

COLEGIO JOSÉ MARTÍ I.E.D.



Cartilla de nivelación

Grado: JARDIN

FAMILIAS MARTIANAS reciban un cordial saludo del equipo Directivo, docente y administrativo, esperando bienestar en sus hogares en manos de nuestro Señor.

Este material de trabajo fue diseñado por los docentes, por aquellos estudiantes que durante la estrategia de “aprende en casa” han presentado dificultades en los procesos académicos debido a la falta de conectividad y ausencia de recursos tecnológicos; con esta propuesta se brinda la oportunidad para que nivelen y al finalizar el año tengan la oportunidad de participar en la promoción escolar. Es por ello que invitamos a nuestras familias para que se comprometan y apoyen a sus hijos en la realización de esta cartilla, teniendo en cuenta las fechas de entrega en el Colegio.

Esta entrega es posible gracias a la organización institucional y los recursos del gobierno nacional y distrital pensando siempre en el bienestar de nuestros estudiantes. Agradecemos de antemano su interés, participación y apoyo en el desarrollo de la presente estrategia.

Cordialmente, Rector y Equipo Gestor

De  *Martianos*



Reciban un cordial saludo.

Este año ha estado cargado de diferentes retos, el más grande de todos la manera tradicional en que nuestros niños y niñas desarrollan su proceso escolar. Conocemos las dificultades que se han presentado por lo tanto el Colegio y los docentes han creado esta guía de trabajo para que los estudiantes de grado **JARDIN** la puedan desarrollar con el propósito de nivelar y recuperar esos desempeños mínimos que deben alcanzar sus hijos e hijas.

Por favor desarrollar estas actividades con el mayor sentido de responsabilidad atendiendo las siguientes recomendaciones:

1. Marque la guía con todos los datos que solicitan. Los docentes requieren de esta información para revisar y corregir el trabajo de su hijo (a)
2. Los estudiantes van a contar con un tiempo prudencial para este trabajo por tal motivo es pertinente que a diario avancen en 4 o 5 puntos, para no sobrecargarlos y a su vez promover su aprendizaje.
3. Todas las actividades deben ser resueltas en esta misma guía no hay necesidad de utilizar hojas ni cuadernos
4. Es necesario que un adulto acompañe al niño o niña para orientarle en cada actividad.
5. Utilizar los elementos necesarios como lápices, colores, tijeras, recortes, colbón.
6. La guía debe ser entregada en orden, por favor evitar arrugar o ensuciar las hojas. Motive a su hijo e hija para presentar un trabajo ordenado pulcro y dibujos coloreados adecuadamente.

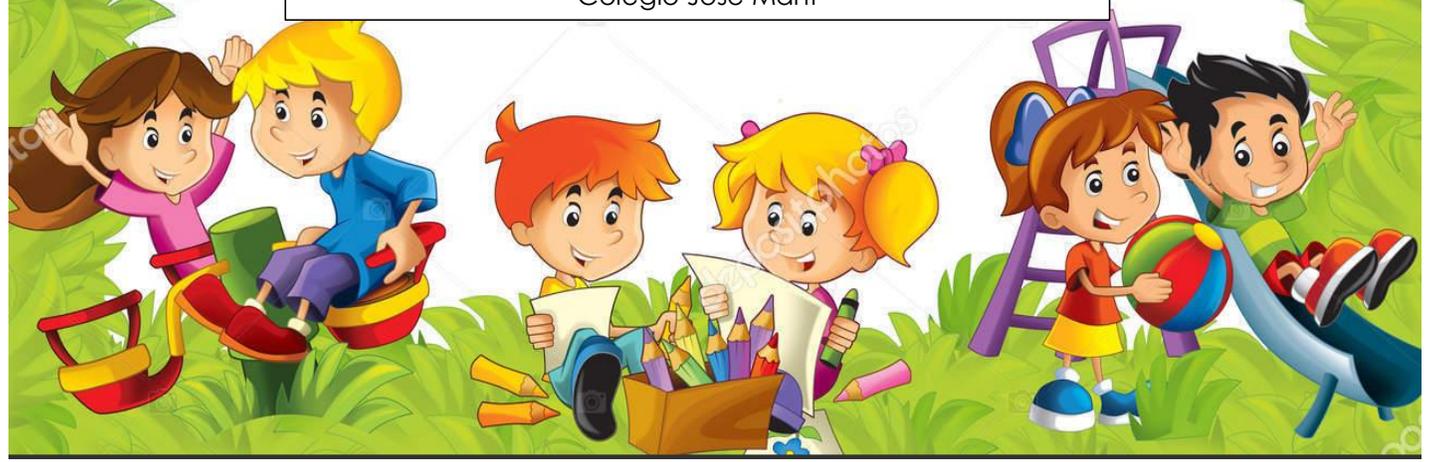
NOTA: Favor estar pendiente de la fecha para acercarse al colegio y entregar el trabajo. Los docentes ni los vigilantes están autorizados para recibir en otras fechas.

Un abrazo de fortaleza, deseando que la salud y el optimismo invadan a cada familia.

Cordialmente

EQUIPO DE DOCENTES GRADO JARDIN

Colegio José Martí



GUÍA DE REFUERZO Y/O NIVELACIÓN FINAL 2020

GRADO: JARDIN

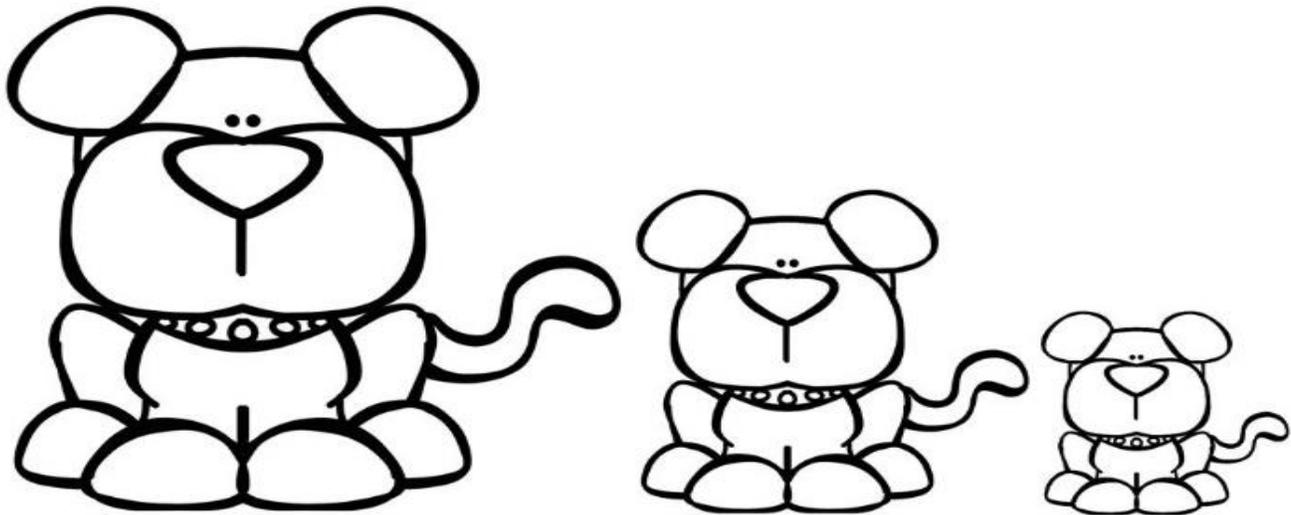
NOMBRE DEL ESTUDIANTE:					
SEDE:		JORNADA:		CURSO:	
NOMBRE DEL DOCENTE:					

SECCIÓN N° 1 En esta primera parte se desarrollará la dimensión **COGNITIVA**.

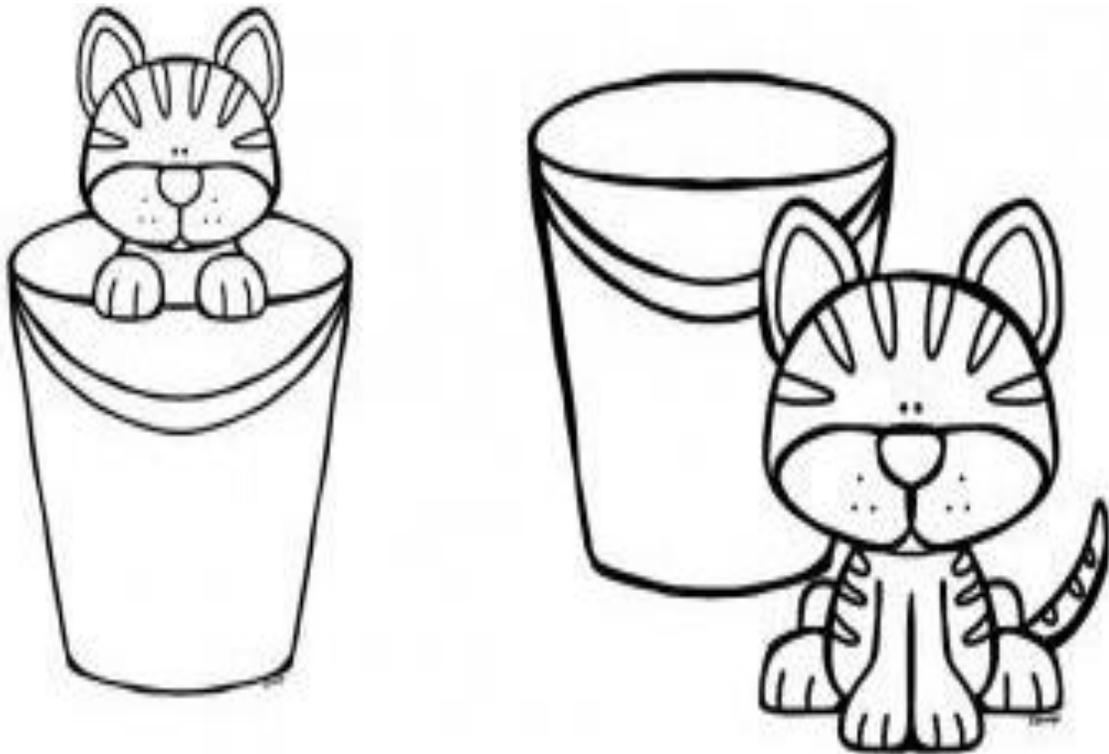
1. Encierra en un círculo el mono que se encuentra arriba de la palmera, y colorea de café los que se encuentran abajo.
Pinta todo el dibujo como más te guste.



2. Colorea de rojo el perro grande y encierra al perro pequeño



3. Colorea el balde con el gato dentro y pega bolitas de papel al balde con el gato afuera

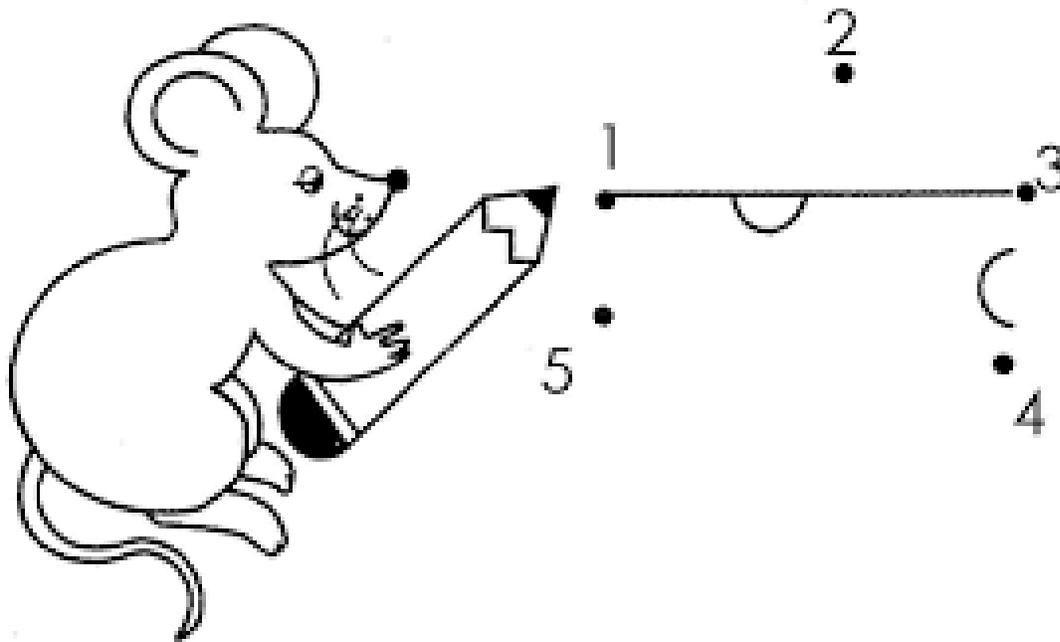


4. Une con lápiz y ayude a formar las líneas, la grafomotricidad es muy importante, ya que el fomento de esta actividad, basada en las habilidades motoras finas, permitirá al niño el trazo de grafías que le ayudarán a adquirir destrezas motoras que servirán de base para el desarrollo futuro de la escritura, así como para obtener un mayor dominio de su cuerpo: antebrazo, muñeca, mano y, sobre todo, dedos.

Ayuda a estos perritos a llegar a sus casetas. Colorea la ficha.



5. Conecta los puntos siguiendo el orden de los números, descubre el dibujo. Luego colorea



6. Colorea, repisa con lápiz identifica y reconoce el numero 1



UNO - ONE

uno uno uno uno
one one one one
1 1 1 1 1 1 1 1

8. Colorea, repisa con lápiz e identifica y reconoce el numero 2

2



DOS - TWO

dos dos dos dos
two two two two
2 2 2 2 2 2 2

9. Colorea, repisa con lápiz e identifica y reconoce el numero 3

3



TRES - THREE

tres tres tres tres
three three three
3 3 3 3 3 3 3

1. Con ayuda de un adulto lee y contesta las preguntas coloreando la correcta

La ballena Elena.



La ballena Elena es gorda y es buena.

nada por lo mares como una sirena.

La ballena Elena, cuando almuerza o cena,

Se toma un gran plato de sopa con avena.

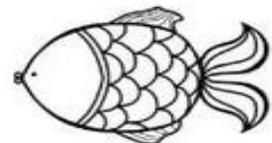
1.- ¿Quién es Elena?.



cocodrilo



ballena

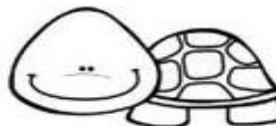


pescado

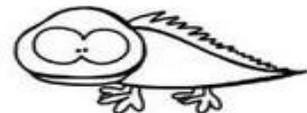
2.- La ballena Elena nada como una:



sirena

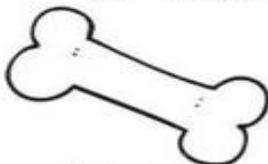


tortuga

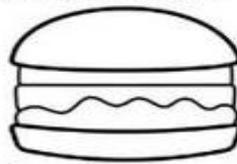


iguana

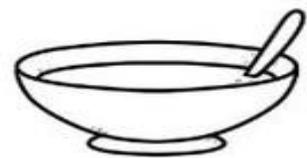
3.- ¿Qué come la ballena Elena?.



huesos



hamburguesas

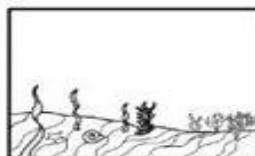


sopa con avena

4.- ¿Dónde vive Elena?.



ciudad

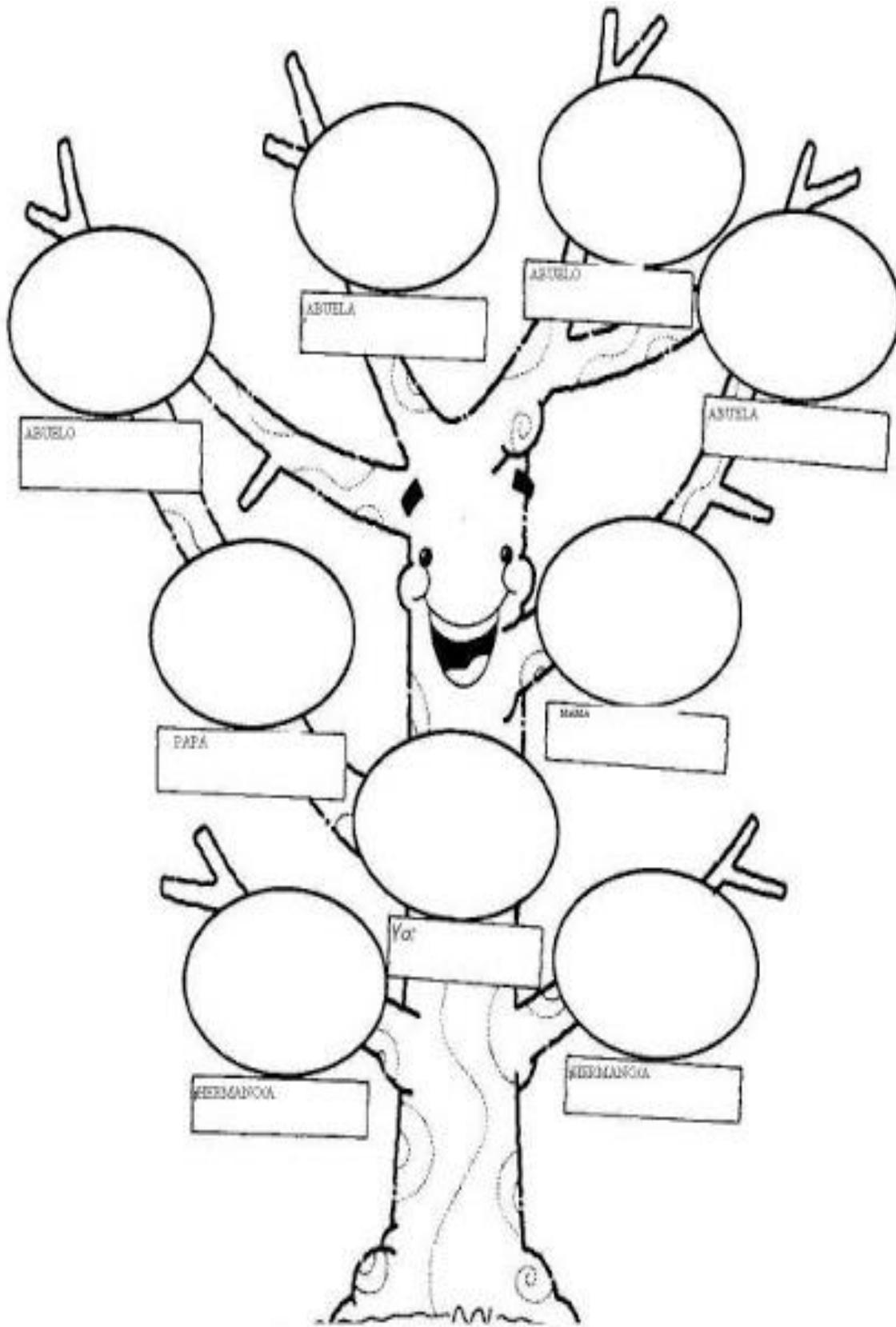


mar

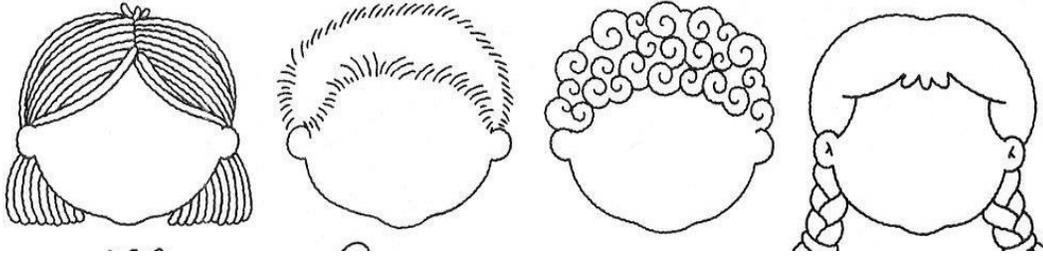


montañas

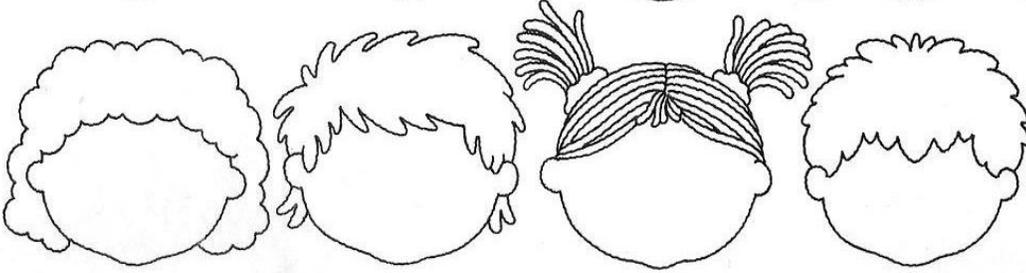
2. Dibuja a los miembros de tu familia, completa el árbol genealógico y con ayuda de un adulto escribe el nombre de cada uno de ellos.



3. Completa las caras de los niños según la expresión

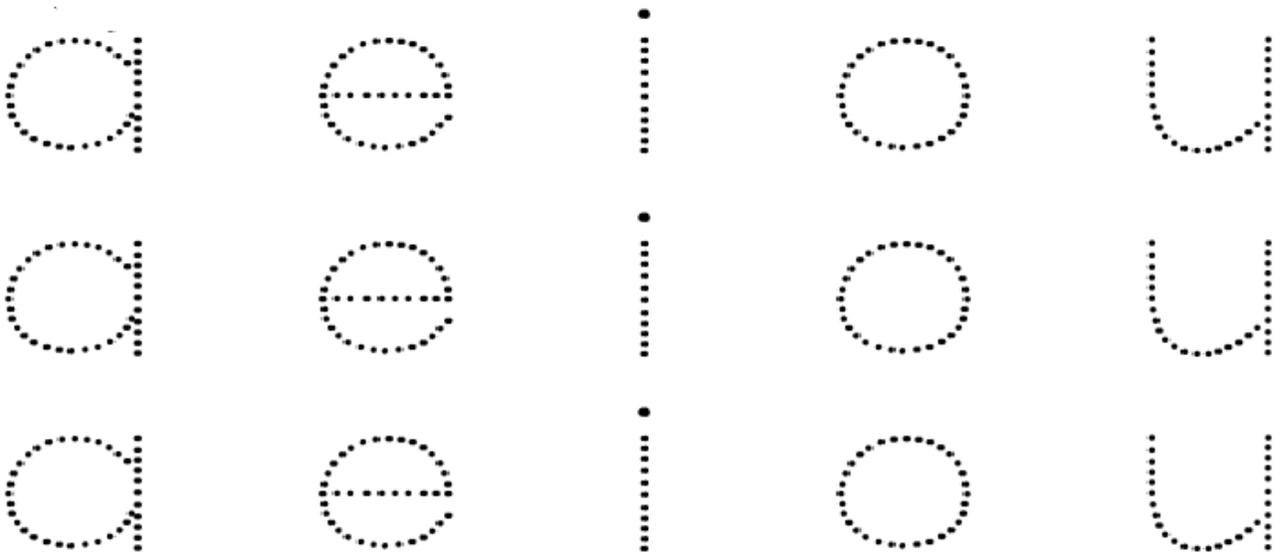


FELIZ	TRISTE	ABURRIDO	CONTENTO
-------	--------	----------	----------



ASUSTADO	ENOJADO	ASOMBRO	AMOR
----------	---------	---------	------

4. Repiso las vocales con diferentes colores



5. Recorto y pego las vocales según la indicación de cada cuadro

e

u

a

i

o

6. Recorto cada letra de mi nombre y las pego en cada cuadro

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

MI NOMBRE TIENE

LETRAS

MI NOMBRE TIENE

VOCALES



TENGO UN NOMBRE

LARGO

CORTO



Mi mami escribe mi nombre así

yo escribo mi nombre así



Primera Actividad

La actividad está relacionada con el valor de los alimentos y los nutrientes que cada uno de ellos aporta a la salud, por lo tanto debes hacer tu propia lámina con los diferentes grupos (según el ejemplo), buscar información sobre la importancia que tiene cada grupo y así cada vez que vayas a comer algo sabrás cuánto beneficia tu nutrición y la de tu familia.

* En un cuadro escribirás los nombres de los miembros de tu familia y los diferentes grupos alimenticios, llevarás un registro de lo que comen y al final de una semana harán un conteo y sabrán quién fue el que más alimentos ricos en nutrientes comió. Ejemplo:

NOMBRE	CEREALES	FRUTAS Y VERDURAS	LÁCTEOS	CARNES Y HUEVOS	ACEITES Y DULCES
Sandra	X	XX		X	
Sarita		X	XXX	XX	X

Segunda Actividad

En el reino animal, existen varios animales que para poder nacer, su mamá debe poner huevos, empollarlos (calentarlos) unos días y luego cuando están listos, rompen la cáscara y salen al mundo.

Por ejemplo, yo hice 5 huevos y de ellos salieron una serpiente, un dinosaurio, un pez, una tortuga y una iguana

The infographic displays five food groups in a vertical stack, each with representative icons and a label with a degree symbol:

- 1° cereales:** Includes icons of bread, cereal box, lentils, cookies, a muffin, and corn.
- 2° frutas y verduras:** Includes icons of an apple, a lime, a carrot, tomatoes, and cherries.
- 3° lácteos:** Includes icons of a milk carton, cheese, yogurt, and butter.
- 4° carnes y huevos:** Includes icons of a steak, a fried egg, a lemon, and a can of tuna.
- 5° aceites y dulces:** Includes icons of an ice cream cone and a slice of pizza.

At the bottom right, a green cartoon turtle is shown with a thought bubble that says "aprender a comer sano" (learn to eat healthy).

Grupos Básicos de Alimentos



- Entonces con ayuda de tu familia vas a investigar sobre 10 animales que nacen de huevos
- Luego vas a hacer unos parecidos a los del ejemplo y les escribes los números del 1 al 10
- Después dibujas los animales que investigaste y con ayuda de tu familia les escribes los nombres
- La idea es que te diviertas investigando, dibujando, contando y escribiendo y aprendiendo cómo vienen al mundo algunos animales

Tercera Actividad

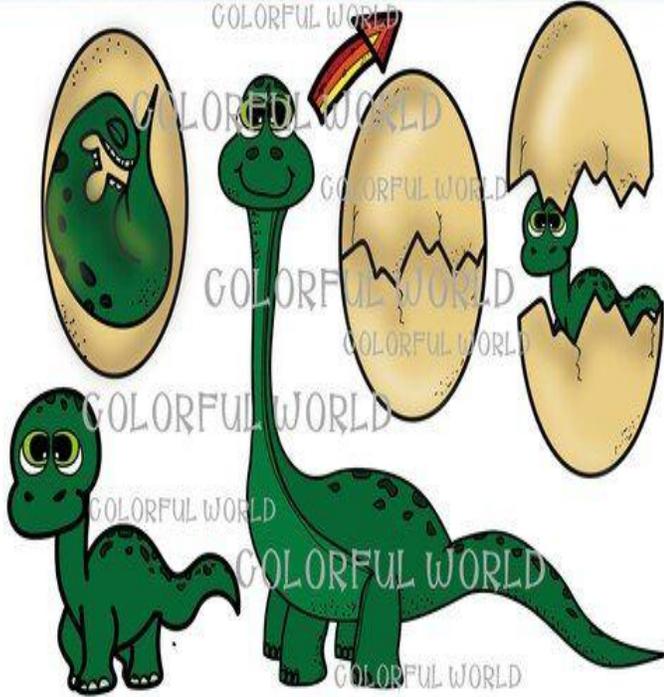
- Busco, recorto, armo y me reconozco
- La actividad consiste en buscar una fotografía o el dibujo de algún personaje que les agrade
- Cortarlo en 4 partes y luego en una cartulina, armar el rompecabezas
- Decorar por fuera con figuras geométricas hechas en papeles de colores.
- Escribíbele tu nombre



Recuerden que cada vez que recorten una figura la nombran al igual que los colores en inglés

Cuarta actividad

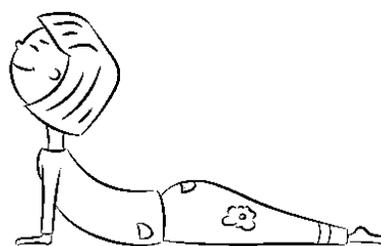
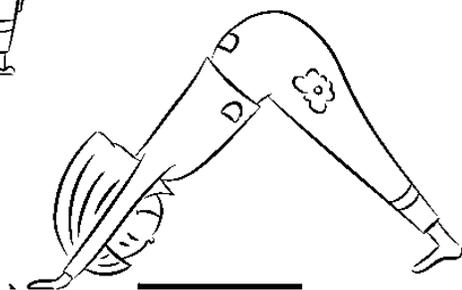
LOS DINOSAURIOS SERES VIVOS ANTEPASADOS.



Ciclo de Vida de los Seres Vivos

1. Permitir que los estudiantes describan con sus palabras las dos imágenes.
2. Los padres y/o cuidadores guiarán el aprendizaje comparando las dos imágenes. Ej: En el tiempo de los dinosaurios ellos nacían por huevos, igual que ahora nacen las aves.
3. Realizar un dibujo en el cuaderno o en una hoja para reafirmar el aprendizaje, permitiendo que los niños utilicen sus propias grafías

1. En el ejercicio corporal para la danza, las posiciones de yoga son muy positivas para nuestra salud física, mental y espiritual, por tal motivo reconoce algunas de las posiciones de yoga para niños (árbol, mariposa-loto, montaña y serpiente) colorea y practícalas en casa, recuerda escuchar música suave y relajante.



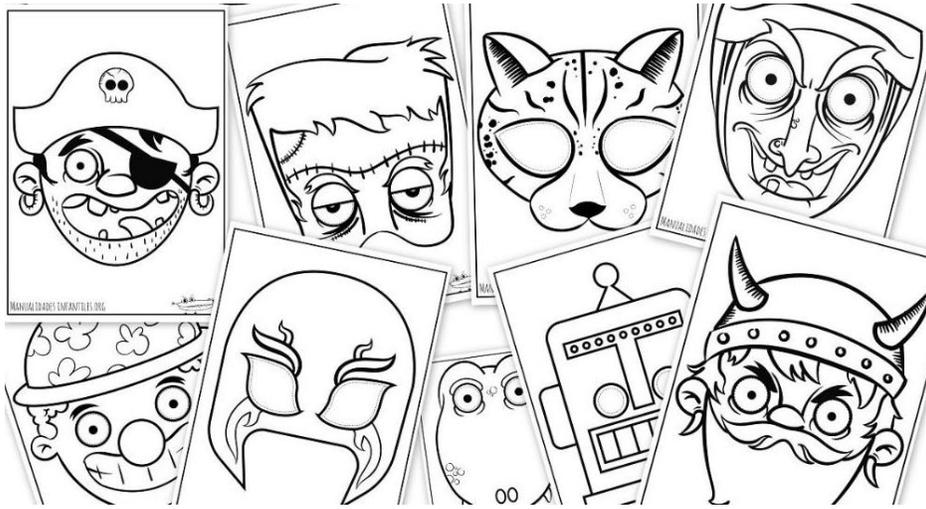
2. En la siguiente imagen debes colorear el lado derecho, de igual manera le pedirás a tus padres que en la muñeca derecha te aten una lana de color azul. Esto te permitirá identificar tu lado derecho.



3. A continuación, encontrarás actividades sencillas que puedes realizar con la ayuda de tus padres

3.1 Colorea:

- De rojo la máscara de payaso.
- De amarillo la máscara de animal.
- De azul la máscara de pirata.



4. Dibuja o recorta y pega:

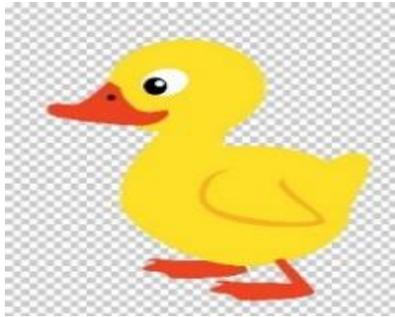
Un actor o actriz	Un payaso
Un bailarín	Un fítere.

5. Observa la siguiente imagen y en ella identifica los animales de la granja con sus sonidos característicos:



5.1. Dibuja o recorta 10 animales de la granja que más te gusten, pégalos y escribe al frente con ayuda de tus padres los sonidos que emite cada animal. Como indica el ejemplo:

PATO



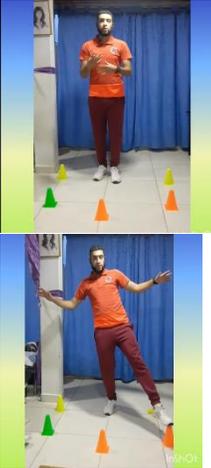
Sonido: Cua Cua

6. Luego caminando por toda la casa van a personificar cada animal imitando su sonido característico.



7. Para el desarrollo de esta actividad vamos a organizar un circuito donde tendremos 5 estaciones, la idea es realizarlo de la manera más precisa y a conciencia, respetando los protocolos de cada actividad y al final dar un conglomerado en la tabla de resultados.

<p>Primera estación</p>	<p>Trabajo de Fuerza</p> <p>Descripción de la actividad</p> <p>El niño(a) debe estar en posición boca abajo (decúbito prono) con sus miembros superiores (brazos) extendidos sobre el piso. El objetivo es depositar el mayor número de semillas (una por una) en cada recipiente en un tiempo de 60 segundos, y se deberá hacer de la siguiente manera: con la mano derecha se depositarán los frijoles en el recipiente izquierdo y con la mano izquierda se depositarán los maíces en el recipiente derecho. ¿Cuántas semillas pudiste depositar en cada recipiente?</p>	<p>Materiales</p> <p>Dos tipos de semillas o elementos pequeños y dos recipientes (tazas o vasos)</p>
<p>Segunda estación</p>	<p>Trabajo de fuerza, resistencia, velocidad y coordinación</p> <p>Descripción de la actividad</p> <p>Para iniciar, el niño (a) estará de pie en el punto de partida y deberá saltar hacia arriba, hacia abajo, a la izquierda y a la derecha (en ese orden) volviendo al puesto (punto de partida). El</p>	<p>Materiales</p> <p>Marcador o tiza para demarcar la señalización y el punto de partida</p>

	<p>objetivo es saltar el mayor número de veces durante 60 segundos. Nota: por cada salto y vuelta al puesto (punto de partida) se contará como uno. ¿Cuántos saltos pudiste dar en un minuto?</p>	
<p>Tercera estación</p> 	<p>Trabajo de equilibrio Descripción de la actividad Ubicar en un círculo 6 botellas de gaseosa llenas de agua, luego el niño(a) ubica su cuerpo en el centro de la media luna en apoyo del pie derecho, el pie izquierdo debe elevarlo para tumbar las botellas sin dejar caerse o irse para un lado ¿Cuántas botellas logró tumbar manteniéndose firme y con buena postura sin perder equilibrio?</p>	<p>Materiales Botellas que tengan en casa de gaseosa llenas de agua.</p>
<p>Cuarta estación</p> 	<p>Trabajo de equilibrio (lanzamiento) Descripción de la actividad Se ubican 6 botellas llenas de agua al frente estilo bolos y a una distancia de 3 metros se ubica el niño(a) con un balón o pelota para derribar las botellas, debe realizar 3 lanzamientos con mano derecha y luego 3 lanzamientos con mano izquierda e informa a conciencia ¿cuántas botellas logró derribar con mano derecha y cuantos con izquierda?</p>	<p>Materiales Botellas Balón-pelota</p>
<p>Quinta estación</p> 	<p>Trabajo de equilibrio resistencia y velocidad (saltos) Descripción de la actividad Se ubica una línea de salida y a 4 metros de distancia del niño(a) ubicar 10 pares de medias enrolladas o 10 pelotas, se le dará un tiempo de 60 segundos para que el niño salte con el pie derecho agarre un par de medias o pelotas y las traiga a la línea de salida, luego este mismo ejercicio lo deberá repetir con el pie izquierdo. Finalmente a conciencia se deberá responder ¿Cuántas pelotas o pares de medias logró traer en 60 segundos con cada pie?</p>	<p>Materiales Pares de media o pelotas</p>

**“HAY UN SOLO NIÑO BELLO EN EL MUNDO
Y CADA MADRE LO TIENE”**

JOSÉ MARTÍ



¡PRONTO VOLVEREMOS A VERNOS!