



COLEGIO JOSÉ MARTÍ
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

DANE 11100136769. NIT.8000111459
Página web. www.iedjosemarti.edu.co
e-mail: iedjosemarti@educacionbogota.edu.co

“Educamos para la libertad”



ALCALDIA MAYOR
BOGOTÁ D.C.
Secretaría
EDUCACIÓN

PLAN DE RECUPERACIÓN ACELERACIÓN 6º 7º
SEGUNDO PERIODO ACADÉMICO 2026

NOMBRE DOCENTE	ASIGNATURA	FECHA DE EVALUACIÓN
YULI DANID CASALLAS MALAGON	C.E.R.	SEGÚN CRONOGRAMA INSTITUCIONAL

OBJETIVO DE LA NIVELACIÓN	Fortalecer la capacidad de los estudiantes para identificar la naturaleza de los conflictos, diferenciar el acoso escolar de las disputas comunes y aplicar pasos prácticos de mediación para restaurar la convivencia.
COMPETENCIA POR EVALUAR	1. Conozco y uso estrategias sencillas de resolución pacífica de conflictos 2. Reconozco el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer nuestras relaciones 3. Expreso mis posiciones e intereses de forma clara y firme, sin agredir a los demás

ACTIVIDADES PROPUESTAS	FECHA DE REVISIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Actividades descritas en la guía.	Según cronograma institucional	1. Identificación correcta de los elementos de un conflicto (partes, intereses, emociones). 2. Diferenciación precisa entre conflicto y acoso escolar (bullying). 3. Aplicación de los 4 pasos de la mediación escolar en casos hipotéticos de conflicto. 4. Propuesta de soluciones "Gano yo-Ganas tú" frente a situaciones de desacuerdo.

COMPROMISO DEL ESTUDIANTE	
----------------------------------	--



COLEGIO JOSÉ MARTÍ
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

DANE 11100136769. NIT.8000111459
Página web. www.iedjosemarti.edu.co
e-mail: iedjosemarti@educacionbogota.edu.co



ALCALDÍA MAYOR
BOGOTÁ D.C.
Secretaría
EDUCACIÓN

“Educamos para la libertad”
PLAN DE ACTIVIDADES

Este plan de actividades debe desarrollarse por escrito en hojas de examen.

El conflicto es un desacuerdo natural entre personas con ideas o necesidades opuestas; no es malo en sí mismo, es una oportunidad para conocernos mejor. Sin embargo, si lo manejamos mal, puede escalar (hacerse más grande) hacia la agresión. Para evitarlo, usamos los MASC (Mecanismos Alternativos de Solución de Conflictos), como la mediación, donde un tercero neutral e imparcial nos ayuda a hablar para llegar a un acuerdo.

1. COMPRENSIÓN DE LECTURA Y ANÁLISIS DE NOTICIAS

Lee el siguiente reporte sobre un hecho internacional y responde:

"El histórico acercamiento entre Cuba y EE.UU." Tras décadas de enemistad, ambos países decidieron restablecer comunicaciones. En este proceso, el Papa Francisco y el gobierno de Canadá sirvieron de facilitadores, ayudando a que las partes hablaran sin tomar bando por ninguna, permitiendo que ambos países encontraran beneficios mutuos.

Preguntas:

1. ¿Quiénes fueron los mediadores en esta noticia?
2. ¿Por qué se dice que el tercero fue neutral e imparcial?
3. ¿Cuál fue el resultado del proceso?
- 4.

2. ESTUDIO DE CASO Y CREACIÓN DE CÓMIC

Analiza la situación de Camila y Juliana:

Camila y Juliana son estudiantes de 8º grado que han sido amigas desde el año anterior. Camila está furiosa y se siente sola porque Juliana ahora pasa todo el tiempo con una niña nueva llamada Luisa. Camila ha empezado a hablar mal de Luisa para que la saquen del grupo.

Actividad: Dibuja un cómic de 3 viñetas que represente:

- Viñeta 1 (El Origen): El momento del desacuerdo entre Camila y Juliana.
- Viñeta 2 (La Escalada): Camila gritando o hablando mal de Luisa (estilo "Imponerse").
- Viñeta 3 (La Mediación): Un compañero mediador aplicando el paso de "Escuchar las dos versiones".



COLEGIO JOSÉ MARTÍ
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

DANE 11100136769. NIT.8000111459
Página web: www.iedjosemarti.edu.co
e-mail: iedjosemarti@educacionbogota.edu.co



ALCALDÍA MAYOR
BOGOTÁ D.C.
Secretaría
EDUCACIÓN

“Educamos para la libertad”

4. ACTIVIDAD DE FALSO Y VERDADERO (Justifica las afirmaciones falsas)

Marca con una V si la opción es verdadera y F si es falsa. Justifica las frases falsas.

1. () En el acoso escolar (bullying), las partes están en igualdad de condiciones.
2. () Un buen mediador es aquel que les dice a las partes exactamente cuál es la solución y les ordena qué hacer.
3. () El estilo de manejo "Evadir" significa que ambas partes pierden porque el conflicto sigue ahí sin resolverse.
4. () Para que haya mediación, la participación de las partes debe ser voluntaria.

5. JUEGO DE ROLES: "EL PROCESO DE MEDIACIÓN"

Busca dos compañeros que estén en proceso de recuperación y prepara con ellos este punto de la recuperación que consiste en dramatizar el siguiente caso

El proyecto de biología

Diana y Darío son compañeros el curso Aceleración, y se organizaron para realizar juntos el trabajo de la feria de la ciencia. Diana compró los materiales y Darío no ha dado el dinero. Por esta razón Diana espera que Darío haga el trabajo ya que no dio plata para el trabajo. Darío no está de acuerdo, y entonces Diana lo insultó y ya no se hablan.

Instrucciones para los roles:

- **Diana y Darío:** Deben expresar qué sienten (rabia, frustración) y qué quiere cada uno:
(Diana: que Darío de la mitad del dinero para el proyecto o que haga solo el trabajo/
Darío: que Diana le ayude a hacer el trabajo.
- **Mediador:** Debe aplicar los 4 pasos:
 1. Presentar reglas (no agredir, turnos para hablar).
 2. Escuchar versiones.
 3. Pedir soluciones a ellos (no darlas él).
 4. Resumir el acuerdo.
 - 5.

6. INFOGRAFÍA: "MI CAJA DE HERRAMIENTAS PARA LA PAZ"

Crea una pequeña infografía (diagrama visual) en una hoja que resuma los 4 estilos de manejo de conflictos y cuál es el resultado de cada uno (IMPONERSE: Gano-Pierdes, CEDER: Pierdo-Ganas, EVADIR: Pierdo-Pierdes, LLEGAR A ACUERDOS: Gano-Ganas).