



Informe de resultados de evaluación 2024



Colegio José Martí (IED)



Rafael Uribe Uribe

Dirección de Evaluación de la Educación
Subsecretaría de Calidad y Pertinencia

Junio de 2025



Tabla de contenido

Presentación

Política pública educativa de Bogotá: construyendo una Bogotá que confía en su potencial

¿Cómo se encuentra el colegio en cobertura, equidad y eficiencia?

- ◆ Ficha técnica
- ◆ Matrícula
- ◆ Eficiencia interna

¿Qué avances se han logrado en los aprendizajes de las y los estudiantes?

- ◆ Examen Saber 11.º, 2024
- ◆ Evaluación de Lectura (EGRA) y Matemáticas (EGMA) en los Primeros Grados, 2024
- ◆ Evaluación Diagnóstica-Formativa, 2024

¿Qué dicen las evaluaciones sobre el desempeño docente y la gestión educativa?

- ◆ Evaluación docente, 2024
- ◆ Encuesta de Percepción de la Gestión Escolar (EPGE), 2024
- ◆ Ruta de Autoevaluación y Plan Institucional de Mejoramiento Acordado (PIMA), 2024

¿Cómo vamos respecto al cierre de brechas en el colegio?

- ◆ Clasificación de colegios Saber 11.º

¿Qué estamos haciendo en 2025?

- ◆ Focalización de colegios
- ◆ Evaluación de aprendizajes
 - ◆ Evaluación Diagnóstica
 - ◆ Evaluación Formativa
 - ◆ Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA)
- ◆ Evaluación de factores asociados
 - ◆ Encuesta de Clima Escolar y Módulo de Ciudadanía
 - ◆ Estudio de Habilidades Sociales y Emocionales (SSES)

Recomendaciones finales

Presentación

Estimada, comunidad educativa:
Colegio José Martí (IED)

La Secretaría de Educación del Distrito (SED) reafirma su compromiso con la promoción de una oferta educativa de calidad, orientada a brindar a las y los estudiantes herramientas para la consolidación de sus proyectos de vida. Con la convicción de que una educación de calidad es aquella que cierra brechas, fortalece aprendizajes y acompaña trayectorias educativas diversas, ponemos a disposición de docentes, directivos docentes, familias y, en general, a toda la comunidad educativa los principales logros alcanzados por el colegio en 2024, su evolución desde el año 2019, así como los desafíos a corto y mediano plazo para avanzar en el mejoramiento de la calidad educativa.

Este documento se enmarca en la apuesta educativa de la ciudad establecida en el Plan Distrital de Desarrollo (PDD) 2024-2027: «Bogotá camina segura», y se encuentra organizado en las siguientes secciones:

1 Política pública educativa de Bogotá: construyendo una Bogotá que confía en su potencial

En esta sección se presenta información general sobre los objetivos estratégicos que orientan la apuesta educativa de la ciudad, así como las metas asociadas a estos objetivos.

2 ¿Cómo se encuentra el colegio en cobertura, equidad y eficiencia?

En esta sección se presenta información general sobre el colegio, es decir, cuántos estudiantes están matriculados, características de estos estudiantes, e indicadores de eficiencia interna del colegio (tasas de aprobación, reprobación y deserción).

3 ¿Qué avances se han logrado en los aprendizajes de las y los estudiantes?

En esta sección se presentan resultados de las y los estudiantes de la ciudad en las evaluaciones de aprendizajes y de factores relacionados que fueron aplicadas. Estas evaluaciones incluyen el Examen Saber 11.º, las pruebas de lectura y matemáticas en los primeros grados Early Grade Reading Assessment y Early Grade Math Assessment y la Evaluación Diagnóstica-Formativa.

4 ¿Cómo vamos respecto al cierre de brechas en el colegio?

En esta sección se presenta información sobre brechas en la clasificación de colegios a partir de los resultados del Examen Saber 11.º.

5 ¿Qué estamos haciendo en 2025?

En esta sección se presentan, de manera general, las estrategias clave implementadas en 2025 para el fortalecimiento de los aprendizajes de las y los estudiantes. Estas estrategias focalizadas y basadas en evidencia incluyen, principalmente, entrega de materiales, acompañamiento, formación y evaluación.

6 Recomendaciones finales

Esta sección ofrece reflexiones y orientaciones para aprovechar los resultados del informe en la mejora continua de los procesos educativos y fortalecer la colaboración entre los distintos actores de la comunidad escolar.

Los datos presentados en el informe se derivan de evaluaciones y estudios realizados por la SED y sus aliados. Esta información constituye un insumo valioso para la reflexión institucional, puesto que permite comprender con mayor profundidad los procesos pedagógicos y de gestión educativa, y proyectar estrategias acordes a los contextos y necesidades específicas del colegio. En este sentido, se invita a la comunidad educativa a revisar el informe con una mirada crítica y propositiva, que facilite la reflexión colectiva en torno a preguntas como:

- ◆ ¿Qué avances hemos logrado en los últimos años y qué factores los han hecho posibles?
- ◆ ¿Dónde están hoy nuestros principales retos y cómo los podemos abordar desde una perspectiva pedagógica y de gestión?
- ◆ ¿Cómo se relacionan los resultados del informe con las prácticas de aula, la cultura escolar y el bienestar de las y los estudiantes?
- ◆ ¿Qué acciones podemos emprender para fortalecer la formación integral de nuestra comunidad educativa?



Más allá de los datos, este informe es una invitación a **continuar construyendo, desde** cada **colegio, familia y comunidad**, una **educación con sentido, equidad y calidad** al servicio del **desarrollo y bienestar** de una **Bogotá que camina segura**.

Abordar estas preguntas ofrece al colegio la posibilidad de identificar fortalezas, reconocer aspectos susceptibles de mejora y formular acciones concretas en sus planes de mejoramiento.



Tenga en cuenta que debido a que las evaluaciones mencionadas se aplican a ciertos grados o poblaciones específicas **es posible que no existan reportes para el colegio** en algunas de las evaluaciones presentadas.

Política pública educativa de Bogotá: construyendo una Bogotá que confía en su potencial

El PDD 2024-2027: «Bogotá camina segura» busca mejorar la calidad de vida de quienes habitan la ciudad. ¿Cómo? Contribuyendo a que todas las personas vivan con más seguridad, igualdad y oportunidades reales, y con acceso justo a los bienes y servicios públicos. En este marco, la educación se reconoce como un eje fundamental para la transformación social y la construcción de proyectos de vida con sentido.

Los resultados que se presentan en este informe buscan aportar al análisis y al fortalecimiento del trabajo educativo del colegio en torno a los tres objetivos estratégicos que orientan la apuesta educativa de la ciudad, los cuales son:

Bogotá confía en su bienestar

Bogotá debe ser una ciudad donde **todas las personas quieran vivir y puedan desarrollar su potencial**, garantizando un **acceso justo y de calidad a educación**, salud, cuidado, cultura, recreación, alimentación y vivienda.

Estrategia asociada

2.12. Bogotá cuida a su gente

Bogotá confía en su potencial

Bogotá debe ser una ciudad donde **todas las personas puedan desarrollar su potencial**. Se busca convertirla en una **ciudad del conocimiento, que use la ciencia, la tecnología y la innovación para impulsar la educación**, el emprendimiento y el crecimiento económico, **desde la infancia y en armonía con el territorio**.

Estrategias asociadas

3.16. Atención integral a la primera infancia y educación como eje del potencial humano

3.17. Formación para el trabajo y acceso a oportunidades educativas

3.18. Ciencia, tecnología e innovación-CTel para desarrollar nuestro potencial y promover el de nuestros vecinos regionales

3.22. Bogotá, una ciudad de puertas abiertas al mundo

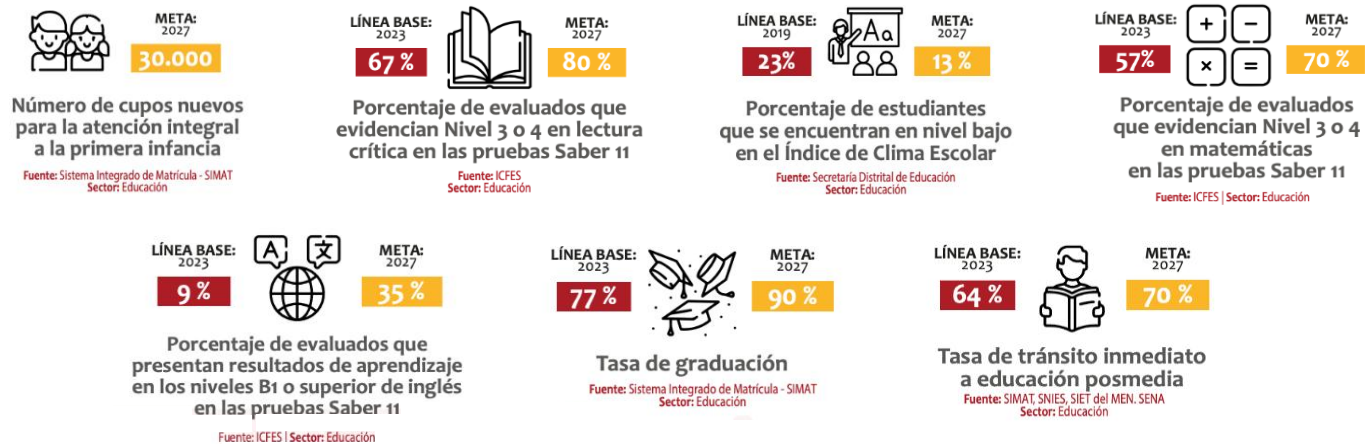
Bogotá ordena su territorio y avanza en su acción climática

Bogotá es una ciudad **diversa y llena de oportunidades**, que debe ser más **amable, segura y protectora** con su gente. Todos, especialmente **niños y jóvenes, han de vivir en un entorno sano**, con vivienda digna, buenos servicios y **cuidando la naturaleza**.

Estrategia asociada

4.30. Atención del déficit social para un hábitat digno

Para cada uno de estos objetivos estratégicos en el PDD vigente se definieron una serie de metas. A continuación se presentan las derivadas del objetivo «Bogotá confía en su potencial», las cuales se encuentran priorizadas para el sector educativo de la ciudad.



Para lograr el cumplimiento de estas metas, resulta clave que se identifiquen fortalezas, se reconozcan aspectos susceptibles de mejora y se formulen acciones concretas con miras a fortalecer la calidad educativa en la ciudad. Con esta finalidad, ponemos a disposición de la comunidad educativa el presente informe de resultados.

¿Cómo se encuentra el colegio en cobertura, equidad y eficiencia?

En esta sección se presentan las características generales del colegio en relación con tres aspectos clave del derecho a la educación: cobertura, equidad y eficiencia. Respecto a cobertura, se presenta la matrícula del colegio; respecto a equidad, el número de estudiantes según población (p. ej. sexo, discapacidad, entre otros); y, respecto a eficiencia, las tasas de aprobación, reprobación y deserción.

Esta información permite contar con una visión global del estado actual del colegio y orientar la toma de decisiones dirigidas, principalmente, al cierre de brechas, la atención a poblaciones prioritarias y el fortalecimiento de trayectorias educativas completas y exitosas.

Ficha técnica

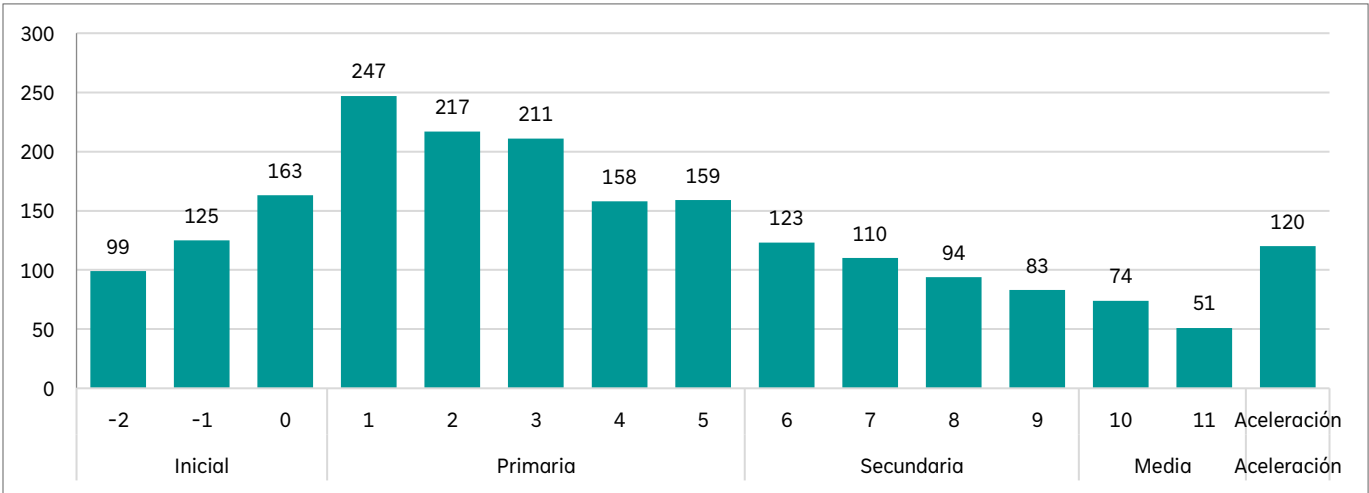
Nombre del colegio	Colegio José Martí (IED)
Código DANE del colegio	111001036765
Rector/a	Diego Alejandro Navas
Localidad	Rafael Uribe Uribe
Tipo	Distrital
Número de sedes	5

Fuente: Directorio Único de Establecimientos (DUE). Fecha de corte 31 de marzo de 2025

Matrícula

A continuación, se presenta el número de estudiantes matriculados en el colegio durante 2024, discriminado por nivel educativo (preescolar, primaria, secundaria, media, ciclos y aceleración) y grado. Esta información es útil para reforzar la cobertura educativa y optimizar la asignación de recursos.

Número de estudiantes matriculados por nivel educativo y grado en el colegio, 2024



Fuente: Sistema Integrado de Matrícula (Simat). Fecha de corte 30 de abril de 2024* | Cálculos: Dirección de Evaluación de la Educación (DEE), SED

* Información reportada por la Oficina Asesora de Planeación (OAP) de la SED en el momento del procesamiento de este informe.

También se presenta, por nivel educativo, el número de estudiantes según sexo asignado al nacer, grupo étnico y discapacidad; así como el número de estudiantes que son víctimas del conflicto armado interno, pertenecen a población migrante o presentan extraedad (véase la figura siguiente). Esta información permite reconocer las particularidades de la comunidad educativa y apoyar la toma de decisiones informadas para fortalecer la equidad educativa.

Número de estudiantes matriculados en el colegio según población, 2024*

		Educación inicial	Básica		Media	Ciclos	Aceleración	Total
			Primaria	Secundaria				
Sexo asignado al nacer	Mujer	179	485	181	65	0	49	959
	Hombre	208	507	229	60	0	71	1,075
Grupo étnico**	Indígena	1	6	5	2	0	3	17
	Negritud	3	22	10	6	0	2	43
	Raizal	0	0	0	0	0	0	0
	Rrom	1	0	0	0	0	0	1
Discapacidad	Cognitiva	0	32	15	2	0	0	49
	Otra	2	16	3	0	0	0	21
Víctima del conflicto armado		13	86	40	21	0	10	170
Población migrante		43	247	55	7	0	53	405
Extraedad		0	42	61	11	0	0	114

Fuente: Simat. Fecha de corte 30 de abril de 2024 | Cálculos: DEE, SED

* El número de estudiantes reportado en esta tabla puede variar respecto a la cantidad real de estos estudiantes en el colegio, ya que, en ocasiones, ellos no se registran o no se reconocen en alguno de los grupos mencionados.

** Población que abarca cada categoría: (a) Indígena | (b) Negro/a, mulato/a, afrodescendiente, afrocolombiano/a y Palenquero/a de San Basilio | (c) Raizal del Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina | (d) Gitano/a o Rrom



Estos datos permiten **identificar particularidades** de la comunidad educativa y **orientar decisiones pedagógicas, administrativas y de apoyo**, especialmente en lo relacionado con la **atención a poblaciones con necesidades específicas**.



Esta información es un **insumo** valioso para el **fortalecimiento** de estrategias de **inclusión** y **permanencia escolar**.



Preguntas orientadoras para el análisis de la información de matrícula:

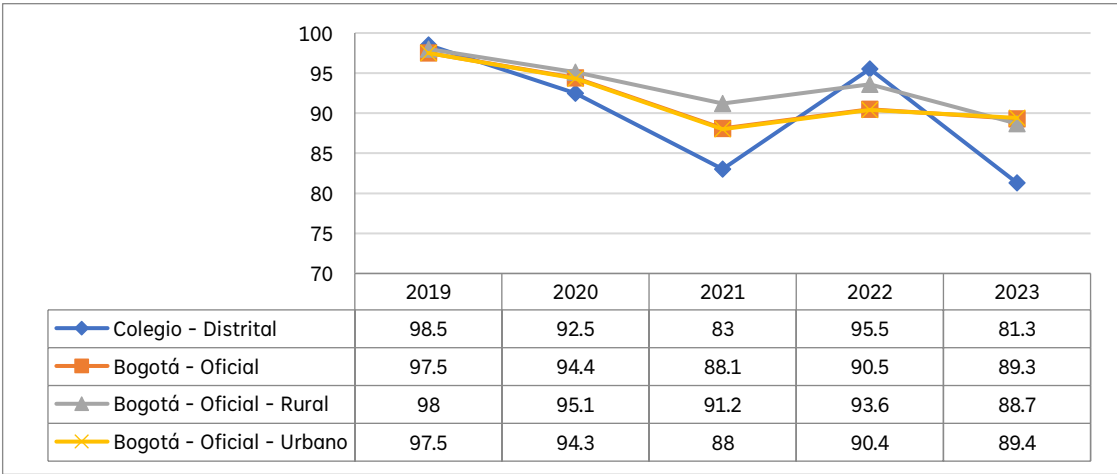
- ◆ ¿Cómo se relaciona esta información con los indicadores de **deserción y repitencia** del colegio?
- ◆ ¿En el colegio se están implementando **ajustes razonables y enfoques diferenciales** en función de las características de las y los estudiantes?
- ◆ ¿Cómo se reflejan estas diversidades en el **PEI** del colegio y en el **Manual de convivencia**?
- ◆ ¿Cómo se puede promover **desde las familias** el respeto por la diversidad en nuestra comunidad escolar?

La información de **matrícula por sede según población para el colegio** se presenta en el anexo «Matrícula por sede», alojado en **Resultados SMECE DEE**

Eficiencia interna

Los indicadores de eficiencia interna brindan información sobre la capacidad del sistema educativo para garantizar la permanencia y promoción de la población estudiantil hasta culminar el ciclo académico. Estos indicadores abarcan las tasas de aprobación, reprobación y deserción. A continuación, se presentan estas tasas para el colegio y la ciudad, diferenciando por sector y zona, para los años 2019 a 2023.

Tasa de aprobación en Bogotá y el colegio, 2019 a 2023

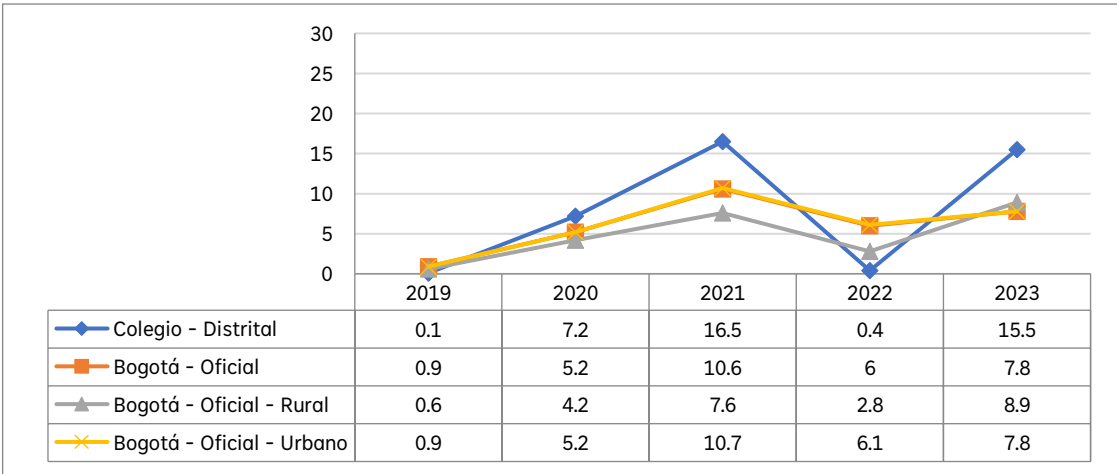


Fuente: Ministerio de Educación Nacional (MEN) | Cálculos: DEE, SED

Es deseable que la **tasa de aprobación** en el colegio **aumente** a lo largo del tiempo. Si observa una disminución en la tasa de aprobación, se recomienda que **analice los factores contextuales e internos** que estarían influyendo en este comportamiento para ayudar a focalizar acciones para aumentar esta tasa.

En 2023, 8 de cada 10 estudiantes de su colegio aprobaron el año.

Tasa de reprobación en Bogotá y el colegio, 2019 a 2023

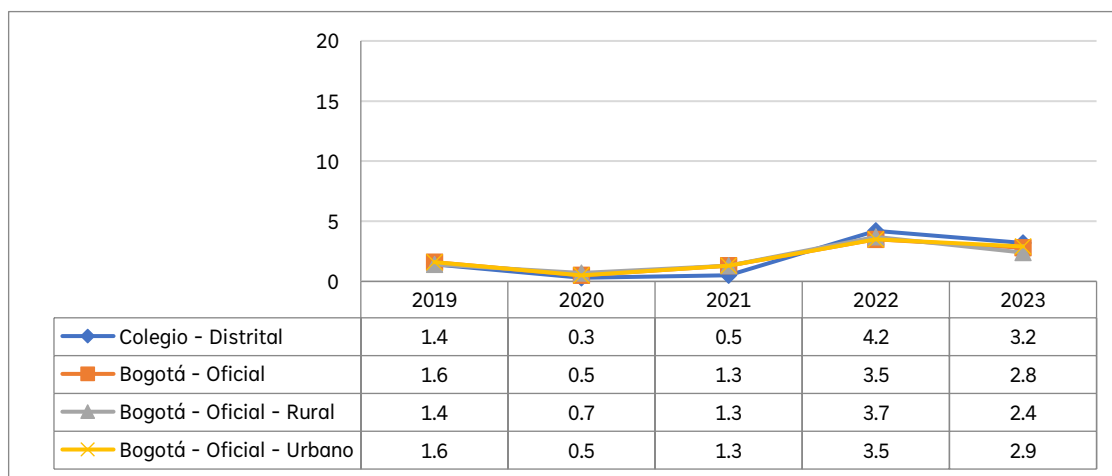


Fuente: Ministerio de Educación Nacional (MEN) | Cálculos: DEE, SED

Es deseable que la **tasa de reprobación** en el colegio **disminuya** a lo largo del tiempo. En caso de que se presente un aumento, se recomienda indagar por las razones de ello.

En 2023, en su colegio aumentó un 15.1 % la reprobación de estudiantes respecto al año anterior.

Tasa de deserción en Bogotá y el colegio, 2019 a 2023



Fuente: Ministerio de Educación Nacional (MEN) | Cálculos: DEE, SED

Es deseable que esta **tasa disminuya** a lo largo del tiempo. Es importante establecer una **alianza sólida con las familias** para poder **identificar oportunamente** las **causas** de la deserción **y actuar de manera preventiva** ante posibles riesgos.

En 2023, en su colegio disminuyó un 1 % la deserción de estudiantes respecto al año anterior.

¿Qué avances se han logrado en los aprendizajes de las y los estudiantes?

Durante 2024, la SED desarrolló y participó en diversos procesos de evaluación con el propósito de **recoger información sobre los aprendizajes de las y los estudiantes**. A partir de los resultados obtenidos, se llevaron a cabo análisis que permitieran obtener un panorama respecto al desarrollo integral de las y los estudiantes.

Estos procesos de evaluación resultan relevantes en los niveles central, local e institucional, ya que **sus resultados proporcionan evidencia que permite a las y los docentes reflexionar sobre sus prácticas pedagógicas y orientar transformaciones curriculares**, tanto en el aula como en otros espacios escolares; y, además, en los niveles local y central, aportan insumos clave para diseñar, coordinar y ajustar políticas públicas educativas, implementadas mediante programas y proyectos orientados a fortalecer la calidad educativa.

En esta sección se presentan los resultados de diferentes evaluaciones, las cuales dan cuenta de los avances en los **aprendizajes**, el **clima escolar** y **factores que inciden en el desempeño académico** de niñas, niños y jóvenes. Se invita a la comunidad educativa a leer estos resultados con una **mirada analítica**, que permita identificar logros y desafíos en el camino hacia una educación de calidad para todas y todos.

Examen Saber 11.º

El examen Saber 11.º evalúa las competencias adquiridas por las y los estudiantes al finalizar la educación media, a través de las pruebas: **Lectura Crítica, Matemáticas, Ciencias Naturales, Sociales y Ciudadanas, e Inglés**. Los resultados de este examen incluyen un puntaje global, de máximo 500 puntos; una clasificación de las y los estudiantes por nivel de desempeño en cada prueba; y puntajes por prueba, de máximo 100 puntos.

En este informe se presentan, para el periodo comprendido entre 2020 y 2024, los **resultados promedio de las y los estudiantes del colegio**, así como los del **sector oficial** (distrital y distrital en administración) **y no oficial**, a nivel de localidad y de la ciudad. También se presentan los resultados de los colegios oficiales de la ciudad por zona (**rural y urbana**).

Puntaje global promedio obtenido en el examen Saber 11.º, 2020 a 2024, diferenciando por sector

Sector	Nivel	2020	2021	2022	2023	2024
Colegio		241.5	247.3	244.2	240.8	248.1
Distrital	Rafael Uribe Uribe	254.5	253.6	257.4	259.2	262.4
	Bogotá	255.9	253.9	258.5	259.7	262.3
Distrital en administración	Rafael Uribe Uribe	266.9	258.8	267.3	258.1	265.8
	Bogotá	266.9	263.5	269.6	271.0	275.5
Oficial	Bogotá	256.5	254.5	259.3	260.4	263.1
Oficial - Urbano	Bogotá	256.8	254.8	259.5	260.7	263.3
Oficial - Rural	Bogotá	245.7	243.3	251.7	250.1	253.4
Privado	Rafael Uribe Uribe	275.7	274.9	281.8	284.5	281.9
	Bogotá	290.5	294.7	297.0	297.4	298.4

Fuente: Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (Icfes) | Cálculos: DEE, SED

En la tabla anterior, se observa que el puntaje promedio global de su colegio aumentó en 2024, con respecto a 2023.

¿Qué pudo haber causado este comportamiento? Entre 2020 y 2024 ¿cómo es el comportamiento del puntaje global promedio del colegio?, **¿cuál es la tendencia observada?** **Compare los resultados** del colegio y los de los colegios distritales en administración y los privados, **¿qué patrones o tendencias identifica?**, ¿los cambios en el colegio y lo presentado en todos los tipos de colegio son similares o hay un comportamiento que destaca en los resultados del colegio?, ¿a qué cree que se deba esto?

¿Cómo podrían los docentes **propiciar en las familias reflexiones** respecto a su **rol en el acompañamiento del aprendizaje** de las y los estudiantes?

A continuación, se presenta el puntaje promedio obtenido por los estudiantes del colegio en cada una de las pruebas que conforman el examen Saber 11.º, en el periodo comprendido entre 2020 y 2024.

Lectura crítica

Esta prueba evalúa las competencias necesarias para comprender, interpretar y evaluar textos que pueden encontrarse en la vida cotidiana y en ámbitos académicos no especializados.

Puntaje promedio en Lectura crítica Saber 11.º, 2020 a 2024, diferenciando por sector

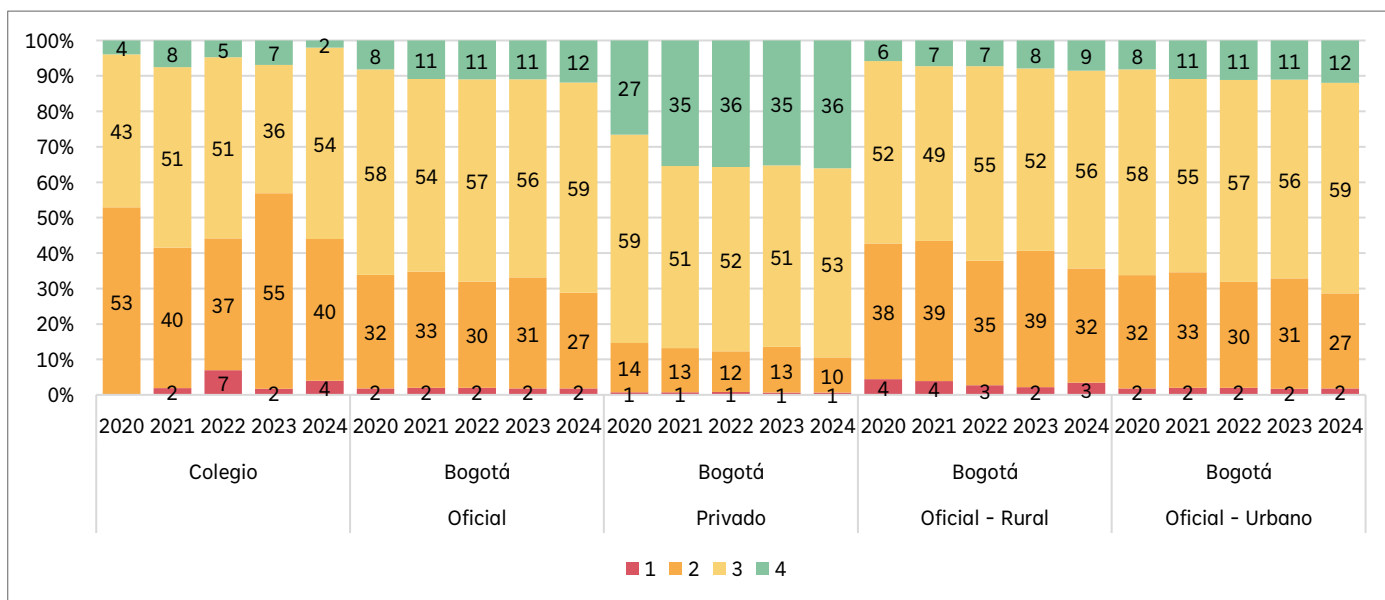
Sector	Nivel	2020	2021	2022	2023	2024
Colegio		50.0	52.0	50.0	50.0	52.0
Distrital	Rafael Uribe Uribe	53.6	53.9	54.4	54.1	54.8
	Bogotá	53.7	54.0	54.5	54.4	55.0
Distrital en administración	Rafael Uribe Uribe	56.0	55.0	57.0	53.0	56.0
	Bogotá	55.5	55.8	56.6	56.3	57.4
Oficial	Bogotá	53.8	54.1	54.7	54.5	55.2
Oficial - Urbano	Bogotá	53.8	54.2	54.7	54.5	55.2
Oficial - Rural	Bogotá	52.1	52.0	53.0	52.8	53.4
Privado	Rafael Uribe Uribe	56.7	57.6	58.7	58.7	58.7
	Bogotá	59.3	60.8	61.2	61.2	61.2

Fuente: Icfes | Cálculos: DEE, SED

Aquí se observa que el puntaje promedio en la prueba de Lectura crítica de su colegio aumentó en 2024, con respecto a 2023.

En la siguiente figura se presenta el porcentaje de estudiantes del colegio que se ubica en cada nivel de desempeño de la prueba de *Lectura crítica* (1, 2, 3 y 4, siendo 4 el nivel de desempeño más alto).

Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en Lectura crítica, 2020 a 2024, por sector



Fuente: Icfes | Cálculos: DEE, SED

Aquí se observa que el porcentaje de estudiantes de su colegio que se ubica en los niveles 3 y 4 de la prueba de Lectura crítica aumentó en 2024, con respecto a 2023.



Si la mayoría de las y los estudiantes del colegio están ubicados en los **niveles 1 y 2**, se recomienda **fortalecer aprendizajes del nivel 3** como, por ejemplo:

- ◆ Jerarquizar la información presente en un texto.
- ◆ Inferir información implícita en textos continuos y discontinuos.
- ◆ Establecer relaciones intertextuales: definición, causa-efecto, oposición y antecedente-consecuente, entre textos presentes.

Si la mayoría de las y los estudiantes del colegio están ubicados en los **niveles 2 y 3**, se recomienda **fortalecer aprendizajes del nivel 4** como, por ejemplo:

- ◆ Proponer soluciones a problemas de interpretación que subyacen en un texto.
- ◆ Evaluar contenidos, estrategias discursivas y argumentativas de un texto.
- ◆ Relacionar información de dos o más textos o fragmentos de texto para llegar a una conclusión.

¿Qué **ajustes** podrían hacer las y los docentes en sus **prácticas pedagógicas** para que la **lectura** sea **significativa, situada y motivadora**?, ¿qué **estrategias** podrían recomendar a las **familias** para que **motiven la lectura crítica** desde casa?

Matemáticas

Esta prueba evalúa las competencias necesarias para enfrentar situaciones que pueden resolverse con el uso de algunas herramientas matemáticas.

Puntaje promedio en Matemáticas Saber 11.º, 2020 a 2024, diferenciando por sector

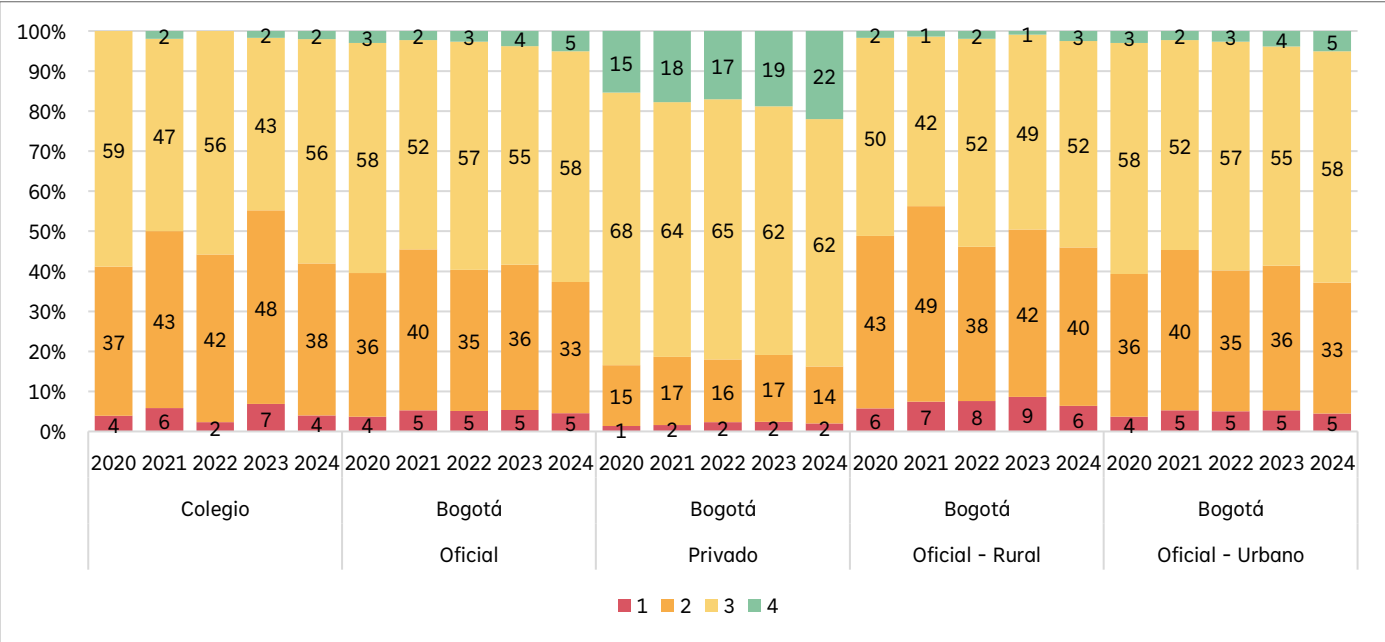
Sector	Nivel	2020	2021	2022	2023	2024
Colegio		50.0	51.0	51.0	49.0	52.0
	Rafael Uribe Uribe	52.5	51.3	52.3	52.5	53.7
	Bogotá	52.7	51.2	52.4	52.5	53.5
Distrital en administración	Rafael Uribe Uribe	56.0	55.0	54.0	52.0	55.0
	Bogotá	55.7	54.2	55.3	55.7	56.5
Oficial	Bogotá	52.9	51.4	52.6	52.7	53.7
Oficial - Urbano	Bogotá	53.0	51.4	52.6	52.7	53.8
Oficial - Rural	Bogotá	50.7	49.1	50.8	50.0	51.7
Privado	Rafael Uribe Uribe	57.0	55.7	57.3	57.7	57.2
	Bogotá	59.6	59.6	60.1	60.1	60.9

Fuente: Icfes | Cálculos: DEE, SED

Aquí se observa que el puntaje promedio en la prueba de Matemáticas de su colegio aumentó en 2024, con respecto a 2023.

En la siguiente figura se presenta el porcentaje de estudiantes del colegio que se ubica en cada nivel de desempeño de la prueba de Matemáticas (1, 2, 3 y 4, siendo 4 el nivel de desempeño más alto).

Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en Matemáticas, 2020 a 2024, por sector



Fuente: Icfes | Cálculos: DEE, SED

Aquí se observa que el porcentaje de estudiantes de su colegio que se ubica en los niveles 3 y 4 de la prueba de Matemáticas aumentó en 2024, con respecto a 2023.



Si la mayoría de las y los estudiantes del colegio están ubicados en los **niveles 1 y 2**, se recomienda **fortalecer aprendizajes del nivel 3** como, por ejemplo:

- ◆ Comparar información gráfica que requiere algunas manipulaciones aritméticas.
- ◆ Señalar información representada en formatos no convencionales (mapas o infografías).
- ◆ Reconocer errores ocurridos al realizar una transformación entre diferentes tipos de registro.

Si la mayoría de las y los estudiantes del colegio están ubicados en los **niveles 2 y 3**, se recomienda **fortalecer aprendizajes del nivel 4** como, por ejemplo:

- ◆ Resolver problemas que requieren interpretar información de eventos dependientes.
- ◆ Realizar transformaciones de subconjuntos de información que pueden requerir el uso de operaciones complejas (cálculos de porcentajes).
- ◆ Resolver problemas que requieren construir una representación auxiliar (gráficas y fórmulas) como paso intermedio para su solución.

Ciencias naturales

Esta prueba evalúa la capacidad del estudiante para comprender y usar nociones, conceptos y teorías de las ciencias naturales en la solución de problemas, valorando de manera crítica el conocimiento y sus consecuencias en la sociedad y en el ambiente.

Puntaje promedio en Ciencias naturales Saber 11.º, 2020 a 2024, diferenciando por sector

Sector	Nivel	2020	2021	2022	2023	2024
Colegio		47.0	48.0	48.0	48.0	48.0
Distrital	Rafael Uribe Uribe	49.3	49.3	50.1	50.8	51.4
	Bogotá	49.6	49.4	50.4	50.9	51.3
Distrital en administración	Rafael Uribe Uribe	52.0	49.0	52.0	51.0	51.0
	Bogotá	51.9	51.1	52.4	53.0	53.9
Oficial	Bogotá	49.7	49.5	50.5	51.0	51.4
Oficial - Urbano	Bogotá	49.7	49.5	50.5	51.1	51.5
Oficial - Rural	Bogotá	47.6	47.4	49.5	49.2	49.7
Privado	Rafael Uribe Uribe	53.2	53.3	54.7	55.4	54.5
	Bogotá	56.1	56.8	57.4	57.7	57.8

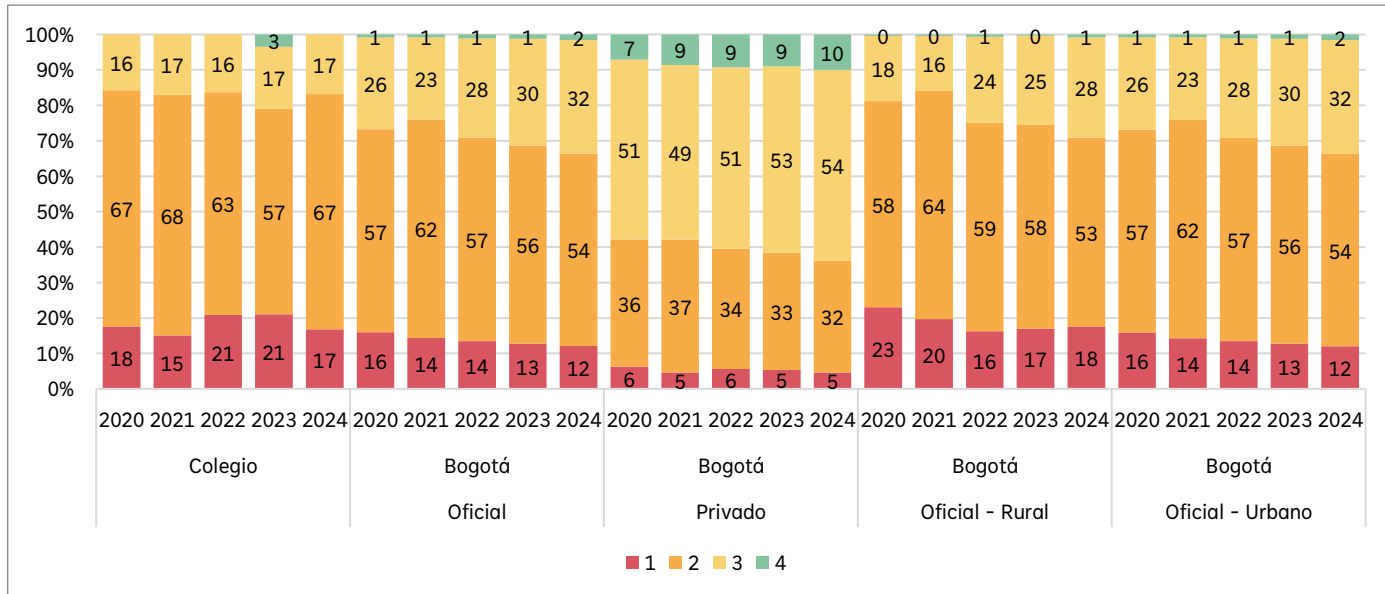
Fuente: Icfes | Cálculos: DEE, SED



Aquí se observa que el puntaje promedio en la prueba de Ciencias naturales de su colegio se mantuvo en 2024, con respecto a 2023.

En la siguiente figura se presenta el porcentaje de estudiantes del colegio que se ubica en cada nivel de desempeño de la prueba de *Ciencias naturales* (1, 2, 3 y 4, siendo 4 el nivel de desempeño más alto).

Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en Ciencias naturales, 2020 a 2024, por sector



Fuente: Icfes | Cálculos: DEE, SED

Aquí se observa que el porcentaje de estudiantes de su colegio que se ubica en los niveles 3 y 4 de la prueba de Ciencias naturales disminuyó en 2024, con respecto a 2023.



Si la mayoría de las y los estudiantes del colegio están ubicados en los **niveles 1 y 2**, se recomienda **fortalecer aprendizajes del nivel 3** como, por ejemplo:

- ◆ Establecer relaciones de causa-efecto usando información no suministrada.
- ◆ Interpretar gráficas, tablas y modelos para hacer predicciones.
- ◆ Establecer relaciones entre conceptos, leyes y teorías científicas con diseños experimentales y sus resultados.

Si la mayoría de las y los estudiantes del colegio están ubicados en los **niveles 2 y 3**, se recomienda **fortalecer aprendizajes del nivel 4** como, por ejemplo:

- ◆ Plantear preguntas de investigación desde las ciencias naturales según contexto.
- ◆ Establecer conclusiones derivadas de una investigación.
- ◆ Contrastar modelos de las ciencias naturales con fenómenos cotidianos.

La ciencia está en todas partes: en una conversación, una receta, una caminata. No vive solo en los libros. **Las familias pueden propiciar** en los estudiantes **la curiosidad y el pensamiento científico desde casa**, a través de actividades sencillas como cocinar u observar el entorno.

Sociales y ciudadanas

Esta prueba evalúa las competencias necesarias para comprender el mundo social desde la perspectiva propia de las ciencias sociales y situar esta comprensión como referente del ejercicio de la ciudadanía.

Puntaje promedio en Sociales y ciudadanas Saber 11.º, 2020 a 2024, diferenciando por sector

Sector	Nivel	2020	2021	2022	2023	2024
Colegio		47.0	47.0	46.0	46.0	47.0
Distrital	Rafael Uribe Uribe	49.4	48.4	49.1	49.8	49.7
	Bogotá	49.9	48.5	49.5	49.8	49.7
Distrital en administración	Rafael Uribe Uribe	51.0	48.0	51.0	50.0	50.0
	Bogotá	51.9	49.9	51.5	51.8	52.6
Oficial	Bogotá	50.0	48.6	49.6	49.9	49.9
Oficial - Urbano	Bogotá	50.1	48.7	49.6	50.0	49.9
Oficial - Rural	Bogotá	47.6	46.3	48.2	47.8	47.8
Privado	Rafael Uribe Uribe	54.4	52.6	53.9	54.8	54.1
	Bogotá	57.2	56.7	57.1	57.2	57.0

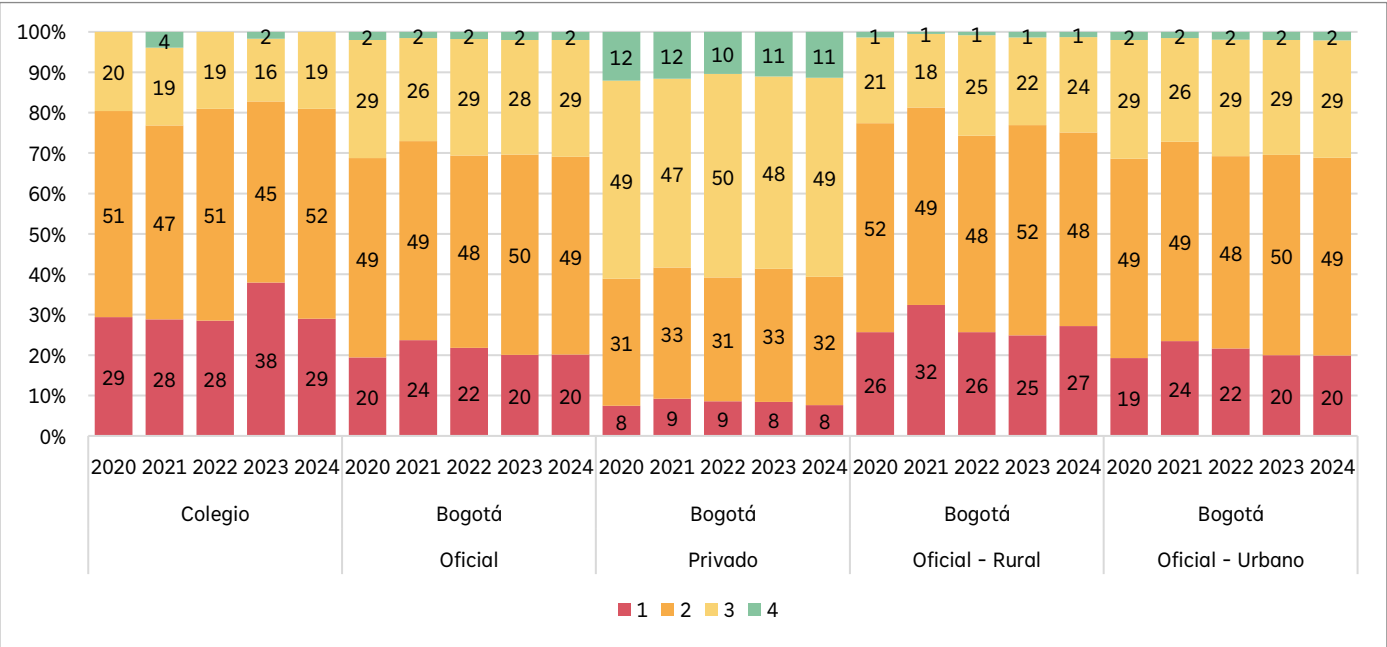
Fuente: Icfes | Cálculos: DEE, SED



Aquí se observa que el puntaje promedio en la prueba de Sociales y ciudadanas de su colegio aumentó en 2024, con respecto a 2023.

En la siguiente figura se presenta el porcentaje de estudiantes del colegio que se ubica en cada nivel de desempeño de la prueba de *Sociales y ciudadanas* (1, 2, 3 y 4, siendo 4 el nivel de desempeño más alto).

Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en Sociales y ciudadanas, 2020 a 2024, por sector



Fuente: Icfes | Cálculos: DEE, SED



Aquí se observa que el porcentaje de estudiantes de su colegio que se ubica en los niveles 3 y 4 de la prueba de Sociales y ciudadanas aumentó en 2024, con respecto a 2023.



Si la mayoría de las y los estudiantes del colegio están ubicados en los **niveles 1 y 2**, se recomienda **fortalecer aprendizajes del nivel 3** como, por ejemplo:

- ◆ Valorar y contextualizar la información presentada en una fuente.
- ◆ Reconocer intenciones y prejuicios, así como argumentos similares o diferentes dados en un contexto o una situación específica.
- ◆ Identificar dimensiones (económicas, políticas, culturales, ambientales, etc.) involucradas en situaciones, problemáticas o propuestas de solución.

Si la mayoría de las y los estudiantes del colegio están ubicados en los **niveles 2 y 3**, se recomienda **fortalecer aprendizajes del nivel 4** como, por ejemplo:

- ◆ Reconocer los procedimientos de reforma a la Constitución Política de Colombia, los mecanismos de participación ciudadana y las funciones de los organismos de control.
- ◆ Comparar enunciados o argumentos, así como intereses y posiciones de actores en contextos en los que se discuten situaciones problemáticas o sus alternativas de solución.
- ◆ Relacionar propuestas de solución a un problema con su contexto de implementación o sus posibles impactos en ciertas dimensiones (p. ej., políticas, culturales, ambientales, etc.).

Las conversaciones cotidianas en casa (p. ej., sobre lo que pasa en el país o el mundo) son **oportunidades valiosas** para que las **familias acompañen** a sus hijas e hijos en la **formación de opiniones** propias, el **respeto por la diversidad** y el desarrollo del **pensamiento crítico**.

Inglés

Esta prueba evalúa la competencia comunicativa en inglés del estudiante, con el fin de dar cuenta de lo que es capaz de hacer, según lo expresando en el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER).

Puntaje promedio en Inglés Saber 11.º, 2020 a 2024, diferenciando por sector

Sector	Nivel	2020	2021	2022	2023	2024
Colegio		46.0	49.0	50.0	47.0	48.0
Distrital	Rafael Uribe Uribe	47.5	50.8	51.7	52.7	53.3
	Bogotá	47.6	50.9	52.0	52.8	53.4
Distrital en administración	Rafael Uribe Uribe	49.0	52.0	53.0	53.0	55.0
	Bogotá	49.2	52.1	53.4	53.9	54.9
Oficial	Bogotá	47.7	50.9	52.1	52.8	53.5
Oficial - Urbano	Bogotá	47.7	51.0	52.2	52.9	53.5
Oficial - Rural	Bogotá	45.0	48.5	49.9	50.8	51.3
Privado	Rafael Uribe Uribe	53.0	57.6	58.8	60.0	59.5
	Bogotá	58.8	64.3	64.6	64.9	65.3

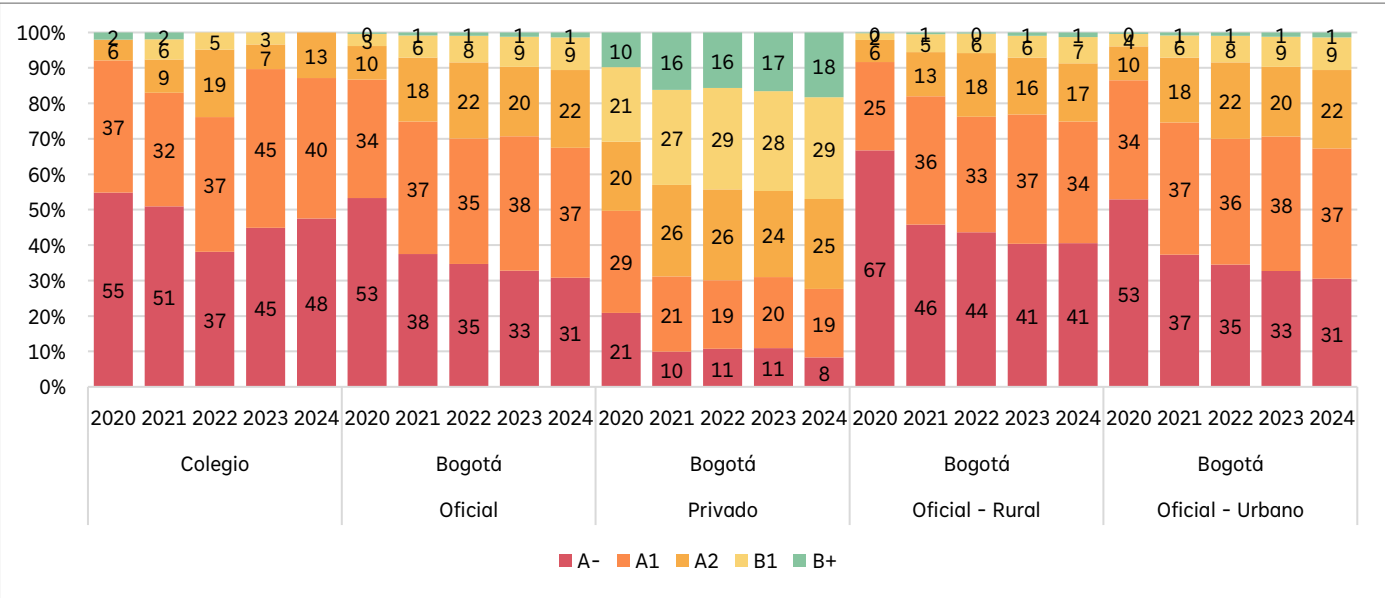
Fuente: Icfes | Cálculos: DEE, SED



Aquí se observa que el puntaje promedio en la prueba de Inglés de su colegio aumentó en 2024, con respecto a 2023.

En la siguiente figura se presenta el porcentaje de estudiantes del colegio que se ubica en cada nivel de desempeño de la prueba de *Inglés*. Estos niveles de desempeño se basan en los definidos por el MCER y abarcan los niveles A-, A1, A2, B1 y B+, siendo A- el nivel más bajo y B+, el más alto.

Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en Inglés, 2020 a 2024, por sector



Fuente: Icfes | Cálculos: DEE, SED



Aquí se observa que el porcentaje de estudiantes de su colegio que se ubica en los niveles B1 y B+ de la prueba de Inglés disminuyó en 2024, con respecto a 2023.



Si la mayoría de las y los estudiantes del colegio están ubicados en los **niveles -A y A1**, se recomienda **fortalecer aprendizajes del nivel A2** como, por ejemplo:

- ◆ Comprender frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.).
- ◆ Comunicar tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información sobre cuestiones que le son conocidas o habituales.
- ◆ Describir en términos sencillos aspectos de su pasado y su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.

Si la mayoría de las y los estudiantes del colegio están ubicados en los **niveles A1 y A2**, se recomienda **fortalecer aprendizajes del nivel B1** como, por ejemplo:

- ◆ Comprender los puntos principales de textos claros y en lengua estándar si tratan sobre cuestiones que le son conocidas, ya sea en situaciones de trabajo, de estudio o de ocio.
- ◆ Producir textos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares o en los que tiene un interés personal.
- ◆ Describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como justificar brevemente sus opiniones o explicar sus planes.

Evaluación de Lectura (EGRA) y Matemáticas (EGMA) en los Primeros Grados, 2024

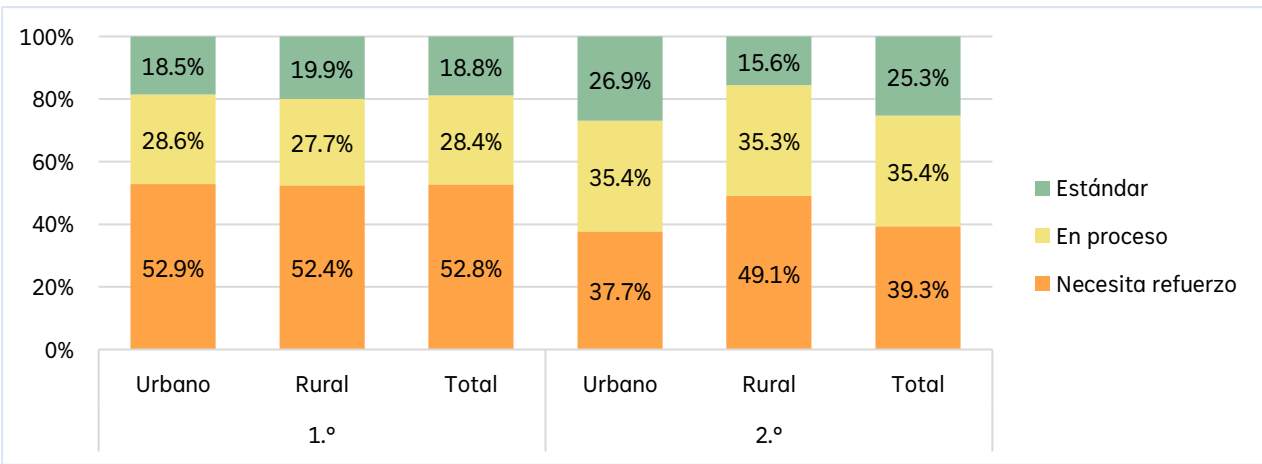
En 2024, la SED y el Banco Mundial aplicaron las pruebas EGRA y EGMA a 2381 **estudiantes de 1.º y 2.º** de primaria, de 159 sedes educativas del sector oficial. La **prueba EGRA** mide la capacidad de las y los estudiantes para **leer palabras simples, reconocer letras y comprender oraciones**, mientras que la **prueba EGMA** mide la capacidad de las y los estudiantes para **realizar cálculos y resolver problemas matemáticos**.



Los resultados presentados **no reflejan a todos los estudiantes** de grados 1.º y 2.º del sector oficial de la ciudad, **sino solo a aquellos que participaron** en estas pruebas.

En la siguiente figura se presenta la distribución de las y los estudiantes de los grados 1.º y 2.º de primaria —que participaron en estas pruebas— por **nivel de desempeño (Necesita refuerzo, En proceso y Estándar)**, según el **índice lector** obtenido a partir de la **prueba EGRA**.

Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño, según índice lector EGRA, 2024



Fuente: Banco Mundial | Cálculos: DEE, SED



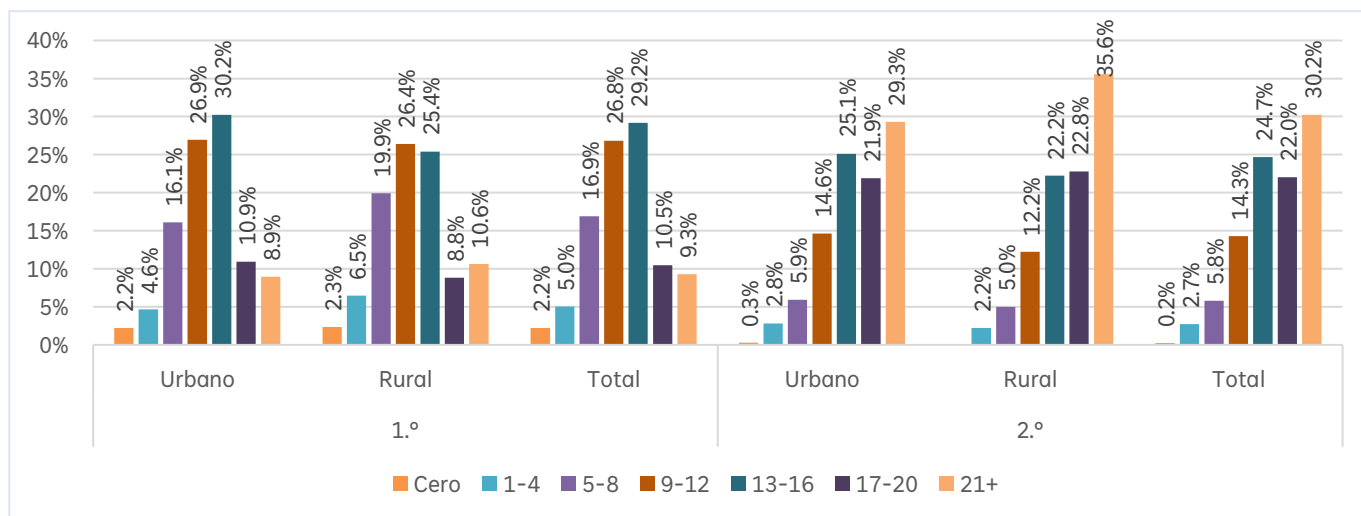
Aquí se observa que **la mayoría de las y los estudiantes** de las zonas **rural y urbana** de la ciudad que presentaron la prueba **necesitan refuerzo en lectura**.



Se pueden **sugerir a las familias estrategias** para que **fomenten la lectura** en los niños y niñas **desde casa** como, por ejemplo, que **definan horarios cortos, pero constantes** (15 a 20 minutos diarios) para la **lectura compartida** de textos de interés para ellos o trabajados en clase.

A continuación, se presentan resultados de la **prueba EGMA**, los cuales incluyen la distribución de estudiantes por número de sumas y de restas que pueden hacer en un minuto. Estas estimaciones dan cuenta de la rapidez y precisión en la realización de operaciones aritméticas, lo cual refleja la **eficiencia en el manejo de cálculos esenciales en los primeros años de formación**.

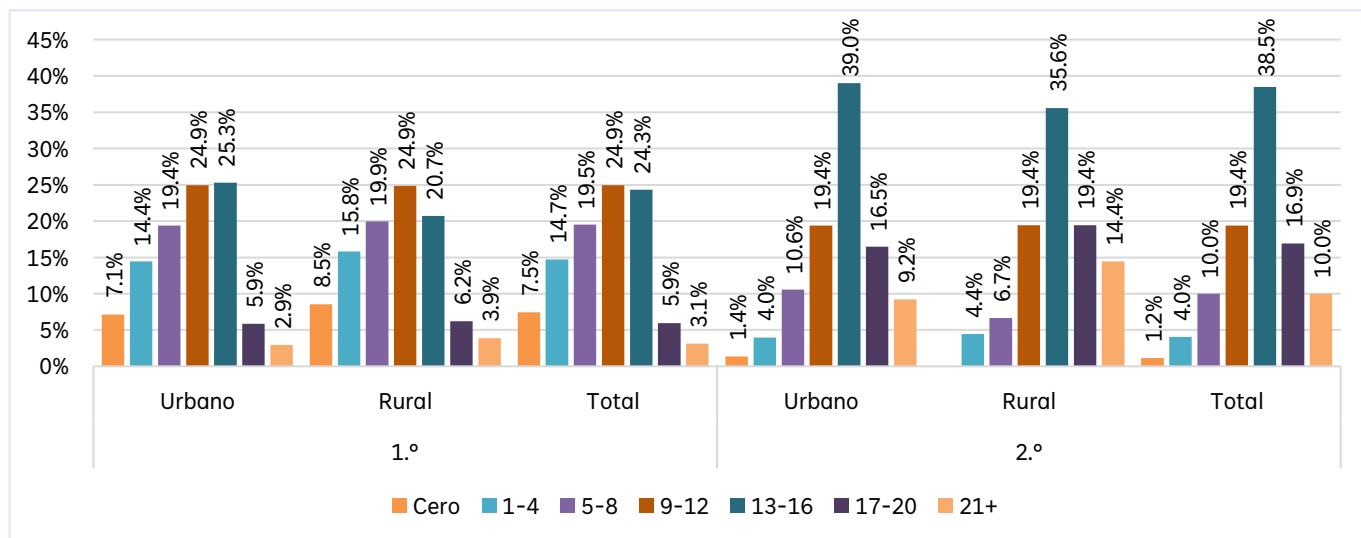
Porcentaje de estudiantes por número de sumas que realizan en un minuto, según prueba EGRA, 2024



Fuente: Banco Mundial | Cálculos: DEE, SED

Aquí se observa una **ganancia en la fluidez del proceso de suma de 1.º a 2.º grado**, ya que el porcentaje de estudiantes que logran realizar 21 o más sumas en un minuto pasa de 9,3 % a 30,2 %. Sin embargo, es importante **fortalecer el acompañamiento de las y los estudiantes que logran realizar 4 sumas o menos** en el mismo tiempo.

Porcentaje de estudiantes por número de restas que realizan en un minuto, según prueba EGRA, 2024



Fuente: Banco Mundial | Cálculos: DEE, SED

Aquí se observa que **el proceso de resta resulta más desafiante para las y los estudiantes**; sin embargo, **también se evidencia una ganancia en la fluidez de este proceso entre 1.º y 2.º grado**, al pasar del 33,3 % al 65,4 % de estudiantes que logran realizar 13 restas o más en un minuto. Es importante **fortalecer el acompañamiento de las y los estudiantes que logran hacer 4 restas o menos** en ese mismo tiempo.



Las matemáticas también están en casa. Actividades cotidianas como **hacer compras o jugar en familia** pueden convertirse en **oportunidades para que las niñas y los niños practiquen cálculos** de forma natural y divertida. Al invitarlos a sumar precios o calcular el cambio, las familias están **fortaleciendo su pensamiento matemático**.

Evaluación Diagnóstica-Formativa, 2024

En 2024, la SED y la Fundación Santillana implementaron un proceso de **evaluación diagnóstica-formativa** con el fin de establecer una **línea base** de los aprendizajes fundamentales en **lectura y matemáticas** de **estudiantes** de los grados **3.º, 5.º y 9.º** de los colegios oficiales de la zona rural y urbana de la ciudad.

La prueba de **matemáticas** busca determinar **cómo las y los estudiantes reconocen, comprenden y aplican conceptos matemáticos** en diferentes contextos y **cómo resuelven problemas** matemáticos y **argumentan las soluciones** encontradas. Las tres competencias en las que se centra esta evaluación son: comunicación, modelación y representación; razonamiento y argumentación; y planteamiento y resolución de problemas.

La prueba de lectura tiene como propósito medir las habilidades de las y los estudiantes para comprender y analizar diferentes tipos de texto, considerando información explícita e implícita. Esta evaluación se enfoca en tres competencias fundamentales: la recuperación de información literal, la comprensión del sentido del texto mediante inferencias y la evaluación crítica de la forma y el contenido del texto.

Estas pruebas fueron diseñadas y construidas con base en el **Diseño Centrado en Evidencias** y **mantienen una progresión ascendente entre grados**, tanto en el número de ítems como en el tiempo asignado para responderlos, reflejando un incremento en la complejidad de los contenidos, aprendizajes y habilidades evaluadas.

Esta evaluación fue implementada en **160 colegios oficiales** de Bogotá (134 de la zona urbana y 26 de la zona rural). Como parte de este proceso fueron evaluados **alrededor de 17 mil estudiantes** de los grados 3.º, 5.º y 9.º. Los resultados de esta evaluación son representativos para la ciudad, por zona y por localidad.

En la tabla siguiente se presenta el número de estudiantes, colegios y sedes-jornada de su localidad (Rafael Uribe Uribe) que participaron en la evaluación, diferenciando por zona (rural y urbana).

Número de participantes en la Evaluación Diagnóstica-Formativa por zona

Zona	Número de colegios	Sedes - jornadas	Estudiantes			
			3.º	5.º	9.º	Total
Urbana	10	26	564	496	476	1,536
Rural	0	0	0	0	0	0
Total	10	26	564	496	476	1,536

Fuente: Fundación Santillana



Dentro de los resultados de esta evaluación se encuentra la distribución de estudiantes por nivel de desempeño (N1 a N4, siendo N4 el nivel más alto). **A nivel de ciudad**, se encontró que de los tres grados evaluados, **grado 5.º es el que enfrenta las mayores dificultades en lectura y matemáticas**. Estos resultados serán reportados en el **Informe de resultados de evaluación de ciudad 2024** que será publicado próximamente.

Los resultados de esta evaluación fueron socializados con los colegios participantes en el **Taller de usos pedagógico de resultados de la evaluación diagnóstico-formativa en lectura y matemáticas 2024**, realizado el 23 de enero de 2025 en el Liceo Femenino de Cundinamarca.



¿Qué dicen las evaluaciones sobre el desempeño docente y la gestión educativa?

En este apartado se presentan los resultados de la evaluación del desempeño docente (tanto en periodo de prueba como en ejercicio), los resultados de la Encuesta de Percepción de la Gestión Escolar (EPGE), y los avances del colegio en la Ruta de Autoevaluación Institucional y en la formulación del Plan Institucional de Mejoramiento Acordado (PIMA).

Este conjunto de herramientas permite valorar de manera objetiva y participativa la gestión institucional, directiva y docente, así como identificar fortalezas, oportunidades de mejora y acciones prioritarias que contribuyan al cumplimiento de las metas del colegio y del sistema educativo distrital definidas para 2027.

Evaluación docente

A continuación, se presentan los resultados del desempeño laboral de los docentes y directivos docentes regidos por el Decreto 1278 de 2002, vinculados en los colegios oficiales. Este insumo contribuye a diseñar e implementar planes de mejora institucional. En 2024 fueron evaluados 20.379 maestros de la ciudad. De estos, 5.640 participaron en la Evaluación del Período de Prueba y 15.039 en la Evaluación Anual de Desempeño Laboral.

Evaluación del periodo de prueba

Evalúa el **nivel de apropiación del cargo** para el cual es nombrado un docente o un directivo docente.

Evaluación Anual de Desempeño Laboral

Evalúa el **grado de cumplimiento de las funciones y las responsabilidades propias del cargo** ocupado por los educadores.

Resultados Evaluación del periodo de prueba de docentes y directivos docentes, 2024

Año	Nivel	Cargo	Total maestros Evaluados	Porcentaje por nivel		
				No satisfactorio	Satisfactorio	Sobresaliente
2024	Colegio	Directivo docente	1.0	0.0%	0.0%	100.0%
		Docente	29	0.0%	41.4%	58.6%
	Localidad	Directivo docente	24	0.0%	0.0%	100.0%
		Docente	458	0.0%	21.4%	78.6%
	Distrito	Directivo docente	358	0.3%	8.1%	91.6%
		Docente	5282	0.0%	15.2%	84.8%

Fuente: Sistema Humano en Línea. Fecha de corte 28 de marzo de 2025 | Cálculos: DEE, SED

Los resultados obtenidos en 2024 demuestran que los 29 docentes evaluados superaron el periodo de prueba demostrando que cumplen con los niveles de idoneidad para cumplir con el encargo social que otorga a los educadores la Constitución Política de 1991 y la Ley General de Educación.

Resultados Evaluación Anual de Desempeño Laboral de docentes y directivos docentes, 2020 a 2024

Año	Nivel	Cargo	Promedio puntaje (1 - 100)	Porcentaje por nivel		
				No satisfactorio	Satisfactorio	Sobresaliente
2024	Colegio	Directivo docente	99.4	0.0%	0.0%	100.0%
		Docente	97.2	0.0%	1.6%	98.4%
	Localidad	Directivo docente	97.5	0.0%	0.0%	100.0%
		Docente	96.5	0.1%	1.6%	98.3%
	Distrito	Directivo docente	97.5	0.0%	1.0%	99.0%
		Docente	96.6	0.0%	2.4%	97.6%

Fuente: Sistema Humano en Línea. Fecha de corte 28 de marzo de 2025 | Cálculos: DEE, SED

Los directivos docentes y docentes de su colegio que presentaron esta evaluación obtuvieron en promedio una calificación de 99.4 y 97.2, respectivamente.

Si bien los docentes y directivos docentes del colegio obtuvieron un buen desempeño, con el fin de potenciar el uso de estos resultados se recomienda:

- ◆ Continuar enriqueciendo el proceso de evaluación, a partir de la reflexión sobre la práctica pedagógica y su incidencia en el desarrollo integral de las y los estudiantes.
- ◆ Tener en cuenta estos resultados para la toma de decisiones respecto a las acciones por incluir en el Plan Operativo Anual, el PIMA y el plan de desarrollo profesional de las y los docentes.

RECUERDE QUE: Puede consultar los resultados históricos de las evaluaciones aplicadas a los docentes y directivos docentes del colegio en los tableros del SMECE correspondientes al Subsistema de Evaluación Docente alojados en: [Tableros de Evaluación de la Educación](#)

Encuesta de Percepción de la Gestión Escolar (EPGE)

Esta encuesta recopila información sobre el **nivel de apropiación y satisfacción** de rectores, coordinadores, docentes, orientadores, administrativos, familias, estudiantes y egresados de los colegios oficiales de la ciudad **en relación con los diferentes procesos de la gestión escolar** desarrollados en el colegio.

A noviembre de 2024, los **268 colegios** que habían diligenciado la EPGE **recibieron** de la DEE un **reporte de resultados**. Estos colegios **equivalen al 65 % de los colegios oficiales de la ciudad**.

A continuación se presentan las valoraciones promedio y el nivel de percepción sobre la gestión del colegio por Eje / Área de gestión, obtenidas a través de la EPGE en 2024.

Valoración promedio y nivel de percepción por Eje / Área de gestión en la EPGE, 2024

Eje / Área de gestión	Valoración promedio	Nivel de percepción
Directiva / Gestión estratégica	64	Favorable
Pedagógica / Formación para la vida	65	Favorable
Administrativa / Administración efectiva	62	Favorable
Evaluación y seguimiento	53	Favorable

Fuente: EPGE, 2024 | Cálculos: DEE, SED



Algunas preguntas que pueden orientar el análisis de esta información son:

- ◆ ¿Qué área de gestión obtuvo los resultados más bajos?
- ◆ ¿Los resultados promedio reflejan alguna tendencia sobre el nivel de satisfacción en la gestión escolar?
- ◆ ¿Qué cambios o mejora ha implementado el colegio u otros niveles de la SED que podrían haber influido en estos resultados?

En la siguiente tabla se presentan los resultados de la encuesta por proceso de gestión de los actores en los que se ha venido haciendo énfasis en este informe, así como el promedio institucional.

Valoración promedio por Proceso de gestión en la EPGE según actor educativo, 2024

Proceso de gestión	Rectores	Docentes	Estudiantes	Familias	Institucional
1. Direccionamiento estratégico	59	59	55	69	64
2. Participación y entorno escolar	70	60	58	68	65
3. Planeación curricular	56	67	53	69	65
4. Prácticas pedagógicas	61	61	62	70	66
5. Familia, ciudadanía y paz	50	58	61	67	64
6. Gestión del talento humano	69	61			62
7. Gestión de recursos y servicios	60	51	66	69	62
8. Evaluación institucional	50	43	61	57	54
9. Gestión del conocimiento	62	51			51

Fuente: EPGE, 2024 | Cálculos: DEE, SED

NOTA: El promedio institucional se calculó con base en las respuestas obtenidas por los ocho tipos de actores encuestados (rectores, coordinadores, docentes, orientadores, administrativos, familias, estudiantes y egresados) y no solo con base en los cuatro presentados en la tabla.



Los procesos de gestión con menor favorabilidad en el colegio fueron: Gestión del conocimiento, Evaluación institucional y Gestión del talento humano



Para analizar los **procesos con valoraciones más bajas** se recomienda que:

- ◆ Identifique si el nivel de percepción es compartido por toda la comunidad o solo por alguno/s de los estamentos.
- ◆ Compare los resultados con otras fuentes de información y diagnósticos previos.
- ◆ Defina cuáles procesos requieren intervención.
- ◆ Consulte los resultados por criterio de gestión en los tableros del SMECE correspondientes al Subsistema de Evaluación Institucional en

Tableros de Evaluación de la Educación

Para **potenciar el uso de los resultados de esta encuesta** se recomienda que:

- ◆ Analice cómo perciben los diferentes estamentos el liderazgo del equipo directivo.
- ◆ Identifique cuáles son los procesos sobre los que hay un mayor nivel de satisfacción.
- ◆ Identifique cuál es el nivel de favorabilidad que hay respecto a los procesos pedagógicos del colegio.
- ◆ Analice las diferencias que hay entre la percepción de los procesos pedagógicos y los resultados de aprendizaje.

En relación con el **nivel de satisfacción de las familias**, se sugiere reflexionar alrededor de las siguientes preguntas:

- ◆ ¿Cómo valoran las familias la comunicación con el colegio?
- ◆ ¿Se identifica alguna preocupación de las familias respecto a los procesos de gestión institucional?, ¿cuál?
- ◆ ¿Cómo valoran las familias el trabajo pedagógico?
- ◆ ¿Las familias sienten que tienen oportunidades de participar en la vida escolar?

Ruta de Autoevaluación y Plan Institucional de Mejoramiento Acordado (PIMA), 2024

Desde 2020, la DEE puso a disposición de los colegios oficiales de la ciudad la Ruta de Autoevaluación y PIMA, como estrategia que aporta a la mejora continua de la gestión escolar y facilita el cumplimiento de la obligación de todos los colegios de llevar a cabo la evaluación institucional anual.

La autoevaluación permite a los colegios adelantar un proceso sistemático de evaluación en las gestiones directiva, pedagógica y administrativa, con el fin de identificar fortalezas y priorizar procesos para definir sus planes de mejoramiento y sus Planes Operativos Anuales (POA). Para ello se ha definido una estructura de gestión compuesta por áreas y procesos, con sus respectivos criterios de análisis, los cuales están articulados con la estructura del Modelo de Gestión Institucional (MGI) de la SED y con los lineamientos para la elaboración del POA, propuestos por la Oficina Asesora de Planeación en las Circulares 003 y 007 de 2023.

Para el desarrollo de la autoevaluación, los colegios cuentan con la Plataforma de Evaluación Institucional de la DEE, la cual permite:

- ◆ Consultar guías orientadoras sobre los pasos e instrumentos de la Ruta de autoevaluación.

- ◆ Diligenciar de manera eficiente y oportuna los instrumentos que hacen parte de la ruta.
- ◆ Descargar los reportes de resultados, para que los colegios puedan realizar seguimiento a sus procesos de gestión escolar.

A continuación, se presentan los aspectos de gestión con mayor valoración a nivel distrital en la autoevaluación institucional en 2024.

Aspectos de gestión con mayor valoración a nivel distrital, según autoevaluación, 2024

Aspecto de gestión	Valoración
Evaluación de aprendizajes	58.1%
Gobierno escolar y participación	57.3%
Alianzas y relaciones interinstitucionales y comunitarias	55.9%
Gestión ambiental	55.4%
Diseño curricular	55.2%

Fuente: Plataforma de Evaluación Institucional, 2024 | Cálculos: DEE, SED

Aquí se evidencian **fortalezas** institucionales en **aspectos pedagógicos** en los que se pone al estudiante como foco de interés (p. ej., la evaluación de aprendizajes y el diseño curricular).

También, se evidencia el fortalecimiento de **instancias representativas que promueven la corresponsabilidad y el sentido de pertenencia en la comunidad educativa**, así como aspectos relacionados con la **cultura institucional** (p. ej., el gobierno escolar y las alianzas interinstitucionales y comunitarias).

RECUERDE QUE: Los resultados actualizados para el colegio se encuentran en **Autoevaluación y PIMA**

Preguntas orientadoras para analizar los resultados:

- ◆ ¿Cuáles son los **aspectos de gestión mejor valorados** en el colegio?
- ◆ ¿Cuáles **aspectos de gestión** obtuvieron los **resultados más bajos**? ¿A qué podrían deberse estos resultados?
- ◆ ¿Se observan **diferencias** importantes **entre las áreas de gestión**?
- ◆ ¿Cuáles **resultados** se **destacan** de cada área de gestión?
- ◆ ¿Qué **acciones prioritarias** deberían emprenderse **en el colegio** teniendo en cuenta estos resultados?

Una vez realizado el análisis de los resultados del proceso de autoevaluación institucional, se recomienda fortalecer el liderazgo distribuido y participativo en el colegio, alinear la planeación institucional con el PEI y los resultados de la autoevaluación, y hacer seguimiento sistemático al PIMA y POA. En relación con lo pedagógico, resulta clave promover comunidades de aprendizaje, asegurar coherencia curricular y utilizar los resultados de evaluación para ajustar prácticas. También se sugiere diagnosticar anualmente necesidades de recursos, implementar un seguimiento presupuestario transparente y atender el bienestar de la comunidad educativa. Finalmente, recomienda consolidar una cultura de mejora continua y socializar los avances del plan de mejoramiento de manera periódica.

PIMA

A partir de los resultados obtenidos en la autoevaluación institucional, es fundamental formular e implementar el PIMA, con el fin de orientar de manera estratégica las acciones que los colegios llevarán a cabo para el fortalecimiento de su gestión.

El PIMA permite dar respuesta a los desafíos que emergen en la autoevaluación institucional y, además, es una herramienta clave para movilizar a la comunidad escolar hacia el logro de objetivos comunes, en línea con el horizonte institucional definido en el PEI y teniendo como prioridad el aprendizaje de las y los estudiantes.

Un PIMA elaborado a partir de los resultados del colegio permite focalizar acciones, asignar recursos de manera eficiente, asignar responsabilidades y tomar decisiones de manera oportuna e informada. Por ello, el PIMA representa una oportunidad para la transformación y el desarrollo institucional, lo que promueve la reflexión y el compromiso en los colegios con su misión educativa.

A inicios de 2025, **336 colegios oficiales** de la ciudad **avanzaban en la elaboración o ajuste de un PIMA**. De ellos, **274 contaban con un PIMA con cinco o más actividades**, lo cual garantiza la articulación con sus POA proyectados para el 2025.

A continuación, se presenta el número de actividades programadas por el colegio para la formulación de su PIMA en la plataforma de Evaluación Institucional.

Actividades PIMA programadas por el colegio

Aspecto de gestión	Número de actividades
1. Caracterización del contexto y la comunidad escolar	0
2. Misión y visión	0
3. Principios, valores y perfiles institucionales	0
4. Planeación estratégica y operativa	0
5. Gestión de la información y del conocimiento	0
6. Gobierno escolar y participación	0
7. Liderazgo y trabajo colaborativo	0
8. Clima escolar	0
9. Alianzas y relaciones interinstitucionales y comunitarias	0
10. Gestión ambiental	0
11. Diseño curricular	0
12. Prácticas de aula	0
13. Inclusión educativa	0
14. Evaluación de aprendizajes	0

Continuación de la tabla de la página anterior

Aspecto de gestión	Número de actividades
15. Uso pedagógico de resultados	0
16. Desarrollo socioemocional	0
17. Alianza familia-escuela	0
18. Gestión por resultados	0
19. Bienestar y formación	0
20. Bienestar estudiantil	0
21. Recursos tecnológicos	0
22. Recursos físicos y financieros	0

Fuente: Plataforma de Evaluación Institucional, 2024 | Cálculos: DEE, SED

¿Cómo vamos respecto al cierre de brechas en el colegio?

En este apartado se presentan los avances del colegio respecto al cierre de brechas educativas, y se ofrecen elementos para valorar su progreso en relación con otros colegios de la ciudad e identificar desafíos y oportunidades para fortalecer los aprendizajes y el desempeño de las y los estudiantes en el examen Saber 11.º.

Clasificación de colegios Saber 11.º

La clasificación de colegios es un resultado del examen Saber 11.º mediante el cual se ubica a cada colegio en una de cinco categorías (D, C, B, A y A+, siendo esta última la más alta). Esta clasificación se determina con base en los resultados de las y los estudiantes durante los últimos tres años en las cinco áreas evaluadas por este examen. Cuanto más altos y homogéneos sean los puntajes, mejor será la categoría asignada al colegio.

Categoría del colegio según clasificación Saber 11.º para los años 2020 a 2024

2020	2021	2022	2023	2024
C	C	C	C	C

Fuente: Icfes | Cálculos: DEE, SED

Si en alguno de los periodos reportados no aparece información es debido a que el Icfes no generó una categoría para dicho periodo.

¿Cómo han evolucionado los resultados del colegio?, ¿cómo podrían continuar mejorándose los aprendizajes fundamentales de las y los estudiantes para que obtengan mejores resultados en este examen?

A continuación, se presenta el porcentaje de colegios de su localidad y la ciudad por categoría en 2024, diferenciando entre colegios oficiales y no oficiales; y entre colegios oficiales rurales y urbanos a nivel de ciudad.

Porcentaje de colegios por categoría Saber 11.º, 2024, diferenciando por sector

Sector	Nivel	Total colegios	D	C	B	A	A+
Distrital	Rafael Uribe Uribe	25	0.0%	12.0%	80.0%	8.0%	0.0%
	Bogotá	348	0.9%	18.7%	59.5%	19.5%	1.4%
Distrital en administración	Rafael Uribe Uribe	1	0.0%	0.0%	100.0%	0.0%	0.0%
	Bogotá	35	0.0%	0.0%	37.1%	54.3%	8.6%
Oficial	Bogotá	383	0.8%	17.0%	57.4%	22.7%	2.1%
Oficial - Urbano	Bogotá	370	0.8%	15.7%	57.8%	23.5%	2.2%
Oficial - Rural	Bogotá	13	0.0%	53.8%	46.2%	0.0%	0.0%
Privado	Rafael Uribe Uribe	35	5.7%	8.6%	17.1%	22.9%	45.7%
	Bogotá	665	2.6%	2.1%	12.9%	29.5%	52.9%

Fuente: Icfes | Cálculos: DEE, SED

¿Cómo están los resultados del colegio en comparación con los de su localidad y la ciudad?, ¿cuáles cree que son las razones de ello?

¿Qué estamos haciendo en 2025?

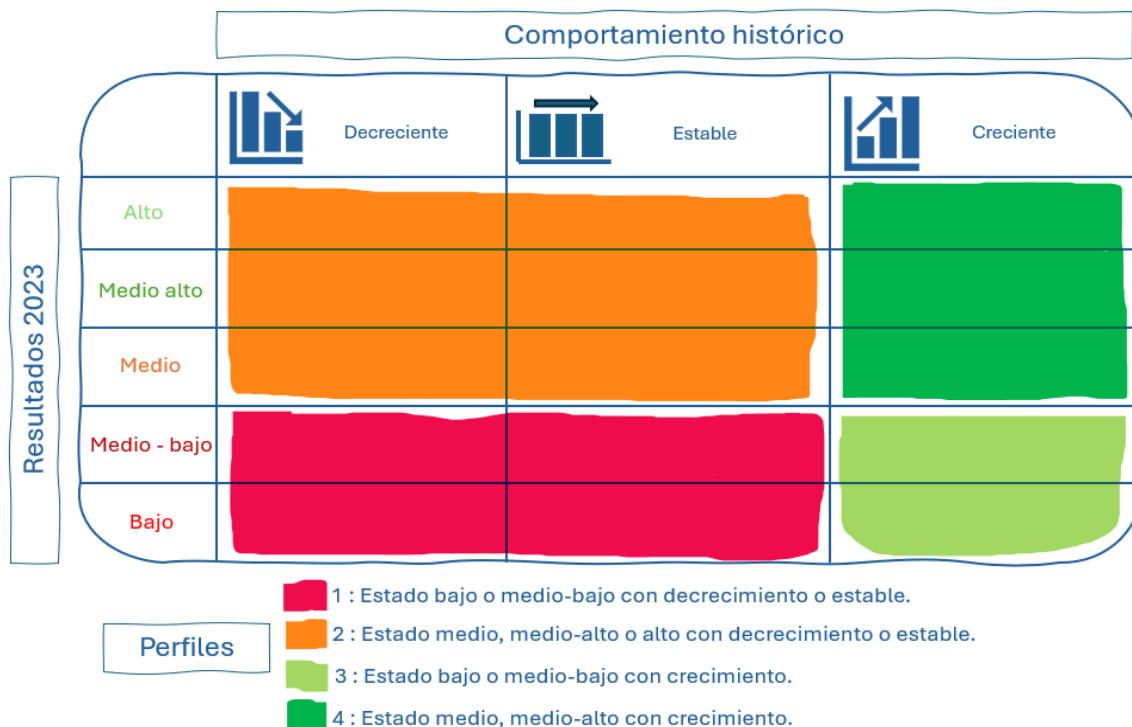
En este apartado se presentan las **acciones estratégicas que actualmente se están implementando en los colegios** para fortalecer la calidad educativa, cerrar brechas y asegurar trayectorias escolares completas, en coherencia con lo definido en el PDD 2024-2027: «Bogotá camina segura». Estas acciones responden a **necesidades previamente identificadas** y buscan transformar de manera sostenible los procesos pedagógicos, evaluativos y de gestión.

Entre las iniciativas se incluyen la focalización de colegios, la evaluación de aprendizajes y factores relacionados, y las estrategias de acompañamiento. Estas acciones **contribuyen a responder a los desafíos actuales de los colegios y a avanzar hacia el cumplimiento de las metas educativas** del Distrito al 2027.

Focalización de colegios

Con el propósito de **orientar de manera eficiente las acciones de acompañamiento** y mejora en los colegios oficiales del Distrito, y en articulación con las metas estratégicas del PDD vigente, en 2024 se implementó una **estrategia de focalización basada en los resultados de las pruebas Saber 11.º de 2023**, la cual permitió identificar y priorizar las instituciones educativas que requerían mayor apoyo, para asignar de forma diferenciada las iniciativas promovidas por la Subsecretaría de Calidad y Pertinencia, de la SED.

Para realizar la focalización, se establecieron **cuatro perfiles de colegios según su desempeño en lectura crítica, matemáticas y puntaje global**, y se consideraron tanto los resultados recientes como su evolución histórica. A continuación, se presenta un diagrama que ilustra estos perfiles.



A partir de estos perfiles **se asignaron estrategias con base en** tres criterios clave: **pertinencia según perfil, grado escolar intervenido y cobertura posible**. Esto garantizó que todos los colegios recibieran al menos una estrategia y que los de mayor necesidad fueran priorizados, lo que optimizó el uso de los recursos institucionales.

A continuación, se presentan las estrategias propuestas al colegio en 2025 y en las que este aceptó participar.

Estrategias implementadas o por implementar en el colegio en 2025

- ◆ Im-prove (Recuperar, acelerar y evaluar aprendizajes 8°-11°)
- ◆ Tutorías bimodales (Fortalecimiento aprendizajes 8°-10°)
- ◆ PFLE-ATAL (Aprender a leer y escribir antes de los 8 años)
- ◆ PRAE (Proyectos Ambientales Escolares)
- ◆ Ruta PIMA
- ◆ Ambientes Virtuales para el Aprendizaje de la Matemáticas



Esta focalización plantea preguntas clave para la **gestión pedagógica y la planificación educativa**:

- ◆ ¿Cómo pueden los equipos directivos y docentes aprovechar esta información para **orientar la mejora de los aprendizajes** en el colegio?
- ◆ ¿Qué **capacidades institucionales** deben fortalecerse para responder de manera efectiva a las estrategias asignadas?
- ◆ ¿Qué ajustes en la **planeación pedagógica y en la gestión escolar** permitirían avanzar hacia el cumplimiento de las metas educativas trazadas para 2027?

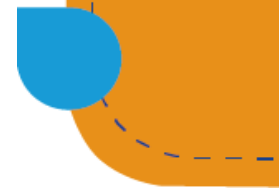
Estas reflexiones son fundamentales para **consolidar una gestión escolar** alineada con los propósitos del PDD vigente y las transformaciones educativas que demanda el sistema educativo distrital.

Evaluación de aprendizajes

Evaluación Diagnóstica

La Evaluación Diagnóstica hace parte del **sistema de evaluación distrital**, el cual abarca la medición de aprendizajes en lectura y matemáticas en distintos momentos del ciclo escolar.

El propósito de esta evaluación es **ofrecer un panorama del estado de los aprendizajes** de las y los estudiantes de los grados 6.º, 8.º y 10.º de los colegios oficiales de la ciudad.



En 2025, esta evaluación se aplicará a una **muestra representativa de colegios rurales y urbanos** al finalizar el año escolar. La información obtenida permitirá hacer seguimiento al progreso en los aprendizajes priorizados de lenguaje y matemáticas, e identificar factores asociados que pueden facilitar o dificultar el desempeño de las y los estudiantes. Además, los resultados aportarán a la **toma de decisiones en política educativa** y ofrecerán a los colegios un **panorama sobre el estado de la educación en la ciudad**.

Adicionalmente, **en octubre** de este mismo año se llevará a cabo la aplicación de las **pruebas EGRA (lectura) y EGMA (matemáticas)** a **estudiantes de los grados 1.º y 2.º** de básica primaria. La muestra de instituciones educativas seleccionadas tendrá como objetivo garantizar la **representatividad de la ciudad**, incluyendo tanto la **zona urbana** como la **rural**. Esta evaluación permitirá conocer el nivel de desarrollo de competencias básicas en los primeros años de escolaridad.

Evaluación Formativa

Al igual que la Evaluación Diagnóstica, esta evaluación es uno de los componentes del sistema integral y progresivo de evaluación educativa implementado por la DEE de la SED. Esta evaluación **es una iniciativa clave para monitorear el desempeño y potenciar el aprendizaje de las y los estudiantes, permitiendo ajustar estrategias pedagógicas en tiempo real y brindar retroalimentación efectiva**. La evaluación formativa es una poderosa herramienta para fortalecer los aprendizajes de las y los estudiantes. Más que una estrategia que se use para asignar una calificación debe convertirse en un proceso continuo de retroalimentación que permita ajustar estrategias pedagógicas y brindar oportunidades de mejora.

Para apoyar la implementación de la evaluación formativa en el aula, la SED pondrá a disposición de los docentes y estudiantes recursos clave como guías, manuales y herramientas recomendadas en el portal **Red Académica**: <https://www.redacademica.edu.co/>. Adicionalmente, como parte de esta evaluación se entregarán **informes de resultados a estudiantes y familias**, con el fin de fomentar el uso de los resultados de evaluación por parte de estos actores clave.

Es importante tener en cuenta que esta estrategia evaluativa se irá implementando en más colegios en los próximos años.

Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA)

PISA es un **estudio internacional** liderado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), que **evalúa la calidad de la educación** en los países miembros y otras economías invitadas.

La población a la que va dirigida esta prueba son **jóvenes de 15 años** que cursan desde **grado 7.º hasta grado 11.º**. Su objetivo es **evaluar hasta qué punto las y los estudiantes** cercanos al final de la educación obligatoria **han adquirido** algunos de los **conocimientos y habilidades** necesarios para la **participación plena en la sociedad**.

Bogotá participa desde 2009, a través de una sobremuestra que le permite contar con resultados representativos a nivel de ciudad. El **informe de resultados** de la última aplicación, realizada en **2022** se puede consultar en **Resultados PISA 2022 - Bogotá**



Este estudio **se aplicó en 2025 en 61 colegios**, con **representatividad a nivel de ciudad y de sector (oficial y no oficial)**. Los **resultados** de esta aplicación estarán **disponibles en 2027**. A continuación se presentan los contenidos evaluados en esta última aplicación:

- ◆ Competencias en lectura, matemáticas y ciencias.
- ◆ Aprendizaje en el mundo digital (capacidad de las y los estudiantes para resolver problemas utilizando herramientas computacionales).
- ◆ Dominio de lengua extranjera (*Foreign Language Assessment*), a través de las competencias para leer, escuchar y hablar inglés.

Evaluación de factores asociados

Encuesta de Clima Escolar y Módulo de Ciudadanía

Durante mayo y junio de 2025 se llevará a cabo una nueva aplicación de la Encuesta de Clima Escolar y el Módulo de Ciudadanía en los colegios de la ciudad. Esta medición se realizará de manera controlada en todas las instituciones oficiales y en una muestra representativa de colegios no oficiales, con el fin de ofrecer una visión integral y confiable del entorno escolar en Bogotá.

La aplicación de este año incluye módulos innovadores que enriquecen el análisis y comprensión del contexto escolar:

- ◆ **Módulo de Habilidades Socioemocionales y Salud Mental:** permite evaluar aspectos fundamentales del bienestar emocional de las y los estudiantes.
- ◆ **Módulo de Clima Familiar:** brinda información sobre la percepción de las y los estudiantes respecto a las dinámicas en el hogar, aportando una mirada más completa de su entorno.

Estas nuevas herramientas permitirán fortalecer la toma de decisiones basadas en evidencia y promover entornos escolares más seguros, equitativos y positivos para toda la comunidad educativa.



Para más información, consulte:

- ◆ [¿Aún no han aplicado la Encuesta de Clima Escolar en tu colegio?](#)
- ◆ [Bogotá inicia la aplicación de la Encuesta de Clima Escolar y Módulo de Ciudadanía 2025](#)



Esta iniciativa está directamente alineada con los **objetivos del PDD 2024–2027 «Bogotá Camina Segura»**, que establece como meta **reducir en 10 puntos porcentuales el número de colegios oficiales con niveles bajos de clima escolar**. La información recolectada será clave para diseñar políticas públicas, orientar estrategias pedagógicas y desarrollar acciones de acompañamiento focalizadas.

Estudio de Habilidades Sociales y Emocionales (SSES)

Actualmente, se cuenta con el **Informe de resultados SSES 2023** de colegios del distrito. En este informe se presentan en detalle los resultados del estudio SSES, liderado por la OCDE, que evalúa 15 **habilidades sociales y emocionales** fundamentales para el éxito y bienestar de las y los estudiantes, proporciona información sobre los **factores que favorecen o dificultan** el desarrollo de estas habilidades, y evalúa **su valor predictivo** para resultados en educación, comportamiento, salud y bienestar personal.

Este informe se puede consultar en la **sección «Factores relacionados»** de [**Evaluación de Estudiantes**](#)

Durante 2025 se llevará a cabo el piloto de la tercera aplicación de este estudio en la ciudad. En 2026 se realizará la aplicación principal y en 2027 estarán disponibles los resultados de dicha aplicación.

Recomendaciones finales

En este informe de resultados de evaluación se presenta información que permite al colegio aproximarse tanto a los avances como a los desafíos evidenciados en sus procesos de enseñanza, aprendizaje y gestión escolar. El análisis de esta información constituye un insumo valioso para identificar fortalezas y oportunidades de mejora acordes con las necesidades del colegio, lo cual contribuye al cumplimiento continuo de sus metas educativas.

Las familias —en sus diversas configuraciones— resultan claves en los procesos de enseñanza y aprendizaje que se desarrollan en el colegio. En reconocimiento de este rol, el informe incluye una serie de reflexiones dirigidas a los docentes y directivos docentes sobre cómo involucrar a las familias en estos procesos y enriquecer las perspectivas sobre los resultados institucionales.



Invitamos a toda la comunidad educativa a:

- ◆ **Consultar los enlaces** dispuestos a lo largo de este informe para ampliar los resultados reportados.
- ◆ **Identificar fortalezas y áreas de mejora.** Esta reflexión conjunta permitirá orientar las acciones del colegio para seguir fortaleciendo una educación de calidad en su comunidad y en la ciudad.
- ◆ **Orientar la toma de decisiones** en sus colegios con base en los resultados presentados en este informe y en el conocimiento de los distintos actores educativos sobre el contexto institucional. Se recomienda articular la información contenida en este documento para generar inferencias, considerando los **factores contextuales**.

Desde la SED reiteramos el apoyo que les brindamos para continuar construyendo enseñanzas y aprendizajes en los colegios. Partimos de **una educación que responde a sus metas** para garantizar mejores oportunidades de aprendizaje y desarrollo en los colegios, como espacios donde convergen las relaciones de diversos actores para construir colectivamente conocimientos y saberes.

www.educacionbogota.edu.co

Secretaría de Educación del Distrito

Avenida El Dorado No. 66-63

Teléfono (601) 324 10 00

Bogotá D.C. - Colombia



@Educacionbogota



@Educacionbogota



@educacion_bogota



Educacionbogota