

# COLEGIO JOSÉ MARTÍ I.E.D.



## Cartilla de nivelación

### Grado: SEGUNDO

*FAMILIAS MARTIANAS* reciban un cordial saludo del equipo Directivo, docente y administrativo, esperando bienestar en sus hogares en manos de nuestro Señor.

Este material de trabajo fue diseñado por los docentes, para aquellos estudiantes que durante la estrategia de “aprende en casa” han presentado dificultades en los procesos académicos debido a la falta de conectividad y ausencia de recursos tecnológicos; con esta propuesta se brinda la oportunidad para que nivelen y al finalizar el año tengan la oportunidad de participar en la promoción escolar. Es por ello, que invitamos a nuestras familias para que se comprometan y apoyen a sus hijos en la realización de esta cartilla, teniendo en cuenta las fechas de entrega en el Colegio.

Esta entrega es posible gracias a la organización institucional y los recursos del gobierno nacional y distrital, pensando siempre en el bienestar de nuestros estudiantes. Agradecemos de antemano su interés, participación y apoyo en el desarrollo de la presente estrategia.

Cordialmente, Rector y Equipo Gestor

De  *Martianos*

## GUÍA DE REFUERZO O NIVELACIÓN FINAL 2020 GRADO: SEGUNDO

<b>NOMBRE DEL ESTUDIANTE:</b>					
<b>SEDE:</b>		<b>JORNADA:</b>		<b>CURSO:</b>	
<b>NOMBRE DEL DOCENTE:</b>					

Queridos padres de familia y estudiantes, para los docentes del grado segundo es un gusto saludarles.

En esta cartilla les compartimos un espacio de aprendizaje y acompañamiento a partir de la estrategia "APRENDE EN CASA DESDE EL JOSÉ MARTÍ" modalidad cartilla. Agradecemos el acompañamiento, responsabilidad y dedicación que siempre han demostrado en el proceso escolar de los estudiantes.

Requerimos que las respuestas sean claras, letra legible y muy buena presentación. Todas las respuestas deben darse dentro de la misma cartilla, en los espacios establecidos para cada actividad.



<b>SECCIÓN N° 1</b>	En esta primera parte se desarrollarán los contenidos de <b>ESPAÑOL e INGLÉS.</b>
-------------------------	---

 Hola padres de familia, cuidadores y estudiantes: las siguientes actividades de lengua castellana son muy prácticas y divertidas, primero leer todo y observar qué actividades se deben realizar todos los días y una por día, por ejemplo, el lectómetro se registra todos los días, mientras que llenar, relacionar y otras, solo toman una hora del día.

Empecemos, primero un adulto debe leer el texto en voz alta frente al escolar.

1. Seguir las indicaciones para desarrollar la lectura en voz alta, así:

## LECTURA EN VOZ ALTA



1. Ubicación: Busque o disponga de un lugar iluminado y acogedor, ojalá con luz natural, preferible por la mañana, mantenga en ese lugar varios textos, útiles y materiales adecuados para el escolar.



2. Escuchar: Durante 12 días por 15 minutos cada día, usando un texto adecuado para la edad del escolar, siéntese al lado del niño/a y déjelo escuchar, su lectura de adulto debe ser fluida, amena y comprensiva, mientras tanto él o ella, escucha, mira el texto o hace un dibujo.



3. Entrenamiento: El estudiante lee el mismo texto que escuchó leer del adulto, tenga paciencia si su velocidad es lenta, anímelo a continuar y recupere información del texto a través de preguntas



4. Conteo: Cuente con el estudiante todas y cada una de las palabras, recuerde que todas las palabras se cuentan (palabras de 1 letra y hasta palabras de 13 o 23 letras)



5. Tome tiempo: usando un reloj y en tan solo un (1) minuto, pida al estudiante que lea, al finalizar el minuto, marque la palabra donde quedó, motívelo a mejorar la cantidad de palabras leídas al día siguiente.



6. Lectómetro: Registre durante 12 días la evolución del escolar, hágalo en una tabla donde esté la fecha, el tiempo y la cantidad de palabras que ha leído en cada día.



7. Premiaciones: No olvide estimular de forma positiva el avance del escolar, puede incentivar con una caricia, carita feliz y hasta con un dulce o juego.

## Estaría muy bien que leyeras 90 palabras en un minuto

2. Registrar en el siguiente cuadro el avance del estudiante, hacerlo 12 días seguidos para formar el hábito.

LECTÓMETRO				
No. Días	Fecha	Cantidad de palabras	Tiempo	Premio
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				

8				
9				
10				
11				
12				

3. Un adulto debe leer el texto en voz frente al escolar.

### Puros cuentos saludables

Lalo era un niño que iba a la escuela con una lonchera deliciosa, que se nos antojaba a todos. El llevaba paquetes de papas, chocolates y gaseosa.

En cambio, a mí me mandaban un sándwich con muchísimas verduras y con suerte en lugar de agua, me ponían limonada.

Lalo nos contaba que en su casa comía lo que quisiera. Siempre podía pedir hamburguesas, perros calientes, pizzas o pollo y papitas fritas y claro, no le faltaban los postres.

En cambio a mí me daban muchas verduras, frijoles, tortillas, un poco de carne y mucha agua de frutas; yo pensaba que era mejor lo de Lalo.

Eso no podía seguir así y junto con mi hermana nos revelamos.

Claro que mi mamá invitándonos unos trozos de sandía y de manzana, nos dijo: "que nosotros somos lo que comemos" y aunque eso sonó muy bonito, no le entendí.

Entonces mamá nos explicó, que si al cuerpo entran alimentos saludables, como: frutas, verduras, pollo, carne, lácteos; las vitaminas y nutrientes, nos llenan de energía y entonces seremos más sanos y fuertes.

En cambio al comer comida chatarra, aunque nos veamos bien, nuestras defensas están débiles, nos cansamos rápido y nos enfermamos con más facilidad.

Me empecé a dar cuenta de que en la escuela, Lalo siempre estaba con sueño, se cansaba muy rápido, además faltaba mucho a clases porque a cada rato se enfermaba.

Así aprendimos que es mejor disminuir el consumo de comidas poco saludables y alimentarnos con comida natural, preparada de manera adecuada. Así estaremos más sanos y fuertes.

*Adaptación del video Selección saludable de alimentos, presentado por Puros Cuentos Saludables.*

Del texto anterior "Puros cuentos saludables", clasificar palabras según la siguiente tabla

Comida Saludable	Comida Chatarra
(alimentos que sirven al cuerpo)	(alimentos que no le sirven al cuerpo)
	papas fritas de paquete
sándwich de verduras	

<b>Sustantivos Propios</b>	<b>Sustantivos comunes</b>
(Nombres de personas o lugares)	(cosas, animales, lugares)
	lonchera
<b>Verbos</b>	<b>Adjetivos</b>
(acciones, estado o movimiento)	(Cualidades )
comía	delicioso

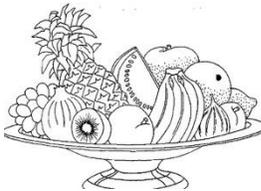
5. Relacionar imágenes con palabras, buscar las palabras en las frases y relacionar, colorear para ver detalles

Representación gráfica	Palabra	Oraciones con las palabras
------------------------	---------	----------------------------



Verduras

Para crecer sanos y fuertes es necesario comer frutas.



Limonada

Los lácteos son alimentos saludables producidos con la leche.



Postres

Tomar un vaso de agua, exprimir un limón dentro y revolver, ya tienes tú limonada.



## Lácteos

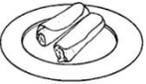
Las vitaminas y nutrientes que necesita el cuerpo se pueden encontrar en las verduras.



## Frutas

Los postres son comida chatarra, producen enfermedad, sueño y cansancio.

6. Las palabras se dividen en sílabas de acuerdo a los golpes de voz, con aplausos se puede saber cuántos golpes de voz se producen al decirlas, seguir el ejemplo para desarrollar la actividad

Imagen (colorear) Palabra	Cantidad de sílabas				
	1	2	3	4	5
 alimentarnos	a	li	men	tar	nos
 frijoles			les		
 Chocolate		co			
 paquetes	pa				
 hamburguesas				sas	
 tortillas			llas		

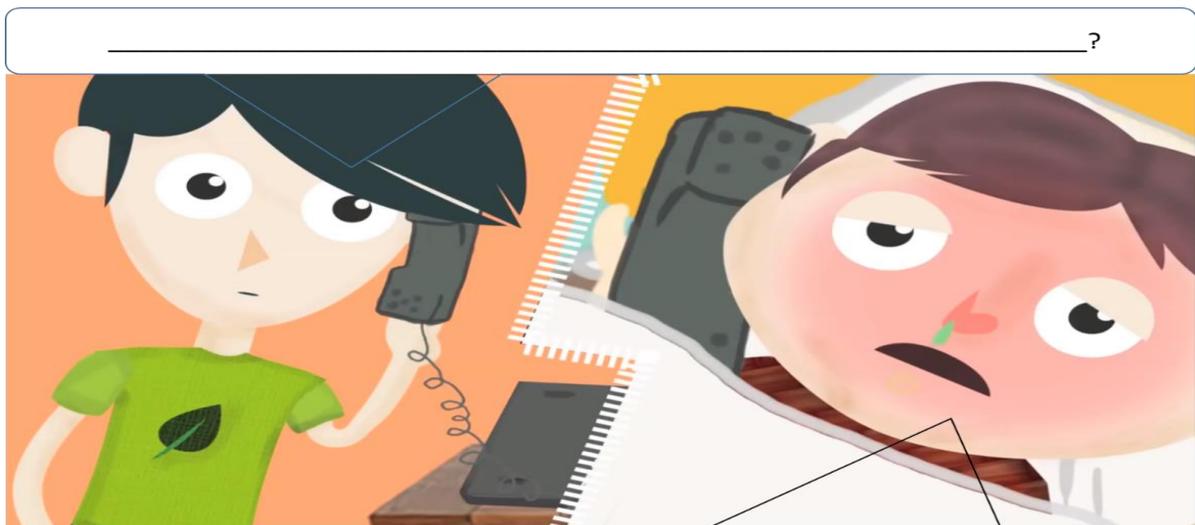
7. Organizar unas letras para formar las palabras, los dibujos ayudan a descifrar (colorear)

Letras en desorden	Palabra construida	Imágenes de apoyo
lolop	pollo	
zpaiz		
sgsaeo		
anmazna		
ídaasn		
wdasnihc		

8. Llenar el siguiente bocadillo con la información que solicita el hablante usando descripciones y oraciones afirmativas, ayúdale al niño a responder la pregunta que hace su mamá.



9. Llenar el siguiente bocadillo con una oración interrogativa, es decir, escribir una pregunta con relación a la respuesta. Qué le pregunta por teléfono el niño a Lalo para que él responda así?



10.

Me siento enfermo, cansado, débil, triste. Siento que la comida me hace daño. Pero ya me dijo el médico que no es COVID19. ¡qué pronto saldré a jugar!

Aprender de memoria la siguiente canción y cantar con nosotros cuando nos volvamos a ver

### HIMNO DEL COLEGIO JOSÉ MARTÍ

¡Oh! Martianos marchemos altivos  
Hacia un horizonte feliz  
Con trabajo y estudio en las aulas  
Forjaremos un gran porvenir,  
Disciplina, constancia y respeto  
Tres palabras que exigen amor

¡Oh! Martiano cantemos unidos  
Nuestro himno que es gloria y loor,  
Con familia y maestros activos  
El progreso ya vemos venir  
Libertad, liderazgo y prestigio  
Solidarios hay que conseguir.

### GREETINGS AND INTRODUCIONG MY SELF

1. Relaciona con una línea las imágenes con su significado en inglés y colorea



Good Morning



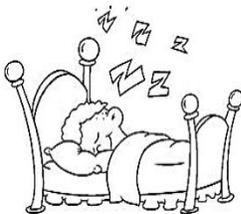
BYE, BYE



Good night



HELLO



Good afternoon



GOOD, BYE



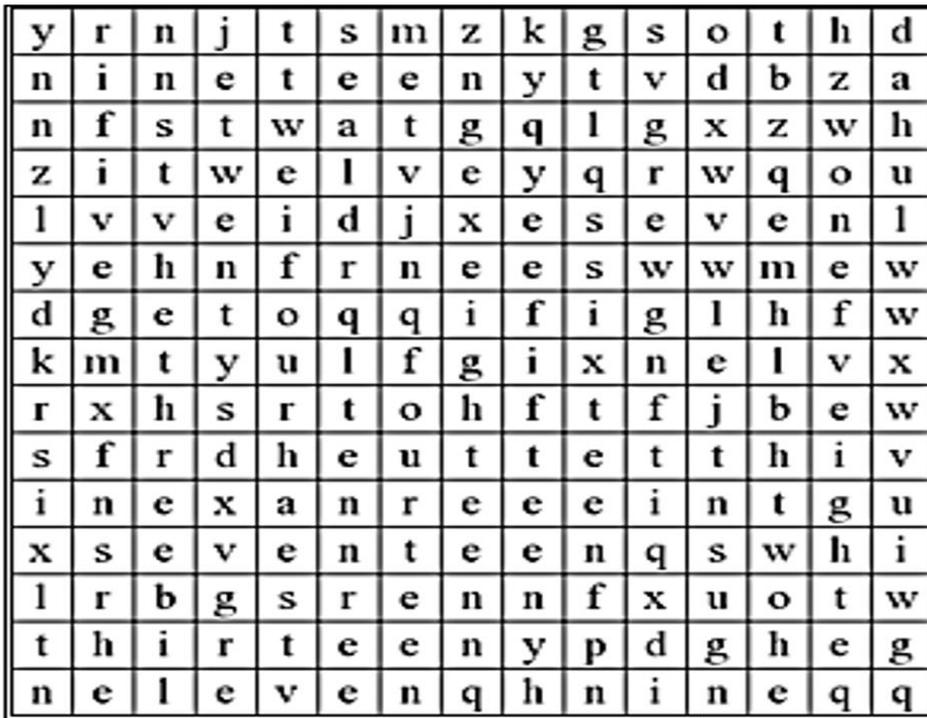
Good evening



HI

## THE NUMBERS 1-20

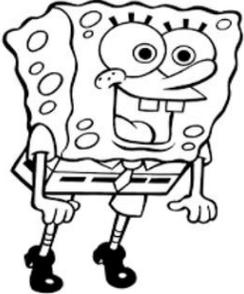
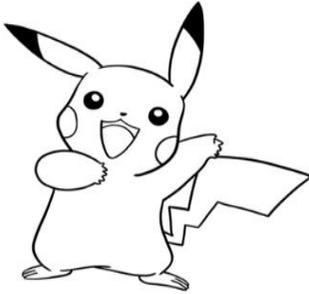
2. Encuentra los números en inglés del 1 al 20 en la sopa de letras y escríbelos en la columna derecha.



1	ONE
2	TWO
3	THREE
4	FOUR
5	FIVE
6	SIX
7	SEVEN
8	EIGHT
9	NINE
10	TEN
11	ELEVEN
12	TWELVE
13	THIRTEEN
14	FOURTEEN
15	FIFTEEN
16	SIXTEEN
17	SEVENTEEN
18	EIGHTEEN
19	NINETEEN
20	TWENTY

3. Completa los espacios con el nombre de los personajes y coloréalo

4. The days of the week: traduce los días de la semana de español a inglés

 My name is _____	 I am _____
 I am _____	 I am _____

ESPAÑOL	INGLÉS
LUNES	
MARTES	
MIÉRCOLES	
JUEVES	
VIERNES	
SABADO	
DOMINGO	

**SECCIÓN N° 2**

En esta segunda parte se desarrollarán los contenidos de **MATEMÁTICAS, ARTES y ED. FÍSICA.**

**Valor posicional de un número**

 <p><b>9.000</b> nueve mil <b>8.000</b> ocho mil <b>7.000</b> siete mil <b>6.000</b> seis mil <b>5.000</b> cinco mil <b>4.000</b> cuatro mil <b>3.000</b> tres mil <b>2.000</b> dos mil <b>1.000</b> mil</p> <p><b>Unidades de mil</b> <b>U.M.</b> <b>Mil</b></p> 	 <p><b>900</b> novecientos <b>800</b> ochocientos <b>700</b> setecientos <b>600</b> seiscientos <b>500</b> quinientos <b>400</b> cuatrocientos <b>300</b> trescientos <b>200</b> doscientos <b>100</b> cien</p> <p><b>Centenas</b> <b>C</b> <b>Cien</b></p> 	 <p><b>90</b> noventa <b>80</b> ochenta <b>70</b> setenta <b>60</b> sesenta <b>50</b> cincuenta <b>40</b> cuarenta <b>30</b> treinta <b>20</b> veinte <b>10</b> diez</p> <p><b>Decenas</b> <b>D</b> <b>Diez</b></p> 	 <p><b>9</b> nueve <b>8</b> ocho <b>7</b> siete <b>6</b> seis <b>5</b> cinco <b>4</b> cuatro <b>3</b> tres <b>2</b> dos <b>1</b> uno</p> <p><b>Unidades</b> <b>U</b> <b>Uno</b></p> 
--	--	---	--

1. Observa que cada cifra tiene un valor según la posición que ocupa. Estudia y aprende el cuadro anterior de los números. Colorea los círculos del color que muestra cada columna.
2. Une con líneas de diferentes colores el número con el nombre

<b>Cincuenta</b>	<b>Novent</b>	<b>Cien</b>	<b>Seisciento</b>	<b>Dos mil</b>	<b>Siete</b>						
<b>Setent</b>	<b>Veinte</b>	<b>Quinient</b>	<b>Ochocient</b>	<b>Cuatro mil</b>	<b>Ocho mil</b>						
<b>90</b>	<b>20</b>	<b>500</b>	<b>70</b>	<b>50</b>	<b>600</b>	<b>100</b>	<b>4.00</b>	<b>8.00</b>	<b>800</b>	<b>7.00</b>	<b>2.00</b>

3. Lee los siguientes números, escríbelos en la tabla de valor posicional y escríbelos en palabras.

Numero	Unidades de mil	Centenas	Decenas	Unidades	Se lee
341		3	4	1	Trescientos cuarenta y uno
963					
500					
150					
1.538	1	5	3	8	Mil quinientos treinta y ocho
8.362					
9.005					
4.031					

4. Lee y escribe en números

- |                            |            |                                  |              |
|----------------------------|------------|----------------------------------|--------------|
| • Trescientos noventa      | <b>390</b> | • Cinco mil uno                  | <b>5.001</b> |
| • Doscientos treinta y uno |            | • Mil ciento diez                |              |
| • Quinientos tres          |            | • Tres mil diez                  |              |
| • Setecientos              |            | • Ocho mil doscientos veinte     |              |
| • Ochocientos doce         |            | • Siete mil seiscientos cuarenta |              |
| • Ciento sesenta y cinco   |            | • Nueve mil novecientos          |              |

5. Completa cada serie de números

8 9 10 ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ 21 ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○

29 ○ ○ ○ 32 ○ ○ ○ 35 ○

63 64 ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ 71 ○

100 101 102 ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○

350 351 352 ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○

○ ○ ○ 587 ○ ○ ○ 589 ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○

1.000 1.001 ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ 1.006

○ ○ ○ ○ ○ ○ 5.369 ○ ○ ○ 5.371 ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○

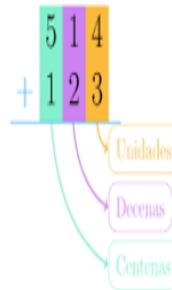
○ ○ ○ 9.810 ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ 9.814 ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○

## SUMAS SIN REAGRUPACIÓN

Lee atentamente, las siguientes indicaciones, y luego resuelve las operaciones

Paso 1:

Primero debemos ubicar los sumandos **uno debajo del otro**, puedes imaginar líneas verticales que forman casillas. **En la primera casilla** de derecha a izquierda **deben estar las unidades, en la segunda las decenas, en la tercera las centenas** y así sucesivamente.



$$\begin{array}{r} 321 \\ + 246 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 314 \\ + 205 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 841 \\ + 36 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 577 \\ + 220 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 327 \\ + 241 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 644 \\ + 223 \\ \hline \end{array}$$

Paso 2:

Ahora sumamos los dígitos que están en una misma columna, empezamos por las unidades:  $4 + 3 = 7$  Ponemos este resultado en la casilla de las unidades de la respuesta, que estará ubicada bajo una línea horizontal. Luego con las decenas:  $1 + 2 = 3$  ubicamos esta suma en el lugar de las decenas de la respuesta. Finalmente operamos,  $5 + 1 = 6$  poniendo ese número en la casilla reservada para las centenas de la respuesta final. Por lo tanto, el resultado de la suma es seiscientos treinta y siete: 637.



$$\begin{array}{r} 472 \\ + 204 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 174 \\ + 310 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 650 \\ + 137 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 820 \\ + 179 \\ \hline \end{array}$$

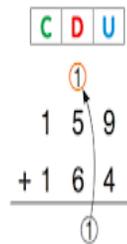
$$\begin{array}{r} 488 \\ + 201 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 860 \\ + 103 \\ \hline \end{array}$$

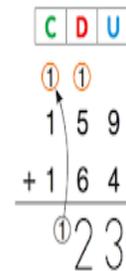
## SUMAS CON REAGRUPACIÓN

$\begin{array}{r} + 265 \\ \hline 382 \end{array}$	$\begin{array}{r} + 668 \\ \hline 124 \end{array}$	$\begin{array}{r} + 142 \\ \hline 207 \end{array}$
$\begin{array}{r} + 178 \\ \hline 451 \end{array}$	$\begin{array}{r} + 405 \\ \hline 345 \end{array}$	$\begin{array}{r} + 201 \\ \hline 783 \end{array}$
$\begin{array}{r} + 218 \\ \hline 480 \end{array}$	$\begin{array}{r} + 175 \\ \hline 223 \end{array}$	$\begin{array}{r} + 475 \\ \hline 412 \end{array}$
$\begin{array}{r} + 422 \\ \hline 106 \end{array}$	$\begin{array}{r} + 115 \\ \hline 789 \end{array}$	$\begin{array}{r} + 110 \\ \hline 145 \end{array}$

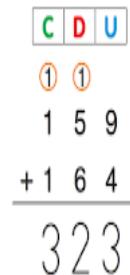
1.º Suma las unidades:  
 $9 + 4 = 13$ . Lleva 1 D a su columna.



2.º Suma las decenas:  
 $1 + 5 + 6 = 12$ .  
 Lleva 1 C a su columna.



3.º Suma las centenas:  
 $1 + 1 + 1 = 3$ .



Para sumar números de hasta tres cifras, suma primero las unidades. Luego, suma las decenas sin olvidar las que te llevas. Por último, haz lo mismo con las centenas.

## Resta SIN llevadas

1º tenemos que ver si puedo restar las unidades y las decenas.

$$\begin{array}{r} 48 \\ -32 \\ \hline 16 \end{array}$$

¿Puedo ir de 2 a 8? **Si, porque 8 es mayor que 2**

¿Puedo ir de 3 a 4? **Si, porque 4 es mayor que 3**

Esta es una resta sin llevadas

$$\begin{array}{r} 524 \\ -181 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 800 \\ -101 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 480 \\ -119 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 635 \\ -107 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 510 \\ -138 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 491 \\ -190 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 520 \\ -417 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 930 \\ -526 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 481 \\ -90 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 822 \\ -101 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 435 \\ -223 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 603 \\ -401 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 756 \\ -246 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 711 \\ -201 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 822 \\ -410 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 799 \\ -487 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 371 \\ -250 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 766 \\ -402 \\ \hline \end{array}$$

## Resta CON llevadas

1º tenemos que ver si puedo restar las unidades y las decenas.

$$\begin{array}{r} 63 \\ -25 \\ \hline \end{array}$$

No puedo ir de 5 a 3, porque 3 es menor que 5

2º si no podemos, añadimos **1 DECENA** a las unidades del minuendo, y el 3 pasa a ser 13

$$\begin{array}{r} 13 \\ 63 \\ -25 \\ \hline 8 \end{array}$$

Le pedimos 1D al 6

Ahora si que puedo ir de 5 a 13

De 5 a 13 van... 8

3º Ahora tengo que quitar ese 1 del 13 al 6 de las decenas del minuendo y se queda en 5

$$\begin{array}{r} 13 \\ 563 \\ -25 \\ \hline 38 \end{array}$$

Le pedimos 1D al 6 y se quedó en 5

El 1 del 13 se le quito al 6 del minuendo y se convierte en 5

De 2 a 5 van... 3

Y así tenemos resuelta la resta con llevadas.

**Solución de problemas.** Lee con atención cada situación y completa cada ejercicio teniendo en cuenta el primer ejemplo.

1. Al cumpleaños de Matías asistieron 28 niños y 16 niñas. ¿Cuántos niños y niñas fueron en **total**?

DATOS	OPERACIÓN	RESPUESTA															
Asistieron <input type="text" value="28"/> niños	Sumar <input checked="" type="checkbox"/> Restar <input type="checkbox"/>	Fueron <input type="text"/>															
Asistieron <input type="text"/> niñas	<table border="1"> <thead> <tr> <th>C</th> <th>D</th> <th>U</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>2</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>+</td> <td>1</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td colspan="3"><hr/></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	C	D	U		2	8	+	1	6	<hr/>						niños y niñas en total.
C	D	U															
	2	8															
+	1	6															
<hr/>																	

2. Lucía prepara 360 galletas el lunes y 495 el martes. ¿Cuántas galletas prepara Lucía en **total**?

DATOS	OPERACIÓN	RESPUESTA												
Lunes <input type="text"/> galletas  <input type="text"/>	Sumar <input type="checkbox"/> Restar <input type="checkbox"/> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td>C</td><td>D</td><td>U</td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>	C	D	U										Lucía prepara <input type="text"/> g. _____
C	D	U												

3. Un niño ha gastado \$ 2.550 en un jugo y \$ 3.650 en un postre. ¿Cuánto ha gastado en **total**?

DATOS	OPERACIÓN	RESPUESTA																
----- <input type="text"/>  Postre <input type="text"/>	Sumar <input type="checkbox"/> Restar <input type="checkbox"/> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td>UM.</td><td>C</td><td>D</td><td>U</td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>	UM.	C	D	U													-----  <input type="text"/>
UM.	C	D	U															

4. En la biblioteca habían 2.366 libros. Si se han prestado 1.128 libros ¿Cuántos libros **quedan** en la biblioteca?

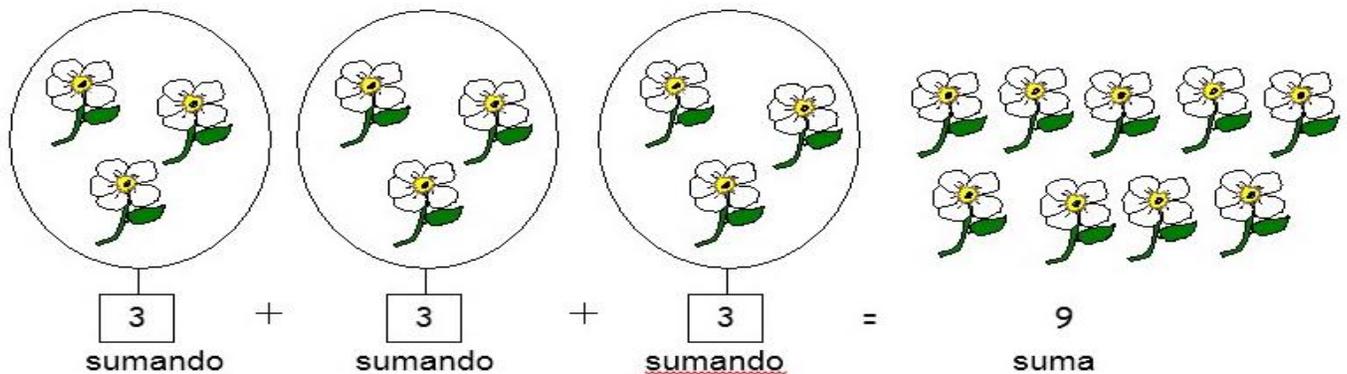
DATOS	OPERACIÓN	RESPUESTA																
Habían <input type="text"/> libros  <input type="text"/>	Sumar <input type="checkbox"/> Restar <input checked="" type="checkbox"/> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td>UM.</td><td>C</td><td>D</td><td>U</td></tr> <tr><td>2</td><td>3</td><td>6</td><td>6</td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>	UM.	C	D	U	2	3	6	6									En la biblioteca quedan <input type="text"/> libros.
UM.	C	D	U															
2	3	6	6															

5. Al colegio llegan 529 refrigerios y se reparten 493 ¿Cuántos refrigerios **sobran**?

DATOS	OPERACIÓN	RESPUESTA												
----- <input type="text"/> refrigerios ----- <input type="text"/> refrigerios	Sumar <input type="checkbox"/> Restar <input type="checkbox"/> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td>C</td><td>D</td><td>U</td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>	C	D	U										----- <input type="text"/> -----
C	D	U												

# MULTIPLICACIÓN

**Observa:**



La multiplicación es una suma, de sumandos iguales. Observa, suma y completa



$$5 + 5 + 5 + 5$$

4 veces 5 hacen \_\_\_\_\_

$$4 \times 5 = \text{_____}$$



$$3 + 3 + 3$$

3 veces 3 hacen \_\_\_\_\_

$$3 \times 3 = \text{_____}$$



$$3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3$$

6 veces 3 hacen \_\_\_\_\_

$$6 \times 3 = \text{_____}$$

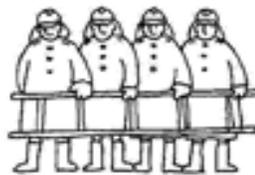


$$3 + 3 + 3 + 3$$

4 veces 3 hacen \_\_\_\_\_

$$4 \times 3 = \text{_____}$$

3 veces 5	$5 + 5 + 5 =$	$3 \times 5 =$
6 veces 5		
7 veces 3		
8 veces 3		



SUMA  $4 + 4 = \text{_____}$

MULTIPLICACIÓN  $2 \times 4 = \text{_____}$



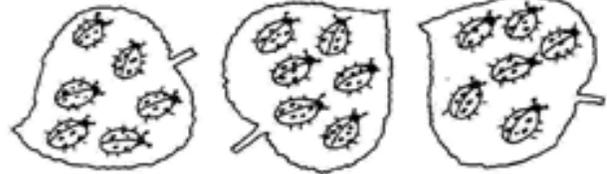
SUMA  $\text{_____} + \text{_____} = \text{_____}$

MULTIPLICACIÓN  $\text{_____} \times \text{_____} = \text{_____}$



SUMA  $5 + \text{_____} + \text{_____} = \text{_____}$

MULTIPLICACIÓN  $3 \times \text{_____} = \text{_____}$



SUMA  $\text{_____} + \text{_____} + \text{_____} = \text{_____}$

MULTIPLICACIÓN  $\text{_____} \times \text{_____} = \text{_____}$

Hola, hola... bienvenidos al mundo del **color**, la **simetría** y el **teatro**, en ésta sección de **artes**, vamos a trabajar con colores, lápiz, música suave y espejo, así:

1. Mira fijamente la figura de los colores, es el **círculo cromático**, se dice que los colores se relacionan con las emociones y la temperatura que producen.



Cuáles son los colores cálidos que más te gustan y qué nombre tienen?

Colorea los círculos

○ \_\_\_\_\_

○ \_\_\_\_\_

○ \_\_\_\_\_

○ \_\_\_\_\_

Cuáles son los colores fríos que más te gustan y qué nombre tienen?

Colorea los círculos

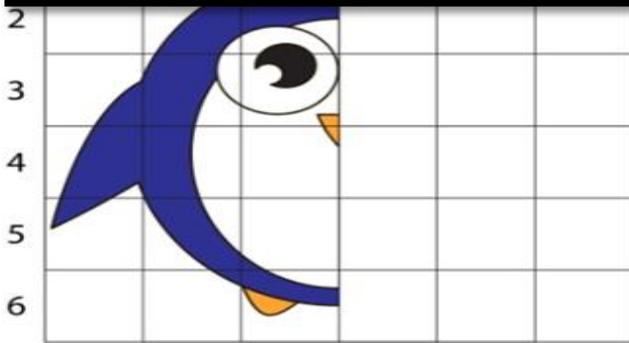
○ \_\_\_\_\_

○ \_\_\_\_\_

○ \_\_\_\_\_

○ \_\_\_\_\_

2. Busca un lugar tranquilo y observa detenidamente el siguiente Mándala, mándala significa Círculo Sagrado: representa la creación, el mundo, el ser humano y la vida. Es conveniente empezar a pintarla de afuera hacia adentro utilizando colores cálidos y fríos, si no terminaste la mándala en ese momento, déjalo así, la próxima vez que quieras pintar, elige un nuevo color. También puedes crear uno con tu familia.



3. Un bonito mándala fue el anterior ejercicio, estaba en equilibrio, al dividirlo

por mitad queda igual en los dos lados, es decir, es **simétrico**, ahora, intenta hacer un dibujo equilibrado aquí y allá, ←en la izquierda y en la derecha→, usa el lápiz para dibujar y los colores agradables para colorear, escucha la música suave al realizar tus actividades de concentración. ¡Es hora de usar el espejo!

4. En la **danza**, como en el **teatro**, usando espejos y movimientos se puede encontrar la simetría, cuando bailamos, cuando expresamos con el cuerpo se puede observar el equilibrio y la armonía. Ahora, invita a un familiar o si quieres inténtalo tú solo usando todo tu cuerpo o con tus dedos, te recomendamos usar el espejo, puedes usar tu vestuario, la música que te guste y hasta te puedes maquillar. Mira esta divertida idea con tus pequeños muñecos, con tu familiar o con tus propios dedos monta una linda obra teatral.



La actriz y el actor



El vestuario



El escenario



Movimientos simétricos



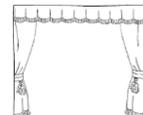
Los actores



El montaje y utilería



El telón



Gestos del rostro



El espejo y maquillaje



¿Cómo sentiste tu cuerpo al realizar los ejercicios? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Qué se te dificultó al realizar esta actividad? \_\_\_\_\_

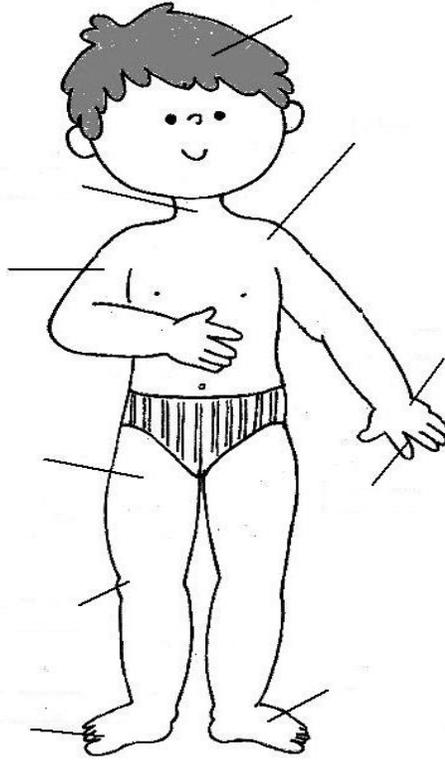
\_\_\_\_\_

¿Lograste la simetría en los movimientos con tu espejo? \_\_\_\_\_

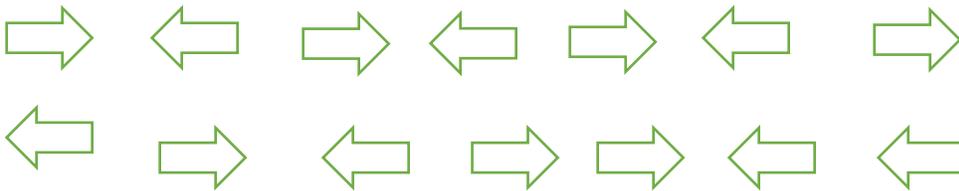
---

---

1. Escribe el nombre de cada parte del cuerpo y señala cuál es la mano derecha y cuál es la izquierda



2. Encierra en azul las flechas que tienen dirección a la derecha y de rojo las que apuntan a la izquierda.



3. Después de realizar la siguiente lectura, elabora un dibujo de la forma de autocuidado que más te gustó.

### **Diez prácticas del autocuidado**

#### **1. Cuidado personal.**

Limpieza e higiene de nuestro cuerpo.

#### **2. Alimentación adecuada.**

La alimentación es más saludable y nutritiva cuando se incluyen diferentes tipos de alimentos en cada comida (más frutas y verduras que comidas procesadas).

#### **3. Actividad física regular:**

Realice actividades como caminar más, montar bicicleta, bailar, trotar.

#### 4. Descanso

### SECCIÓN N° 3 En esta tercera parte se desarrollarán los contenidos de **SOCIALES, C. NATURALES y TECNOLOGÍA.**

No solo debemos pensar en el descanso como hacer nada. Descansar significa también significa cambiar de actividad, relajarse, disfrutar el tiempo libre, dormir mínimo 8 horas diarias.

#### 5. Mantener la mente ocupada

Mantenerse ocupado, buscar actividades motivantes y estimulantes para su propia satisfacción personal y profesional. La salud mental se cultiva cada día.

#### 6. Ser feliz.

Expresar cariño, dar afecto, sonreír, ser amable con personas cercanas. Estar dispuesto a ayudar y a dejarse ayudar. Piensa siempre positivo, permítase sentirse feliz.

#### 7. Cuida tu entorno: ambiental, social y familiar.

Mantener los espacios ordenados y limpios ayuda a sentirse tranquilo.

#### 8. Actividad social (relaciones interpersonales)

Mantenga comunicación con sus amigos más cercanos. Programe una actividad social (virtual) una vez a la semana que le permita salir de la rutina, recuerde que no todo puede ser trabajo.

#### 9. Asistir a chequeos periódicos:

Visitar al médico periódicamente para y no esperar a estar enfermo para ir.

#### 10. Evite hábitos nocivos para su salud

Evite fumar, moderar el consumo de alcohol, evite el consumo de sustancias psicoactivas.

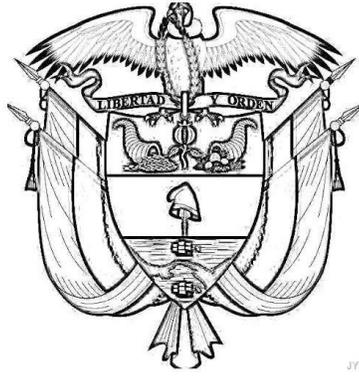


### COLOMBIA Y SUS SÍMBOLOS PATRIOS.

Colorea:

1.


2.



JYC

### FLORA Y FAUNA.



#### LA FLORA

Es el conjunto de plantas propias de un país o región geográfica.  
Incluye a todas las especies de vegetales.

**Ejemplo:** Plantas y flores, arbustos, árboles, hongos, plantas, aromáticas y medicinales, etc.

#### LA FAUNA

Es el conjunto de especies animales que habitan en una región geográfica o un ecosistema.

**Ejemplo:** Animales terrestres, acuáticos, cuadrúpedos, bípedos, aves, insectos, ser humano.

#### ACTIVIDAD:

Responde:

- 1.1 ¿Cuál es la planta símbolo de nuestro país? \_\_\_\_\_
- 1.2 ¿Cuál es la flor insigne de nuestro país? \_\_\_\_\_
- 1.3 ¿Cuál es el ave nacional de Colombia? \_\_\_\_\_

2. Une la palabra con su definición.

Fauna.
--------

Conjunto de plantas que se encuentran en un lugar.
--

Materias primas.

Lo que el hombre toma de la naturaleza y transforma para elaborar bienes y servicios.

Flora.

Conjunto de animales que habitan en un lugar.

**TEMA: RELIEVE Y SUS COMPONENTES**

**ACTIVIDAD:**

**1. Lee y transcribe tu cuaderno de sociales el siguiente texto:**

El relieve está formado por todo aquello que sobresale de una superficie plana o que la modifica. Las planicies, los valles, los montes, las sierras, los cerros, las montañas y los cañones son parte del relieve. Existen diversos procesos que determinan el relieve de una región.

**La montaña:** es una gran elevación del terreno. La parte más baja de una montaña recibe el nombre de **pie o falda**. La parte más alta se llama cima o cumbre. La parte de una montaña situada entre el pie y la cima recibe el nombre de **ladera**. Cuando un grupo de montañas se encuentran situadas una detrás de otra, se forma una **sierra**. Cuando varias sierras aparecen agrupadas, se forma una **cordillera**.

**El valle:** es un terreno bajo situado entre montañas. Por los valles es muy común que corra un río.

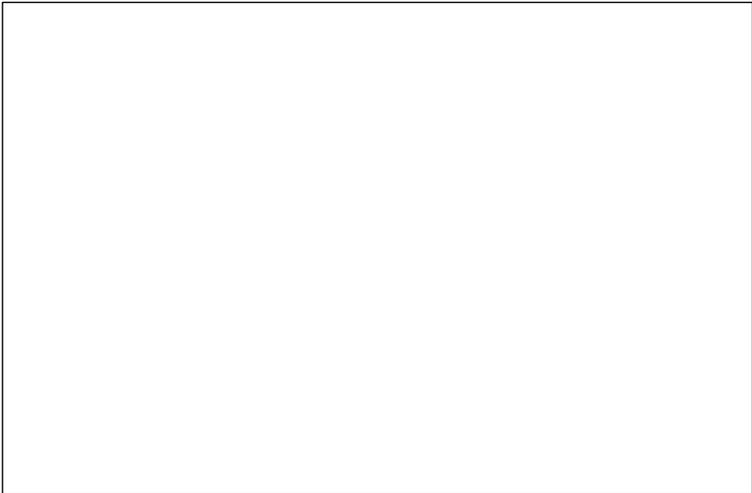
**La llanura:** es una gran extensión de terreno horizontal y plano, sin elevaciones.

**La meseta:** es también una gran extensión de terreno horizontal y plano, pero está más elevada que la llanura.

Observa la figura.



**Trabajo:** Realiza un dibujo del mapa de Colombia, identificando lo más notorio de su relieve, o sea, sus cordilleras.



Después de observar la anterior figura anterior, marca con X la respuesta correcta:

- Cuando las personas habitan cerca a los volcanes corren peligro, porque:
  - a. Pueden ocurrir deslizamientos de tierra.
  - b. Una erupción puede cubrir el terreno.
  - c. Pueden presentarse inundaciones.
- Escribe (V), si la afirmación es verdadera o (F) si es falsa.

- a. Las montañas son formas planas del relieve. ( )
- b. Las zonas de montañas son aptas para la agricultura porque cuentan con numerosos ríos. ( )
- c. Los vientos no logran cambiar las formas del relieve. ( )
- d. Cuando se construye un túnel se está transformando el relieve. ( )

**TEMA: EL CLIMA Y LOS PISOS TÉRMICOS**

**DEFINICIÓN:**

**¿QUE ES EL CLIMA?**

Es la relación de una serie de factores atmosféricos que afectan una zona específica en un tiempo determinado.

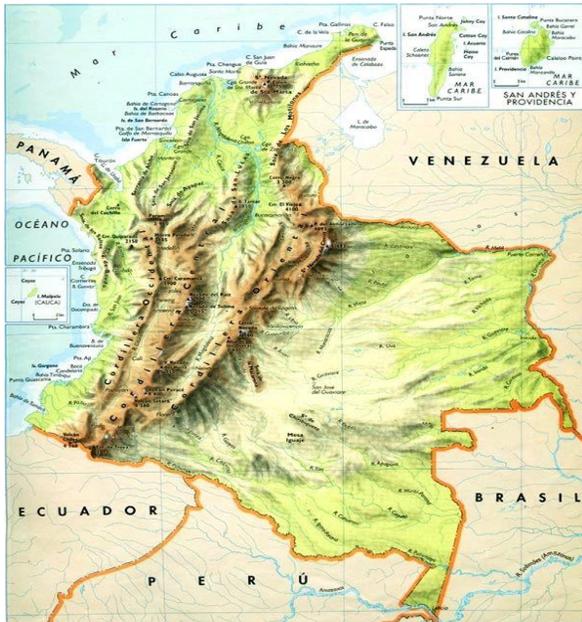
Cuando está muy nublado el cielo, o cuando llueve, cuando hay tormenta o cuando hace mucho viento podemos entender que esas son condiciones atmosféricas.

Las condiciones atmosféricas cambian dependiendo del lugar donde vivimos, por ejemplo, si vivimos en la costa caribe se siente mucho calor, si vives en la región Andina se siente mucho frio y el cielo se nubla constantemente.

El clima puede ser cálido, templado, frio y nevado.

**ACTIVIDAD:**

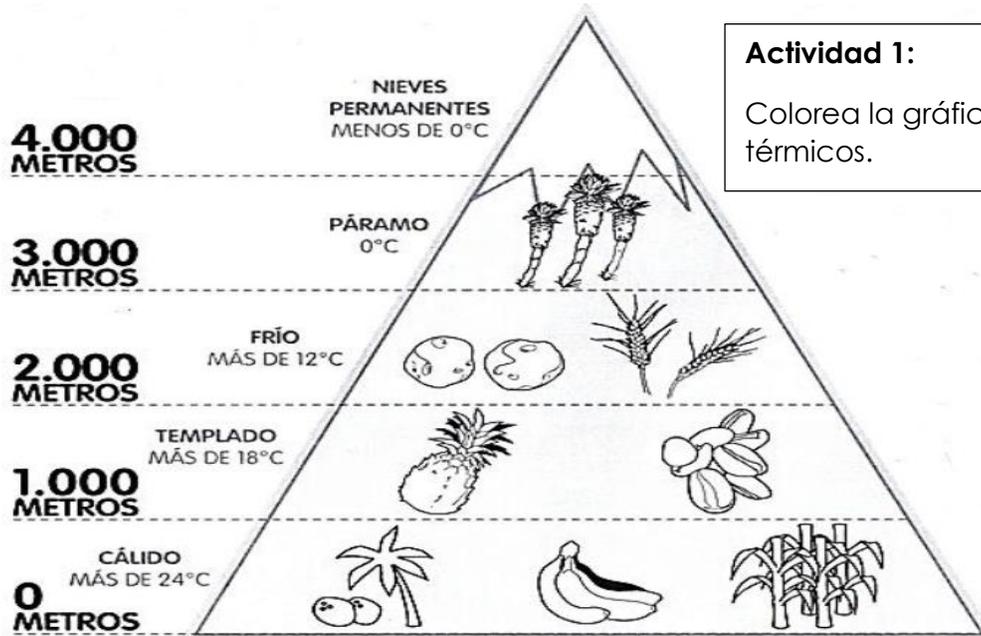
1. Marca con un X la respuesta correcta.
  - El clima del lugar donde vives es:
    - Frio
    - Templado
    - Caliente
2. Dibuja el tipo de ropa que se debe utiliza en clima frio y clima cálido.



**Actividad:**

1. Resalta con rojo la Región Andina.
2. Las costas colombianas son bañadas por dos océanos, ¿cuáles son?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
3. ¿Con qué países limita Colombia?  
 \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_,  
 \_\_\_\_\_.
4. ¿Cuáles son las dos islas más importantes de Colombia?  
 \_\_\_\_\_ y  
 \_\_\_\_\_

Dentro de los pisos térmicos se han definido cuatro niveles denominados: cálido, templado, frío y paramo. Observa:



**Actividad 1:**  
Colorea la gráfica de los pisos térmicos.

**Actividad 2.** De acuerdo con la gráfica anterior responde: ¿En qué piso térmico se cultivan los siguientes productos: piña, banano la caña de azúcar, la papa y el plátano?

---



---



---

**LOS PUNTOS CARDINALES**

**CONCEPTO:** Los puntos cardinales nos sirven para orientarnos y poseen una relación directa con el movimiento del sol.

Los puntos cardinales son: Oriente (Este), Occidente (Oeste), Norte y Sur.



**Actividad:**

Responde:

1. ¿Por dónde sale el sol? \_\_\_\_\_
2. ¿Por dónde se pone? \_\_\_\_\_
3. En Bogotá, ¿cuál es nuestra principal referencia para ubicar el oriente? \_\_\_\_\_



**Actividad:**

1. Colorea, con los colores indicados, los puntos cardinales en el mapa de Colombia.

Norte: Amarillo.

Sur: Rojo.

Oriente: Verde.

Occidente: Azul.

**PAISAJE URBANO Y PAISAJE RURAL**

**Paisaje rural:** Hace referencia a los campos y grandes espacios de cultivos, está compuesto por ríos, bosques, selvas, montañas, mares, animales y plantas. Todos sus elementos son naturales, es decir que no han sido tocados ni transformados por el hombre.

**Paisaje urbano:** Hace referencia a las grandes ciudades; es el que ha sido transformado por la acción del hombre con actividades como construcción de vías, puentes, edificios, industria y comercio. Está compuesto por carros, muchas personas, motos, edificios.



**Actividad:** Responde.

1. ¿Cómo se encuentran las viviendas en el paisaje rural, cómo en el paisaje urbano?

2. ¿En cuál de las dos zonas se utiliza más la tecnología? \_\_\_\_\_

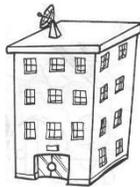
3. ¿Dónde encontramos más naturaleza? \_\_\_\_\_

4. ¿En cuál de las dos zonas hay mayor concentración de personas? \_\_\_\_\_

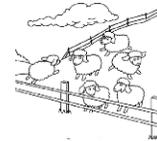
5. ¿En qué zona vives, zona rural o zona urbana? \_\_\_\_\_

Acerca de la ciudad donde vives, responde:

1. Nombre: \_\_\_\_\_
2. ¿Cómo se llama la capital de nuestro país? \_\_\_\_\_
3. ¿En qué localidad de Bogotá vives? \_\_\_\_\_
4. Encerrar en un círculo los diferentes tipos de vivienda que encontramos en tu ciudad:



5. Encierra en un círculo los lugares que encuentras en el barrio donde vives



6. Marcar las diferentes actividades que realizan en una comunidad:

- a. Basares.
- b. Natación.
- c. Eventos religiosos.
- d. Partidos de fútbol.

Sobre tu colegio, responde:

1. ¿Cuál es el nombre de tu colegio? \_\_\_\_\_
2. En nuestro colegio somos una gran familia. Entre los siguientes miembros del gobierno escolar, quien es la máxima autoridad (encierra en un círculo):



Rector

Profesores

Personero

3. Colorea las acciones correctas y marca con una X las acciones incorrectas de los niños:

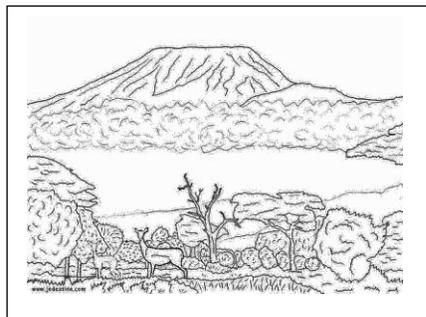
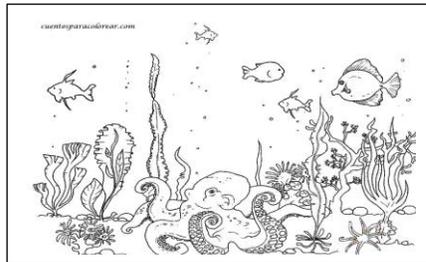


1. Después de observar la gráfica anterior:

Dibuja un animal del ecosistema que te llame más la atención y describe sus características.

2. Une, a través de una línea, el medio en el cual puede vivir cada uno de los siguientes seres vivos:

- Águila.
- Tiburón.
- Libélula.
- Serpiente.
- Cangrejo.
- Perro.
- Ballena.
- Cactus.



- Cucaracha.
- Erizo de mar.
- Gallina
- Anguila.
- Pino.
- Coral.
- Manzano.
- Hiena.

**Los reinos de la naturaleza:**

Lee y observa.



**Actividad:** Con base en la anterior gráfica, a que reino de la naturaleza pertenecen los siguientes organismos.



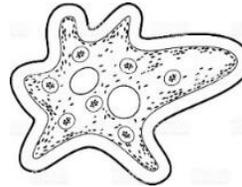
Delfín. \_\_\_\_\_



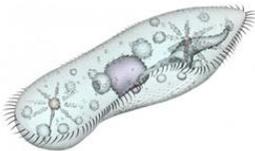
Palma de coco. \_\_\_\_\_



Hongo. \_\_\_\_\_



Ameba. \_\_\_\_\_



Protozoo. \_\_\_\_\_

Observa y lee.

# Reino animal

Comprende todos aquellos organismos a los que llamamos animales. Pueden pertenecer tanto al ecosistema acuático como al terrestre. Son de tamaños muy variados, desde muy pequeños, como los insectos, hasta muy grandes, como las ballenas. Una de sus características principales es que tienen movimiento, se desplazan: caminan, saltan, reptan, vuelan, nadan. Su principal forma de reproducción es la sexual, o sea, se necesita de una hembra y un macho para su procreación. Algunos tienen esqueleto, otros no.

### Invertebrados vs Vertebrados

No tienen esqueleto, o poseen exoesqueleto.

Insectos.  
Gusanos.  
Moluscos



Tienen endoesqueleto, o sea huesos.

Peces  
Anfibios  
Reptiles  
Aves  
Mamíferos



### Mamíferos:

Aquellos que poseen glándulas mamarias.



### Anfibios:

Animal que puede vivir tanto en tierra como sumergido en el agua.



### Clasificación por su reproducción

**Oviparos:**  
Feto desarrollado en un huevo puesto por la madre.



**Viviparos:**  
Feto desarrollado en el útero de la madre.



**Oviviparos:**  
Feto desarrollado en un huevo puesto por la madre y posteriormente el proceso de eclosión termina dentro de la madre.



### Dato curioso:

El ornitorrinco y el equidna son los únicos mamíferos que ponen huevos.



### Clasificación por alimentación

**Carnívoros**



**Herbívoros**



**Omnívoros**



Un reptil es un animal vertebrado que carece de patas o que las tiene muy cortas, por lo que, al caminar, roza el suelo con su vientre.



**Actividad:** Con base en el anterior esquema, responde:

1. Nombra dos animales del ecosistema acuático.

---



---

2. Nombra dos animales del ecosistema terrestre.

---



---

3. Nombra los medios de locomoción animal, esto es, qué formas de desplazamiento tienen.

---

---

4. ¿Qué formas de reproducción tienen los animales?

---

---

5. ¿Por qué se le llaman mamíferos a algunos animales?

---

---

6. ¿Qué particularidad tienen los anfibios?

---

---

7. ¿En qué se diferencian los invertebrados de los vertebrados?

---

---

8. ¿Qué dato curioso encontramos en los ornitorrincos?

---

---

9. Nombra dos reptiles.

---

---

10. ¿Qué medios de reproducción encontramos en los animales?

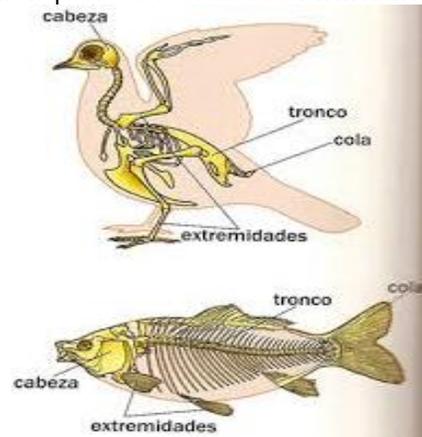
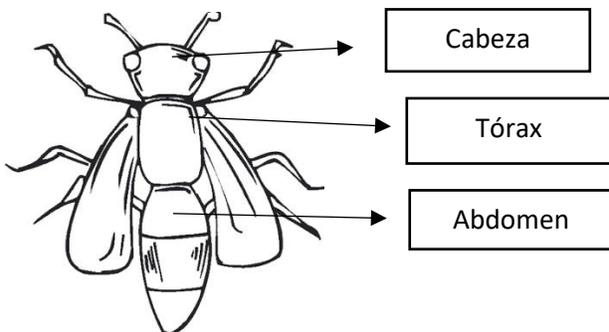
---

---

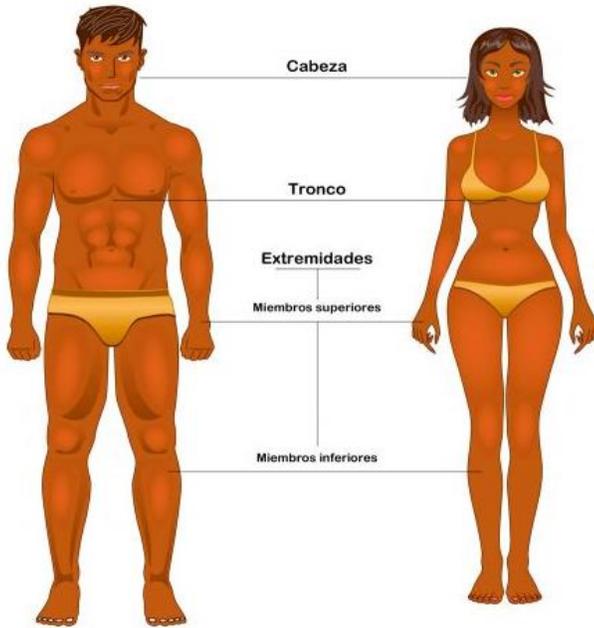
## ANATOMÍA DE LOS SERES VIVOS.

### Insectos.

Colorear: de azul la cabeza, de amarillo el tórax y de verde el abdomen, y del mismo color el recuadro que identifica cada parte por su nombre. **Animales**



## Seres Humanos.



Los anfibios, los reptiles, los peces y las aves, están constituidos por cabeza, tronco, cola y extremidades.

El cuerpo de los seres humanos se encuentra segmentado en cabeza, tronco y extremidades.

¿Qué parte del cuerpo los diferencia?

Respuesta:

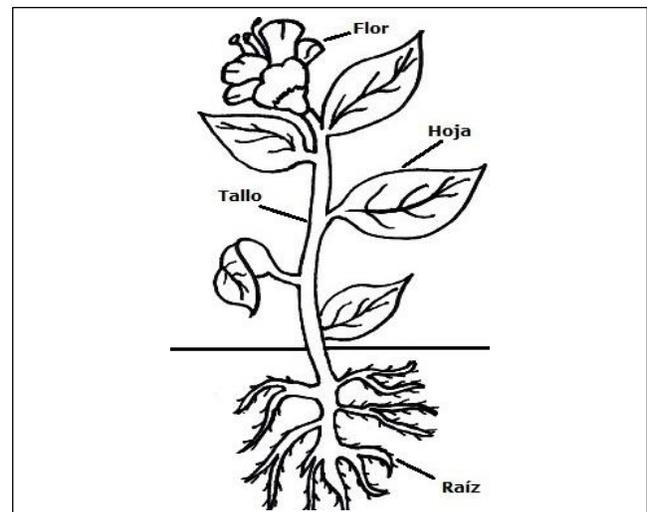
---

---

---

---

Las plantas también se encuentran segmentadas en partes, coloréalas.



## CARACTERÍSTICAS FENOTÍPICAS (FÍSICAS) HEREDADAS DE LOS PADRES

**CONCEPTO:** Fenotipo: Son los rasgos físicos observables en un individuo, tales como la altura, el color de los ojos y el cabello, color de piel o grupo sanguíneo.

Los rasgos físicos te hacen una persona única y te diferencian de los demás.

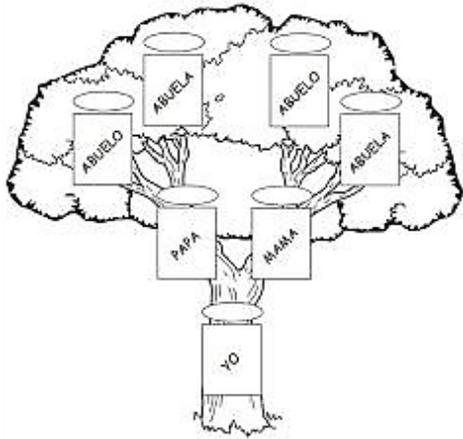
Cuando observas tu cuerpo, identificas si eres una persona delgada o gorda; si tienes el cabello largo, corto, ondulado o liso; si eres de piel oscura, trigueña o clara; si tienes los ojos grandes o pequeños y si son de color café, verde o azul.

Todas estas características se heredan de los padres y abuelos, y varían dependiendo del entorno geográfico en que vivan.

**Actividad:**

Realiza la siguiente encuesta con la ayuda de tus padres:

	Padre	Madre	Estudiante
Características físicas.			
Tu cabello es de color:			
Tus ojos son de color:			
Tu color de piel es:			
Tu textura física es:			
Contestar: Por tus rasgos físicos, ¿con quién de tu familia tienes más parecido? _____ ¿En qué se parecen? _____			

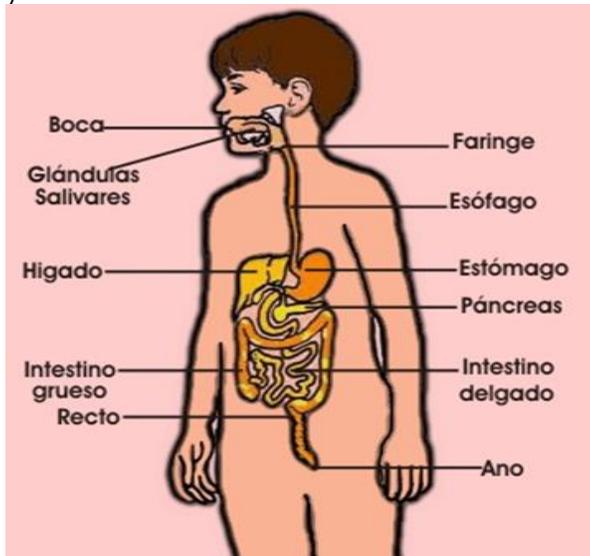


MI FAMILIA

Dibuja tu árbol genealógico y escribe los nombres de las personas que integran tu familia.

### EL SISTEMA DIGESTIVO

Es el conjunto de órganos (boca, faringe, esófago, estómago, intestino delgado e intestino grueso) encargados del proceso de la digestión. **La digestión** es el proceso de transformación de los alimentos para que puedan ser absorbidos y utilizados por las células del organismo, allí se mezclan con sustancias que transforman el alimento, para luego pasar al intestino delgado donde los nutrientes pasan a la sangre para ser utilizados por el cuerpo. Posteriormente lo que no sirve, los desechos sólidos, se dirigen al intestino grueso y son expulsados a través del ano. Observa y lee.



**Actividad: 1.** Marca con una X las palabras relacionadas con el aparato digestivo:

- Estómago\_\_\_ Riñón\_\_\_ Corazón\_\_\_ Mano\_\_\_  
 Ojos\_\_\_ Esófago\_\_\_ Boca\_\_\_ Ano\_\_\_  
 Pulmones\_\_\_ Cerebro\_\_\_  
 Esqueleto\_\_\_ Faringe\_\_\_ Hígado\_\_\_  
 Intestino delgado\_\_\_ Intestino grueso\_\_\_

1. Responde: ¿Qué es la digestión?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

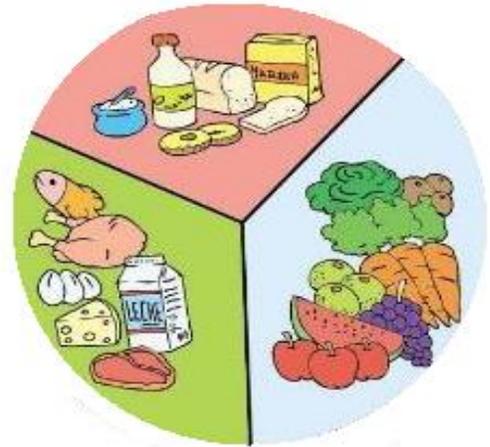
\_\_\_\_\_

**LOS ALIMENTOS:** Alimento es aquello que los seres vivos comen y beben para su subsistencia. Consumen diferentes tipos de alimento para obtener de estos los nutrientes necesarios para sobrevivir y realizar todas las actividades necesarias del día. Los alimentos se pueden clasificar según la función que tengan en nuestro organismo, en:

- **Alimentos plásticos o constructores:** sus componentes principales son proteínas de origen animal o vegetal y minerales. En este grupo se encuentran: Leche, yogurt y quesos; Carnes, pescados y huevos; Legumbres, frutos secos y cereales.

- **Alimentos energéticos:** sus principales componentes son hidratos de carbono y grasas que nos proporcionan energía. En este grupo se encuentran: Aceite y grasas; Frutos secos; Cereales (arroz, harinas, pasta, pan); Azúcar, miel, chocolates y dulces.

- **Alimentos reguladores:** aportan fundamentalmente vitaminas y minerales. Tienen una acción antioxidante y regulan los procesos metabólicos. En este grupo se encuentran: Verduras y frutas frescas; Hígado, lácteos y huevos.



**Actividad:**

- Escriba las ventajas y desventajas de una alimentación sana.
- En la gráfica, identifica cada grupo de alimentos.

1. Colorea y escribe las partes del computador.



•	•
•	•
•	•
•	•
•	•
•	•

2. Completa la sopa de letras.

**Sopa de Letras: Informática**

H	B	K	U	Q	O	L	G	N	Z	B	R	N	B	B	O	X	M	Z	U
R	I	Y	K	J	B	M	O	N	K	L	D	F	W	M	O	M	Q	H	E
O	J	H	A	X	R	Q	G	T	E	N	R	E	T	N	I	D	Q	H	F
U	I	I	Z	E	N	Z	M	O	M	Z	A	O	Y	K	M	V	U	Z	W
T	H	A	O	L	B	L	E	Z	J	E	S	M	D	E	Z	T	V	B	R
E	R	O	D	A	S	E	C	O	R	P	S	A	O	A	F	N	J	X	L
R	N	R	U	N	R	V	R	X	E	C	P	C	I	D	L	H	B	B	H
G	L	V	D	C	B	O	H	A	F	K	V	P	A	R	E	C	S	W	R
U	R	O	E	K	R	B	T	N	T	C	D	I	T	N	O	M	E	I	F
J	P	I	B	N	C	P	U	I	K	O	W	I	G	W	E	M	X	T	U
I	O	W	A	E	T	W	X	C	N	V	N	S	Y	S	F	R	E	Z	P
Q	L	P	U	R	T	I	F	B	X	O	U	D	K	Y	T	X	U	M	P
L	S	M	E	J	O	P	L	I	W	N	M	D	R	O	U	V	C	U	P
I	J	J	U	T	G	S	H	A	F	F	Y	J	M	T	O	N	N	M	D
T	L	C	T	C	A	G	E	G	D	J	X	Q	U	O	U	B	A	S	P
A	D	Y	P	N	X	B	E	R	J	O	W	V	T	R	V	R	T	G	Z
T	F	V	C	P	J	C	L	E	P	O	R	L	P	R	W	B	S	E	G
R	L	T	E	M	F	B	K	E	Q	M	V	I	P	E	G	A	Z	G	N
O	E	P	N	H	Q	S	P	X	T	X	I	G	S	C	F	E	T	R	Q
P	O	W	W	Y	W	P	H	R	J	W	W	U	H	Q	D	B	J	L	O

- escaner
- impresora
- internet
- ipod
- memorias
- modem
- monitor
- netbook
- portatil
- procesador
- raton
- router
- tablet
- teclado
- torre
- ventilador

3. Realiza la siguiente lectura con tus padres.

**La importancia de la tecnología en el aprendizaje de los niños**

Siempre que se use de manera prudente, la tecnología resulta efectiva para los niños, sobre todo a la hora de aprender. El mundo en el que vivíamos de niños no es el mismo en el que viven los niños de hoy. Hay muchas cosas que han cambiado, sobre todo en lo que se refiere a la tecnología. Ahora los niños están inmersos en una corriente constante de comunicación y conexión digitales, y los padres nos preguntamos cómo motivar o motivar el uso de la tecnología. La tecnología educativa se traslada a la mecánica de los juegos al ámbito educativo-profesional para obtener mejores resultados. Dibuja una ventaja y una desventaja de la tecnología.

--	--