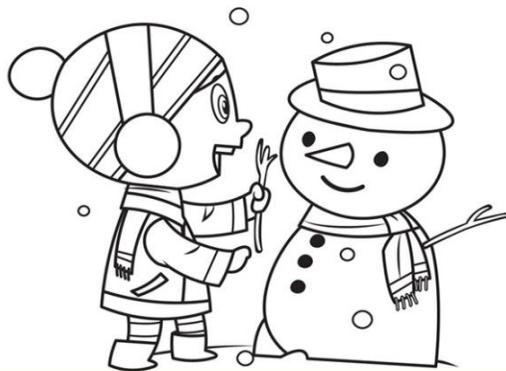
De repente se acercó a una casa a mirar por la ventana y vio el calor de un hogar, una mesa llena de comida y un lugar donde no hacía frío porque no caía la nieve.

Quiso entrar, pero no pudo, hasta que una escarcha del cielo lo miró y le dijo que pidiera un deseo.

Pidió entrar en esa casa y pasar la Navidad con esa familia. 'Si haces esto -le advirtió- te convertirás en agua'. Solicitó entonces que la familia saliera, pero la escarcha le explicó que se morirían de frío.

'Lo que necesitas es otro muñeco de nieve para compartir la Navidad'. Y así fue cómo la escarcha creó otro muñeco que pronto descubrieron los habitantes de la casa.

Uno de los niños salió y le puso la bufanda de su madre al muñeco de nieve recién creado. Y así fue cómo el muñeco de nieve jamás volvió a estar solo en Navidad.



Autor: Hans Christian Andersen

PREGUNTAS PARA LA COMPRENSION:

- ¿Por qué quería el muñeco de nieve entrar en la casa?

- ¿Con quién hablaba el muñeco de nieve?

- ¿Qué encontró el niño al mirar por la ventana?

- ¿El muñeco de nieve pasó solo Navidad?

- ¿Por qué es importante pasar la Navidad en familia?

2. Elabora de manera creativa un muñeco de nieve para decorar tu hogar en navidad. Utiliza los materiales de reciclaje que tengas en casa, en los siguiente videos algunas ideas que puedes tomar.

<https://www.youtube.com/watch?v=diqKOTx5UBA>

<https://www.youtube.com/watch?v=yg8U7b-yJJl>

Enviar foto de la guía desarrollada en el cuaderno de español.

Enviar video del estudiante realizando la lectura en voz alta de la lectura "El muñeco de nieve".

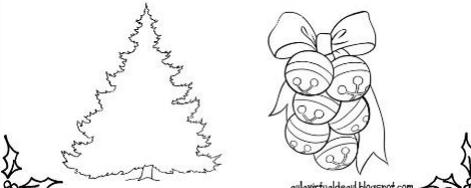
3. Lee y transcribe en tu cuaderno de español. ¿Qué es una adivinanza?

Adivinanza:

Una **adivinanza** es un tipo de acertijo cuyo enunciado se formula en forma de rima. Se trata de enigmas sencillos dirigidos a los niños, en los que hay que adivinar el nombre de frutas, animales, objetos cotidianos, etc.

4. Lee en familia las siguientes adivanzas, descubre la respuesta. Memoriza las dos que más te gusten:

Nunca me quito la ropa,
pero me pongo un disfraz
sobre mi vestido verde
al llegar la Navidad



adivirtualdeajl.blogspot.com



Surcando y cruzando el cielo
va volando en su trineo
¿Sabes quién es?

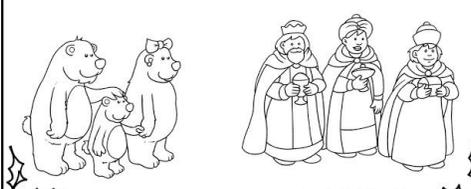
Mentamoschocolate.blogspot.com



En sus grandes jorobas
a los Reyes Magos trajeron,
atravesando el desierto
sin agua ni alimento.

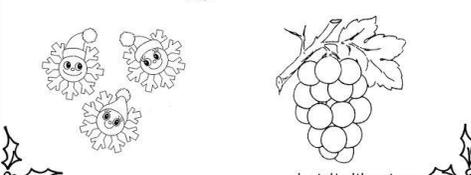
adivirtualdeajl.blogspot.com

Salieron de Oriente
con rumbo a Belén.
Si quieres juguetes,
escribe a los tres.



adivirtualdeajl.blogspot.com

Al compás
de las Campanadas de medianoche,
comemos una tras otra
hasta llegar a doce
¿Qué son?



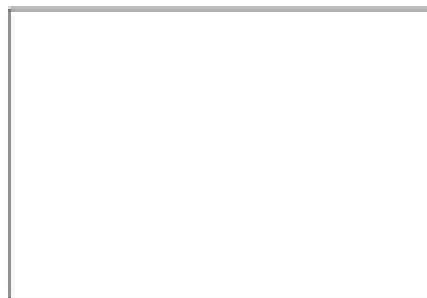
adivirtualdeajl.blogspot.com



Por fuera muy colorido
por dentro una sorpresa
un lazo y una cinta
y el nombre de un ser querido
¿Qué puede ser?

5. Ahora te toca a ti, crea y dibuja una adivinanza; tema libre:

■ _____



MEZCLA Y COMBINACIÓN

CONCEPTO:

Mezcla: es la unión de dos o más sustancias. Cada una mantiene sus propiedades, se pueden separar fácilmente y se pueden diferenciar a simple vista. **Ejemplo:** Agua, aceite, tierra, madera y leche.

Combinación: Las sustancias que intervienen pierden sus propiedades, **Ejemplo:** Agua y azúcar, vinagre y agua, agua con limón, agua y leche.



MEZCLA	COMBINACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> ➤ No se producen reacciones químicas. ➤ No sufre cambios. ➤ Se separan por medios físicos. ➤ Se asocian con varias sustancias. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se producen reacciones químicas. ➤ Sufre cambios. ➤ Se separan por reacciones químicas con otras sustancias. ➤ Combinado por pocas clases de elementos.

ACTIVIDAD 1:

1. Lee muy bien las diferencias entre mezcla y combinación.
2. Realiza los siguientes experimentos con la ayuda de un adulto. Dibújalos en tu cuaderno.
 - Mezclar agua con aceite.
 - Combine agua con limón.
 - Mezclar sal de mesa con agua.
 - Combine agua con azúcar.
 - Mezclar arena con agua.
 - Combine agua con leche.
3. Después de realizar las mezclas y combinaciones, observa lo que sucede y escribe que reacciones hay frente a los experimentos.

ACTIVIDAD 2: ATENCIÓN Y PREVENCIÓN DE DESASTRES

EVALUACION DE PROCESOS
TEMA: ¿QUÉ HACER EN CASO DE UN TERREMOTO?

Dar a conocer a los estudiantes qué hacer "frente a la ocurrencia de un evento y la activación del plan de acción de autoprotección durante las actividades desarrolladas en trabajo, en casa, así como el comportamiento de las personas ante un evento simulado." DIRECCION DE TALENTO HUMANO SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO SECRETARÍA DISTRITAL DE EDUCACIÓN.

Marca con una X la respuesta correcta:

1. ¿Qué es un Sismo?
 - a. Un movimiento brusco de la tierra causado por la liberación de energía acumulada durante un largo tiempo.
 - b. Un movimiento de una serie de olas.
 - c. Una tormenta tropical.
 - d. Un fenómeno climático que implica cambios en la temperatura.

Enviar video realizando la lectura.

Enviar foto o video de los experimentos realizados.

Enviar foto de la Guía desarrollada en el cuaderno de ciencias naturales.

2. Se entiende por Terremoto:

- a. Desplazamiento de las placas tectónicas la tierra se agita con más fuerza.
- b. Masa de nubes acumuladas en el cielo.
- c. Vientos fuertes.
- d. Remolino de aire.

3. ¿Qué hacer si tienes que salir de tu casa por el sismo?

- a. Correr hacia la casa de inmediato.
- b. Buscar a familiares a tu alrededor para determinar el paso a seguir.
- c. Caminar hacia todos los lados sin un rumbo fijo.
- d. Gritar.

4. En caso de salir de casa por motivos de fuerza mayor durante un sismo en tiempos del Covid-19, ¿qué medidas preventivas se deben seguir?

- a. Ponerse tapabocas, lavado de manos, mantener la sana distancia, y practicar las medidas de higiene necesarias.
- b. Disponer de una radio, una linterna unas pilas y un botiquín.
- c. Aléjese de alambradas, verjas y otros objetos metálicos.
- d. Abandonar cuanto antes los sótanos y plantas bajas y desconectar la energía eléctrica utilizando, preferentemente, linternas para el alumbrado.

5. ¿Qué recomendaciones nos hacen las autoridades civiles para después de un sismo en tiempos del Covid-19?

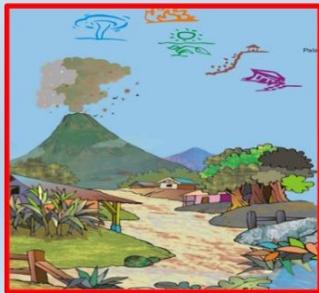
- a. Si hay heridos cercanos, pide auxilio vía móvil a los cuerpos de socorro. Procura mantener el control y asegúrate de que la persona afectada permanezca consciente y tranquila ante la situación.
- b. Corta los servicios, utiliza las redes sociales solo para avisar cómo te encuentras, lávate las manos y evita tocarte la cara, cambiarte de ropa y desinfectar tu calzado. Mantente informado y sigue instrucciones del personal de protección civil.
- c. Juntar y guardar suministros en una mochila de emergencia la cual debe incluir documentos, agua, alimentos, mantas, medicamentos, tapabocas, alcohol y elementos de atención médica de apoyo.
- d. Si su vivienda está ubicada o circundada por terrenos agrícolas o forestales, mantenga los tejados y canalones limpios de ramas y hojas. Corte las ramas bajas de los árboles cercanos a la vivienda y mantenga limpio el suelo de hojas secas y pinaza.

ACTIVIDAD SEGUNDO Y TERCERO

1. En el siguiente link encontrarás un video más cercano a la realidad con las acciones y recomendaciones que debes tener en cuenta en caso de sismo. (ver hasta el minuto 2'02")

<https://www.youtube.com/watch?v=CcbepPZolhk>

2. Sensibilización. Con tus padres o cuidadores haz una reflexión del comportamiento que deben tener ante una amenaza de sismo.



3. Por medio de estos elementos claves podrás descubrir un consejo que nunca debes olvidar.

										T =
										U =
										Q =
										M =
										A =
										S =
										V =
										L =
										E =
										P =
										R =
										N =
										I =

FECHA

ACTIVIDAD

PRODUCTO
ENTREGA

DOCENTE	GRUPO	JORNADA	E-MAIL
Jorge Ayala	201 202	Mañana	jaayala@educacionbogota.edu.co  3041355960
Wilmer Montenegro	201 202	Tarde	wmontenegro@educacionbogota.edu.co  3112033999

Actividades:

1. Realizar una pintura del cuerpo humano, según corresponda (niño-niña), utilizando los dedos de la mano. **Ver Imagen.**



2. Revisa en tu casa, si cuentas con un rompecabezas, luego diviértete practicando.



3. Juego de canicas:

Lo primero es tener la participación de 2 personas o más; seguido cada uno de ellos tendrá una canica, la idea del juego es picar la canica del compañero la mayor cantidad de veces, desplazándolas siempre por el suelo. **Ver Imagen.**



Enviar video corto o fotografías de las actividades planteadas.

VIERNES 6 DE NOVIEMBRE
ED. FISICA

CONSEJOS PARA ESCRIBIR TU CARTA AL NIÑO DIOS

Escribe con tiempo

Escribir una carta para el niño Dios apenas unos días antes de navidad, no le dará tiempo suficiente para buscar tu regalo, envolver y llevarlo bajo el arbolito.

Fecha, Ciudad y Saludo

Primero, coloca la fecha en la que escribes la carta, así como la ciudad desde que lo haces. Y claro, no podemos dejar de lado el saludo cordial para el niño Dios.

Lo bueno y lo malo

El niño Jesús lo sabe todo, pero es importante que expongas y reconozcas que has sido un niño bueno, aunque es verdad que a veces no se es tan bueno. Prometer en mejorar esos aspectos, tiene mucho valor para él.

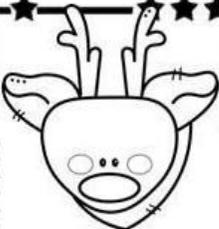
Lista de regalos

Es una buena idea proporcionar una lista de regalos con los juguetes que más deseas. También, es posible que dejes a libertad al niño Jesús según sus posibilidades cualquier regalo que pueda darte.

Despídete, Nombre y Firma

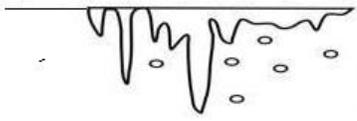
Es recomendado que te despidas con un agradecimiento, así como tu nombre para que sepa que niño escribe y tú firma.

- Teniendo en cuenta los consejos para realizar la carta al niño Dios. Escribe ahora la tuya.



Fecha: _____

QUERIDO



Mi nombre es: _____

tengo: ___ años vivo en: _____

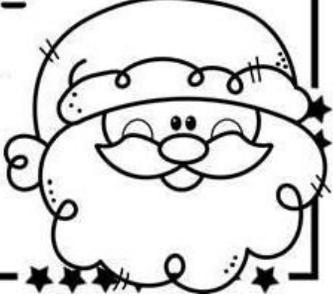
Este año me he portado:

excelente bien travieso (a) lo intenté

Las cosas buenas que hice este año fueron:

!Gracias por mis presentes del año pasado, realmente me encantaron! Esto es lo que deseo para esta navidad:

Te quiere! _____



¡ FELIZ NAVIDAD!

Enviar foto de la guía desarrollada en el cuaderno de español.

DOCENTE	GRUPO	JORNADA	E-MAIL
Nini Carolina Moreno Escobar	201 - 202 201	Mañana Tarde	niniartesteatro@gmail.com  3174860230
María De Los Ángeles Rodríguez	202	Tarde	mariaka.18215@hotmail.com  3105460597



CARTA A MI PERSONAJE



ACTIVIDAD:

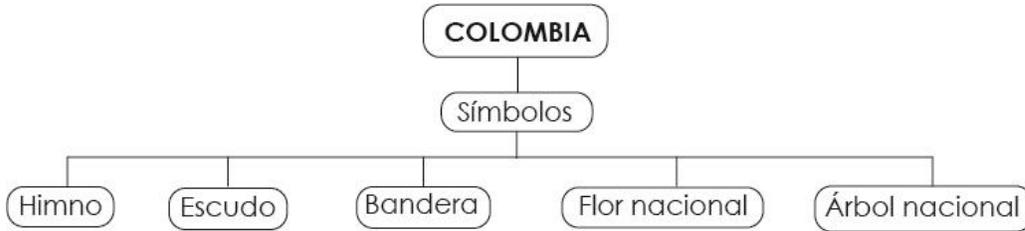
1. Leer toda la guía de artes.
2. Escoger uno de los personajes trabajados a lo largo del año y escribirle una carta en una hoja completa del cuaderno donde cuente que es lo más bonito que aprendió de artes en grado segundo.
3. En una hoja completa, dibujar y colorear el personaje escogido.

Personajes: Mimo, circo, flora y fauna, cuchara 1 y 2, papá Noel, duende, muñeco de nieve, árbol de navidad.



Cada estudiante debe realizar la actividad y enviar dos fotos de evidencia, una foto de la carta y otra del dibujo realizado.

¡A disfrutar de la Navidad!



SÍMBOLOS PATRIOS

Así como nuestra patria tiene un nombre, Colombia, también unos símbolos que la identifica y la representan.

Los símbolos representativos de nuestro país son: **el escudo, la bandera, el cóndor el himno nacional** escrito por Rafael Núñez y Oreste Síndici compuso la música; **la flor nacional** llamada Orquídea Catleya Trianae y el **árbol nacional** que es la Palma de Cera del Quindío.

La bandera que actualmente tenemos, fue creada por Francisco Miranda. Sus colores son:

EL AMARILLO: Representa las riquezas.

EL AZUL: Hace referencia al cielo y los mares.

EL ROJO: Representa la sangre que derramaron los héroes para alcanzar la independencia.

Los **símbolos patrios de Colombia** son los elementos representativos del país dentro y fuera del territorio nacional. Estos símbolos nos permiten diferenciarnos de los demás países del mundo y nos distinguen como colombianos y colombianas, por eso merecen nuestro orgullo y respeto.



ACTIVIDAD:

1. Lee el mensaje y reemplaza la imagen por la palabra:



Los _____ que nacimos en _____ tenemos una nacionalidad. ¿Cuál es? _____.

2. De acuerdo a la lectura anterior, relacione con una línea según corresponda:

El color amarillo significa

Los mares que rodean a Colombia.

El color azul significa

Las riquezas de nuestro país.

El color rojo significa

La sangre que derramaron los héroes.

3. Complete la primera estrofa del himno nacional y las frases, utilizando las palabras claves.

➤ **cadena - noche - libertad - luz - humanidad - cruz**

* Cesó la horrible _____, la _____ sublime derrama las auroras de su invencible _____. La _____ entera, que entre _____ gime, comprende las palabras del que murió en la _____.

➤ **bandera - orquídea - orgullo - himno - poema - país**

* Debemos izar la _____ de Colombia en los días de fiesta patria para recordar con _____ y respeto las fechas importantes de la historia de nuestra patria.

* El _____ de Colombia es un canto de alabanza a las personas que hace muchos años lucharon por la libertad del _____.

4. Marque con una X la respuesta correcta:

✓ El creador de la letra del himno nacional:

a. Rafael Escalona.

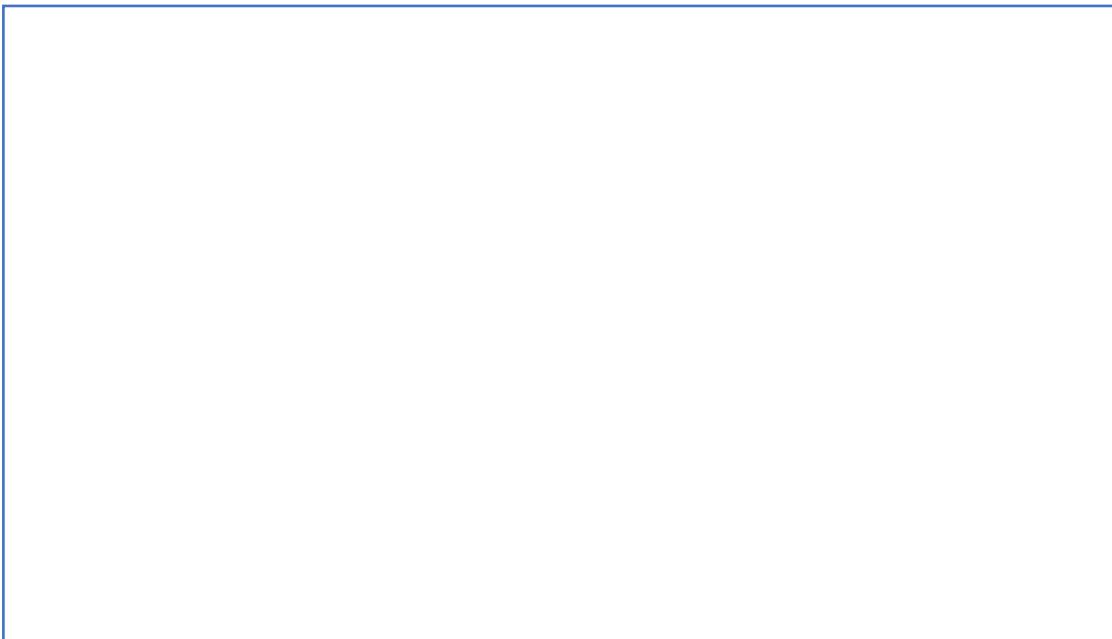
b. Rafael Núñez.

✓ Creador de la música del himno nacional:

a. Oreste Síndici

b. Omar Cruz.

5. Dibuja los símbolos patrios y decóralos.



DOCENTE	GRUPO	JORNADA	E-MAIL
Daniel Pardo Vásquez.	201 202	Mañana Tarde	dpardov@educacionbogota.edu.co  3058694836

LET'S PLAY FINGER TWISTER

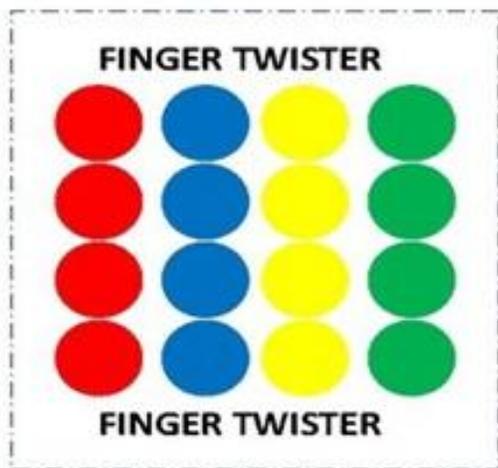
1. Observa el video que se encuentra en el siguiente link y presta atención a la manera como se realiza el juego **FINGER TWISTER**.

https://www.youtube.com/watch?v=D1bxH_hudlk

2. Alista los siguientes materiales:
 - ✓ Cartulina
 - ✓ Tempera de color amarillo, azul, rojo y verde (si no tienes temperas puedes usar tus colores)
 - ✓ Colbón o pegamento
 - ✓ Un chinche
 - ✓ Un pedazo pequeño de borrador o de plastilina
 - ✓ Lápiz
 - ✓ Regla

3. **Proceso de elaboración:**

Dibujamos círculos de igual tamaño, luego lo colocaremos sobre una cartulina grande blanca. (Opcional: le pondremos un forro adhesivo para que nos dure más). Luego realizaremos otro tablero de forma circular (Forma de ruleta) con círculos pequeños de colores y manos, como se observa en la imagen, el cual nos servirá para indicar que dedo debemos usar y el color que debemos tocar (observa la imagen para que tengas una idea sobre la manera que se debe realizar o vuelve a mirar el video). Finalmente con un pedazo muy pequeño de cartulina realizaremos la flecha la cual debe ir sujeta con un chinche y asegurada en la parte de atrás con una miga de borrador para de esta manera no lastimarnos con el chinche y así asegurarla.



4. **Reglas:**

Deberás jugar con un miembro de tu familia, luego harán el juego de **ROCK PAPER SCISSORS (piedra papel o tijeras)**, para saber quien inicia girando la ruleta. Según la indicación de la ruleta deberás decir el color en inglés y seguido a esto tendrás que usar el dedo que corresponde y ponerlo en el color que la ruleta indicó. Después el segundo jugador tendrá que hacer lo mismo. No olvides que una vez coloques el dedo no podrás levantarlo hasta haber usado todos los dedos de tu mano. Perderá el jugador que levante los dedos. Para mejor entendimiento observar el video del siguiente link: <https://www.youtube.com/watch?v=27E5dpD7o7w> (En el video lo realizan con dados la cual también es otra posible opción).

5. Envía el video jugando con tu familia este divertido juego.

Enviar video jugando FINGER TWISTER.

TRABAJO LÚDICO RECREATIVO: LOTERÍA MATEMÁTICA

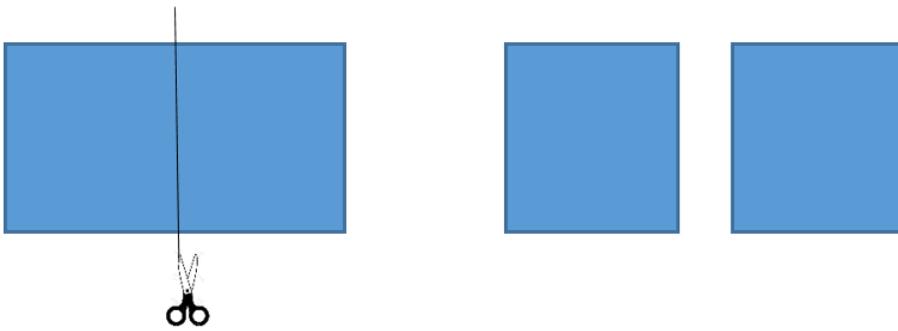
Materiales:

- ✓ 4 octavos de cartulina del mismo color.
- ✓ Lapicero o marcador de punta fina: para realizar los trazos.
- ✓ Marcador de punta gruesa: para escribir las operaciones y los resultados.
- ✓ Regla.
- ✓ Tijeras.

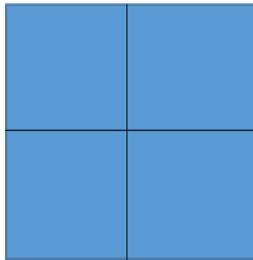
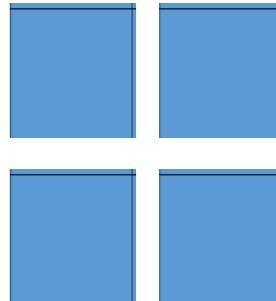
Procedimiento:

1. Tomar cada octavo de cartulina y cortarlo por la mitad.

Una mitad se usará como cartón de lotería, dónde irán operaciones matemáticas de suma, resta o multiplicación; la otra mitad se usará para sacar los cartoncitos que llevarán los resultados de dichas operaciones para ser aparejados. O sea, serán 4 mitades completas y 4 que se cortarán en partes más pequeñas como se ve en la gráfica.

Octavo de cartulina:

2. Trazar una (1) línea horizontal y una (1) vertical, para dividir cada mitad resultante, de cortar los octavos por la mitad, en 4 partes iguales cada una.

Medio octavo 1**Medio octavo 2****Resultado:**

- ✓ 4 octavos de cartulinas cortados por la mitad nos dan 8 pedazos.
- ✓ Dividimos 4 y 4.
- ✓ 4 quedan tal cual.
- ✓ Los 4 restantes, los cortamos por la línea trazada para obtener 4 partes de cada uno de ellos (16 cuadrados más pequeños).

3. En los cartones con trazos se escribirán las siguientes operaciones, una en cada cuadro.

Cartón 1.

Enviar foto de las operaciones desarrolladas en el cuaderno de matemáticas.

Enviar foto de la lotería elaborada.

Enviar el video jugando con tu familia "Lotería Matemática".

Cartón 1:

$$\begin{array}{r} 38 \\ + 16 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 20 \\ - 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

Cartón 2:

$$\begin{array}{r} 45 \\ + 15 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 25 \\ - 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

Cartón 3:

$$\begin{array}{r} 36 \\ + 24 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 30 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

Cartón 4:

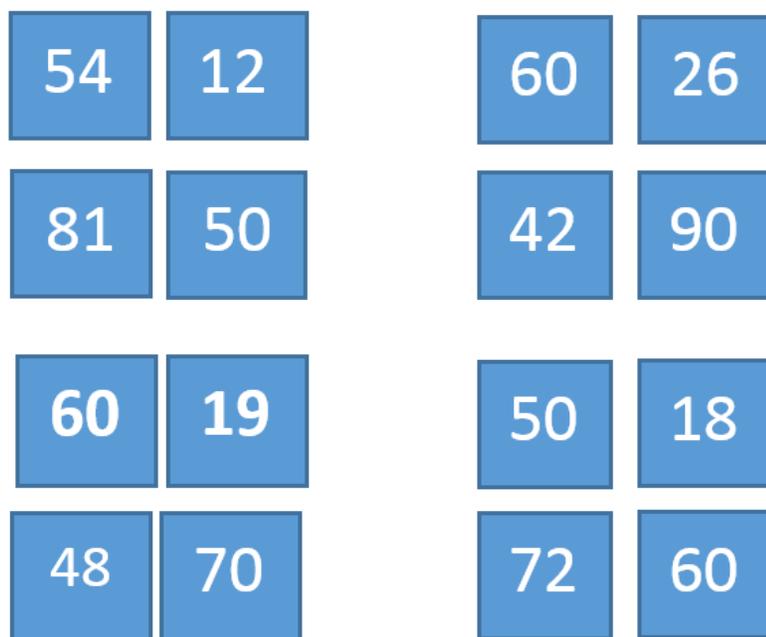
$$\begin{array}{r} 36 \\ + 14 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 25 \\ - 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

4. En cada cartón que resulta de cortar la mitad de un octavo de cartulina en 4 partes, se escribirán los siguientes resultados que corresponden a las anteriores operaciones:

**5. Reglas e instrucciones para jugar lotería matemática:**

- ✓ Cada jugador elige un cartón de juego al azar.
- ✓ El cantador tendrá todas las fichas con los resultados en una bolsa. Él se encarga de revolver muy bien las fichas y sacará una a una, cantando el resultado que allí está escrito.
- ✓ Los demás jugadores buscarán en su cartón una operación que de como resultado el número cantado.
- ✓ El cantador le dará la ficha al jugador que haya contestado correctamente.
- ✓ El jugador colocará la ficha sobre la suma, la resta o la multiplicación correspondiente.
- ✓ Gana el jugador que primero llene todo su cartón y grite, "lotería".

¡Ahora diviértete con tu familia jugando con la lotería matemática!