



PLAN DE RECUPERACIÓN PRIMER PERIODO ACADÉMICO 2026

NOMBRE DOCENTE	ASIGNATURA	FECHA DE EVALUACIÓN
Yubelly Diaz. 501 - 502	Matemáticas	27 al 30 de abril

OBJETIVO DE LA NIVELACIÓN	Fortalecer el desarrollo de habilidades y conocimientos relacionados con aplicación de las operaciones básicas, potenciación y números romanos, para que el estudiante supere las dificultades presentadas y alcance los desempeños establecidos para este periodo
COMPETENCIA POR EVALUAR	Razonamiento, Comunicación, Resolución de problemas

ACTIVIDADES PROPUESTAS	FECHA DE REVISIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
1. Desarrolla las actividades propuestas en el adjunto, sobre: a. Resolución de problemas cotidianos con la ayuda de las operaciones básicas b. Resuelve y escribe las potenciaciones, aplicadas al diario vivir reconociendo sus términos. c. Interpreta y relaciona los números romanos, sus símbolos, escritura, y aplicabilidad a lo cotidiano, a partir de un juego didáctico.	27 al 30 de abril	*Comprensión de conceptos, resolución de problemas y aplicación de los aprendizajes. *Solución correcta de los ejercicios planteados. *Adecuada presentación del trabajo, orden y organización. *Desarrollo adecuado de las actividades planteadas.

COMPROMISO DEL ESTUDIANTE	
----------------------------------	--

FIRMA DEL ESTUDIANTE

FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA



ACTIVIDADES PROPUESTAS

1. Responde las siguientes preguntas en tu cuaderno, teniendo en cuenta los siguientes datos:

ARTICULO	PRECIO
CUADERNO DE 100 HOJAS	14.850
LAPIZ NEGRO	4.790
CALCULADORA	36.620
CAJA DE COLORES	55.650
PEGANTE	9.715

- a. Carlos necesita comprarle 7 cuadernos a cada uno de sus tres hijos. ¿Cuánto dinero le costarán?
- b. ¿Qué costo tiene la lista de útiles?
- c. Fernando, solo necesita comprarle a su hija, lápiz negro, calculadora, caja de colores y pegante, porque los cuadernos ya los tiene. Entonces ¿qué costo tendrá su lista de útiles?
- d. ¿Cuál es la diferencia numérica, entre el precio de la calculadora y el precio de un lápiz?
- e. 851.375 es el valor que debieron pagar 8 papás por sus útiles. ¿Qué costo tendrá entonces cada lista?



2. Resuelve en tu cuaderno los siguientes ejercicios de potenciación.

- Completa la tabla con los cubos de los 10 primeros números naturales.

1^3	2^3	3^3	4^3	5^3	6^3	7^3	8^3	9^3	10^3
					216				

- Completa la tabla con los cuadrados de los 10 primeros números naturales.

1^2	2^2	3^2	4^2	5^2	6^2	7^2	8^2	9^2	10^2
					36				

- Completa esta tabla:

Producto	12×12		
Se expresa		16^2	
Se lee			37 elevado al cuadrado

- Resuelve los siguientes problemas en tu cuaderno.
 - a. Los trabajadores de una obra tienen que colocar un pedido de ladrillos. Si los organizan en 16 pisos y en cada piso ponen 16 ladrillos, ¿cuántos ladrillos habrán colocado en total? Expresa el resultado en forma de potencia.
 - b. ¿Cuántos huevos habrá en 12 cajas si en cada caja hay 12 docenas? Expresa el resultado en forma de potencia.
 - c. En un supermercado los refrescos se venden en paquetes de 4 latas. Si el dependiente apila las latas en 4 pisos y en cada piso pone 4 paquetes de refrescos, ¿cuántas latas habrá colocado en total? Expresa el resultado en forma de potencia.
 - d. Verónica ha preparado 5 bandejas de magdalenas. Cada bandeja tiene 5 filas con 5 magdalenas cada una. ¿Cuántas magdalenas habrá en total? Expresa el resultado en forma de potencia.



- Relaciona cada potencia con su lectura:

2^7	"3 elevado a 2"
3^2	"9 elevado a 6"
4^5	"27 elevado a 3"
27^3	"2 elevado a 7"
9^6	"4 elevado a 5"

- Completa esta tabla:

Base	Exponente	Potencia	Multiplicación
3	6	3^6	$3 \times 3 \times 3 \times 3 \times 3 \times 3$
		4^3	
	9	2^9	
5	2		
		13^4	

- Escribe en forma de potencia estos productos.

a) $7 \times 7 \times 7$	e) $2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 2$
b) $9 \times 9 \times 9 \times 9 \times 9 \times 9$	f) $5 \times 5 \times 5 \times 5 \times 5 \times 5 \times 5 \times 5$

3. Elabora el siguiente juego didáctico, para repasar los numeros romanos.

- En primer lugar recuerda los símbolos que se utilizan para representar los números romanos

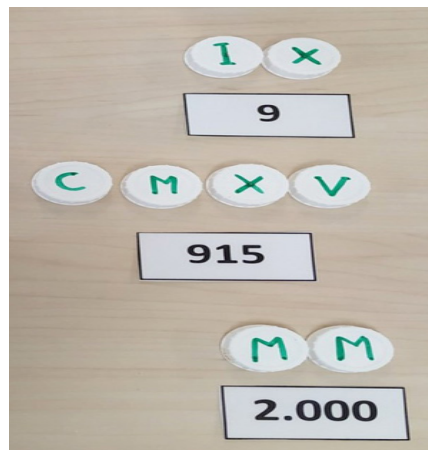
ROMANO	DECIMAL
I	1
V	5
X	10
L	50
C	100
D	500
M	1000



- b. En tapas de gaseosa, marca cada letra de los símbolos Romanos. (Realiza tres tapas por letra)



- c. Elabora diez fichas con nuestros números arábigos, como lo muestra la imagen



- d. Y ahora a jugar. Sobre de cada ficha de numero arábigo, forma la misma cifra pero ahora en número romano. Preséntalo a la profesora, para jugar juntos.