**GUÍA No. 10 – INTERDISCIPLINAR**

**MARTES 3 DE NOVIEMBRE**

**GRADO:** SEGUNDO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE** | **GRUPO** | **Whatsapp** | **E-MAIL** |
| ANA YUBELLY DIAZ | 201 | 3193368842 | [aydiaz@educacionbogota.edu.co](mailto:aydiaz@educacionbogota.edu.co) |
| OLGA MIREYA DIAZ | 202 | 3144508148 | omdiaz@educacionbogota.edu.co |

|  |
| --- |
| **FECHA DE DESARROLLO:**   **MARTES 3 DE NOVIEMBRE** |
| **ACTIVIDADES:**   1. En familia, escuchar con mucha atención la canción “feliz“ (Audio anexo) 2. De la canción escuchada, leer las siguientes oraciones   y señalar el dibujo que completa cada una.   1. Déjame alumbrarte como el \_\_\_\_\_\_\_\_\_ en la mañana.  1. Un \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ gigante latiendo.  1. Vamos a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ que la vida es buena.  1. Ciérrale las puertas a la \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  1. Aunque el \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ te vea diferente, feliz.  1. De la canción escuchada, ordenar las palabras para formar cada oración y escribirlas correctamente. 2. pintarte tu cara. una sonrisa Déjame ahí en 3. a reír Vamos es buena. que la vida 4. bien. pasarla Vamos a 5. el color somos importa, No todos iguales.      1. Escribir las dos oraciones que más le gustaron de la canción.   \*Enviar fotos de lo trabajado en el cuaderno. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TEMA** | COMPRENSIÓN DE TEXTOS. | |
| **OBJETIVOS** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO:** | |
| Comprender e interpretar diversos tipos de textos. | * Demuestra comprensión literal de los textos que escucha o lee. | |
| **ASIGNATURAS INVOLUCRADAS:**  LENGUAJE | | **PRODUCTO A ENTREGAR:**  Foto de las actividades. |

FELIZ (**Fanny Lu)**

Déjame pintarte una sonrisa ahí en tu cara  
Déjame alumbrarte como el sol en la mañana  
Puedo ver tan fácil que hay detrás de tu mirada  
Un corazón gigante latiendo  
Que no quiere seguirse escondiendo

Vamos a reír que la vida es buena  
Y sentirse mal no vale la pena  
Vamos a pasarla bien  
Vamos a pasarla bien

Feliz…Aunque el mundo te vea diferente, feliz  
Y qué importa qué diga la gente de ti o de mí  
Yo te quiero así, yo te quiero ver feliz, feliz

Ciérrale las puertas a la tristeza  
No dejes que se meta en tu cabeza  
No importa el color, todos somos iguales  
Lo que va por dentro es lo que vale

Deja la amargura y vente  
Vamos a cambiar el ambiente  
No importa el color, todos somos iguales  
Lo que va por dentro es lo que vale

Vamos a reír que la vida es buena  
Y sentirse mal no vale la pena  
Vamos a pasarla bien  
Vamos a pasarla bien

Feliz…Aunque el mundo te vea diferente, feliz  
Y qué importa qué diga la gente de ti o de mí  
Yo te quiero así, yo te quiero ver feliz, feliz

Vamos a reír que la vida es buena  
Y sentirse mal no vale la pena  
Vamos a pasarla bien  
Vamos a pasarla bien

Feliz…Aunque el mundo te vea diferente, feliz  
Y qué importa qué diga la gente de ti o de mí  
Yo te quiero así, yo te quiero ver feliz, feliz

Aunque el mundo te vea diferente, feliz  
Y qué importa qué diga la gente de ti o de mí  
Yo te quiero así, yo te quiero ver feliz, feliz, Feliz

**GUÍA No. 10 – INTERDISCIPLINAR**

**MIÉRCOLES 4 DE NOVIEMBRE**

**GRADO:** SEGUNDO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TEMA** | SISTEMA SOLAR | | |
| **OBJETIVOS** | | **INDICADOR (ES) DE DESEMPEÑO:** | |
| Reconocer y explicar la estructura del sistema solar. | | **Identifica la estructura del sistema solar.** | |
| **AREAS - ASIGNATURAS INVOLUCRADAS:**  CIENCIAS NATURALES | | | **PRODUCTO A ENTREGAR:**  VIDEO |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE** | **GRUPO** | **Whatsapp** | **E-MAIL** |
| ANA YUBELLY DIAZ | 201 | 3193368842 | [aydiaz@educacionbogota.edu.co](mailto:aydiaz@educacionbogota.edu.co) |
| OLGA MIREYA DIAZ | 202 | 3144508148 | omdiaz@educacionbogota.edu.co |

**ACTIVIDADES:**

|  |
| --- |
| **FECHA DE DESARROLLO: MIERCOLES 4 DE NOVIEMBRE** |
| 1. Observa atentamente, el siguiente video <https://www.youtube.com/watch?v=BuITC4UdnMo> el que te ayudara a comprender que es y cómo funciona el sistema solar. 2. Aprende de memoria el nombre de los planetas   http://www.docenteca.com/archivos/posts/15014143653728.jpg   1. Elabora una maqueta o cartelera del sistema solar, (NO USAR BOLAS DE ICOPOR) utiliza elementos reciclables, y/o cosas que tengas en tu casa. 2. Luego de tener aprendidos los nombres de los planetas y haber construido tu propio sistema solar, graba un video donde los expongas. |

**GUÍA No. 10 – INTERDISCIPLINAR**

**JUEVES 5 DE NOVIEMBRE**

**GRADO SEGUNDO EDUCACION ARTÍSTICA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DOCENTE** | **GRUPO** | **E-MAIL** |
| **Claudia Cristancho Gómez**  Artes Plásticas | 201 – 202 | [ccristancho@educacionbogota.edu.co](mailto:ccristancho@educacionbogota.edu.co)  WhatsApp **3053635769** |
| **Maritza Cáceres Gaitán**  Danzas | micaceresg@educacionbogota.edu.co  WhatsApp **3203046126** |

|  |  |
| --- | --- |
| TEMA: | **LEYENDO FÁBULA Y CREANDO EN ORIGAMI** |
| **OBJETIVOS** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |
| -Incentivar en las niñas y niños el desarrollo de conceptos matemáticos mediante la práctica del origami.  -Desarrollar destreza y precisión manual, requiriendo atención y concentración en la elaboración de figuras en papel.  -Fortalecer la comprensión de lectura en los estudiantes a través de la fábula y sus moralejas. | - Trabaja con atención al elaborar sus figuras de papel.  - Ejercita su motricidad fina a través de la práctica del plegado de papel.  - Interpreta la fábula y comprende su mensaje o moraleja. |
| **AREAS - ASIGNATURAS INVOLUCRADAS** | **PRODUCTO A ENTREGAR** |
| Artes Plásticas  Danzas | -Envía tu fotografía mostrando las figuras en origami solicitadas a tu profesora de artes.  - Envía audio o foto de la moraleja de la fábula a la docente de danzas. |
| **FECHA DE DESARROLLO Y ENCUENTRO SINCRÓNICO: Jueves 05 de noviembre - HORA: 4:00 PM** | | |
| **CREANDO EN ORIGAMI**  En esta guía continuaremos trabajando el origami para niños, también conocido como papiroflexia. Ya sabemos que el origami es el arte que permite realizar figuras en papel sólo doblándolo, sin realizar cortes ni usar pegamento.  **ACTIVIDAD 1**  MI PERRITO EN ORIGAMI  En muy pocos pasos puedes crear un perrito plegando una hoja de papel cuadrado.  El trabajo es muy sencillo, sigue los pasos y realiza la figura.    **Materiales**  Papel cuadrado del color que quieras tu perrito.  Marcador negro  **Pasos**  1. En primer lugar, dobla el papel por la mitad juntando dos puntas.  2. Luego, pliega nuevamente por la mitad, pero solo para marcar el centro.  3. Dobla las dos puntas horizontales para formar las orejas.  4. Finalmente, dobla la punta que queda hacia arriba, para formar el hocico.  5. Pinta los ojos y la punta del hocico como nariz.  Nota: Puedes hacer las versiones que quieras de perritos con colores diferentes.    <https://saposyprincesas.elmundo.es/ocio-en-casa/manualidades-para-ninos/manualidades-faciles-animales-origami/>  **ACTIVIDAD 2:** Interpretando mi fabula.   * Debes leer muy detenidamente la siguiente fabula en voz alta. * Debes escribir o enviar un audio contando la moraleja o mensaje que nos deja esta fábula a la docente de danzas.   **LOS LOBOS Y LOS PERROS**  Los lobos y los perros se llevaban muy mal entre ellos. Los primeros vivían para hostigar los rebaños del hombre, y los segundos para protegerlos.  Un día, los lobos dijeron a los perros:  -Somos muy parecidos. Entonces, ¿por qué en vez de pelearnos no nos ayudamos?  -¿Cómo así?-preguntaron los canes domésticos.  -Miren-explicaron los salvajes, -la única diferencia que nos separa es que nosotros somos libres y ustedes viven en cautiverio, para servir al hombre, proteger sus rebaños, aguantar sus órdenes y conformarse con los huesos que les dan, mientras ellos disfrutan de la jugosa carne. Por eso les proponemos aliarnos todos. Nos dejan entrar a los rebaños, y nosotros compartiremos el botín con ustedes.  Luego de la explicación de los lobos, los perros reflexionaron por unos segundos y accedieron.  Mas cuando los salvajes entraron a los establos y rebaños, lo primero que hicieron fue matar a los perros y luego se llevaron tanta carne como pudieron.  Maltrechos y a punto de morir, todos los perros comprendieron que habían sido engañados.  Se habían dejado llevar por cantos de sirena, pasando por alto aquello que dice que nunca se puede traicionar a los que realmente nos ayudan y confían en nosotros. | | |

**GUÍA No. 10 – INTERDISCIPLINAR**

**VIERNES 6 DE NOVIEMBRE**

**GUÍA No. 10 – INTERDISCIPLINAR (PRIMARIA)**

**GRADO:** **SEGUNDO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DOCENTE** | **GRUPO** | **E-MAIL** |
| Helvert Sarmiento G. | 201, 202 | **hsarmiento@educacionbogota.edu.co** Whatsapp. 3212892451 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TEMA** | **MOTRICIDAD FINA** | |
| **OBJETIVOS** | **INDICADOR (ES) DE DESEMPEÑO:** | |
| * Fortalecimiento de la motricidad fina a partir de juegos tradicionales | Diferencia y relaciona diferentes actividades realizadas con los órganos de los sentidos a partir de los estímulos y las sensaciones vivenciadas. | |
| **ÁREAS - ASIGNATURAS INVOLUCRADAS:**  **Educación Física** | | **PRODUCTO A ENTREGAR**  Enviar video corto o fotografías de uno de los entrenamientos en casa y de la actividad, el reto motriz y/o informe escrito sobre el trabajo realizado. |

**ACTIVIDADES:**

|  |
| --- |
| **FECHA DE DESARROLLO: 6 DE NOVIEMBRE** |
| **ACTIVIDAD**   |  |  | | --- | --- | | 1. Realizar una pintura del cuerpo humano, según corresponda (niño-niña), utilizando los dedos de la mano. ***Ver Imagen***      1. Revisa en tu casa, si cuentas con un rompecabezas, luego diviértete practicando. 2. Juego de canicas:   Lo primero es tener la participación de 2 personas o más; seguido cada uno de ellos tendrá una canica, la idea del juego es picar la canica del compañero la mayor cantidad de veces, desplazándolas siempre por el suelo. ***Ver Imagen*** | Pintar con los dedos  Rompecabezas: ¿Cuál es el mejor del 2020? | REVIEWBOX España  Día del Niño. Juegos que nos divirtieron y que hoy ya nadie juega | |

**GUÍA No. 10 – INTERDISCIPLINAR**

**LUNES 9 DE NOVIEMBRE**

**GRADO:** SEGUNDO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TEMA** | **EL RELOJ** | | |
| **OBJETIVOS** | | **INDICADOR (ES) DE DESEMPEÑO:** | |
| Reconocer el reloj como unidad de medida del tiempo | | Identifica las partes del reloj y reconoce la lectura del mismo. | |
| **AREAS - ASIGNATURAS INVOLUCRADAS:**  MATEMÁTICAS | | | **PRODUCTO A ENTREGAR:**  Video y foto |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE** | **GRUPO** | **Whatsapp** | **E-MAIL** |
| ANA YUBELLY DIAZ | 201 | 3193368842 | [aydiaz@educacionbogota.edu.co](mailto:aydiaz@educacionbogota.edu.co) |
| OLGA MIREYA DIAZ | 202 | 3144508148 | omdiaz@educacionbogota.edu.co |

**ACTIVIDADES:**

|  |
| --- |
| **FECHA DE DESARROLLO: 9 DE NOVIEMBRE** |
| 1. Observa el siguiente video: <https://www.youtube.com/watch?v=HlOVPn5SXQs> y aprende a leer el reloj, y con la ayuda de tus papas diseña tu propio reloj, con los materiales que tengas en casa ( el reloj de la niña del video es una buena opción) 2. Luego practica con el reloj que elaboraste y graba un video donde le preguntes a un adulto la hora y tú puedas colocarla en el reloj que hiciste. 3. Para entender un poco mejor el tema, dibuja en tu cuaderno los siguientes relojes y responde las preguntas según lo muestra el dibujo y lo indica el reloj de la gráfica.   Ejercicios para practicar la hora y expresar costumbres. $3  **a las 7:30**  **Y por último y muy importante**  **Si a tercero quieres llegar**  **Las tablas de multiplicar debes practicar**  **Chicos debemos estudiar las tablas de multiplicar y conocerlas de memoria,**  **para que el proceso del grado tercero sea más sencillo.** |

**GUÍA No. 10 – INTERDISCIPLINAR**

**MARTES 10 DE NOVIEMBRE**

**GRADO:** SEGUNDO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE** | **GRUPO** | **Whatsapp** | **E-MAIL** |
| ANA YUBELLY DIAZ | 201 | 3193368842 | [aydiaz@educacionbogota.edu.co](mailto:aydiaz@educacionbogota.edu.co) |
| OLGA MIREYA DIAZ | 202 | 3144508148 | omdiaz@educacionbogota.edu.co |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TEMA** | SOMOS DIFERENTES | |
| **OBJETIVOS** | | **INDICADOR (ES) DE DESEMPEÑO:** |
| * Desarrollar sentimientos de respeto hacia la diversidad. | | * Reconoce que todos somos diferentes y merecemos respeto. |
| **AREAS - ASIGNATURAS INVOLUCRADAS**:  ETICA | | **PRODUCTO A ENTREGAR:**  Video de coreografía. |

|  |
| --- |
| **FECHA DE DESARROLLO:**   **MARTES 10 DE NOVIENBRE** |
| 1. En familia…Escuchar con mucha atención las estrofas seleccionadas de la canción feliz. Audio anexo. 2. Escribir en el cuaderno de sociales las 3 estrofas escuchadas, leer con atención, memorizar y cantar.   Feliz…Aunque el mundo te vea diferente, feliz Y qué importa qué diga la gente de ti o de mí Yo te quiero así, yo te quiero ver feliz, feliz  Ciérrale las puertas a la tristeza No dejes que se meta en tu cabeza No importa el color, todos somos iguales Lo que va por dentro es lo que vale  Vamos a reír que la vida es buena Y sentirse mal no vale la pena Vamos a pasarla bien Vamos a pasarla bien   1. En familia… realizar una coreografía de las estrofas. (audio)   Pueden cantar, usar movimientos, gestos, imágenes, emoticones, letreros, todo lo que se les ocurra, relacionado con la letra de las estrofas.   * Enviar un video con la coreografía. |

**ACTIVIDADES:**

**GUÍA No. 10 – INTERDISCIPLINAR**

**MIERCOLES 11 DE NOVIEMBRE**

**GRADO:** SEGUNDO

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DOCENTE** | **GRUPO** | **E-MAIL** |
| JUAN CARLOS VIZCAINO APONTE | 201 - 202 | **JOSEMARTITECNOLOGIA@GMAIL.COM**  **WHATSAPP 3134588608** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TEMA** | **LAS COMPUTADORAS** | | |
| **OBEJTIVOS** | | **INDICADOR (ES) DE DESEMPEÑO:** | |
| * Reconoce las utilidades y beneficios de las computadoras. * Identifica utilidades del computador según los diferentes entornos. | | **Identifica diferentes escenarios en donde se utilizan las computadoras y sus utilidades.** | |
| **AREAS - ASIGNATURAS INVOLUCRADAS:**  **Tecnología** | | | **PRODUCTO A ENTREGAR**  **Realizar en el cuaderno los 4 puntos de la guía.** |

**ACTIVIDADES:**

|  |
| --- |
| **FECHA DE DESARROLLO: MIÉRCOLES 11 DE NOVIEMBRE** |
| **UTILIDADES Y BENEFICIOS DE LAS COMPUTADORAS**  Las computadoras son máquinas electrónicas muy modernas, que se emplean como herramientas en casi todos los campos, las vemos en los comercios, en los bancos, las oficinas, los colegios, etc. En las computadoras podemos guardar mucha información. (Textos, imágenes, música, fotos, videos, sonidos, juegos, documentos, etc).  Estas máquinas las podemos usar para: Escribir, Hacer cálculos, Dibujar, Comunicarnos con otras personas, Divertirnos, jugar, escuchar música o ver videos y fotos.     1. **RESPONDE EN TU CUADERNO CON AYUDA DE TUS PADRES**     1. ¿Qué son las computadoras?    2. ¿Para qué utilizamos las computadoras?    3. ¿En qué lugares podemos encontrar computadoras?    4. ¿Qué podemos guardar en la computadora? 2. **Selecciona la opción correcta**      1. **Relaciona con una flecha las profesiones de las personas, con las actividades que realizan ellos en un computador.**      1. **Dibuja o pega 10 imágenes de lugares donde se usan las computadoras.**      * Puedes tomarle fotos a tu trabajo y enviarlas por correo de internet, al Correo: [Josemartitecnologia@gmail.com](mailto:Josemartitecnologia@gmail.com) * Puedes tomarle fotos a tu trabajo y enviarlas por WhatsApp de internet al Número: 313.458.8608 |

**GUÍA No. 10 – INTERDISCIPLINAR**

**JUEVES12 DE NOVIEMBRE**

**GRADO:** **SEGUNDO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DOCENTE** | **GRUPO** | **E-MAIL** |
| ALEJANDRO HERRERA HERNANDEZ | 201 y 202 | [waherrera@educacionbogota.edu.co](mailto:waherrera@educacionbogota.edu.co)  WhatsApp: 315 6537033 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TEMA** | **SCHOOL OBJECTS** | | |
| **OBEJTIVOS** | | **INDICADOR (ES) DE DESEMPEÑO:** | |
| Identificar el vocabulario de los objetos de la escuela en inglés | | Comprende el lenguaje básico sobre temas del contexto y del diario vivir. | |
| **AREAS - ASIGNATURAS INVOLUCRADAS:**  Inglés | | | **PRODUCTO A ENTREGAR**  Foto de las actividades hechas |

**ACTIVIDADES:**

|  |
| --- |
| **FECHA DE DESARROLLO: JUEVES 12 DE NOVIEMBRE** |
| **ACTIVIDAD** |
| 1. Observa el siguiente video, escucha y repite la pronunciación del vocabulario sobre los objetos de la escuela <https://www.youtube.com/watch?v=AS5nhKzaOqo> 2. Elabora de manera creativa un domino con los objetos de la escuela en inglés como el de la imagen del ejemplo. 3. Pon en práctica el vocabulario de los objetos de la escuela jugando con algún miembro de tu familia.   **Ejemplo:** |