

**PLAN DISTRITAL DE LECTURA Y ESCRITURA
“LEER ES VOLAR”
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO**

Plan de fortalecimiento de la lectoescritura

Secuencia 3: Helado de mora



BOGOTÁ
2018

Secuencia 3: Helado de mora



Ingredientes:

- Media libra de moras
- 4 tazas de agua o leche
- Azúcar al gusto
- Vasitos de helado
- Palitos para helado
- Licuadora



Preparación

1. Poner el agua o la leche, las moras y el azúcar dentro de la licuadora y mezclar.
2. Colar el licuado.
3. Servir en vasitos para helado.
4. Insertar palitos de madera dentro de los vasitos con el licuado.
5. Meter al congelador los vasitos.



Sesión No. 1:

Trabajo con Docente

1. Pre-lectura	
Activación de los conocimientos previos	<ul style="list-style-type: none"> • Lea el título “Helado de mora” con buena entonación. <p>Preguntas para la comprensión:</p> <ul style="list-style-type: none"> · ¿Qué esperas encontrar en este texto? · ¿Cuál es el sabor de tu helado favorito? · ¿Alguna vez has preparado helados?
2. Comprensión Oral	
Lectura del docente en voz alta	<ul style="list-style-type: none"> • Entregue a cada niño el texto “Helado de mora” • Lea el texto en voz alta, manteniendo la entonación y puntuación. • Converse con los estudiantes acerca de que la lectura es un texto instructivo y recuérdelos que: Los TEXTOS INSTRUCTIVOS los usamos en la vida diaria para: armar un mueble, elaborar una manualidad, construir un juguete o preparar una receta de comida, siempre siguiendo unas instrucciones. Generalmente, estas instrucciones van numeradas o acompañadas de palabras como: primero, después, luego, finalmente. <p>Preguntas para la comprensión:</p> <ul style="list-style-type: none"> · ¿Alguna vez leíste un texto parecido?, ¿con qué propósito? · ¿Qué ingredientes necesitamos para preparar el helado de mora? · ¿Por qué crees que hay una paso a paso para la preparación? · ¿Qué crees que sucedería si no se siguen en orden las instrucciones?
3. Escritura	
Silueta textual y vocabulario nuevo.	<ul style="list-style-type: none"> • Regrese al texto “Helado de mora” y haga un organizador gráfico en el tablero, para retomar el paso a paso de la preparación. • Pida a los estudiantes que lo dibujen en sus cuadernos y completen en una oración el paso a paso de la preparación en cada una de las bolitas de helado.

<p>Silueta textual y vocabulario nuevo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ahora trabaje las palabras nuevas del texto. Pida a los niños subrayar las palabras desconocidas del texto y luego permita que los niños las escriban en el tablero y en sus cuadernos: colar- licuado- insertar. • Permita que los niños produzcan los sonidos de las palabras, a medida que las escriben. • Traten de construir una definición de las palabras leyendo el párrafo donde se encuentran cada una. Usen el texto para obtener pistas y los contextos en los que han escuchado o usado las palabras. Aquellas totalmente desconocidas por los niños deben ser definidas por el docente.
--	---

Trabajo en Pares

<p>4. Juego de palabras</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • Luego escriba en el tablero cinco palabras usadas en el texto: mora-meter-madera-azúcar-palito, pero, omitiendo algunas letras. Pida a los niños completar la palabra luego de escucharlas una y otra vez por usted. Deben escribirlas en sus cuadernos. Ejemplo: <p style="margin-left: 40px;"> M O _ A _ E _ E _ M A _ E _ A A Z U _ A R _ _ L _ T O </p> <ul style="list-style-type: none"> • Luego dibuje en el tablero tres elementos usados en el texto y pronuncie la palabra con tres fonemas distintos. Ejemplo: teche, leche, meche- taza. • Pida a los niños reconocer cual es el sonido correcto. • Luego que los han identificado enciérrelos en un círculo y al frente escriba la palabra completa. Ejemplo: • Léaselas alargándolas y pida a los niños leerlas y escribirlas en sus cuadernos. Verifique que los niños las escriban correctamente. • Pida a los niños escribir 2 palabras que comiencen con la misma sílaba inicial de cada una de las palabras: le-ta-li.

	<ul style="list-style-type: none"> • Pida a los niños escribir 2 palabras que comiencen con la misma sílaba inicial de cada una de las palabras: le-ta-li. • Permita que lean cada una de las palabras. (Todos debe leer).
5. Escritura colaborativa de oraciones	
	<ul style="list-style-type: none"> • Pida a los estudiantes que por parejas elijan 3 palabras de las trabajadas anteriormente y construyan 6 oraciones con ellas. • Permita que lean cada una de las producciones. (Todos debe leer)
6. Dictado de palabras y oraciones de la lectura	
	<ul style="list-style-type: none"> • Dikte a los estudiantes las siguientes palabras leídas en el texto, con claridad y alargando los sonidos: moras-vasitos-palitos- licuado-congelador. • Verifique que los niños escriban las palabras en sus cuadernos correctamente.
7. Escritura individual de oraciones	
	<ul style="list-style-type: none"> • Luego de verificar que los niños escribieron las palabras correctamente, pídale que elijan 3 de ellas y de manera individual construyan una oración con cada una. • Todos deben elegir una de las oraciones y leerla en voz alta. • Al escuchar las oraciones de los niños si encuentra algún error, corríjalo en el tablero.

Sesión No. 2:

Práctica de lectura

8. Refuerzo de actividades fonológicas	
	<ul style="list-style-type: none"> • Trabaje con las palabras del texto que requieren refuerzo y que son difíciles para los niños, como: Ejemplo: agua- gusto- congelador-libra-dentro. • Lea cada una de las palabras y escríbalas en el tablero en una columna, subrayando la sílaba difícil.

	<p>Columna 1</p> <p>agua gusto congelador libra dentro</p> <ul style="list-style-type: none"> • Luego permita que los niños las lean y las copien en el cuaderno. • Ahora haga una segunda columna frente a la primera y escriba las sílabas difíciles, para que los niños las identifiquen en la palabra y las unan con una línea. <p>Columna 1 Columna 2</p> <p>agua tro gusto gua congelador bra libra ge dentro gus</p> <ul style="list-style-type: none"> • Permita que algunos niños pasen al tablero.
<p>9. Práctica de lectura</p>	
	<p>El docente permitirá que se haga lectura en voz alta de la receta “Helado de mora”, asignando una porción de la lectura a cada niño.</p>
<p>10. Evaluación formativa</p>	
	<p>Identifique en la lectura en voz alta las dificultades que los niños puedan presentar como: no conocer las letras, confundir los sonidos o lectura silábica.</p>
<p>11. Actividad de casa</p>	
	<p>Los niños pensarán en casa sobre su comida favorita. Ejemplo: Perro caliente. Niños nivel bajo: Escribirán en el cuaderno, título de la receta y lista de ingredientes. Ejemplo: pan, salsa, salchicha. Niños nivel medio: Escribirán en el cuaderno, título de la receta, lista de ingredientes y el paso a paso de la preparación.</p>

Sesión No. 3:

Lectura independiente en voz alta

12.	Lectura modelada del docente de 1 minuto.
	La docente hará la última demostración de cómo leer en voz alta, “Helado de mora” indicando la importancia de mantener la buena entonación, hacer las pausas correspondientes, respetar los signos de puntuación, articular bien las palabras y como preparación para el registro de velocidad.
13.	Lectura en pares
	Luego, se llevará a cabo lecturas en parejas en voz alta “Helado de mora”, la maestra hará las correcciones necesarias.
14.	Registro de velocidad: ‘El lectómetro’
	Se hará uso de ‘El lectómetro’ como instrumento de competencia contra sí mismo para registrar la velocidad lectora.