

**PLAN DISTRITAL DE LECTURA Y ESCRITURA
“LEER ES VOLAR”
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO**

Plan de fortalecimiento de la lectoescritura

**Secuencia 6: Los delfines, una de las especies
animales más inteligentes del planeta**



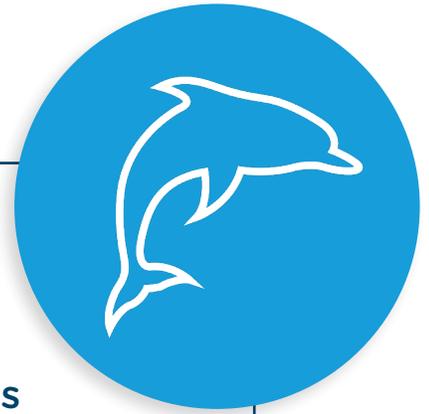
BOGOTÁ
2018



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

**BOGOTÁ
MEJOR
PARA TODOS**

Secuencia 6: 'Los delfines



'Los delfines, una de las especies animales más inteligentes del planeta'

Los delfines son unos mamíferos acuáticos, tienen un cuerpo adaptado para nadar a gran velocidad que mide entre dos y nueve metros de largo. Es de color gris y está formado por cuatro aletas.

Son carnívoros; se alimentan de peces y calamares cuando son mayores y de leche materna cuando acaban de nacer. Respiran por el espiráculo, un orificio situado en la parte superior de su cabeza, por lo que deben salir a respirar, no pueden estar siempre sumergidos como los peces.

Se encuentran cerca de las costas en mares y viven en grupos alrededor de mil individuos. Pueden establecer lazos sociales; cuidan a los enfermos o heridos del grupo y muestran un desarrollo de cultura; en una investigación en Australia se descubrió que los delfines enseñaban a sus crías a cuidarse, cubriendo sus hocicos con esponjas para protegerse mientras se alimentan.

Existen muchas especies diferentes de delfines, la más común son los delfines molares.

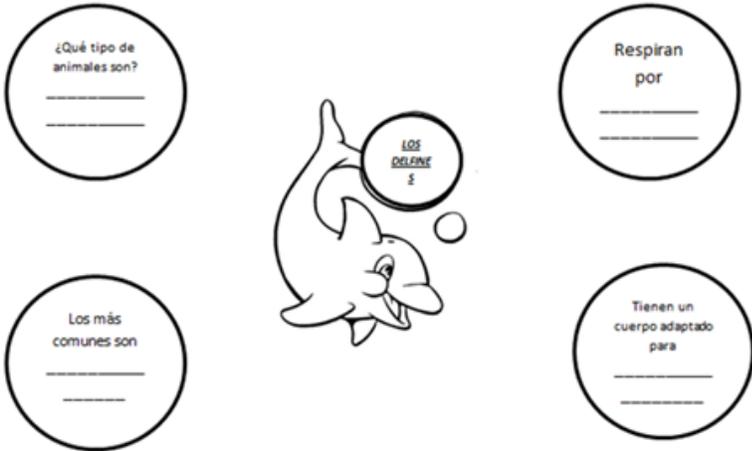
Están entre las especies más inteligentes que habitan el planeta, ya que tienen un cerebro muy desarrollado como el de los humanos. Esto les permite comunicarse por medio de la emisión de sonidos, los "clicks", que no solo es usado para cazar sino también para conocer a sus compañeros, detectar a los depredadores, orientarse, etc. Los delfines saltan de vez en cuando por encima de la superficie del agua y en ocasiones realizan figuras acrobáticas. Aunque no se sabe a ciencia cierta la finalidad de estas acrobacias se cree que sirven para una mejor localización de los bancos de peces.

Texto recuperado y adaptado: <https://bertabertix4.wordpress.com/2014/10/20/texto-expositivo-los-delfines-una-de-las-especies-animales-mas-inteligente-del-planeta/>

SESIÓN No. 1

Trabajo con docente:

1. Pre - lectura	
<p>Activación de conocimientos previos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lea en voz alta y con muy buena entonación el título del texto: ‘Los delfines, una de las especies animales más inteligentes del planeta’. • Preguntas para la comprensión: <ul style="list-style-type: none"> · ¿De qué crees que se tratará el texto? · ¿Qué características tiene un delfín? · ¿Por qué crees que el delfín es el animal más inteligente del planeta? · ¿Te gustan los delfines? · ¿por qué?
2. Comprensión oral	
<p>Lectura del docente en voz alta</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lea en voz alta y con muy buena entonación el texto. • Converse con el estudiante en torno al propósito del texto. <ul style="list-style-type: none"> · ¿Cuál es el objetivo del autor al escribir este texto? · ¿El texto da instrucciones o informa sobre un tema? · ¿A quiénes cree que va dirigido el texto? <div style="text-align: center;"> </div> <ul style="list-style-type: none"> • Pida a alguno de los estudiantes que explique que es un texto EXPOSITIVO.

<p>Lectura del docente en voz alta</p>	<p>El texto expositivo se usa para explicar o hablar de un tema, para que los demás lo conozcan. Por ejemplo si fuera un texto sobre los canguros éste explicaría ¿qué hace este animal?, ¿dónde vive?, ¿cómo es físicamente?, ¿qué comen?, para que la persona que lee se informe sobre ellos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preguntas para la comprensión <ul style="list-style-type: none"> · ¿Cuál es el alimento de los delfines? · ¿Por qué el delfín es el animal más inteligente del planeta? · ¿Qué piensas acerca de la importancia de establecer vínculos familiares y cuidar a los enfermos o heridos del grupo?
<p>3. Escritura de vocabulario nuevo</p>	
<p>Organización de la información y vocabulario nuevo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Complete el organizador gráfico con las características del delfín. <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> • Ahora trabaje las palabras nuevas del texto. calamares- espiráculo - hocicos- esponjas- molares- emisión – acrobacias • Traten de construir una definición de las palabras, para ello lean el párrafo en el que se encuentra cada una de las palabras, use el texto para obtener pistas y los contextos en los que han escuchado o usado las palabras. • Aquellas totalmente desconocidas por los niños deben ser definidas por el docente o haciendo uso del diccionario • Las palabras claves de las definiciones se pueden ir escribiendo en el Tablero

Trabajo en pares

4. Juegos de palabras																			
<p>Juegos con palabras que riman</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El docente explicará la actividad por medio de un ejemplo que escribirá en el tablero. • El docente le dirá una palabra a cada pareja. • La pareja organizará la palabra por sílaba, fonema, al finalizar escribirá la palabra completa. • Pasaran al frente a escribir el trabajo realizado. • Después pronunciará las sílabas, los fonemas y la palabra. • Ejemplo <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">DEL</td> <td colspan="3" style="text-align: center;">FÍN</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">D</td> <td style="text-align: center;">E</td> <td style="text-align: center;">L</td> <td style="text-align: center;">F</td> <td style="text-align: center;">I</td> <td style="text-align: center;">N</td> </tr> <tr> <td colspan="6" style="text-align: center;">DELFÍN</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> • Las palabras son: dorsal- caudal- calamares- espiráculo - hocicos- esponjas- molares- emisión – acrobacias 	DEL			FÍN			D	E	L	F	I	N	DELFÍN					
DEL			FÍN																
D	E	L	F	I	N														
DELFÍN																			
5. Escritura colaborativa de palabras y oraciones																			
<p>Escritura de palabras y oraciones</p>	<p>Con las palabras trabajadas anteriormente, los estudiantes deben escoger 5 palabras y con ellas escribir 1 oración por cada palabra.</p> <p>Puede hacer uso del componedor de palabras</p> <p>Lean por turnos las oraciones que se escriben colaborativamente.</p> <p>Todos deben leer.</p>																		

SESIÓN No. 2

Práctica de Lectura:

6. Dictado de palabras y oraciones de la lectura	
<p>Dictado de palabras</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dicte a los estudiantes las siguientes palabras. <p>dorsal- caudal- calamares- espiráculo - hocicos- esponjas- molares- emisión – acrobacias</p>

7. Escritura individual de oraciones	
Escritura de oraciones	<ul style="list-style-type: none">• Los estudiantes escogerán tres palabras del ejercicio anterior para crear 1 oración por cada palabra. (Las palabras deben ser diferentes a las trabajadas en el ejercicio 5).• Cada estudiante escoge una oración para compartir con los demás.• Escriba las oraciones correctamente en el tablero e invite a los niños hacer sus correcciones.• Todos los estudiantes deben escribir las oraciones de sus compañeros.• Céleb্রে que los estudiantes lean y escriban sus propias oraciones

Práctica de lectura

8. Actividad de refuerzo de conciencia fonológica	
Reconocer palabras con r	<ul style="list-style-type: none">• Narre a los estudiantes el siguiente enunciado para iniciar la actividad: en el mar hubo unas mareas muy altas, por esta razón, las letras perdieron su orden, tu misión es escribirlas de manera organizada. Las palabras se encuentran en los dos primeros párrafos del texto trabajado en la sesión 1, “LOS DELFINES, UNA DE LAS ESPECIES ANIMALES MÁS INTELIGENTE DEL PLANETA”<ul style="list-style-type: none">· Mamirose· Pocuer· Golar· Darna· Ternama· Vorosnicar· Trosme· Raculoespi· Piranres• Reconozca y felicite a los niños cuando hayan organizado las palabras.

Secuencia 6: Los delfines, una de las especies animales más inteligentes del planeta

Reconocer palabras con r	<ul style="list-style-type: none">• El docente dirá la palabra y el estudiante debe completarla con la opción correcta.<ul style="list-style-type: none">• ____ nivoros: car- carr- cor- corr• ____piran: ras- res- rres- ers• ma____na: per-ter-quer-tre• cu____po: re- rre- er-err• na____: lar- dar- bar- darr• me____: pros – tros- rros- bros• mamife____: rros- os – sor- ros• ____go: ral- llar- larr- lar
9. Práctica de lectura y evaluación formativa	
Práctica de fluidez lectora	<ul style="list-style-type: none">• Vuelvan a leer el texto de la sesión 1: LOS DELFINES, UNA DE LAS ESPECIES ANIMALES MÁS INTELIGENTES DEL PLANETA.• Asigne una oración o párrafo a cada estudiante para que lea. De tiempo para que cada estudiante prepare silenciosamente su párrafo u oración.• Verifique la fluidez lectora de cada estudiante. (lectura de corrido, lectura silábica, no reconocimiento de algunas letras, etc.)• Escuche a cada niño leer.• Trabaje de manera individual con los estudiantes que necesitan refuerzo.
10. Actividad de casa	
Copia de vocabulario y escritura de oraciones	<ul style="list-style-type: none">• Escribe tres descripciones del delfín (con tus palabras)

SESIÓN 3

Lectura independiente en voz alta:

11. Lectura modelada por el docente	
Lectura modelada por parte de docente durante un minuto.	<ul style="list-style-type: none">• Práctica:• Retome el texto que está en la sesión 1: ‘Los delfines, una de las especies más inteligentes del planeta’, léalo en voz alta en un minuto con buena entonación mientras los estudiantes siguen la lectura de manera silenciosa.
12. Práctica de lectura en pares	
Lectura en pares	<ul style="list-style-type: none">• Los estudiantes deben leer en parejas toda la lectura y deben registrar el tiempo que les toma leer. Motívelos a corregirse los errores entre sí, antes de leer al grupo.• Escuche la lectura de los estudiantes cuando lean la historia a su pareja y corrija errores si es necesario.
13. Registro de velocidades	
Registro de velocidad en ‘El lectómetro’	<ul style="list-style-type: none">• Registre la velocidad en ‘El lectómetro’ (número de palabras leídas en un minuto)• Vamos a comparar este número de palabras con el número de palabras que leímos en la sesión 1.