

COLEGIO JOSÉ MARTÍ I.E.D.



Cartilla de nivelación

Programa volver a la escuela

Grado: Procesos básicos

FAMILIAS MARTIANAS reciban un cordial saludo del equipo Directivo, docente y administrativo, esperando bienestar en sus hogares en manos de nuestro Señor.

Este material de trabajo fue diseñado por los docentes, por aquellos estudiantes que durante la estrategia de “aprende en casa” han presentado dificultades en los procesos académicos debido a la falta de conectividad y ausencia de recursos tecnológicos; con esta propuesta se brinda la oportunidad para que nivelen y al finalizar el año tengan la oportunidad de participar en la promoción escolar. Es por ello que invitamos a nuestras familias para que se comprometan y apoyen a sus hijos en la realización de esta cartilla, teniendo en cuenta las fechas de entrega en el Colegio.

Esta entrega es posible gracias a la organización institucional y los recursos del gobierno nacional y distrital pensando siempre en el bienestar de nuestros estudiantes. Agradecemos de antemano su interés, participación y apoyo en el desarrollo de la presente estrategia.

Cordialmente, Rector y Equipo Gestor

De  **Martianos**

SEÑORES: PADRES DE FAMILIA, Acudientes y cuidadores.

Reciban un gran abrazo y reconocimiento de parte de nosotros su colegio José Martí, por el compromiso que van a adquirir para el desarrollo de esta nueva estrategia, en la actual época de pandemia. Esperamos sea de gran ayuda para sus hijos esta cartilla para mejorar el proceso de aprendizaje de nuestros, niños, niñas y jóvenes del programa volver a la escuela. “GRACIAS DIOS LES BENDIGA”.

PROPÓSITO DE LA ESTRATEGIA

Con el objetivo de dar un mayor alcance a la estrategia “*Aprende en Casa*”, como una nueva etapa que surge de la necesidad de llevar material pedagógico impreso a los estudiantes que no puedan tener los medios para consultarlo de manera **virtual**.

Este material está diseñado como estrategia para todos aquellos estudiantes que hasta el momento no han podido acceder a las actividades trabajadas a través de la página web institucional.

RECOMENDACIONES

- Apreciado padre de familia y estudiante, desde las directivas de la institución se sugiere organizar rutinas diarias de estudio, que vayan generando disciplina y trabajo autónomo en los estudiantes, implementando siempre las pausas activas y el respectivo acompañamiento de sus padres de familia o cuidadores.
- Las actividades de esta cartilla integrada están diseñadas para que los estudiantes no necesiten utilizar ningún recurso tecnológico como páginas web, videos ni mucho menos salir de su casa para poder resolver todas las actividades propuestas.
- Por favor desarrollar todas las actividades propuestas en la misma cartilla, en la cual encontrará los espacios necesarios para colocar sus respuestas, luego retornar la cartilla a la institución, debidamente marcada y completamente diligenciada en las fechas que el colegio informará con anterioridad para que los docentes puedan evaluarla.
- La guía se divide en ocho secciones. Se distribuye de la siguiente manera y se le asignan colores que faciliten su identificación.
- Esta guía se plantea para ser desarrollada como un cuadernillo de actividades prácticas para los niños, niñas y jóvenes del programa volver a la escuela.
- Son 5 actividades para las asignaturas fundamentales (español, matemáticas, sociales y ciencias) y 3 actividades para apoyo (inglés, educación Física, artística, teatro, danzas, e informática).

NOMBRE DEL ESTUDIANTE		
SEDE: E	JORNADA: UNICA	CURSO: PROCESOS BÁSICOS
NOMBRE DEL DOCENTE	MARÍA EUGENIA COBOS	

INSTRUCTIVO

LEER ATENTAMENTE LAS INSTRUCCIONES DE CADA ACTIVIDAD Y DESARROLLA DE ACUERDO A LA INDICACIÓN.

LA VIDA DE UNA BOLSA PLÁSTICA

Eres una bolsa plástica que un niño boto en la calle. Estás limpia y muy bonita con muchos colores vivos. Un día el viento te eleva por el aire para volar, porque eres muy liviana. Viajas sobre un pueblo.¿ te sientes como un águila!

Al día siguiente no hay viento y llegas al suelo, donde hay muchas hojas y un fuerte sol. Las hojas son simpáticas y conocen muchos juegos.

Tienes amigas y eres feliz.

Después de unas semanas, notas que algunas de tus amigas, las hojas, están cambiando. Te preguntas: ¿qué está pasando con mis amigas?

Una hoja te explica que esta temporada ellas, depositadas sobre el suelo, van descomponiéndose, para ayudar a crecer a las semillas y plantas.

Cubierta con barro, sueñas con los días cuando eras útil, ayudando a la gente a transportar sus compras y sus paquetes.

Ahora la gente te patea y nadie te recoge porque estas sucia.

La lluvia y el viento te llevan a la calle, donde hay muchos autos.

Estas muy confundida y un día atascas la alcantarilla y causas, junto a otros desechos, una inundación en la calle.

Después de uno, dos y tres años, tu eres la misma bolsa y continuas causando los mismos problemas. Te preguntas: por qué no puedo imitar a las hojas para ayudar a la tierra?

Actividad

Lee con atención las preguntas y solucíonalas:

A). De quién se está hablando el texto

B).Describe cómo es la bolsa plástica del texto

C).Quién es la amiga de la bolsa

D).Dónde va al final la bolsa

E).Por qué la bolsa causa daños al medio ambiente

F).Para qué utilizas tú o tu familia las bolsas en tu vida cotidiana:

G).Qué haces con las bolsas que desechas

H).Cuál sería el consejo que le des a tus amigos, familiares y comunidad para valorar el uso de las bolsas

"Eco Educa",2011



LOS VERBOS:

Los Usamos cuando queremos expresar las distintas acciones que realizamos o que realiza otra persona. Ejemplo: caminar, correr, escribir, etc. los verbos también se pueden conjugar en tres tiempos de nuestras vidas: presente, pasado y futuro. y para ello lo hacemos con los pronombres personales: yo, tu, él, nosotros y ellos. Ejemplo:

Verbo infinitivo	Pronombre personal	presente	pasado	Futuro
correr	yo	corro	corrí	Correré
	tu	corres	corriste	Correrás
	él	corre	corrió	Correrá
	nosotros	corremos	corrimos	Correremos
	ellos	corren	corrieron	Correrán

Conjuga en los cuadros los siguientes verbos: caminar, bailar, escribir.

Verbo infinitivo	Pronombre personal	presente	pasado	Futuro
correr	yo			
	tu			
	él			
	nosotros			
	ellos			

Verbo infinitivo	Pronombre personal	presente	pasado	Futuro
correr	yo			
	tu			
	él			
	nosotros			
	ellos			

Verbo infinitivo	Pronombre personal	presente	pasado	Futuro
correr	yo			
	tu			
	él			
	nosotros			
	ellos			

LOS ADJETIVOS:

Son palabras que acompañan al sustantivo. Y su función es describir en la oración a los mismos sustantivos. Profesiones, números y cualidades. Ejemplo: maestro, doctor, cantante, albañil. Rojo, verde, azul. Primero segundo, octavo, etc.

Escribe en los cuadros los adjetivos o profesiones que observas en la lotería:



Encierra en el cuadro palabras que sean adjetivos:

Rojo Alberto Jumbo profesor segundo
 cebolla mesa Jaime verde
 computador teléfono SAO

Flaco cuaderno gordo blanco
 caballo delfín Colombia televisor
 ingeniero viejo cuchara correr

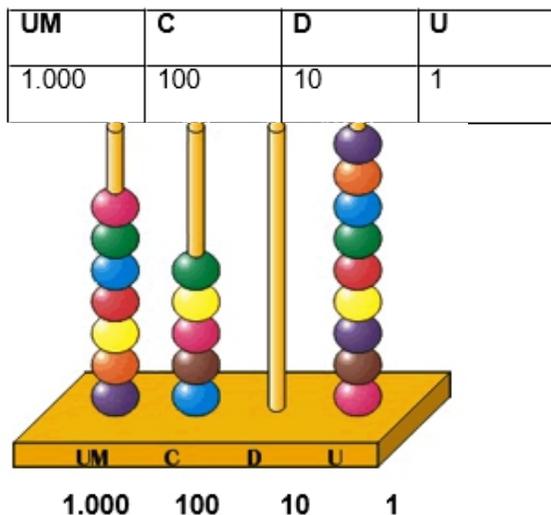
Escribo papa morado doctor
 conductor veintiocho serpiente piña
 cantar leer feo



En el sistema decimal se emplean diez dígitos: 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, con ellos podemos representa cualquier numero. El sistema de numeración es posicional, porque el valor de cada cifra depende del lugar que ocupe.

Es de base diez, porque agrupa de diez en diez. Cada diez unidades de un orden forman una unidad del orden inmediatamente superior.

Así el acabo nos permitirá entender los valores en sus casillas:



Actividad:

1. En tu cuaderno dibuja ábacos y ubica las siguientes cantidades:

1.987/3.678/8.550/3.954/7.213/5.789/8.902/
9.234/9.000/2.896/2.678/1.235/2.555/4.530/6.000

2. Escribe en tu cuaderno los números de 1.000 a 5.000: Escribe el número anterior y siguiente a la cifra:

3.678	1.000
4.612	4.567
5.908	3.980
2.834	2.678
1.889	2.789

3. Coloca el signo mayor que >, menor que <, igual que =, según el caso:

1.234	1.212	3.000	3.000
2.450	5.678	2.456	3.890
4.567	3.567	4.690	4.690
2.134	2.134	456	1.908
2.900	1.678	2.456	1.567

4. Soluciona los cuadros de suma y resta

SUMA	1.890	3.765	5.590	1.637
2.890				
4.330				
8.087				
567				
RESTA	9.390	8.432	7.900	9.564
3.567				
6.890				
2.900				
4.978				



Actividad:

Lee, analiza y soluciona los siguientes problemas:

a. María tiene como profesión ser recicladora. Hoy recogió 1.678 botellas de vidrio y 1.234 botellas de plástico.

¿Cuál es las diferencias de cantidades entre los dos tipos de botellas recicladas?

DATO	OPERACIÓN	RESPUESTA

b. Sonia es representante de su colegio en el PRAES. Y debe contar el reciclaje recolectado en su jornada el día de hoy. Y esto fue lo que contó: 1.678 bolsas, 456 tarros plásticos, 34 envases de vidrio y 1.500 hojas. ¿Cuántos elementos recolecto Sonia en total?

DATO	OPERACIÓN	RESPUESTA

¿CÓMO SE PESAN LOS MATERIALES PARA RECICLAR? UNIDADES DE PESO

Gracias a las unidades de peso se pueden pesar todo los sólidos que están a nuestro alrededor. La unidad en el sistema decimal más representativas son el gramo y el kilogramo.

Pero también existen otros tipos de medida según la cantidad:

Arroba	quintal	libra	tonelada
			
1 arroba @ = 25 libras	1 quintal = 100 libras.	1 libra = 500 gramos.	1 tonelada = 2.000 libras

observa las anteriores medidas de peso. Lee, analiza y convierte estos pesos:

PESO	PESO EN CONVERSIÓN
3 arrobas de botella plástica	
4 quintales de papel	
9 toneladas de lata	
7 libras arroz	
7 arrobas de cartón	
6 quintales vidrio	
3 toneladas de botella plástica	
5 libras de frijol	
10 libras de maíz	

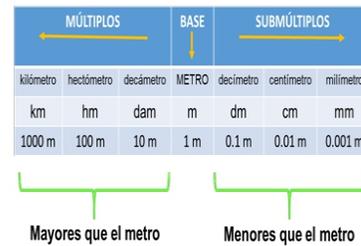
¿Cómo puedo medir los objetos del reciclaje?

Unidades de longitud:

EL METRO

Para medir elementos, espacios pequeños. La altura y el ancho de nuestro cuerpo, utilizamos una herramienta práctica llamada el metro.

El metro tiene unidades mayores y menores. Para medir elementos grandes, utilizamos las unidades mayores. (decámetro, hectómetro, kilómetro) y para medir elemento pequeños utilizamos unidades menores están los submúltiplos (decímetro, centímetro, milímetro).



Actividad:

1. Construye un metro y escribe sus unidades (100 cm). Mide y registra los valores de los siguientes datos:

- Estatua de tu cuerpo: _____
- El largo del pie: _____
- El ancho y alto del televisor: _____
- La altura y el ancho de la puerta del cuarto: _____
- El ancho y largo del cuaderno de matemáticas: _____
- Mide el ancho y largo del teléfono celular de tu familia: _____
- Escribe las unidades mayores del metro: _____
- Escribe las unidades menores del metro: _____
- Cuántos centímetros tiene el metro: _____
Cuántos milímetros tiene cada centímetro: _____



2. Hagamos calculo mental, operaciones que necesites y respondamos las siguientes preguntas:

- cuántos años tienes: _____
- piensa y realiza la operación que necesites para calcular tu edad en meses: _____
- en qué año estamos: _____
- cuántos milenios hay en el año 2.020: _____
- cuántas centenas hay en el año 2.020: _____
- cuántos lustros o quinquenios hay en 2.020: _____
- cuántos meses tiene el año: _____
- en qué fecha cumples años: _____
- cuántos minutos hay en 5 horas: _____
- cuántos segundos hay en 2 horas: _____
- cuántos días asiste al colegio: _____
- escribe el nombre de los días. Llamados fin de semana: _____
- qué pasa en un día festivo: _____
- cuándo se termina el año: _____
- cómo se divide el día en la sociedad: _____
- cuántas horas tiene un día de luz solar: _____
- cuántas horas tiene una noche: _____
- las siglas a m. se utilizan para qué horario del día: _____
- las siglas p m. se utilizan para qué horario del día: _____

EL RELOJ:

A lo largo de la historia del reloj, el hombre ha desarrollado numerosos instrumentos para medir el tiempo; el reloj de agua, el de sol, el de arena:

Los primeros intentos de medir el tiempo, se basaron en los movimientos de los astros, la Tierra, la Luna, el Sol, y las Estrellas. Inicialmente, se supuso que la Tierra se encontraba inmóvil en el espacio, y que el resto de los cuerpos celestes giraba a su alrededor. Hoy sabemos que esta suposición no es correcta.

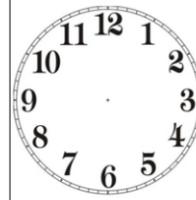
Las unidades astronómicas fundamentales de Tiempo son:

- § el día, tiempo que tarda la Tierra en efectuar una rotación alrededor de su eje,
- § el año, tiempo invertido por la Tierra en recorrer su órbita alrededor del Sol y
- § el mes, que es el tiempo requerido por la Luna para describir una órbita alrededor de la Tierra.

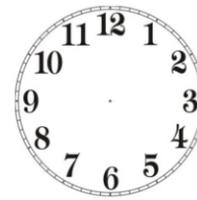


Actividad:

1. Señala las horas indicadas



3 horas en punto



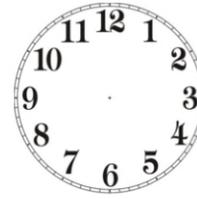
5 horas y 15 minutos



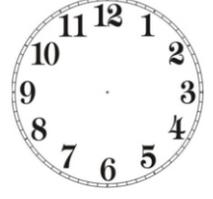
9 horas y 30 minutos.



8 horas y 45 minutos



10 horas y 13 minutos



12 horas y 48 minutos

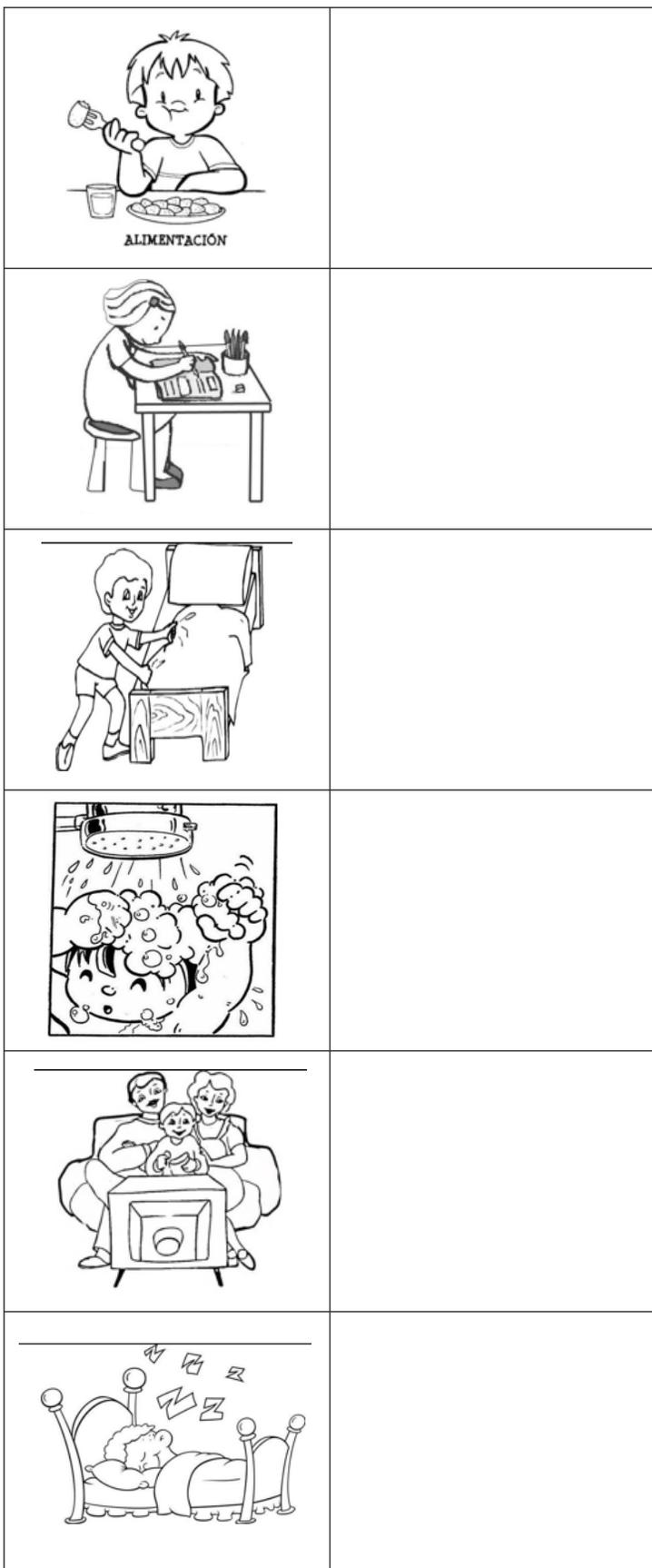
2. ¿En qué horario saco el reciclaje? Es necesario que el reciclaje se haga entrega los días de recolección de basuras. Ya que nuestro recicladores podrán recolectarlo y darle el uso que necesiten. Y para esto debes conocer el reloj.

3. ¿y cómo muestro los resultados de los materiales reciclados?

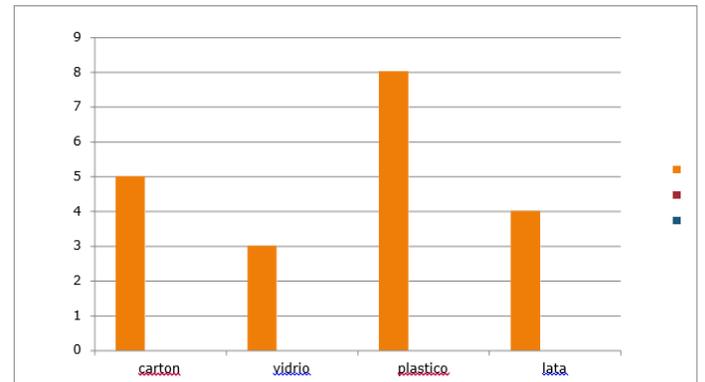
4. Escribe los horarios y actividades para las siguientes rutinas:

Actividad	Hora
	





¿Elemento que recicla con mayor frecuencia?	Numero de votos
Cartón y papel	5
Envase de vidrio	3
Envase plástico	8
Lata	4
Total de votos	20 votos



5. Observa, analiza y responde las preguntas

a. cuántos ítems o preguntas se hicieron en la encuesta: _____

b. cuántas personas se encuestaron: _____

c. cuál es el elemento que más reciclan los encuestados: _____

d. cuál es el elemento que menos reciclan los encuestados: _____

e. el segundo elemento más reciclado es: _____

f. el segundo elemento menos reciclado es: _____

g. qué tipo de gráfica es: _____

h. cuántas barras hay en la gráfica: _____

i. en qué documentos de tu casa, observas gráficas para interpretar: _____

j. Elabora una pregunta para recolectar datos en una encuesta: _____

LA MULTIPLICACIÓN

La multiplicación es una operación matemática que utilizamos cuando tenemos que reemplazar el cálculo de ciertas sumas repetitivas, por un método más veloz. Es decir, es una operación más fácil que sumar muchas veces el mismo número.

Ejemplo: $3 \times 4 = 12$

Es igual a decir 3 veces 4 = $4+4+4 = 12$

$5 \times 6 = 30$

Es igual a decir 5 veces 6 = $6+6+6+6+6 = 30$

Actividad:

1. Solucionar las multiplicaciones según la explicación anterior

multiplicación	proceso	Resultado
$7 \times 8 =$		
$3 \times 2 =$		
$9 \times 9 =$		
$6 \times 5 =$		
$8 \times 4 =$		
$7 \times 4 =$		
$2 \times 6 =$		
$7 \times 1 =$		
$5 \times 9 =$		
$8 \times 6 =$		

2. Encuentre los números que hacen falta en cada expresión:

- a. veces = $5+5+5+5+5 =$
- b. veces = $3+3+3 =$
- c. veces = $2+2+2+2+2+2 =$
- d. veces = $7+7+7+7+7+7+7+7 =$
- e. veces = $8+8+8+8 =$
- f. veces = $4+4+4+4+4+4+4 =$
- g. veces = $6+6+6+6 =$
- h. veces = $1+1+1+1+1 =$
- i. veces = $8+8+8+8+8+8+8 =$
- j. veces = $0+0+0 =$
- k. veces = $9+9+9+9 =$

X LAS TABLAS DE MULTIPLICAR X

1

$1 \times 1 = 1$
 $1 \times 2 = 2$
 $1 \times 3 = 3$
 $1 \times 4 = 4$
 $1 \times 5 = 5$
 $1 \times 6 = 6$
 $1 \times 7 = 7$
 $1 \times 8 = 8$
 $1 \times 9 = 9$
 $1 \times 10 = 10$

2

$2 \times 1 = 2$
 $2 \times 2 = 4$
 $2 \times 3 = 6$
 $2 \times 4 = 8$
 $2 \times 5 = 10$
 $2 \times 6 = 12$
 $2 \times 7 = 14$
 $2 \times 8 = 16$
 $2 \times 9 = 18$
 $2 \times 10 = 20$

3

$3 \times 1 = 3$
 $3 \times 2 = 6$
 $3 \times 3 = 9$
 $3 \times 4 = 12$
 $3 \times 5 = 15$
 $3 \times 6 = 18$
 $3 \times 7 = 21$
 $3 \times 8 = 24$
 $3 \times 9 = 27$
 $3 \times 10 = 30$

4

$4 \times 1 = 4$
 $4 \times 2 = 8$
 $4 \times 3 = 12$
 $4 \times 4 = 16$
 $4 \times 5 = 20$
 $4 \times 6 = 24$
 $4 \times 7 = 28$
 $4 \times 8 = 32$
 $4 \times 9 = 36$
 $4 \times 10 = 40$

5

$5 \times 1 = 5$
 $5 \times 2 = 10$
 $5 \times 3 = 15$
 $5 \times 4 = 20$
 $5 \times 5 = 25$
 $5 \times 6 = 30$
 $5 \times 7 = 35$
 $5 \times 8 = 40$
 $5 \times 9 = 45$
 $5 \times 10 = 50$

6

$6 \times 1 = 6$
 $6 \times 2 = 12$
 $6 \times 3 = 18$
 $6 \times 4 = 24$
 $6 \times 5 = 30$
 $6 \times 6 = 36$
 $6 \times 7 = 42$
 $6 \times 8 = 48$
 $6 \times 9 = 54$
 $6 \times 10 = 60$

7

$7 \times 1 = 7$
 $7 \times 2 = 14$
 $7 \times 3 = 21$
 $7 \times 4 = 28$
 $7 \times 5 = 35$
 $7 \times 6 = 42$
 $7 \times 7 = 49$
 $7 \times 8 = 56$
 $7 \times 9 = 63$
 $7 \times 10 = 70$

8

$8 \times 1 = 8$
 $8 \times 2 = 16$
 $8 \times 3 = 24$
 $8 \times 4 = 32$
 $8 \times 5 = 40$
 $8 \times 6 = 48$
 $8 \times 7 = 56$
 $8 \times 8 = 64$
 $8 \times 9 = 72$
 $8 \times 10 = 80$

9

$9 \times 1 = 9$
 $9 \times 2 = 18$
 $9 \times 3 = 27$
 $9 \times 4 = 36$
 $9 \times 5 = 45$
 $9 \times 6 = 54$
 $9 \times 7 = 63$
 $9 \times 8 = 72$
 $9 \times 9 = 81$
 $9 \times 10 = 90$

10

$10 \times 1 = 10$
 $10 \times 2 = 20$
 $10 \times 3 = 30$
 $10 \times 4 = 40$
 $10 \times 5 = 50$
 $10 \times 6 = 60$
 $10 \times 7 = 70$
 $10 \times 8 = 80$
 $10 \times 9 = 90$
 $10 \times 10 = 100$

3. Relacionar las multiplicaciones con su resultado.

$3 \times 5 =$

$7 \times 4 =$

$9 \times 1 =$

7.

$7 \times 7 =$

$5 \times 8 =$

$2 \times 6 =$

15.

28.

$4 \times 3 =$

$9 \times 8 =$

12

4. Soluciona las siguientes multiplicaciones

$10 \times 1 =$

10.

$\begin{array}{r} 7 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 2 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 4 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$
--	--	--	--	--	--	--

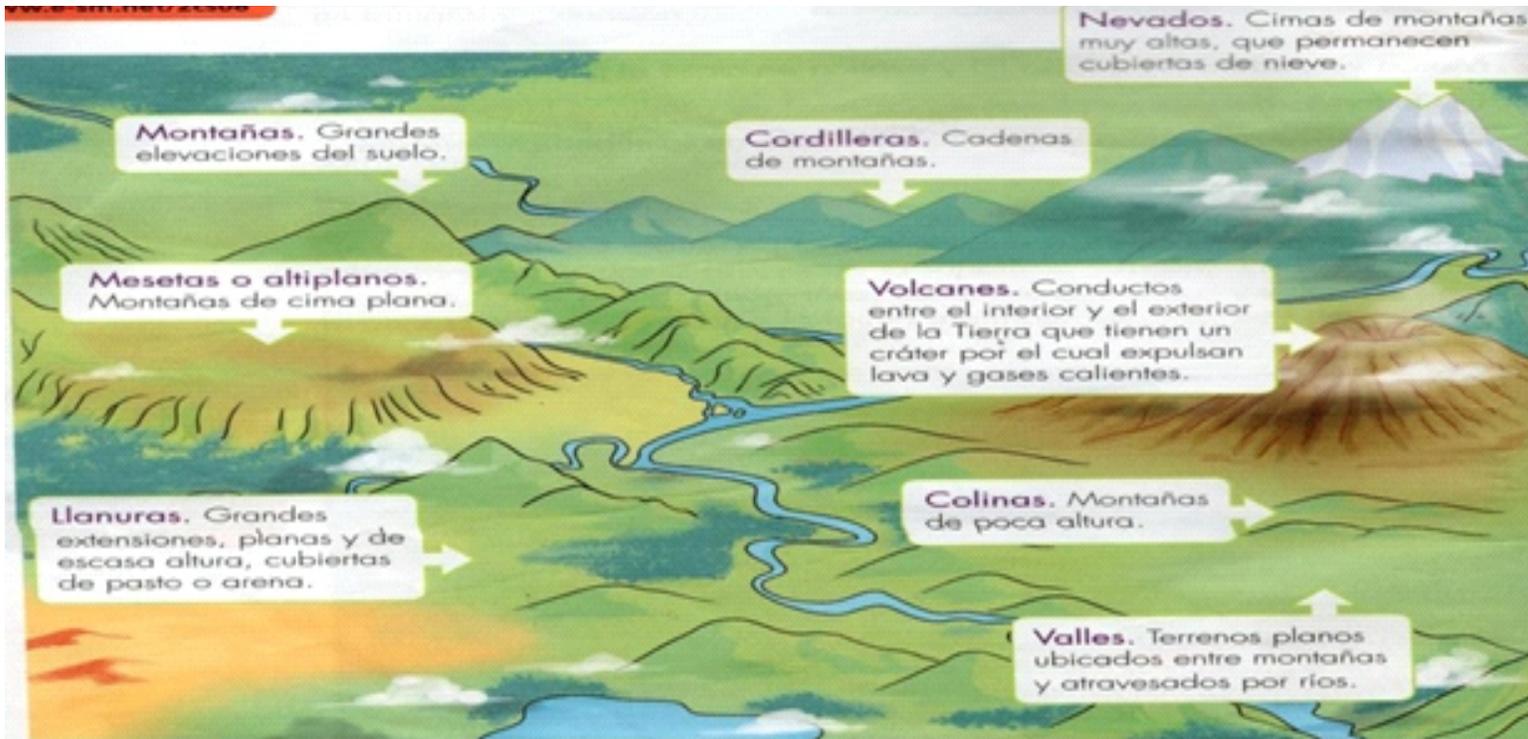
4. Soluciona la siguiente tabla de multiplicación

MULTIPLICACIÓN X	9	8	3	2	23
5					
4					
6					
3					
1					



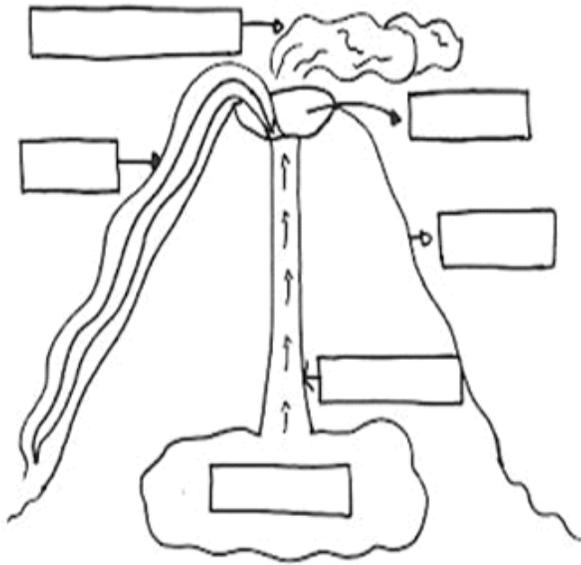
EL RELIEVE se define como todos los desniveles que encontramos en nuestro suelo. Por esos en el relieve

encontramos varias partes: montañas, cordilleras, volcanes, nevados, llanos, mesetas, ríos. Que divertido verdad.



Actividad:

EL VOLCÁN Y SUS PARTES



- 1. CENIZA Y POLVO
- 2. CRÁTER
- 3. LAVA
- 4. CONO
- 5. CHIMENEA
- 6. MAGMA

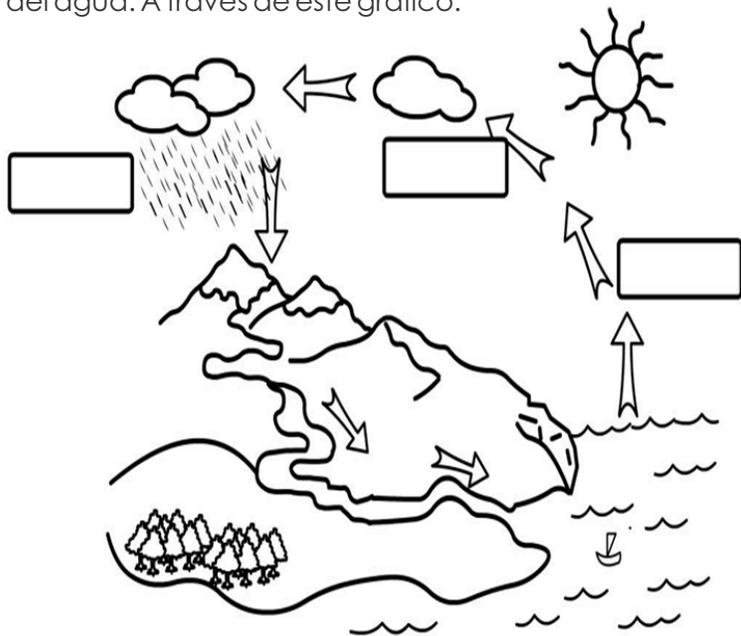
Actividad:

EL Consulta sobre el nevado del Ruíz y desastre de Armero. Escribe datos importantes:

VOLCÁN NEVADO DEL RUIZ

Actividad:

Observa, pinta, coloca los estados explicando el ciclo del agua. A través de este gráfico:



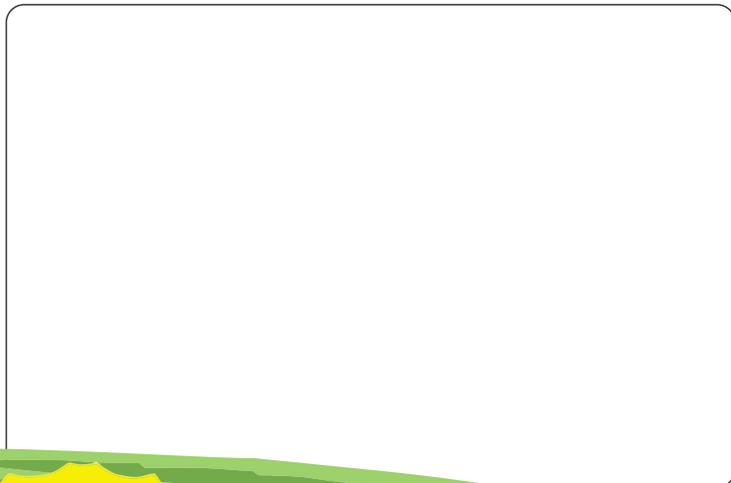
QUÉ ES UNA CORDILLERA?

Una cadena de montañas. Como las que vemos en nuestro país Colombia.

La cordillera de los andes es la cadena montañosa más espectacular e importante de Latinoamérica y que divide el territorio colombiano en tres ramales independientes entre sí: la Cordillera Occidental, la Cordillera Central y la Cordillera Oriental.

Actividad:

Con un gráfico representa una cordillera:
Dibujo



Actividad:

Consulta y escribe en el mapa de Colombia los departamentos:





Actividad:

Consulta y ubica los océanos y ríos más importantes de Colombia:

MAPA DE HIDROGRÁFICO DE COLOMBIA



Actividad:

Consulta y ubica los océanos y ríos más importantes de Colombia:

MAPA DE LAS REGIONES DE COLOMBIA





INSTRUCTIVO

LEER ATENTAMENTE LAS INSTRUCCIONES DE CADA ACTIVIDAD Y DESARROLLA DE ACUERDO A LA INDICACIÓN.

Actividad

Lee con atención los siguiente conceptos y recuérdalos al desarrollar los siguientes puntos:

EL ECOSISTEMA

Un ecosistema está formado por el conjunto de seres vivos (como los pájaros, insectos, plantas, etc.), el medio que lo rodea (agua, aire, suelo, etc.) y las relaciones que existen entre ellos.

1. SERES BIÓTICOS

Son todos los seres con vida, que habitan en un medio; por ejemplo: los microorganismos, las plantas, los animales y el hombre.

ACTIVIDAD 2.

lee, analiza las preguntas y completa el cuadro:

2. SERES ABIÓTICOS

Constituyen el medio físico, formado por los seres que no tienen vida, como la energía, el calor, la luz, el aire, el agua, el suelo y el clima.

quiénes son los seres bióticos del ecosistema	quiénes son los seres abióticos del ecosistema

LOS REINOS DE LA NATURALEZA

escribe características de los seres vivos que encontramos en el medio ambiente:

LOS SERES VIVOS				
ANIMALES	PLANTAS	HONGOS	BACTERIAS	PROTISTO

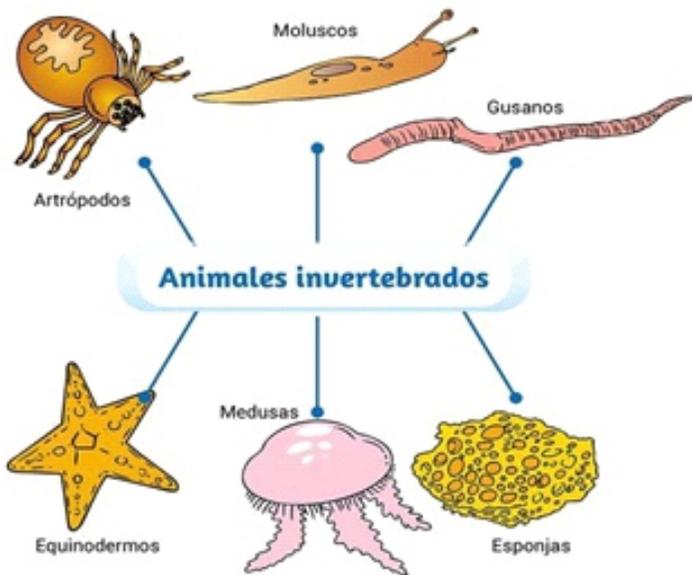
Clasificación de los vertebrados



Elige un animal invertebrado y un animal vertebrado de la imagen anterior. Consulta dibuja y describe su hábitat:

LOS ANIMALES:

Un animal es un ser vivo que puede moverse por sus propios medios. ... Hay animales carnívoros (que se alimentan de la carne de otros animales), herbívoros (que comen especies vegetales) y omnívoros (comen carne y plantas).



ANIMAL INVERTEBRADO	ANIMAL VERTEBRADO

NOMBRE DEL ESTUDIANTE			
SEDE: E	JORNADA: UNICA	CURSO: ACELERACIÓN	Aceleración 1,2,3.
NOMBRE DEL DOCENTE			

INSTRUCTIVO

LEER ATENTAMENTE LAS INSTRUCCIONES DE CADA ACTIVIDAD Y DESARROLLA DE ACUERDO A LA INDICACIÓN.

Actividad

1. RELACIONA CON UNA LINEA LAS IMÁGENES CON SU SIGNIFICADO EN INGLÉS Y COLOREAS



Good Morning



BYE, BYE



Good night



HELLO



Good afternoon



GOOD, BYE



Good evening



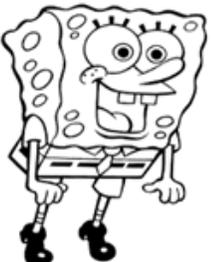
HI

2. ENCUENTRA LOS NUMEROS EN INGLÉS DEL 1 AL 20 EN LA SOPA DE LETRAS Y ESCRIBELOS EN LA COLUMNA DERECHA

y	r	n	j	t	s	m	z	k	g	s	o	t	h	d
n	i	n	e	t	e	e	n	y	t	v	d	b	z	a
n	f	s	t	w	a	t	g	q	l	g	x	z	w	h
z	i	t	w	e	l	v	e	y	q	r	w	q	o	u
l	v	v	e	i	d	j	x	e	s	e	v	e	n	l
y	e	h	n	f	r	n	e	e	s	w	w	m	e	w
d	g	e	t	o	q	q	i	f	i	g	l	h	f	w
k	m	t	y	u	l	f	g	i	x	n	e	l	v	x
r	x	h	s	r	t	o	h	f	t	f	j	b	e	w
s	f	r	d	h	e	u	t	t	e	t	t	h	i	v
i	n	e	x	a	n	r	e	e	e	i	n	t	g	u
x	s	e	v	e	n	t	e	e	n	q	s	w	h	i
l	r	b	g	s	r	e	n	n	f	x	u	o	t	w
t	h	i	r	t	e	e	n	y	p	d	g	h	e	g
n	e	l	e	v	e	n	q	h	n	i	n	e	q	q

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	

3. COMPLETA LOS ESPACIOS CON EL NOMBRE DE LOS PERSONAJES Y COLOREALO

 <p>My name is _____</p>	 <p>I am _____</p>
 <p>I am _____</p>	 <p>I am _____</p>

4. THE DAYS OF THE WEEK: TRADUCE LOS DIAS Y COLOREALO DE LA SEMANA DE ESPAÑOL A INGLES

ESPAÑOL	INGLÉS
LUNES	
MARTES	
MIERCOLES	
JUEVES	
VIERNES	
SABADO	
DOMINGO	

NOMBRE DEL ESTUDIANTE		
SEDE: E	JORNADA: UNICA	CURSO:
NOMBRE DEL DOCENTE		

Actividad Uno

Movilidad Articular

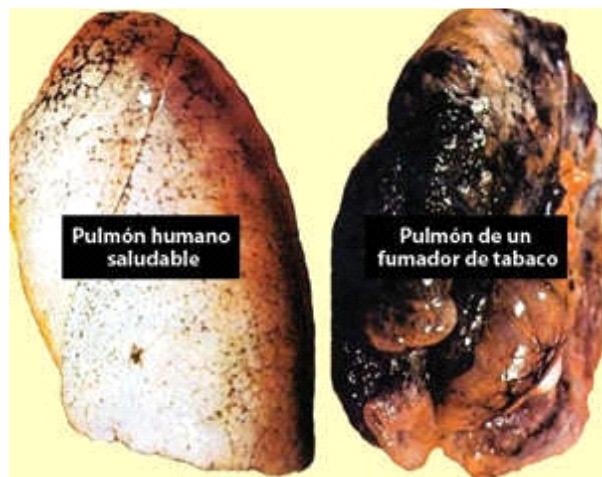
Realizar movimiento de cuello, hombros, codos, cintura, rodillas y tobillos.

Activación muscular

Realiza 50 saltos con lazo sin descansar.

Entrega un informe escrito de la experiencia que tuviste con esta actividad.

Actividad Dos



El alquitrán, sustancia de color café y de consistencia pegajosa, cubre los pulmones de los fumadores de tabaco. Conjuntamente con miles de otras sustancias químicas dañinas, el alquitrán puede causar cáncer pulmonar y enfermedades respiratorias agudas.

Además del cáncer, el uso de cigarrillos causa enfermedades pulmonares como la bronquitis crónica y el enfisema y también se sabe que empeora los síntomas del asma en adultos y niños. Más del 90 por ciento de todas las muertes por enfermedades de obstrucción pulmonar crónica son atribuibles al hábito de fumar. Otras enfermedades causadas por el consumo de cigarrillo son: Enfermedad cardiovascular (corazón), anormalidad nutricional y pérdida de peso, inflamación sistémica, enfermedad pulmonar obstructiva crónica (EPOC), diferentes tipos de cáncer asociados al consumo del cigarrillo, disfunción del músculo esquelético.

Durante los últimos años, Colombia consolidó la disminución del consumo de tabaco, de 12,9 % en 2010 a 7,0 % en 2017, reveló el ministro de Salud, durante la celebración del Día Mundial sin tabaco.

FUMADOR PASIVO

Las personas que sin fumar, se exponen al humo del cigarrillo fumadores pasivos, tienen el riesgo de adquirir enfermedades relacionadas con el cigarrillo; en niños y recién nacidos se ha asociado con bajo peso al nacer, síndrome de muerte súbita, infección del oído medio, asma, bronquitis y neumonía; en adultos enfermedad cardiovascular, cáncer de pulmón y cáncer de la cavidad nasal; adicionalmente se estudia la relación entre ser fumador pasivo y el riesgo de aborto espontáneo, problemas de desarrollo y aprendizaje en niños, infecciones por meningococos, leucemia en niños, exacerbación del asma en adultos, exacerbación de fibrosis quística, decremento de la función pulmonar y cáncer de cervix.

Lee con tus familiares la información anterior.

En una hoja elabora un cartel de manera creativa, que prevenga el consumo de cigarrillo.

Actividad Tres

Materiales: dos botellas plásticas vacías, con sus dos tapas

Desarrollo: ubican las botellas en el piso a un ancho de 50 centímetros como un arco de fútbol, a otros 70 centímetros ubican el punto penal donde van a ubicar una tapa como balón y la otra tapa la utilizan como jugador, con los dedos deben golpear la tapa jugador a la tapa balón y convertir el gol, pueden jugarlo solos o mejor en compañía de algún familiar, el que más goles convierta gana.



Escribe en una hoja como te fue en el juego y realiza una tabla del resultado.

NOMBRE DEL ESTUDIANTE		
SEDE: E	JORNADA: UNICA	CURSO:
NOMBRE DEL DOCENTE		

Este es el sistema de yoga para niños y niñas. Deben realizar los ejercicios, posturas y meditaciones acompañados por sus acudientes; por cada postura deben contar hasta 80 segundos, es necesario respirar diafragmáticamente. (Llevando el oxígeno hasta el estómago, pensando y tomando conciencia del cuerpo, el entorno que habitan y la naturaleza que nos rodea). Al finalizar los ejercicios deben colorear las ilustraciones.

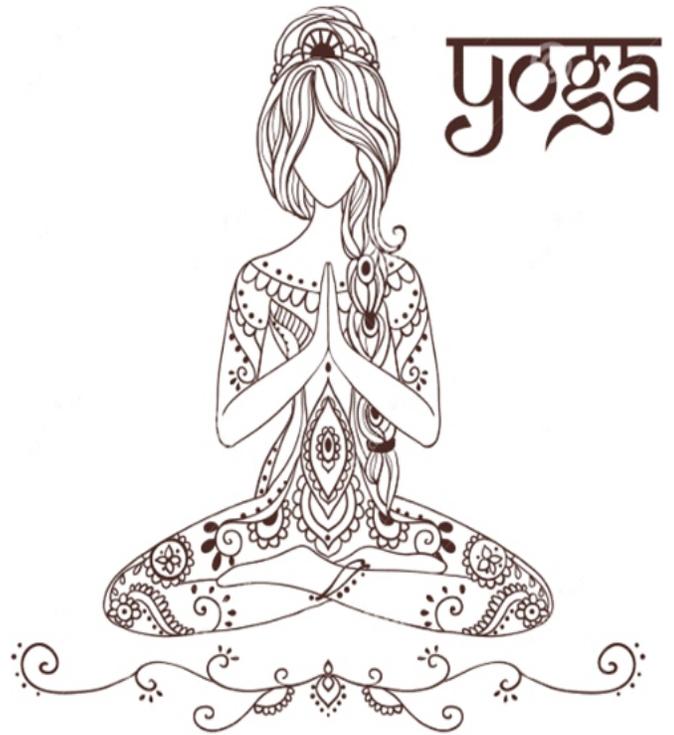
2. Colorear el mándala que está dibujado en el cuerpo de la mujer, armonicen su espíritu y cuerpo escuchando música instrumental.



ESTA POSTURA SE LLAMA FLOR DE LOTO

Actividad Uno

1. Escriban un párrafo de 5 líneas sobre cómo se sintieron al hacer los ejercicios de yoga, una vez que se concentraron en el cuerpo, el entorno y la naturaleza.



NOMBRE DEL ESTUDIANTE		
SEDE: E	JORNADA: UNICA	CURSO:
NOMBRE DEL DOCENTE		

3. Lee con detenimiento el libreto de teatro, interpreta e imagina a cada uno de los personajes.

Personajes Trujamán, Zarra y Armadillo.	lo que den las plantas.
Trujamán: Certo hemoso día, dos veinas se unieron: lazara y el armadillo Un acuerdo hicieron. Lazara dosu chaara, el armadillo para que sembrara, y llegaron al pacto De a medias cosechara. Zarra: Este año será para mí todo lo que este sobre tierra y por su puesto para ti Lo que esté bajo ella. Armadillo: ¡Estoy de acuerdo! Trujamán: Contestó el armadillo. Y sin tener mala fe Se dispuso a sembrar papas. Pasado mucho tiempo a cosechar se dedicó, el armadillo se llevó papas Y la zarra solo plantas. Llegado el siguiente año lazara se encontraba molesta, recorrió el mal negocio De la pasada cosecha. Zarra: Este año, yo me quedaré con lo que esté bajo tierra y tú te llevarás	Armadillo: ¡Muy bien querida amiga! Trujamán: Asintió el armadillo. Y presuroso el armadillo se dispuso a sembrar trigo. Pasado todo el año, el tatú, las espigas se llevó, y la hambrienta zarra con las raíces se quedó. Zarra: ¡No me dejaré bular más! Trujamán: Lazara lo afirmó. Zarra: Este año, para mí será, lo que se produzca arriba y abajo. Trujamán: Ya llegaba el armadillo con la zarra conversó. Zarra: Este año, usted se llevará, lo que se coseche del medio. Trujamán: El tatú asintió muy gustoso. Presuroso se puso a sembrar semillas sin pestañear, para luego, mazaracas cosechar. Lazara muy hambrienta desdichada se puso a ardiar, y con raíces y plantas se tuvo que conformar.

4. Realizar en una hoja el dibujo de cada uno de los personajes de la obra, debes imaginar cómo están vestidos y cuáles son los colores que más les gusta llevar.

NOMBRE DEL ESTUDIANTE		
SEDE: E	JORNADA: UNICA	CURSO:
NOMBRE DEL DOCENTE		

Actividad Uno

1. Colorea y escribe las partes del computador.



2. Completa la sopa de letras.

Sopa de Letras: Informática

H	B	K	U	Q	O	L	G	N	Z	B	R	N	B	B	O	X	M	Z	U	escaner
R	I	Y	K	J	B	M	O	N	K	L	D	F	W	M	O	M	Q	H	E	impresora
O	J	H	A	X	R	Q	G	T	E	N	R	E	T	N	I	D	Q	H	F	internet
U	I	I	Z	E	N	Z	M	O	M	Z	A	O	Y	K	M	V	U	Z	W	ipod
T	H	A	O	L	B	L	E	Z	J	E	S	M	D	E	Z	T	V	B	R	memorias
E	R	O	D	A	S	E	C	O	R	P	S	A	O	A	F	N	J	X	L	modem
R	N	R	U	N	R	V	R	X	E	C	P	C	I	D	L	H	B	B	H	monitor
G	L	V	D	C	B	O	H	A	F	K	V	P	A	R	E	C	S	W	R	netbook
U	R	O	E	K	R	B	T	N	T	C	D	I	T	N	O	M	E	I	F	portatil
J	P	I	B	N	C	P	U	I	K	O	W	I	G	W	E	M	X	T	U	procesador
I	O	W	A	E	T	W	X	C	N	V	N	S	Y	S	F	R	E	Z	P	raton
Q	L	P	U	R	T	I	F	B	X	O	U	D	K	Y	T	X	U	M	P	router
L	S	M	E	J	O	P	L	I	W	N	M	D	R	O	U	V	C	U	P	tablet
I	J	J	U	T	G	S	H	A	F	F	Y	J	M	T	O	N	N	M	D	teclado
T	L	C	T	C	A	G	E	G	D	J	X	Q	U	O	U	B	A	S	P	torre
A	D	Y	P	N	X	B	E	R	J	O	W	V	T	R	V	R	T	G	Z	ventilador
T	F	V	C	P	J	C	L	E	P	O	R	L	P	R	W	B	S	E	G	
R	L	T	E	M	F	B	K	E	Q	M	V	I	P	E	G	A	Z	G	N	
O	E	P	N	H	Q	S	P	X	T	X	I	G	S	C	F	E	T	R	Q	
P	O	W	W	Y	W	P	H	R	J	W	W	U	H	Q	D	B	J	L	O	

3. Realiza la siguiente lectura con tus padres.

La importancia de la tecnología en el aprendizaje de los niños

Siempre que se use de manera prudente, la tecnología resulta efectiva para los niños, sobre todo a la hora de aprender. El mundo en el que vivíamos de niños no es el mismo en el que viven los niños de hoy. Hay muchas cosas que han cambiado, sobre todo en lo que se refiere a la tecnología. Ahora los niños están inmersos en una corriente constante de comunicación y conexión digitales, y los padres nos preguntamos cómo motivar o motivar el uso de la tecnología.

La tecnología educativa se traslada a la mecánica de los juegos al ámbito educativo-profesional para obtener mejores resultados.

19. Dibuja una ventaja y una desventaja de la tecnología.

• Mouse	•
•	•
•	•
•	•
•	•
•	•

