

CÁTEDRA/ RELIGIÓN/ ÉTICA

GRADO 6°

GUÍA N° 10

Docentes a cargo: Sara Roa, Alexander Velásquez, Oscar Garzón.

RELIGIÓN

- **OBJETIVO:** reconoce e identifica cada proceso de la religión y su importancia en la formación cultural hacia las creencias
- **INDICADOR:** Establece procesos de comparación en la formación de las sociedades a partir de sus creencias.

ETICA

OBJETIVO: Reconoce las diversas formas de discriminación en su medio escolar y en su comunidad, identificando los factores culturales que inciden y realiza una introspección del fenómeno social

INDICADOR: Identifica y rechaza las diversas formas de discriminación en su medio escolar y en su comunidad, a través del análisis de los factores culturales, sociales y económicos que inciden en este fenómeno

Catedra

OBJETIVO: reconoce y identifica el mal uso del poder y actúa dentro del pensamiento crítico de su entorno

INDICADOR; Reflexiona sobre el uso del poder y la autoridad en mi entorno y expreso pacíficamente mi desacuerdo cuando considero que hay injusticias.

La esclavitud en el Antiguo Egipto.



Si hay un aspecto que podamos decir que caracteriza a todas las culturas del mundo antiguo éste es, sin duda, el de la esclavitud. La utilización del hombre por el hombre para que realice determinados trabajos a la fuerza es conocida prácticamente desde que empezamos a poseer testimonios escritos

De hecho, en los momentos más antiguos de la historia egipcia, la esclavitud supone un tema poco atestiguado. Así, las grandes pirámides de los monarcas de las Dinastías III y IV **no se construyeron mediante ejércitos de esclavos**, sino por los «*fellahs*» (agricultores arrendatarios). Además, estos trabajos, eran una forma de cumplir sus deberes con el Estado. En un decreto de **Micerino**, en relación a los obreros que trabajaron en su pirámide, se comenta la siguiente:

Los esclavos egipcios recibían anualmente productos de primera necesidad, como lino o ropa, además de manutención y alojamiento. En el antiguo Egipto, los esclavos adquirieron ciertos derechos legales, puesto que eran considerados personas. Dependían de sus dueños para subsistir, pero no para su estatus legal, lo que les permitía intervenir en ciertas actividades, como testificar en un tribunal.

Existen testimonios que atestiguan que un esclavo podía llegar a poseer alguna propiedad, o incluso explotar un negocio. Por otra parte, sus amos podían castigarles, pero nunca disponer de sus vidas, al menos teóricamente, ya que sólo podían ser condenados a muerte por los sacerdotes; todo esto era consecuencia de la concepción del *Maat* y el respeto de esta idea hacia la vida humana. En varias inscripciones funerarias, podemos ver por ejemplo la concepción del esclavo en capítulo 125 del **Libro de los Muertos**:

«No cometí iniquidad contra los hombres. No maltraté a las gentes... No comencé el día recibiendo una comisión por parte de las gentes que debían trabajar para mí y mi nombre no llegó a las funciones de un capataz de esclavos... No empobrecí a un pobre en sus bienes... No perjudiqué a un esclavo ante su amo»

No obstante, la condición de esclavo, sobre todos los encargados de las tareas más duras, no dejaba de ser triste, mientras que los ocupados en la casa real, o en el servicio doméstico de particulares ricos, llevaban una existencia más agradable. Cabe también destacar, que los esclavos en Egipto gozaron, por norma general, de una situación social y humana considerablemente mejor que en la mayor parte de las culturas de la antigüedad.

El final del Imperio Antiguo se caracterizó por el surgimiento de extensos dominios territoriales, propiedad de templos o de poderosos, que englobaban a una serie de campesinos y obreros, vinculados a la tierra y casi sin posibilidades de liberarse de este lazo. Aunque es cierto que estos elementos eran jurídicamente libres, en la práctica se hallaban en una situación de *semilibertad* o servidumbre, situación que perduraría durante toda la historia antigua egipcia, y en especial en las últimas Dinastías.

En el Imperio Nuevo se dio la esclavitud a mucha mayor escala, al producirse guerras en el extranjero y movimientos de pueblos, con la consiguiente abundancia de prisioneros de guerra y refugiados en el valle del Nilo.

Aparte del botín de guerra o donaciones reales, los esclavos podían adquirirse mediante compra a los tratantes que recorrían las ciudades, aldeas y mercados con su «mercancía». Para salir de una situación de miseria, o para saldar alguna deuda, existía también la *auto venta*. Otra forma de ser esclavo, era por nacimiento, cuando la madre era esclava, aunque el padre fuese libre, y obviamente cuando ambos eran esclavos. También podían alquilarse por determinados periodos de tiempo y para trabajos específicos.

<https://i0.wp.com/lahistoriaheredada.com/wpcontent/uploads/2014/07/esclavos1.png?ssl=1>

Artículo 5; El Estado reconoce, sin discriminación alguna, la primacía de los derechos inalienables de la persona y ampara a la familia como institución básica de la sociedad.

ARTICULO 13; *Todas las personas nacen libres e iguales ante la ley, recibirán la misma protección y trato de las autoridades y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades sin ninguna **discriminación** por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión **política** o filosófica.*



Figura 1



Figura 2



CÁTEDRA/ÉTICA /RELIGIÓN

HOJAS DE TRABAJO GUÍA N°10



Por favor diligencie la presente información de manera clara y veras

Nombre del Estudiante		Curso	
Sede		Jornada	
Correo electrónico:			
Nombre Director de Curso:			

ACTIVIDAD

I. De acuerdo a la lectura de la guía contesta

a) ¿Un esclavo tiene derechos en la sociedad?

b) ¿Que deberes tenían los esclavos en esta época?

c) ¿Piensas que la esclavitud debe existir?

d) Y en esta época en lo que puedes observar en tu entorno.... hay esclavitud? (barrio; ¿ciudad, país hay esclavitud?

e) ¿Qué opinas del abuso de poder? Explica y da un ejemplo de ello

II) CON AYUDA DE LOS DOS ARTICULOS 5 Y 13 DE NUESTRA CONSTITUCIÓN POLITICA DE COLOMBIA Y CON LA FIGURA 1 Y 2: REALIZA UN FRISO SOBRE COMO PUEDO EVITAR EL PROCESO DE DISCRIMINACION (EN LA CASA, COLEGIO, Y BARRIO)