

**PLAN DISTRITAL DE LECTURA Y ESCRITURA
“LEER ES VOLAR”
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO**

Plan de fortalecimiento de la lectoescritura

Secuencia 8: ¿Cómo sembrar un árbol?



BOGOTÁ
2018



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

**BOGOTÁ
MEJOR
PARA TODOS**

Secuencia 8: ¿Cómo sembrar un árbol?




| | |
|--|--|
| <p>1. Afloja la tierra en una superficie de 40 por 40 centímetros de profundidad.</p> | |
| <p>2. En el centro abre un agujero tan ancho y profundo como la raíz de tu planta.</p> | |
| <p>3. Toma la planta de la parte más baja del tallo con dos dedos. No la maltrates ni toques la raíz.</p> | |
| <p>4. Ponla en el agujero, la raíz debe quedar al ras del suelo.</p> | |
| <p>5. Cubre la raíz de tu planta con la tierra.</p> | |
| <p>6. Une la tierra con las manos, no debe quedar muy apretada ni muy floja.</p> | |
| <p>7. Haz un borde alrededor para favorecer la absorción del agua.</p> | |
| <p>Texto tomado y modificado de: http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/documentos/Primaria/Sesiones/Unidad06/TercerGrado/integrados/3G-U6-Sesion08.pdf</p> | |

SESIÓN No. 1

Trabajo con docente:

| 1. Pre - lectura | |
|---|--|
| Activación de conocimientos previos | <ul style="list-style-type: none"> • Lea en voz alta y con muy buena entonación el título del texto: ‘¿Cómo sembrar un árbol?’ • Preguntas para la comprensión: <ul style="list-style-type: none"> · ¿De qué crees que se tratará el texto? · ¿Describe cómo es un árbol? ¿qué partes tiene? · ¿Por qué crees que es importante sembrar árboles? |
| 2. Comprensión oral | |
| Lectura del docente en voz alta | <ul style="list-style-type: none"> • Entregue a cada niño el texto ‘¿Cómo sembrar un árbol?’ • Lea el texto en voz alta, manteniendo la entonación y puntuación. • Converse con los estudiantes acerca de que la lectura es un texto instructivo y recuérdelos que: Los TEXTOS INSTRUCTIVOS los usamos en la vida diaria para: armar un mueble, elaborar una manualidad, construir un juguete o preparar una receta de comida, siempre siguiendo unas instrucciones. Generalmente, estas instrucciones van numeradas o acompañadas de palabras como: primero, después, luego, finalmente. • Preguntas para la comprensión: <ul style="list-style-type: none"> · ¿Cuál es el objetivo del autor al escribir este texto? · ¿Qué se debe hacer en el paso 3 para sembrar el árbol? · ¿Qué pasaría si pusiéramos en lugar de tierra en la planta bolsas plásticas? · ¿Por qué es importante regar con agua las plantas? · ¿Qué crees que sucedería si no se siguen en orden las instrucciones? |
| 3. Escritura de vocabulario nuevo | |
| Organización de la información y vocabulario nuevo | <ul style="list-style-type: none"> • Vuelva al texto, copie el organizador gráfico en el tablero y explíquelo a los niños que lo completen explicando con sus palabras el paso a paso para sembrar un árbol. |

| | |
|--|--|
| <p>Organización de la información y vocabulario nuevo</p> | <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> • Ahora trabaje las palabras nuevas del texto. Aflojar – superficie – centímetros – profundidad – floja- apretada – absorción- agujero • Traten de construir una definición de las palabras, para ello lean el párrafo en el que se encuentra cada una de las palabras, use el texto para obtener pistas y los contextos en los que han escuchado o usado las palabras. • Aquellas totalmente desconocidas por los niños deben ser definidas por el docente o haciendo uso del diccionario • Las palabras claves de las definiciones se pueden ir escribiendo en el tablero |
|--|--|

Trabajo en pares

| <p>4. Juegos de palabras</p> | |
|---|---|
| <p>Juegos con palabras que riman</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Escriba las palabras en el tablero de manera desorganizada, los estudiantes deben escribirlas correctamente en el cuaderno. • Cuando los estudiantes hayan organizado las palabras, juegue con ellos tingo tingo tango. El estudiante que haya sido escogido en el juego, usted le da una palabra y él/ella debe decir los sonidos de cada fonema y la palabra correcta. <p>Las palabras son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aflojar: jarfloa • superficie: ciefpersu • centímetros: mecentitro |

| | |
|---|---|
| <p>Juegos con palabras que riman</p> | <ul style="list-style-type: none"> • profundidad: difunprodad • lloja: lofja • apretada: tapreada • absorción: sorabónci • agujero: roajegu |
| <p>5. Escritura colaborativa de palabras y oraciones</p> | |
| <p>Escritura de palabras y oraciones</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Con las palabras trabajadas anteriormente, los estudiantes deben escoger 5 palabras y con ellas escribir 1 oración por cada palabra. • Puede hacer uso del componedor de palabras • Lean por turnos las oraciones que se escriben colaborativamente. • Todos deben leer. |

SESIÓN No. 2

Práctica de Lectura:

| | |
|--|--|
| <p>6. Dictado de palabras y oraciones de la lectura</p> | |
| <p>Dictado de palabras</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Dicte a los estudiantes las siguientes palabras. Aflojar – superficie – centímetros – profundidad – floja- apretada – absorción- agujero |
| <p>7. Escritura individual de oraciones</p> | |
| <p>Escritura de oraciones</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes escogerán tres palabras del texto de la sesión 1 ‘¿Cómo sembrar un árbol?’ para crear 1 oración por cada palabra. (Las palabras deben ser diferentes a las trabajadas en el ejercicio 5). • Cada estudiante escoge una oración para compartir con los demás. • Escriba las oraciones correctamente en el tablero e invite a los niños hacer sus correcciones. • Todos los estudiantes deben escribir las oraciones de sus compañeros. • Céleb্রে que los estudiantes lean y escriban sus propias oraciones |

Práctica de lectura

| 8. Actividad de refuerzo de conciencia fonológica | |
|--|---|
| Reconocer palabras con r | <ul style="list-style-type: none"> • Escriba las palabras que tienen los espacios, para que los estudiantes las escriban: Al__dedo__: alrededor- alpededol Bo__de: bolde - borde Ap__tada: apletada - apretada Centime__s: centímetros- centimetrros Mal__tes: malrates - maltrates Favo__ce__: favolecel- favorecer P__fundo: prprofundo- profundo P__te: paste – parte • Cuando hayan escrito las palabras, dígalas que deben completarlas con la alguna de las dos opciones que usted pronuncie • Cuando las completen, escoja a algunos estudiantes para que pronuncien el fonema y la palabra correcta. |
| 9. Práctica de lectura y evaluación formativa | |
| Práctica de fluidez lectora | <ul style="list-style-type: none"> • Vuelvan a leer el texto de la sesión 1: ‘¿Cómo sembrar un árbol?’. • Asigne una oración a cada estudiante para que lea. De tiempo para que cada estudiante prepare silenciosamente su oración. • Verifique la fluidez lectora de cada estudiante. (lectura de corrido, lectura silábica, no reconocimiento de algunas letras, etc.) • Escuche a cada niño leer. • Trabaje de manera individual con los estudiantes que necesitan refuerzo. |
| 10. Actividad de casa | |
| Copia de vocabulario y escritura de oraciones | <ul style="list-style-type: none"> • Pregúntele a sus papas si alguna vez sembraron un árbol. Si la respuesta es afirmativa, pregúnteles como. Si es negativa la respuesta, cuénteles según el texto cómo se siembra el árbol. En la próxima clase se puede hablar de las respuestas recibidas. |

SESIÓN No. 3

Lectura independiente en voz alta:

| 11. Lectura modelada por el docente | |
|---|---|
| Lectura modelada por parte de docente durante un minuto. | <p>Práctica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Retome el texto que está en la sesión 1: ‘¿Cómo sembrar un árbol?’, léalo en voz alta en un minuto con buena entonación mientras los estudiantes siguen la lectura de manera silenciosa. |
| 12. Práctica de lectura en pares | |
| Lectura en pares | <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes deben leer en parejas toda la lectura y deben registrar el tiempo que les toma leer. Motívelos a corregirse los errores entre sí, antes de leer al grupo. • Escuche la lectura de los estudiantes cuando lean la historia a su pareja y corrija errores si es necesario. |
| 13. Registro de velocidad | |
| Registro de velocidad en ‘El lectómetro’ | <ul style="list-style-type: none"> • Registre la velocidad en ‘El lectómetro’ (número de palabras leídas en un minuto) • Vamos a comparar este número de palabras con el número de palabras que leímos en la sesión 1. |